



全国中医药行业高等教育“**十二五**”规划教材



全国高等中医药院校规划教材(第九版)

护理学导论

供护理学专业用

主 编 © 韩丽沙

全国百佳图书出版单位
中国中医药出版社



全国中医药行业高等教育“十二五”规划教材
全国高等中医药院校规划教材（第九版）

护理学导论

（新世纪第二版）

（供护理学专业用）

主 编 韩丽沙（北京中医药大学）
副主编 穆 欣（黑龙江中医药大学）
林翠霞（山东中医药大学）
肖洪玲（安徽中医学院）

中国中医药出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

护理学导论/韩丽沙主编. -2 版. -北京: 中国中医药出版社, 2012. 8

全国中医药行业高等教育“十二五”规划教材

ISBN 978-7-5132-0937-3

I. ①护… II. ①韩… III. ①护理学-中医药院校-教材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 111492 号

中国中医药出版社出版
北京市朝阳区北三环东路 28 号易亨大厦 16 层
邮政编码 100013
传真 010 64405750
北京时代华都印刷有限公司印刷
各地新华书店经销

*

开本 787×1092 1/16 印张 18.625 字数 415 千字
2012 年 8 月第 2 版 2012 年 8 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5132-0937-3

*

定价(含光盘) 33.00 元
网址 www.cptcm.com

如有印装质量问题请与本社出版部调换
版权专有 侵权必究

社长热线 010 64405720

购书热线 010 64065415 010 64065413

书店网址 csln.net/qksd/

新浪官方微博 <http://e.weibo.com/cptcm>

全国中医药行业高等教育“十二五”规划教材

全国高等中医药院校规划教材（第九版）

专家指导委员会

名誉主任委员	王国强（卫生部副部长兼国家中医药管理局局长） 邓铁涛（广州中医药大学教授 国医大师）
主任委员	李大宁（国家中医药管理局副局长）
副主任委员	王永炎（中国中医科学院名誉院长 教授 中国工程院院士） 张伯礼（中国中医科学院院长 天津中医药大学校长 教授 中国工程院院士） 洪 净（国家中医药管理局巡视员兼人事教育司副司长）
委 员	（以姓氏笔画为序） 王 华（湖北中医药大学校长 教授） 王 健（安徽中医学院院长 教授） 王之虹（长春中医药大学校长 教授） 王北婴（国家中医药管理局中医师资格认证中心主任） 王亚利（河北医科大学副校长 教授） 王国辰（全国中医药高等教育学会教材建设研究会秘书长 中国中医药出版社社长） 王省良（广州中医药大学校长 教授） 车念聪（首都医科大学中医药学院院长 教授） 石学敏（天津中医药大学教授 中国工程院院士） 匡海学（黑龙江中医药大学校长 教授） 刘振民（全国中医药高等教育学会顾问 北京中医药大学教授） 孙秋华（浙江中医药大学党委书记 教授） 严世芸（上海中医药大学教授） 李大鹏（中国工程院院士） 李玛琳（云南中医学院院长 教授） 李连达（中国中医科学院研究员 中国工程院院士） 李金田（甘肃中医学院院长 教授） 杨关林（辽宁中医药大学校长 教授） 吴以岭（中国工程院院士）

吴咸中 (天津中西医结合医院主任医师 中国工程院院士)
吴勉华 (南京中医药大学校长 教授)
肖培根 (中国医学科学院研究员 中国工程院院士)
陈可冀 (中国中医科学院研究员 中国科学院院士)
陈立典 (福建中医药大学校长 教授)
范永升 (浙江中医药大学校长 教授)
范昕建 (成都中医药大学校长 教授)
欧阳兵 (山东中医药大学校长 教授)
周 然 (山西中医学院院长 教授)
周永学 (陕西中医学院院长 教授)
周仲瑛 (南京中医药大学教授 国医大师)
郑玉玲 (河南中医学院院长 教授)
胡之璧 (上海中医药大学教授 中国工程院院士)
耿 直 (新疆医科大学副校长 教授)
高思华 (北京中医药大学校长 教授)
唐 农 (广西中医药大学校长 教授)
梁光义 (贵阳中医学院院长 教授)
程莘农 (中国中医科学院研究员 中国工程院院士)
傅克刚 (江西中医学院院长 教授)
谢建群 (上海中医药大学常务副校长 教授)
路志正 (中国中医科学院研究员 国医大师)
廖端芳 (湖南中医药大学校长 教授)
颜德馨 (上海铁路医院主任医师 国医大师)

