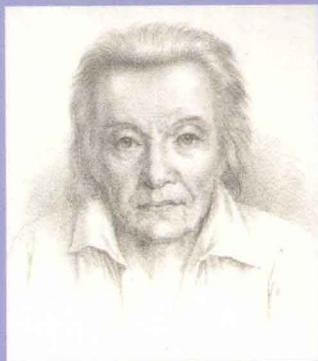




裴斯泰洛齐 与当代教育

〔瑞士〕阿·布律迈尔 著
顾正祥 译



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

裴斯泰洛齐与当代教育

[瑞] 阿·布律迈尔 著

顾正祥 译

中央编译出版社

2012 年·北京

图书在版编目(CIP)数据

裴斯泰洛齐与当代教育 / (瑞士)布律迈尔著;

顾正祥译. —北京:中央编译出版社, 2013. 2

ISBN 978-7-5117-1592-0

I. ①裴…

II. ①布… ②顾…

III. ①裴斯泰洛齐, J. H. (1746 ~ 1827) - 生平事迹

②裴斯泰洛齐, J. H. (1746 ~ 1827) - 教育思想
- 研究

IV. ①K835.225.46 ②G40-095.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 019906 号

裴斯泰洛齐与当代教育

出 版 人 刘明清

责任编辑 董 巍

责任印制 尹 珺

出版发行 中央编译出版社

地 址 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话 (010)52612345 (总编室) (010)52612363 (编辑室)
(010)66161011 (团购部) (010)52612332 (网络销售)
(010)66130345 (发行部) (010)66509618 (读者服务部)

网 址 www.cctphome.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京瑞哲印刷厂

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数 230 千字

印 张 16.75

版 次 2013 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 48.00 元

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 010-66509618

引 言

呈现在我们眼前的这部著作是与我任教育科学出版社的两卷本《裴斯泰洛齐选集》(北京1994年和1996年)相互联系的。我以感激的心情回忆起出版社领导徐佩云教授和译文审校者杜文棠教授。正值第1卷出版之际(1994年),北京召开了一次裴斯泰洛齐学术研讨会;而在第2卷出版后(1996年),我有幸亲手把该书递给北京、郑州、西安、洛阳和开封的众多大学 and 单位。我两次访华,总共五星期,增进了我对中国人民和他的国家的了解和热爱。因而我也很高兴地看到,2010年在杭州又举行了一次裴斯泰洛齐研讨会,与会者有来自瑞士和德国的知名人士。两年后的今天,在瑞士重开裴斯泰洛齐研讨会,有来自中国的大型代表团出席。中瑞两国的裴斯泰洛齐研究者和裴斯泰洛齐行家之间的关系日渐深化,全体与会者并有机会拜访了最重要的裴斯泰洛齐纪念地。这两次研讨会的召开都承蒙在德国蒂宾根生活和工作的顾正祥教授博士的倡议和“裴斯泰洛齐在网页协会”(www.heinrich-pestalozzi.de)以及“学校为儿童基金会”(www.schule-fuer-das-kind.ch)的经费支持。

这里呈献给读者的新译本乃本人第一个裴斯泰洛齐版本的主要章节。顾教授以最大的热忱和严谨的治学态度深入钻研裴斯泰洛齐的生平和著作,裨能呈上一部尽可能再现原作者思想的译著。德国的格哈德·库勒曼教授(Prof. Dr. Gerhard Kuhlemann)撰写了生平部分的第一章,并给顾先生以多方面的专业咨询和帮助。对两位学者这一巨大的和重要的投入我表示由衷的感谢。

本书的第三部分由我的《人的培养》一书的译文组成。该书于 2007 年出版，期间已翻译成七种其他文字：英语、法语、西班牙语、意大利语、爱沙尼亚语、波兰语，如今又有了汉语。我在这本书里展示，裴斯泰洛齐的教育理念如何能在当今的学校里得以实现。在财力上，本书的写作和翻译都得益于业已提及的“学校为儿童基金会”，它从瑞士的一名赞助者那里获得了一大笔资金，这名赞助者不愿公开他的身份。

令我感到欣慰的是，如今在北京的一个重要出版社出版这本书。这一举措有助于人们了解裴斯泰洛齐的生平和著作以及它对中国当代教育的意义，从而为中华人民共和国和瑞士的文化合作作出贡献。对出版社全体负责同仁我也深表谢意。

