



中央党校科研精品文库



党的干部成长规律和 党校教育规律研究

中央党校“党的干部成长规律和党校教育规律研究”课题组

DangdeGanbu ChengzhangGuilü He
DangxiaoJiaoyu Guilü Yanjiu



中央党校科研精品文库



党的干部成长规律和 党校教育规律研究

中央党校“党的干部成长规律和党校教育规律研究”课题组

DangdeGanbu ChengzhangGuilü He
Dangxiaojiaoyu Guilü Yanjiu

 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

党的干部成长规律和党校教育规律研究/中央党校“党的干部成长规律和党校教育规律研究”课题组. —北京: 中央党校出版社, 2013. 5

(中央党校科研精品文库)

ISBN 978-7-5035-5054-6

I. 党… II. 中… III. ①中国共产党—干部培养—研究
②中国共产党—党校—工作—研究 IV. ①D262.3 ②D261.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 064890 号

党的干部成长规律和党校教育规律研究

责任编辑 井琪 王慧颖

版式设计 尉红民

责任校对 王巍

责任印制 王洪霞

出版发行 中共中央党校出版社
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 www.dxcbs.net

电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805818 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 北京四季青印刷厂

字 数 213 千字

版 次 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 17.25

定 价 38.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

目 录

引 言	(1)
一、该课题的重大意义	(3)
(一) 深入研究党的干部成长规律和党校教育规律是对党 执政规律研究的发展和深化	(3)
(二) 深入研究党的干部成长规律和党校教育规律是提高 党校办学的质量和水平的内在要求	(5)
(三) 深入研究党的干部成长规律和党校教育规律是推进 党校“一流学府”建设的必然要求	(6)
二、研究现状述评	(7)
(一) 以往只是对干部成长规律和党校教育规律展开分立式 研究，没有把二者作为一个整体、一种必然的逻辑 关系或联系来看待	(7)
(二) 在以往对干部成长规律的研究中，过多地把干部成长 的外在条件或因素当做干部成长的规律，从而难以与 党校教育规律内在衔接	(9)
(三) 过去的研究中似乎把“两个规律”看成是自足的定律， 没有将对规律的研究放在社会转型中和党的建设的	

背景和视野中来看待和分析，所以表现出过多的	
“应然”叙述语句·····	(11)
三、该课题的研究框架·····	(12)
四、该课题的研究方法·····	(14)
(一) 演绎分析法·····	(14)
(二) 统计分析法·····	(15)
(三) 经验总结法·····	(15)
第一章 新时期党的干部成长和党校教育面临的机遇和挑战·····	(17)
一、历史方位的变化对党的干部成长和党校教育产生的影响·····	(18)
(一) 认清党的历史方位是党的干部成长和党校教育事业 科学化发展的前提·····	(19)
(二) 积极适应历史方位的变化是干部成长和党校教育 发展的基本经验·····	(24)
(三) 推进党的建设新的伟大工程为党的干部成长和党校 教育发展带来新契机·····	(27)
二、改革开放对党的干部成长和党校教育事业的影响·····	(31)
(一) 改革开放的不断推进必然要求党的干部进一步解放 思想、加强理论武装·····	(31)
(二) 改革开放新时期对干部的党性教育提出新要求·····	(38)
(三) 改革开放对党的干部的能力建设和党校教育目标 提出新要求·····	(43)
三、市场经济对党的干部成长和党校教育产生的影响·····	(45)
(一) 党的干部在市场经济社会中的“政治人”角色定位 对党的干部成长的影响·····	(46)

(二) 以市场经济为基础的社会必然要求党的干部牢固树立和落实科学发展观	(50)
(三) 市场经济发展考验着党的干部的宗旨意识、思想政治的坚定性和政绩观	(53)
(四) 市场经济发展要求进一步增强党校教育的针对性、实效性和实践性	(56)
四、外部环境的变化对党的干部成长和党校教育产生的影响	(59)
(一) 新时期我党面临的外部环境发生深刻变化	(60)
(二) 经济全球化考验党的干部在国际复杂局面下的执政能力	(62)
(三) 思想文化多元化考验党的干部马克思主义意识形态的坚定性	(65)
(四) 外部环境的变化要求党校教育在强化理论教育和党性教育的基础上不断扩展学习世界前沿知识和培养战略思维的内容	(67)
第二章 党的干部成长规律	(71)
一、“党的干部成长”概念界定	(72)
(一) 新时期党的干部的现状和特点	(73)
(二) 党的干部成长的基本内涵和要素分析	(81)
(三) 党的干部成长的矛盾分析	(89)
二、党的干部成长中三个带规律性的事实	(92)
(一) 党的干部自身与党的事业发展联系越紧密,个人成长越快	(92)
(二) 党的干部自身发展与组织要求和人民的利益需求越	

