



教师工作系列丛书

为了未来

——教师职业道德读本（中小学教师分册）

Weile Weilai

—Jiaoshi Zhiye Dao de Duben (Zhongxiaoxue jiaoshi Fenben)

教育部教师工作司 组 编

《为了未来——教师职业道德读本》（师范生分册和中小学教师分册）立意于教师职业道德建设的需要，事关国家的未来、攸关学生的未来、攸关民族的未来。本书面向高等院校在读师范生和中小学教师，以育人为主线，紧密围绕教师职业道德规范，着力于师德方面的热点、难点问题如何看、如何解决，重在教师职业道德的内化与提升，以实现培养品德高尚的高素质教师的目标。



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



教师工作系列丛书

为了未来

——教师职业道德读本（中小学教师分册）

Weile Weilai

——Jiaoshi Zhiye Dao de Duben (Zhongxiaoxue jiaoshi Fence)

教育部教师工作司 组 编
韩 震 总 主 编
吴刚平 陈 华 分 册 主 编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书依据《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》的规定以及《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》中“专业理念与师德”维度的要求,立足于帮助教师改善教育教学中的师德行为,提高教师职业道德修养水平和践行能力。全书紧密联系鲜活的师德案例,着力于师德方面的热点、难点问题如何看、如何解决,包含绪论和六个相互关联的专题,每个专题由案例导入,并设计了研修目标、专题概要、阅读资料、研修活动等栏目。

本书结构合理,体系完整,内容生动,案例鲜活,具有较强的时代性、启发性和实践性,既可作为教师个人自主学习的读本,又可作为学校开展校本研修的指导手册,还可以为培训机构组织集中培训提供资源支持。

图书在版编目(CIP)数据

为了未来:教师职业道德读本.中小学教师分册 / 吴刚平, 陈华主编. —北京:高等教育出版社, 2013.5

ISBN 978 - 7 - 04 - 036112 - 4

I. ①为… II. ①吴… ②陈… III. ①中小学-教师-职业道德-师资培训-教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 195293 号

策划编辑 尹洪 责任编辑 王文颖 苏伶俐 封面设计 赵阳 版式设计 杜微言
责任校对 刘春萍 责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 唐山市润丰印务有限公司
开本 787 mm × 1092 mm 1/16
印张 17.5
字数 260千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landrace.com>
<http://www.landrace.com.cn>
版次 2013年5月第1版
印次 2013年5月第1次印刷
定价 29.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 36112-00

教师工作系列丛书

编 委 会

主 任：许 涛

副主任：葛振江 殷长春

编 委：陈 武 董 萍 于兴国 郭春鸣
黄 伟 唐 筠 宋 磊

中小学教师职业道德规范 (2008年修订)

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

序

“善之本在教，教之本在师。”教师是学生健康成长的引路人和指导者，是人类文明的传承者和创造者，是社会美好价值的坚守者和弘扬者，是建设美丽中国和托举中华民族复兴梦想的重要力量。

“国将兴，必贵师而重傅。”党和国家历来高度重视教师队伍建设，新中国成立以来，特别是改革开放以来，牢牢确立了教师在教育事业中优先发展的战略地位，牢牢把握了以教师为主体的核心立场，牢牢树立了教师专业化发展的基本导向，教师队伍建设取得了历史性的重大成就。我国已经形成了一支规模居世界前列的教师队伍，支撑起了世界上最大规模的教育体系，基本满足了我国教育事业发展的需要。教师的经济和社会地位明显提升，教师的工作和生活条件明显改善，教师培养、培训和管理不断加强，教师队伍整体素质不断提升。一批又一批可歌可泣的先进人物和教书育人的楷模典范，充分展示了学为人师、行为世范的人格魅力，为全社会树立了光辉的榜样。

教师强则教育强，教育强则国家强。党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，强调要“加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感”。2012年9月7日，国务院召开了全国教师工作暨“两基”工作总结表彰大会，会前印发了新中国成立以来第一个全面部署教师工作的纲领性文件《关于加强教师队伍建设的意见》，发出了全面加强教师队伍建设的进军令。

当前，我国教育改革已经进入全面提高教育质量、努力办好人民满意教育的历史新阶段，加强教师队伍建设是最重要的基础性工作。要坚持师德为先，把师德教育融入教师职前培养、准入、职后培训和管理的全过程，建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，引导广大教师教书育人、立德树人。要坚持能力为重，完善教师队伍建设标准体系，提高教师培养、培训质量，提升教师专业化水平，营造有利于教育高端人才成长的环境，造就一批教育家。要坚持统筹协调，统筹区域之间、城乡之间、校校之间的师资配置，促进教师交流，加快缩小差距，使各级各类教师队伍在结构上科

学合理、规模上满足需求、质量上显著提升。要坚持改革创新，改革教师收入分配制度，严格教师资格和准入退出制度，完善教师考评标准，健全教师社会保障制度，以开放的思路、灵活的政策，吸引社会各方面力量支持教师队伍建设，让广大教师的育人环境更好、发展空间更大，使教师成为全社会更受尊敬、更令人向往的职业。