秘 书 长

王 键 (安徽中医学院院长 教授)
洪 净 (国家中医药管理局巡视员兼人事教育司副司长)
王国辰 (全国中医药高等教育学会教材建设研究会秘书长
中国中医药出版社社长)

办 公 室 主 任

周 杰 (国家中医药管理局人事教育司教育处处长)
林超岱 (中国中医药出版社副社长)
李秀明 (中国中医药出版社副社长)

办 公 室 副 主 任

王淑珍 (全国中医药高等教育学会教材建设研究会副秘书长
中国中医药出版社教材编辑部主任)
裴 颢 (中国中医药出版社教材编辑部副主任)

全国中医药行业高等教育“十二五”规划教材
全国高等中医药院校规划教材(第九版)

《护理学导论》编委会

主 编 韩丽沙 (北京中医药大学)
副主编 穆 欣 (黑龙江中医药大学)
林翠霞 (山东中医药大学)
肖洪玲 (安徽中医学院)
编 委 (以姓氏笔画为序)
乔永丽 (山西中医学院)
乔桂圆 (湖北中医药大学)
孙 茜 (辽宁中医药大学)
迟晓华 (长春中医药大学)
张银华 (湖南中医药大学)
孟 静 (北京中医药大学)

前言

全国中医药行业高等教育“十二五”规划教材是为贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》、《教育部关于“十二五”普通高等教育本科教材建设的若干意见》和《中医药事业发展“十二五”规划》，依据行业人才需求和全国各高等中医药院校教育教学改革新发展，在国家中医药管理局人事教育司的主持下，由国家中医药管理局教材办公室、全国中医药高等教育学会教材建设研究会在总结历版中医药行业教材特别是新世纪全国高等中医药院校规划教材建设经验的基础上，进行统一规划建设的。鉴于由中医药行业主管部门主持编写的全国高等中医药院校规划教材目前已出版八版，为便于了解其历史沿革，同时体现其系统性和传承性，故本套教材又可称“全国高等中医药院校规划教材（第九版）”。

本套教材坚持以育人为本，重视发挥教材在人才培养中的基础性作用，充分展现我国中医药教育、医疗、保健、科研、产业、文化等方面取得的新成就，以期成为符合教育规律和人才成长规律的科学性、先进性、适用性的优秀教材。

本套教材具有以下主要特色：

1. 继续采用“政府指导，学会主办，院校联办，出版社协办”的运作机制

在规划、出版全国中医药行业高等教育“十五”、“十一五”规划教材时（原称“新世纪全国高等中医药院校规划教材”新一版、新二版，亦称第七版、第八版，均由中国中医药出版社出版），国家中医药管理局制定了“政府指导，学会主办，院校联办，出版社协办”的运作机制，经过两版教材的实践，证明该运作机制符合新时期教育部关于高等教育教材建设的精神，同时也是适应新形势下中医药人才培养需求的更高效的教材建设机制，符合中医药事业培养人才的需要。因此，本套教材仍然坚持这个运作机制并有所创新。

2. 整体规划，优化结构，强化特色

此次“十二五”教材建设工作对高等中医药教育3个层次多个专业的必修课程进行了全面规划。本套教材在“十五”、“十一五”优秀教材基础上，进一步优化教材结构，强化特色，重点建设主干基础课程、专业核心课程，加强实验实践类教材建设，推进数字化教材建设。本套教材数量上较第七版、第八版明显增加，专业门类上更加齐全，能完全满足教学需求。

3. 充分发挥高等中医药院校在教材建设中的主体作用

全国高等中医药院校既是教材使用单位，又是教材编写工作的承担单位。我们发出关于启动编写“全国中医药行业高等教育‘十二五’规划教材”的通知后，各院校积极响应，教学名师、优秀学科带头人、一线优秀教师积极参加申报，凡被选中参编的教师都以积极热情、严肃认真、高度负责的态度完成了本套教材的编写任务。

4. 公开招标，专家评议，健全主编遴选制度

本套教材坚持公开招标、公平竞争、公正遴选主编原则。国家中医药管理局教材办公室和全国中医药高等教育学会教材建设研究会制订了主编遴选评分标准，经过专家评审委员会严格评议，遴选出一批教学名师、高水平专家承担本套教材的主编，同时实行主编负责制，为教材质量提供了可靠保证。