一致,个人发展越健康	(105)
(三) 党的干部工作与岗位的职责需求越吻合,个人进步越显著	(112)
三、党的干部成长的“三个假说”	(114)
(一) 干部成长第一假说:干部成长过程中职级越高,履行岗位职责所需要的知识与其原有的学科背景相关性越弱,而与理论基础和理性思维能力的相关性越强 ..	(114)
(二) 干部成长第二假说:如果干部的职级与承担的责任相一致,那么职级越高,履行岗位职责对扩展知识和领导能力的要求就越高	(122)
(三) 干部成长第三假说:在既定的外部监督下,而且如果监督有效,干部成长越快,则表明个人的自律能力越强	(132)
第三章 党校教育如何适应党的干部成长规律	(141)
一、党的干部教育的一般规律	(142)
(一) 坚持以人为本、按需施教的教育培训理念	(142)
(二) 坚持全面发展、注重能力的教育培养目标	(148)
(三) 坚持理论联系实际、学以致用教育培训方针	(154)
(四) 坚持与时俱进、改革创新的教育培训品质	(160)
二、党校教育的特殊规律	(165)
(一) 坚持党校姓党的原则,以严格的政治方向促进干部的成长	(167)
(二) 把理论教育和党性教育作为首要任务,促进干部理论素养和党性修养的提高	(173)

(三) 坚持以问题为导向, 着眼于提高干部的领导能力和 执政能力	(182)
三、党校教育规律的实现形式	(188)
(一) 坚持和完善“一个中心、四个方面”的教学总体布局	(189)
(二) 促进教学科研的一体化	(194)
(三) 坚持从严治校、从严施教和从严管理	(201)

第四章 以建设“一流学府”为目标, 不断提高党校工作的

科学化水平	(207)
一、以提高教学质量为着眼点, 推进“一流教学”建设	(208)
(一) 根据党的干部成长要素, 坚持和完善“一个中心、 四个方面”教学布局, 科学设计教学内容	(208)
(二) 根据学员特点, 贯彻研究式教学理念, 积极探索 新的教学方式方法	(214)
(三) 不断加强教学组织管理的制度化、规范化	(217)
二、以思想库建设为抓手, 推进“一流科研”建设	(220)
(一) 加强和改进课题立项的体制和机制, 让教学中的 题目及时进入到科研的视野中	(221)
(二) 建立和完善提高课题研究质量的体制和机制, 确保 课题研究的质量和水平	(225)
(三) 建立健全科研成果应用的体制和机制, 积极推进 理论创新和实践创新	(227)
三、以培养名师大家为重点, 推进“一流人才和队伍建设”	(229)
(一) 强化党校人的党性意识、党校意识和为人师表意识	(229)
(二) 以培养名师大家为目标, 进一步加强教师队伍建设	(231)

(三) 以提高素质能力为目标, 加强行政管理队伍建设 …	(235)
(四) 规范和完善人才工作的制度建设, 为人才成长创造 良好的机制和环境	(236)
四、以形成优良校风和学风为目标, 推进“一流管理和 服务”建设	(238)
(一) 坚持党校姓党, 始终保持和弘扬良好的学风校风 …	(238)
(二) 坚持从严治校, 始终加强对学员的严格管理	(241)
(三) 坚持服务大局, 做好党校各部门的精细化管理和 服务	(246)
五、以信息化建设为带动, 推进“一流的硬件和基础设施” 建设	(248)
(一) 服务于教学科研, 加强党校信息化建设	(249)
(二) 服务于学员的学习生活, 不断加强硬件设施建设 …	(251)
(三) 紧跟时代信息技术发展前沿, 进一步提高党校信息化 建设和管理水平	(252)
 参考文献	 (255)
 后 记	 (261)

引 言

历史经验证明，办好中国的事情关键在党，党的事业兴衰成败关键在党的干部。可以说，党的干部队伍的素质能力如何，是决定党和国家命运的根本性因素。因此，准确把握党的干部成长规律，不断探索党校教育规律；并遵循党校教育规律培养造就大批能够担负起中国特色社会主义改革和发展重任的优秀党员领导干部，是党校教育工作者义不容辞的责任和使命。