阿图尔·布律迈尔 博士

www.bruehlmeier.info

www.menschenbilden.ch

Zum Geleit

Die vorliegende Publikation steht im Zusammenhang mit meiner zweibändigen Pestalozzi-Ausgabe, die 1994/96 im Verlag für Pädagogik. Mit Dankbarkeit denke ich zurück an die Zusammenarbeit mit der Verlagsleiterin Prof. Xu Peiyun und des Chefübersetzers Prof. Du Wentang. Anlässlich des Erscheinens des ersten Bandes (1994) fand in Peking ein Pestalozzi-Symposium statt, und nach dem Erscheinen des zweiten Bandes (1996) durfte ich diesen zahlreichen Universitäten und staatlichen Stellen in Peking, Zhengzhou, Xi' an, Luoyang und Kaifeng persönlich überreichen. Mein zweimaliger Aufenthalt im Reich der Mitte-insgesamt 5 Wochen-hat mir Land und Volk Chinas näher gebracht und lieb gemacht. Ich habe mich deshalb gefreut, dass 2010 wiederum ein Pestalozzi-Symposium mit Persönlichkeiten aus der Schweiz und Deutschland in Hangzhou abgehalten werden konnte und nun-zwei Jahre später-ein weiteres Pestalozzi-Symposium in der Schweiz mit einer grossen Delegation aus China. Hier wurden die Beziehungen zwischen chinesischen und schweizerischen Pestalozzi-Forschern und Pestalozzi-Kennern weiterhin vertieft und konnten alle Teilnehmer die wichtigsten Wirkungsstätten Pestalozzis besuchen. Diese beiden Symposien kamen zustande durch die Initiative von Herrn Prof. Dr. Gu Zhengxiang, der in Tübingen lebt und wirkt, und wurden ermöglicht durch die finanziellen Unterstützung des „ Vereins Pestalozzi im Internet, (www.heinrich-pestalozzi.de) und der ” Stiftung Schule für das Kind “ (www.schule-fuer-das-kind.ch).

Im vorliegenden Buch werden grundlegende Kapitel meiner ersten Pestalozzi-

Ausgabe in einer neuen Übersetzung dargeboten. Herr Prof. Gu hat sich mit grösster Intensität und Gewissenhaftigkeit in Leben und Werk Pestalozzis vertieft, um damit eine Übersetzung vorlegen zu können, die die Gedanken des Autors so genau wie nur möglich wiedergeben. Herr Gu wurde in seiner Arbeit tatkräftig beraten und unterstützt durch Herrn Prof. Gerhard Kuhlemann aus Deutschland, der auch das erste Kapitel der vorliegenden Biographie verfasst hat. Beiden Wissenschaftlern danke ich von ganzem Herzen für diese grossartige und wichtige Arbeit.

Der Hauptteil (*allenfalls : der dritte Teil*) dieses Buches besteht aus der Übersetzung meines Buches „Menschen bilden“, das 2007 erschienen ist und inzwischen in sieben weitere Sprachen übersetzt wurde: Englisch, Französisch, Spanisch, Italienisch, Estnisch, Polnisch und nun auch Chinesisch. Ich zeige darin, auf welche Weise Pestalozzis pädagogische Anliegen in den heutigen Schulen verwirklicht werden können. Finanziell ermöglicht wurde die Produktion und Übersetzung dieses Buches durch die erwähnte, „Stiftung Schule für das Kind“, welche ihrerseits bedeutende finanzielle Gaben von einem Schweizer Gönner erhalten hat, der nicht namentlich erwähnt werden will.

Es erfüllt mich mit Freude, dass nun ein bedeutender Verlag in Peking dieses Werk herausbringt und damit dazu beiträgt, dass Pestalozzis Leben und Werk und seine Bedeutung für die gegenwärtige Pädagogik in China bekannt werden kann. Der Verlag leistet damit einen Beitrag zur kulturellen Zusammenarbeit zwischen der Volksrepublik China und der Schweiz. Allen Verantwortlichen des Verlags danke ich ebenfalls sehr herzlich.