5. 继续发挥执业医师和职称考试的标杆作用

自我国实行中医、中西医结合执业医师准入制度以及全国中医药行业职称考试制度以来，第七版、第八版中医药行业规划教材一直作为考试的蓝本教材，在各种考试中发挥了权威标杆作用。作为国家中医药管理局统一规划实施的第九版行业规划教材，将继续在行业的各种考试中发挥其标杆性作用。

6. 分批进行，注重质量

为保证教材质量，本套教材采取分批启动方式。第一批于2011年4月启动中医学、中药学、针灸推拿学、中西医临床医学、护理学、针刀医学6个本科专业112种规划教材。2012年下半年启动其他专业的教材建设工作。

7. 锤炼精品，改革创新

本套教材着力提高教材质量，努力锤炼精品，在继承与发扬、传统与现代、理论与实践的结合上体现了中医药教材的特色；学科定位准确，理论阐述系统，概念表述规范，结构设计更为合理；教材的科学性、继承性、先进性、启发性及教学适应性较前八版有不同程度提高。同时紧密结合学科专业发展和教育教学改革，更新内容，丰富形式，不断完善，将学科、行业的新知识、新技术、新成果写入教材，形成“十二五”期间反映时代特点、与时俱进的教材体系，确保优质教育资源进课堂，为提高中医药高等教育本科教学质量和人才培养质量提供有力保障。同时，注重教材内容在传授知识的同时，传授获取知识和创造知识的方法。

综上所述，本套教材由国家中医药管理局宏观指导，全国中医药高等教育学会教材建设研究会倾力主办，全国各高等中医药院校高水平专家联合编写，中国中医药出版社积极协办，整个运作机制协调有序，环环紧扣，为整套教材质量的提高提供了保障机制，必将成为“十二五”期间全国高等中医药教育的主流教材，成为提高中医药高等教育教学质量和人才培养质量最权威的教材体系。

本套教材在继承的基础上进行了改革与创新，但在探索的过程中，难免有不足之处，敬请各教学单位、教学人员以及广大学生在使用中发现问题及时提出，以便在重印或再版时予以修正，使教材质量不断提升。

国家中医药管理局教材办公室
全国中医药高等教育学会教材建设研究会
中国中医药出版社
2012年6月

编写说明

目前, 护理学已成为一级学科, 要认识和掌握护理学的实质和发展规律, 就需要用科学的方法从整体上研究护理学的体系。《护理学导论》就是以护理学为研究对象, 着重从整体出发, 分析护理学的性质、特性、发生发展规律、实践范围和学科体系结构; 论述护理理念; 研究护理学在卫生保健体系中的社会地位、社会功能、相关的政策和法规; 介绍护理学的基本理论和方法, 以及护士的思维方法和基本技能, 使初学护理的学生对护理学的知识结构有一个完整的概念, 对护理学各学科有一个清晰的认识, 对学习护理学的基本方法以及从事护理工作的基本要求有较充分的了解, 从而进一步激发学习兴趣, 为后续的专业学习打下基础, 为将来从事护理工作做好准备。

第一版《护理学导论》作为新世纪全国高等中医药院校规划教材之一, 在中医药院校中使用广泛。本次教材编写遵循继承与创新相结合的原则, 广泛收集使用院校的反馈意见, 吸纳国内外相关文献的最新研究成果, 结合护理发展趋势和我国现行的护理实践, 力求体现教材的科学性、先进性和实用性, 并体现中医药院校护理专业的办学特色和培养目标。本教材在第一版的框架基础上, 注重更新内容, 增加了 2008 年实施的《护士条例》和《护士执业注册管理办法》中的新规定, 以及文化与护理等内容。在结构上力求创新, 体现以学生为中心的教学理念, 充分考虑学生的需要, 增加了相关知识的链接和案例介绍, 以扩展学习者的知识, 提高学习兴趣。

全书共十四章, 第一章绪论, 第二章护理学发展史, 第三章护理学相关理论, 第四章护理理念与护理工作模式, 第五章医药卫生体系, 第六章护士的角色功能与要求, 第七章人际关系与沟通, 第八章护理职业生涯规划, 第九章评判性思维与循证护理, 第十章护理程序, 第十一章护理理论, 第十二章健康教育, 第十三章文化与护理, 第十四章护理与法律, 均为现代护士必须具备的基本知识和基本技能, 既可作为中医药院校和普通高等学校护理学专业本科学生系统学习护理学、从整体上认识护理学的启蒙教材, 也可以作为护理教师和临床护士案头必备的参考资料。