2006年，时任中央党校校长的曾庆红同志多次强调，要加强对干部成长规律和党校教育规律的研究。2007年，中央党校科研部把“干部成长规律和党校教育规律研究”确立为校级重大委托课题，同年4月5日，中共中央党校校委讨论和批准该课题立项，并确定由当时分管科研的原副校长李君如同志主持该课题，科研部、研究室协助，全校26个直属单位共同参与。同时，为使“两个规律”的研究更为广泛、更为深入，又吸收4个不同层级的地方党校（四川省委党校、武汉市委党校、烟台市委党校

和义乌市委党校)参加了该课题研究。应该说,这个课题的研究是很有成效的,在很多方面达成了共识,取得了阶段性成果。但正如2008年1月中央党校常务副校长李景田同志在“两个规律”课题研究成果交流会上的讲话中指出的:“对‘两个规律’的研究还只是初步的,有些方面还没有触及到,有不少认识还要深化,需要进一步做好‘整合’、‘转化’和‘拓展’工作。因此,我们应当在更高起点、层次和境界上深化研究,不断取得新的成果、新的突破。”^①也正是在这个基础上,2010年,在国家开发银行的鼎力资助下,中央党校又确立了“党的干部成长规律和党校教育规律研究”校级重点课题,并采取面向全校公开招标的方式,竞争该课题的研究。

比较这次“两个规律”课题立项和之前“两个规律”的研究,我们看到,之前的提法是“干部成长规律和党校教育规律研究”,这次的提法则是“党的干部成长规律和党校教育规律研究”,多了“党的”这两个字。加了这两个字,对于“两个规律”的研究会有什么不同呢?我们认为,至少从立意上看,应有三点不同:第一,研究的立意更为高远。虽说在我国,所有的干部都是从属于党的,都是党的干部,但泛泛地说“干部”二字,则既包含了党的干部,又包含了非党的干部。而研究党的干部成长规律和党校教育规律,势必与党的建设规律相联系,与党的事业发展相关联。这样,该研究就应是与党的事业发展和党的建设规律相照应的一个重要组成部分。正是在这个意义上,我们说,党的建设历史经验的总结以及党的建设和发展的规律内在地包含着党的干部成长规律和党校教育规律,而这“两个规律”是在党的建设规律关照之下的一个研究。第二,“两个

^① 中共中央党校科研部、中共中央党校研究室:《干部成长规律和党校教育规律研究》,中共中央党校出版社2009年版,第1—2页。

规律”的研究更为紧密。干部成长加了“党的”定语，就意味着党的干部成长规律和党校教育规律是一而二、二而一的，是一个问题的两个方面。我们知道，党的干部是党的事业的骨干，党的事业主要是由党的干部来领导、组织和实现的，而党的干部的素质和能力又是需要通过党校的持续教育来培养、提升的。所以，党的干部成长和党校教育就通过党的事业发展紧密地联系在了一起。这样，党的干部成长规律和党校教育规律研究就不是两个规律的研究，而是一个规律的研究，“两个规律”作为一个课题来立项和研究的逻辑性、合理性和可行性就在这里体现出来了。第三，研究更为集中深入。既然“两个规律”是一个规律、一个研究，那么，这项研究的中心线索就应是干部成长规律与党校教育规律的必然逻辑关系。研究党的干部成长规律是在党的事业发展、党的建设规律和党校教育规律的视野范围内论证的，而研究党校教育规律又是紧紧围绕党的事业发展、党的建设对党的干部的要求，紧紧围绕如何适应党的干部成长规律来分析、研究和展开的。我们认为，只有这样一种研究，才能真正“在更高的起点、层次和境界上深化”对此前“两个规律”的研究。