Dr. Arthur Brühlmeier

www.bruehlmeier.info

www.menschenbilden.ch

目录

译者感谢

引 言 /1

Zum Geleit /3

上 编

近代贫民教育的奠基人——瑞士教育家裴斯泰洛齐生平 /2

在苏黎士度过的青少年时代 (1746—1768) /6

在新庄的年代 (1769—1798) /15

作家裴斯泰洛齐 /22

丰富的精神遗产——裴斯泰洛齐基本思想解读 /67

裴斯泰洛齐的人类学观点 /67

裴斯泰洛齐的国家学说 /75

裴斯泰洛齐与贫困 /83

裴斯泰洛齐的宗教观 /91

裴斯泰洛齐论教育与培养 /97

附 录 /104

下 编

二十六块马赛克彩石——裴斯泰洛齐与当代教育 /116

第一章 引言：当代与教育，裴斯泰洛齐与本书 /116

第二章 何谓质量？如何提高？——谈培养质量的提高 /121

第三章 裴斯泰洛齐教育学的基本原理：符合人的天性 /126

第四章 学业的评估——困难与勇气 /133

第五章 什么是学生的成绩？如何测定？ /136

第六章	谈学生的行为和交往——价值和标准 / 形式和内容	/140
第七章	著名的“三元论”(“脑、心和手”并用) ——裴斯泰洛齐的和谐教育论	/145
第八章	学校的使命——谈道德教育	/150
第九章	“人在练习时才完全是人”——练习的意义, 方式和问题 技能和知识	/155
第十章	“一石又一石地垒起”——谈循序渐进	/161
第十一章	“愿意接纳”——谈培养的先决条件	/165
第十二章	“服从, 不, 谢谢”吗? ——谈学生的服从	/168
第十三章	把精力集中于学习——谈学生的纪律	/173
第十四章	“让纸见鬼去吧”——裴斯泰洛齐的直观教学原理	/175
第十五章	“太好了, 有这么多假期”——谈教师和学生的假期	/182
第十六章	“月亮跟足球一般大”——探索孩子心中的世界	/187
第十七章	“我忙得不知所措”——谈教材压力和减轻负担	/192
第十八章	“感觉敏锐还是笨手笨脚?” ——谈学生手艺的长进	/196
第二十章	“揍这个卢卡思!” ——关于学生的暴力及其解决	/215
第二十一章	好心办坏事——冲突的解决(个案分析)	/220
第二十二章	“没有棍棒怎么办?” ——关于教师的权力、 权威及其培养	/227
第二十三章	“每周三十小时的语言课”——谈语言能力的培养	/235
第二十四章	“无节制地使用电子设备会致病吗?” ——谈电脑瘾的危害及其应对	/240
第二十五章	“格蕾卿的提问”——谈学校的宗教课	/249
第二十六章	办学的关键——谈教员的作用	/254

上 编



近代贫民教育的奠基人——瑞士教育家 裴斯泰洛齐生平

约翰·亨利希·裴斯泰洛齐 (Pestalozzi, Johann Heinrich) 一生大体可分为六个阶段：在苏黎世度过的青少年时代 (1746—1768)；在新庄的年代 (1769—1798)；在斯坦兹的日子 (1798—1799)；在部格多夫和明兴布赫塞的岁月 (1800—1804/05)；伊弗东时期 (1804—1825)；风烛暮年 (1825—1827)。

在苏黎世度过的青少年时代 (1746—1768)

1746年1月12日，约翰·亨利希·裴斯泰洛齐生于瑞士的苏黎世。在父亲和几个兄弟姐妹早亡后，受到了母亲和家中一位忠实的女仆诚惶诚恐的关爱和照料，并上完了所有聪慧的青年市民能上的学校，从而接触到瑞士启蒙运动的那些著名人士。在博德默尔⁰¹身边的“爱国者”的圈子里，裴斯泰洛齐结识了老一辈和新一代的哲学家，首先是卢梭⁰²的思想和著作。在他早期的作

01 博德默尔 (Johann Jakob Bodmer, 1698—1783)，苏黎世地区的作家和学者，1765年前后大学生组织“爱国者”的顾问和头领。

02 卢梭 (Jean-Jacques Rousseau, 1712—1768)，法国哲学家、作家、音乐理论家和作曲家。

品《亚基斯》⁰¹和《愿望》⁰²中，他剖析了统治者们独断专行的统治方式。他中断了神学和法学的课程，改学农业，以便当一个农民或农场主。1767年他结识了安娜·舒尔特斯⁰³，爱上了这位年长他八岁的女子，顶着新娘家长的激烈反对，于1769年完婚。

在新庄的年代 (1769—1798)