为了帮助学生更好地复习和自学, 我们编写了与本教材配套的辅导材料——《护理学导论学习指导》(光盘)。其中归纳了各章的重点与难点, 并提供大量的选择题, 供学生和自学者使用。

参加本教材编写的人员均为从事护理学导论教学多年的资深教师。其中, 第一章和第十一章由韩丽沙编写, 第二章和第十二章由林翠霞编写, 第三章由穆欣编写, 第四章由乔永丽编写, 第五章和第六章由迟晓华编写, 第七章由乔桂圆编写, 第八章和十三章由肖洪玲编写, 第九章由张银华编写, 第十章由孙茜编写, 第十四章由孟静编写。

本教材在编写过程中, 参考和采用了国内外专家和学者的许多研究结果和思想观点, 同时得到了编者及编者单位的大力支持, 在此一并表示衷心的感谢。

尽管我们为教材的编写付出很大的努力，但限于水平，不足之处在所难免，希望大家提出宝贵意见，以便再版时修订提高。

《护理学导论》编委会
2012年5月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 护理学的界定及特性	1
一、护理学的定义	1
二、护理学的特性	2
第二节 护理实践的范畴和内容	4
一、临床护理	4
二、社区保健护理	4
三、护理管理	4
四、护理教育	5
五、护理研究	5
第三节 护理学的研究对象和方法	5
一、护理学的研究对象	5
二、护理学的研究方法	7
第四节 护理学的知识体系与学习特点	8
一、护理学的知识体系	8
二、护理学的学习特点和学习方法	9
第二章 护理学发展史	12
第一节 护理发展史	12
一、护理活动的起源与发展历程	12
二、南丁格尔与现代护理学	15
三、西方现代护理学的发展与现状	17
四、中国现代护理学的发展与现状	19
第二节 护理教育发展史	22
一、西方护理教育发展史	22
二、中国护理教育发展史	23
第三节 护理学发展的展望	25
一、护理人员高学历化	25
二、护理工作领域不断扩大	25
三、护理工作法制化	25
四、护理工作市场化	26
五、护理工作国际化	26
六、中医护理特色化	26

第三章 护理学相关理论	27
第一节 系统论	27
一、系统论的基本概念	28
二、系统论的基本观点	29
三、系统论在护理学中的应用	32
第二节 马斯洛人类需要层次理论	34
一、人类需要层次理论的基本概念与基本观点	35
二、人类需要层次理论在护理实践中的应用	38
第三节 成长与发展理论	40
一、弗洛伊德的性心理理论	41
二、艾瑞克森的心理社会发展理论	44
三、皮亚杰的认知发展理论	46
第四章 护理理念与护理工作模式	50
第一节 概述	50
一、理念的概念及意义	50
二、护理理念及其意义	50
三、护理理念的演进	51
四、我国护理理念的发展	53
第二节 护理学的基本概念	54
一、人	54
二、健康	56
三、环境	59
四、护理	59
第三节 护理的工作模式	62
一、个案护理	62
二、功能制护理	62
三、小组护理	63
四、责任制护理	63
第五章 医药卫生体系	66
第一节 我国医药卫生体系	66
一、我国的卫生工作方针	66
二、我国医药卫生体系的组织结构和功能	67
三、医疗保险制度	68
四、医疗体制改革	70
第二节 医院	71
一、医院的性质和任务	71
二、医院的种类	72
三、医院的组织结构	73

第三节 社区卫生服务	74
一、社区的概念	74
二、社区的分类	75
三、社区卫生服务的特点	76
四、社区护理	76
第六章 护士的角色功能与要求	79
第一节 护士的专业角色与功能	79
一、角色的含义	79
二、护士角色	79
三、临床护士新角色	81
第二节 护士应具备的资格与条件	82
一、护士应具备的资格	82
二、护士应具备的条件	83
第三节 护士的素质和行为规范	84
一、护士的素质	84
二、护士的行为规范	85
第七章 人际关系与沟通	89
第一节 人际关系	89
一、概述	89
二、护理人际关系	91
三、护患关系	92
四、护士与其他人员的关系	98
第二节 护患沟通	100
一、沟通的基本要素	100
二、沟通的层次	101
三、沟通的种类	102
四、影响有效沟通的因素	107
五、常用的沟通技巧	109
六、与特殊患者的沟通	115
七、临床交谈技巧	117
第八章 护理职业生涯规划	121
第一节 概述	121
一、基本概念	121
二、职业生涯规划的意义	123
三、护理职业生涯发展的基本阶段	123
四、护理职业生涯的相关资源	125
五、护理职业生涯的影响因素	126
第二节 护理职业生涯规划	129
一、护理职业生涯规划的原则	129