那么，对于这样一个研究，我们应该重新认识和定位其重大的理论意义和现实意义。

一、该课题的重大意义

（一）深入研究党的干部成长规律和党校教育规律是对党执政规律研究的发展和深化

“两个规律”研究是在党的事业及其执政党的建设规律的关照下进行的，

因此，它在理论上是我们党执政规律研究的一个角度和侧面，是对我们党执政规律研究的一个深化。执政党的建设规律有很多方面，从关系的角度看，包括党群关系和党的群众工作规律、执政党和民主党派关系发展的规律、党内民主和内部监督的规律等；从自身建设的角度看，包括党的执政能力建设规律，党的先进性和纯洁性建设的规律，党的思想、组织、作风、制度建设的规律等。但无论从哪个角度看，对于执政党而言，与普通党员和群众比起来，党的干部在党的建设中无疑是起关键性作用的。对于这一点，我们党有着深刻的认识。毛泽东早就指出：“政治路线确定之后，干部就是决定的因素。”^①他又说：“中国共产党是在一个几万万人的大民族中领导伟大革命斗争的党，没有多数德才兼备的领导干部，是不能完成其历史任务的。”^②邓小平在1992年南方谈话中强调：“中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”^③江泽民同志也曾深刻地指出，必须大力提高党员干部素质，“他们的素质如何，能否经受住这些考验，胜任党的任务的要求，能否正确判断风云变幻的国际形势，关系到我国现代化建设的成败，关系到党和国家的盛衰兴亡，关系到社会主义在中国的命运”。^④从党和国家这些领导人的重要论述中，我们能够深切地感受到，党的干部是我们党带领中国人民进行革命、建设和改革的骨干力量，是我们党领导中国人民发展中国特色社会主义伟大事业的核心。因此，对党的干部成长规律及党校教育

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第526页。

② 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第277页。

③ 《邓小平选集》第3卷，人民出版社1993年版，第380页。

④ 《十三大以来重要文献选编》（中），人民出版社1991年版，第1141页。

如何适应这些规律，培养、提高党的干部的素质和能力的研究，是当前党的建设科学化工作中的一个重大理论和实践课题。

（二）深入研究党的干部成长规律和党校教育规律是提高党校办学的质量和水平的内在要求

“两个规律”研究是贯彻落实《中国共产党党校工作条例》（以下简称《党校工作条例》）的新规定，更好地适应党的干部队伍的新变化、新特点，提高党校教育的针对性、实效性和实践性，因而是提高党校办学的质量和水平的内在要求。《党校工作条例》总则中指出：“中国共产党党校是在党委直接领导下培养党员领导干部和理论干部的学校，……是培训轮训党员领导干部的主渠道，是党的哲学社会科学研究机构。”“党校教育的总体要求是，围绕党和国家工作大局，按照实事求是、与时俱进、艰苦奋斗、执政为民的要求，尊重和研究干部成长规律和党校教育规律，针对干部成长的特点和需求，以马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系为主课，培养忠诚于中国特色社会主义事业、德才兼备的党员领导干部和理论干部。”^① 这就是说，党校教育的培训对象是党的各级领导干部，党校教育是为干部成长服务的；党校教育的总体要求是围绕中心、服务大局，在准确把握“两个规律”的基础上，提高党校教育的针对性和实效性。那么，在新的历史时期，随着党的执政方位的变化，随着改革开放的不断深入，随着社会主义市场经济的不断发展，随着全球化的不断扩展和执政环境的新变化，我们党的干部成长和党校教育到底面临哪些机遇和挑战；在新的历史时期，我们党的干部队伍的现状和特点是什么，我们党的

^① 参见中共中央 2008 年 10 月 29 日发布的《中国共产党党校工作条例》。

事业的发展对党的干部提出了哪些素质能力要求，党的干部成长中又面临哪些矛盾和困惑，我们党的干部成长的基本规律是什么；党校教育如何适应党的干部队伍的新变化及其成长规律。这显然是该研究中内在包含的重大理论和实践问题。对于这些问题的深入研究和探讨，是提高党校教育办学质量、推进党校工作科学化水平的应有之义。

（三）深入研究党的干部成长规律和党校教育规律是推进党校“一流学府”建设的必然要求

深入研究“两个规律”，按照党校理论教育和党性教育的基本定位，探讨建设党校“一流学府”的思路和对策，应该说，有利于充分发挥党校教育的竞争优势。目前，全国干部教育培训已形成“一校五院”以及部分高校、科研院所在内的多元化格局^①。在这一格局之下，党校势必面临党的干部在培训的自主选择方面的比较。有比较就会有竞争。但是否有必要把这种比较与竞争当成必然的压力，也不尽然。事实上，习近平同志在2008年全国干部教育培训工作会议上的讲话中，明确要求各培训机构要根据各自的功能定位，形成鲜明的办学特色。《党校工作条例》总则中规定党校是“三个阵地、一个熔炉”^②，这就是说，党校教育的功能定位是很明确的，就是理论教育和党性教育。问题在于我们自身不能乱了阵脚，要