在阿尔高州离苏黎世25公里的小村比尔，裴斯泰洛齐买下了大约20公顷的休耕田和牧场，并建造了他的新庄园。但这项农业举措未能成功，包括转向经营的畜牧业和室内棉花加工的试验。此后，裴斯泰洛齐尝试建立贫民院，然而它也以失败告终。其债务只能靠拍卖土地和安娜亲戚的捐资来偿还。1780年的新庄项目就这样落空了。此时唯有巴塞尔市的书记员伊萨克·伊塞林⁰⁴还对裴斯泰洛齐抱有信心，并鼓励他当作家。这样才有了1780年至1798年他创作的丰收年，诞生了诸如《隐士黄昏》的四章，《谈立法和杀婴》、《探索集》、《寓言》等作品以及研究法国革命和瑞士现状的政论，谈斯泰法人民运动⁰⁵的论文《赞成还是反对？》和谈十一税问题的论文。写于这些年头的所有著作可以理解为政治行动的尝试和外来影响的结果。

01 《亚基斯》(Agis)，古雅典雄辩家、民主政治家德摩斯梯尼(Demosthenes)的演说词，裴斯泰洛齐译，时年19岁(1765)，这是他传世最早的文字。

02 《愿望》(Wünsche)，裴氏的早期之作(1766)，表述了他当时的社会和政治理想。

03 安娜·舒尔特斯(Anna Schulthess, 1738—1815)，苏黎世一位糕饼点老板的独生女，裴氏的妻子，1769年完婚。

04. 伊萨克·伊塞林(Isaak Iselin, 1728—1782)，瑞士巴塞尔市书记员，历史学家、哲学家、作家，裴氏的良师益友，《政治伦理学》杂志主编，裴氏《隐士黄昏》和关于农村贫困青少年教育三封信的出版人。

05 1794年至1795年间，一场在斯泰法发起、在苏黎世展开的反封建人民运动。

在斯坦兹度过的日子 (1798—1799)

1798年3月，法国部队入境，旧联邦随之崩溃。裴斯泰洛齐得以在新政府供职。他认为，他的全民教育计划终于有了实现的可能。裴斯泰洛齐被委任为斯坦兹孤儿院的领导。而这座孤儿院竟在半年后就让给了野战医院。在“致一位友人的信谈我在斯坦兹的日子”⁰¹中，身心俱瘁的裴斯泰洛齐写下了他的经历和思考。这封信被视为裴斯泰洛齐最重要的教育学文献之一，一再被重印、解释和引用。

在部格多夫和明兴布赫塞的岁月 (1800—1804/05)

在斯坦兹的逗留为裴斯泰洛齐带来了他一生中有决定意义的转折点。这时候他想当教师并在部格多夫如愿以偿。此后不久，他成功地在部格多夫皇宫成立了一所师资培训机构。他得到了赫尔维齐政府⁰²的资助，赢得了一批能干的合作者以发展他的新教学法。这方面的奠基之作《葛笃德怎样教育她的孩子》⁰³使裴斯泰洛齐成为平民学校伟大的教育家和革新家。全欧洲的来访者都涌向部格多夫。1803年，调解宪法⁰⁴恢复了旧联邦制，伯尔尼要把部格多夫皇宫作为它在当地首脑的办公场所。于是裴斯泰洛齐不得不离开部格多夫宫。他在明兴布赫塞一所修道院里暂住之后，于1804年的下半年筹建了一所位于法语区的瑞士新成立的沃州伊弗东诺因堡湖南岸的新学院。

01 原文为 Brief an einen Freund über meinen Aufenthalt in Stans.

02 赫尔维齐政府 (Helvetisches Regierung) 自称赫尔维齐执政内阁 (Helvetisches Direktorium)，由五名内阁组成，他们任命领导管理部门的四至六名部长，并任命在各州贯彻内阁政府决定的总督。

03 原文为 Wie Gertrud ihre Kinder lehrt.

04 原文为 Mediationsverfassung.

伊弗东时期 (1804—1825)

裴斯泰洛齐在伊弗东的学院很快出了名，他的教育思想蜚声全欧，首先在德国，特别在普鲁士。慕名前往他伊弗东学院的来访者络绎不绝。真正的繁盛时期是 1807—1809，也许还包括 1815 年前的这几年。财政上的困难和同伙们的内斗使学院难以为继，1825 年，裴斯泰洛齐只得将学院解散。在伊弗东的日子里，《林哈德和葛笃德》的第三稿、《晚期政论文》《纯洁》⁰¹ 和大量与他的门徒合作完成的论著《观点和经验》先后问世。首先是那些对他门人的演讲。他在七十二岁生日上的演讲给人的印象尤为深刻，而那篇《关于要素教育的想法》⁰² 的所谓的伦茨堡演说也很杰出。这是裴斯泰洛齐 1807 年任“瑞士教育之友协会”主席时作的。在 1817 年之后的几年里，Cotta 出版社出版了裴斯泰洛齐的十五卷全集，它也终于为作者带来了较大的收入保障。