二、护理职业生涯规划的方法	130
第九章 评判性思维与循证护理	136
第一节 概述	136
一、评判性思维的定义	136
二、评判性思维的组成	137
三、评判性思维的特点	140
四、评判性思维与创造性思维的关系	140
第二节 评判性思维的培养	140
一、培养评判性思维的步骤	140
二、促进评判性思维的策略	142
三、促进评判性思维的技巧	142
四、发展评判性思维的注意点	143
第三节 评判性思维在护理中的应用	144
一、护士确立评判性思维的意义	144
二、护理实践中的评判性思维	144
第四节 循证护理	146
一、循证护理的定义	146
二、循证护理的实践程序	147
三、循证护理的意义	148
四、循证护理的前景展望	149
第十章 护理程序	150
第一节 概述	151
一、护理程序的概念和特点	151
二、护理程序的理论基础	151
三、护理程序的基本步骤及其相互关系	153
四、护理程序对护理专业的意义	154
第二节 护理评估	154
一、收集资料	154
二、整理资料	158
第三节 护理诊断	161
一、护理诊断概述	162
二、护理诊断的组成部分	163
三、护理诊断的陈述方式	165
四、护理诊断与合作性问题及医疗诊断的区别	165
五、书写护理诊断的注意事项	167
第四节 护理计划	168
一、排列护理诊断的优先顺序	168
二、制定预期目标	170
三、制定护理措施	173

四、护理计划成文	175
第五节 护理实施	177
一、实施前的准备	177
二、实施	178
三、实施后的记录	178
四、实施过程中的注意事项	179
第六节 护理评价	180
一、评价的方式与内容	180
二、评价的步骤	180
三、评价与护理程序中其他步骤的关系	182
第十一章 护理理论	183
第一节 概述	183
一、护理理论的基本要素	183
二、护理理论的基本特征	184
三、护理理论的发展过程	185
四、护理理论的意义	186
第二节 奥瑞姆的自理理论	186
一、奥瑞姆对护理学四个基本概念的论述	187
二、自理理论的内容	187
三、自理理论在护理实践中的应用	191
四、自理理论的护理应用案例	191
第三节 罗伊的适应模式	193
一、罗伊对护理学四个基本概念的论述	194
二、适应模式的内容	195
三、适应模式在护理实践中的应用	196
四、适应模式的护理应用案例	198
第四节 纽曼的系统模式	199
一、纽曼对护理学四个基本概念的论述	200
二、系统模式的内容	201
三、系统模式在护理实践中的应用	203
四、系统模式的护理应用案例	203
第十二章 健康教育	206
第一节 概述	206
一、相关概念	206
二、健康教育发展史	209
三、健康教育的意义	211
四、健康教育的原则	211
五、健康教育的实践领域	212
六、健康教育者应具备的能力	214

七、护士在健康教育中的作用	215
第二节 患者教育的理论基础	215
一、教育学原理与活动	215
二、健康相关行为改变的理论	218
第三节 患者教育的程序	222
一、评估学习需要	222
二、制定教育目标	223
三、制定教育计划	224
四、实施教育计划	227
五、评价	227
第四节 患者教育的技巧	229
一、人际传播技巧	229
二、行为干预技巧	231
第十三章 文化与护理	233
第一节 文化概述	233
一、文化	233
二、文化休克	239
第二节 文化与护理	244
一、文化背景对护理的影响	244
二、跨文化护理的原则	245
三、跨文化护理的实施	246
第十四章 护理与法律	249
第一节 卫生法概述	249
一、卫生法的定义与特征	249
二、卫生法的渊源	250
三、卫生法律关系	251
四、卫生违法与卫生法律责任	252
五、卫生执法的法律救济	253
第二节 护理立法	253
一、护理法的概念	253
二、护理立法的历史发展	253
三、护理立法的程序	254
四、护理法的种类	254
五、护理法的内容	255
六、护理立法的意义	255
第三节 护理工作中的法律问题	256
一、护理工作的法律范围	256
二、护理工作中常见的法律问题	256

第四节 护理差错、护理事故与护理纠纷	259
一、护理差错	259
二、护理事故	260
三、护理纠纷	263
第五节 与临床护理工作相关的医疗法规	265
一、《传染病防治法》	265
二、献血的相关法律规定	266
附录 NANDA-I: 领域、分级 201 项护理诊断 (2009-2011)	269
主要参考书目	278