^① “一校五院”是指中央党校、国家行政学院、中国浦东干部学院、中国井冈山干部学院、中国延安干部学院和中国大连高级经理学院。2009年，中组部和教育部联合下发的有关文件把北京大学等13所高等院校纳入了首批全国干部教育培训高校基地。

^② 1995年中共中央印发的《中国共产党党校工作暂行条例》中规定：“各级党委要把党校办成轮训和培训党员领导干部，培养党的理论队伍，学习、研究马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的重要阵地，成为干部增强党性锻炼的熔炉。”2008年修改后的《党校工作条例》中又重申：“各级党委要把党校办成培训轮训党员领导干部，培养党的理论队伍，学习、研究和宣传马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想的重要阵地，使之成为干部加强党性锻炼的熔炉。”

牢牢把握住党校教育的基本定位和主要任务。既然各干部培训机构都有各自的功能定位和办学特色，在一定意义上说，并不具有可比性，那么，比较和竞争的是什么呢？我们认为，要比较的应是各自功能定位是否准确，作用是否得到应有的发挥，对党的干部培训的方面是否具有针对性、实效性。拿我们党校来说，就是党校的理论教育、党性教育和能力培养是否得到学员的认可和接受，这才是衡量我们党校教育质量和水平的标准，才是竞争点所在。党校教育面临的挑战不是别的，正是党校自身的自我满足，面临的竞争不是别的，恰恰是党校教育能否适应党的干部成长的规律和需要。所以，深入探索党的干部成长规律和党校教育规律，并遵循“两个规律”，建设具有“一流教学”、“一流科研”、“一流管理和服务”、“一流人才和队伍”和“一流硬件和基础设施”在内的“一流学府”建设，从而打造党校核心竞争力，同样具有重要的理论意义和现实意义。

二、研究现状述评

从2006年曾庆红同志提出研究“两个规律”以来，至今已7个年头了，很多专家和学者对干部成长规律和党校教育规律作了许多有益的探索，形成了大量有价值的成果，有的还很有分量。但其中的不足也是很明显的。

（一）以往只是对干部成长规律和党校教育规律展开分立式研究，没有把二者作为一个整体、一种必然的逻辑关系或联系来看待

比如，在2007年的研究中，其基本思路就是把研究任务分解开来，调

动中央党校包括行政管理、教学科研、后勤服务等在内的各直属单位，以及省、市、县三级地方党校分别从各自部门工作的角度，对“两个规律”进行分解，分别进行研究和探讨。再比如，中央党校中央国家机关分校则是干脆把干部成长规律和党校教育规律直接分开，切切实实地开展两个课题（规律）的研究。他们调动分校学员的力量，分两个学期分别对这两个课题展开研究，形成了《领导干部成长八论》和《党校教育工作八论》两本编著。学界还有其他一些著作和论文，也基本上是这样一种研究进路。

从已有成果来看，干部成长规律研究的代表性观点有：（1）干部成长的前提是个人素质，基础是客观环境，关键是自身努力；（2）干部成长具有自我成长、组织养成、实践锻炼、制度保障、社会造就、梯次渐进六大规律；（3）干部成长规律包括德才兼备规律、理论学习与实践锻炼互补规律和组织培养与个人努力结合规律；（4）干部成长遵循条件多维塑造规律、轨迹众式趋合规律、机制整体联动规律、战略目标制导规律和培养方式同步优化规律。

党校教育规律的代表性观点有：（1）“两个适应，两个促进”，即党校教育必须适应党的事业发展和党的自身建设的要求，促进党的事业和执政党的建设的发展；党校工作必须适应干部成长规律的要求，帮助和促进领导干部全面健康成长；（2）党校教育必须适应加强马克思主义理论武装和理论创新的要求，促进理论创新和理论武装；（3）党校教育必须适应高素质干部队伍建设和干部身心健康成长的需求，促进领导干部素质、能力的提高；（4）党校教育必须坚持实事求是、理论联系实际；（5）党校教育必须坚持以人为本、教学相等。

这样一种研究，有其合理性的方面。一是从人类对事物认识的一般规律看，要实现对一个事物的科学认识，首先要对这个事物进行分解，并对分解开来的各个方面进行分析和研究，然后才有可能把这个事物本身作为