风烛残年 (1825—1827)

伊弗东学院破产后，裴斯泰洛齐又回到了他的新庄，想重新建一所贫民院，并盖一幢新楼。而竣工前，即 1827 年 2 月 17 日裴斯泰洛齐在临近的布鲁克 Brugg 辞世，被安葬在比尔村离他新庄不远处的校舍的边墙一侧。在新庄，裴斯泰洛齐写下了他最后一部力作。《天鹅之歌》这部作品的主要内容分为两部分，一部分是自传，另一部分则是对他教育理论的全面介绍。

01 德文原文为 An die Unschuld, den Ernst und den Edelmuth meines Zeitalters und meines Vaterlandes (1801), kurz : An die Unschuld.

02 原文为 Elementarbildung, 或许也可译成“基础培养”。

在苏黎世度过的青少年时代 (1746—1768)

1746年1月12日,亨利希·裴斯泰洛齐生在位于苏黎世一条名为上希尔施格拉本街的家中。十六世纪中叶,先祖约翰·安东·裴斯泰洛齐⁰¹从意大利的齐阿文那市移居苏黎世,赢得了市民权,先为商贾,无一官半职。待到裴斯泰洛齐的祖父安德列亚斯·裴斯泰洛齐⁰²学了神学,才成了一名只有市民才能担任的神父。

裴斯泰洛齐一生中的最初几年,家中风波迭起:在父母婚后的八年多时间里,孩子生了七个死四个。父亲约翰·巴布蒂斯特·裴斯泰洛齐⁰³过世时,小裴斯泰洛齐才五岁。家父在世时,家境就很拮据,无法与苏黎世的其他市民比肩。身为外科医生的他,难以养家糊口。在他死后,情况更为恶化。但母亲并未带着三个幸存的孩子移居亲戚家,他们住苏黎世湖左岸的立希特斯维尔。尽管处境较佳,能给一些物质上的帮助,自己却并不拥有市民权。也许是考虑到能有较好的求学机会和较多选择学校的余地,这个还能享受某些优先权的市民之家,仍留居苏黎世。家境的贫困与家中的不幸,使母亲和忠实的婢女巴尔巴拉·施密特,既为小裴斯泰洛齐担惊受怕,又对他关爱备至。过于溺爱却使他倍感无聊和寡于见识。在一封给林德河畔(von der Linth)汉斯·康拉德·埃歇尔⁰⁴的回函中,他回顾了当时自己的遭遇:

我的青年时代被剥夺了做人的一切立身之本,就像一头不准出圈的羊似的被看管起来,从来不到弄堂里去与同龄的男孩合夥,不懂他们的游戏、他

01 约翰·安东·裴斯泰洛齐(Johann Anton Pestalozzi, 1534—1604),从意大利的齐阿文那移居苏黎世,习商后取得市民权。他是在瑞士出生的裴斯泰洛齐家族的始祖。

02 裴斯泰洛齐,安德列亚斯(Andreas Pestalozzi, 1692—1769)。

03 约翰·巴布蒂斯特·裴斯泰洛齐(1718—1751),原文为Johann Baptist Pestalozzi。

04 埃歇尔(Hans Konrad Escher, 1767—1823),自然科学家和工程师,曾组织林特河及苏黎世上游沼泽地的整治,被誉为“林特河的埃歇尔”,也成了名噪一时的政治家。

们接受的培养和他们的秘密。在他们当中，我当然会显得很笨拙，使他们觉得很可笑。在我九、十岁时，他们还称我为“怪物笨蛋亨利”。（《裴斯泰洛齐著作集》，卷29，页104）。

这段时间，他又在另一处写道：

大多数孩子几乎自觉或不自觉地在室内外经常把玩，宛如家常便饭，并为未来作准备的千百种技能，都没有我的福份。因为在我的童室里，并无任何可以培养理智和富有教育意义的东西。加上我活泼好动，会毁坏所有拿到我手里的、与上述目的无关的东西，从而使人认为，在这种情况下，对付我最好的办法是，越让我少拿到手，就越少被损坏。“你就一点也不能安安稳稳地坐一会儿吗？你的手一点也不能歇一会吗？”这是我不久后每时每刻非听不可的话。它违背我当时的天性。我不能静静地坐着。我不能让手一动不动。也许是越要这样，越不能做到。如果我什么也找不到，就拿根绳子搓来搓去，一直搓到它不像一根绳子为止。落到我手中的每张纸，每一朵花，都是同一个下场。当你想到有人强行打乱和阻止一组正在飞速旋转的轮子，和它们如何挣扎反抗的那番情景，你就获得了外界环境如何影响我追求发展和有所作为的印象。这股力量越被扼制，在它们所想表现和所能表现的地方，就愈发不可收拾。

在他的家乡苏黎世市，裴斯泰洛齐免费上完了当时对所有聪慧的年轻市民敞开大门的学校。他的受教育之路指引他，从大教堂中卡尔学校起步，再在带高校性质的卡洛里娜法学院深造，那儿的教员影响着苏黎世甚至整个瑞士启蒙运动的精神。起初，裴斯泰洛齐想当牧师，后又开始学法律。他最有名的老师是在苏黎世和瑞士名闻遐尔的约翰·雅可布·博德默尔。他的周围聚集着一批卓有才华的学生。

他们每周在俱乐部碰头一个晚上，自诩为“赫尔维齐制革工人协会”，或简称为“爱国者”，并出版自己的杂志《回忆者》。在爱国者的圈子里，新老

哲学家们的思想得到深入的讨论。他们是柏拉图⁰¹、李维⁰²、西塞罗⁰³、夸美纽斯[考门斯基]⁰⁴、莱布尼茨⁰⁵、孟德斯鸠⁰⁶、苏尔策⁰⁷、休谟、舍夫茨别利⁰⁸、莱辛⁰⁹，而首当其冲和被反复讨论的是卢梭。在这些哲学家身上，年轻人见到了崇高的生活理想和富有远见的社会蓝图，并把它们跟该市和周围的生活现实作对比：在苏黎世，权力掌握在少数举足轻重的家族手里。谁敢于批评，或对有权有势者的胡作非为奋起自卫，或要求得到现成的权力，要准备遭遇迫害和流放。附近村庄里的农民，必须将他们的产品按规定的价格拍卖，然后又在城里买回他们生活必需品的大部分。名副其实的贸易和较大的农庄只允许城里享有特权的市民经营，同样，教堂和国有单位的位置，如牧师、法官和行政管理等职，也只有市民才能被考虑。由于严格的新闻检查，言论自由大受限制。“爱国者”在他们每周的谈话中，指责统治阶级独断专行的统治方式，遭来权贵们的激烈反应。但他们并不害怕。那位名声超出苏黎世的博德默尔却不敢冒犯那批“大人物”。毫无疑问，由于裴斯泰洛齐在净化社会和国家的道德方面所表现的热忱，和在国家改革、统治合理、平等、权力分配以及结束对环境和居民的明目张胆的剥削所表现的坦诚，非但不使他受欢迎，还被过早地和持久地剥夺了他作为一名市民原则上应该享有的求职机会。

01 柏拉图(Titus Platon, 前 427—前 347)，古希腊哲学家。

02 李维(Sallust Livius, 前 59—后 17)，古罗马历史学家。

03 西塞罗(Marcus Tullius Cicero, 前 106—前 43)，古罗马政治家雄辩家和哲学家。

04 夸美纽斯[考门斯基](Macchiavelli Comenius, 1592—1670)，荷兰神学家和教育家。

05 莱布尼茨(Gottfried Wilhelm Leibniz, 1646—1716)，德国自然科学家、数学家、哲学家。

06 孟德斯鸠(Charles Louis de Secondat Montesquieu, 1689—1755)，法国启蒙思想家、法学家。

07 苏尔策(Johann Georg Sulzer, 1729—1779)，哲学家和神学家，原籍瑞士苏黎世，1750年任王室科学院院士，1765年当上柏林骑士科学院哲学教授。

08 舍夫茨别利(Anthony Ashley Cooper Shaftesbury, 1671—1713)，英国哲学家，英国最重要的启蒙思想家之一，英国议会议员，主张道德与宗教分流，道德是宗教的前提。裴氏曾研读过他的著作。

09 莱辛(Gotthold Ephraim Lessing, 1729—1781)，德国启蒙运动时期思想家、文艺理论家和剧作家。