在全党、全社会深入学习贯彻党的十八大精神之际，教育部教师工作司组织编写的“教师工作系列丛书”即将出版，很及时，也很有意义。丛书广泛汇集专家学者的思想智慧，及时总结、推广教师队伍建设的最新研究成果，集中展示教师工作改革发展的生动实践和典型经验，对于贯彻落实党的十八大精神，全面加强和改进新形势下的教师队伍建设工作，具有很强的指导性。相信丛书的出版，将进一步凝聚教师工作改革动力和创新智慧，进一步丰富教师队伍建设的理论和实践成果，为建设高素质专业化教师队伍、在更高起点上推进教育事业科学发展作出积极的贡献！

是为序。

周济

教育部副部长

2012年12月

前 言

作为拥有五千年文明史的礼仪之邦，我国有着尊师重教的优良传统。对教师的尊重，是与对其为人师表的要求联系在一起的。春秋时期，孔子就曾经提出以身作则、言传身教、有教无类、知过而改、因材施教、循循善诱等有关教师职业道德方面的著名言论，开我国教师职业道德规范之先河。孔子而后的百家争鸣时期，荀子、墨子、孟子等对教师职业道德做了进一步的发展，在德行、信仰、能力、知识等方面对教师提出了更高的要求。汉代的董仲舒把“三纲五常”作为教师职业道德的核心要求，唐代的韩愈将师德列于对教师要求的首位，宋代朱熹提出了以“博学”“审问”“慎思”“明辨”“笃行”为主要内容的教师职业道德规范。这些体现为人师表的师德风范和诲人不倦的敬业精神的古训表明，教师在现实中必须以身作则，率先垂范。

新中国成立后，党和国家对教师职业道德建设十分重视。在当时的历史条件下，人们更多的是从政治素质的角度来理解教师职业道德问题。改革开放以后，党和国家充分认识到了师德建设的重要性，开始着手制定教师职业道德标准。1984年，教育部和全国教育工会曾联合颁发了《中小学教师职业道德要求（试行）》。1991年8月，国家教委和全国教育工会在总结试行情况的基础上对《中小学教师职业道德要求（试行）》进行了修订，并将《中小学教师职业道德规范》予以颁布。这一规范主要包括六项内容：“热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，学习和宣传马列主义、毛泽东思想，热爱教育事业，发扬奉献精神。”“执行教育方针，遵循教育规律，尽职尽责，教书育人。”“不断提高科学文化和教育理论水平，钻研业务，精益求精，实事求是，勇于探索。”“面向全体学生，热爱、尊重、了解和严格要求学生，循循善诱，诲人不倦，保护学生身心健康。”“热爱学校，关心集体，谦虚谨慎，团结协作，遵纪守法，作风正派。”“衣着整洁大方，举止端庄，语言文明，礼貌待人，以身作则，为人师表。”

1997年，国家教委和全国教育工会根据《中共中央关于加强社会主义精神



《文明建设若干重要问题的决议》、《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《中华人民共和国教师法》，对《中小学教师职业道德规范》进行了必要的修订并重新颁布。这次修订将教师职业道德规范确定为“依法执教”“爱岗敬业”“热爱学生”“严谨治学”“团结协作”“尊重家长”“廉洁从教”“为人师表”等八项内容。

2005年1月，为全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，教育部颁布《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，提出“加强和改进师德建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步加强和改进青少年学生思想道德建设和思想政治教育的迫切要求”。提高教师的思想素质、职业理想和职业道德水平，成为关注焦点，提出“要坚决反对教师讥讽、歧视、侮辱学生，体罚和变相体罚学生的行为；坚决反对向学生推销教辅资料及其他商品，索要或接受学生、家长财物等以教谋私的行为；坚决反对在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃等违背学术规范，侵占他人劳动成果的不端行为；坚决反对在招生、考试等工作中的不正之风和违纪违法行为；严厉惩处败坏教师声誉的失德行为”。

2008年，教育部、中国教科文卫体工会全国委员会重新修订和印发了《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》，提出“爱国守法”“爱岗敬业”“关爱学生”“教书育人”“为人师表”“终身学习”等六项教师职业道德规范，为教师道德规范建设提供了重要依据。

2000年，教育部、全国教育工会印发了《中等职业学校教师职业道德规范（试行）》，将“坚持正确方向”“热爱职业教育”“关心爱护学生”“刻苦钻研业务”“善于团结协作”“自觉为人师表”作为中职业院校教师职业道德规范的主要要求。2011年11月，教育部、中国教科文卫体工会全国委员会研究制定了《高等学校教师职业道德规范》，将“爱国守法”“敬业爱生”“教书育人”“严谨治学”“服务社会”“为人师表”作为高校教师职业道德规范的明确要求。我国的教师职业道德建设呈现出体系化的格局。

综上所述，教师职业道德建设，在我国经历了较长时间的发展，已经进入比较成熟的时期。与我国社会发展相适宜的教师职业道德规范，对于约束教师行为、提升教师道德水准，必将发挥重要作用。

二

2007年8月31日，在教师节来临之前，胡锦涛同志在全国优秀教师代表座

谈会上发表了重要讲话，强调了教育的基础性、先导性、全局性的地位和作用，充分肯定了教师在人类社会发展中的重要作用。胡锦涛同志指出，“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键”。因此，“必须高度重视和切实加强教师队伍建设”，“必须吸引和鼓励优秀人才从事教育工作”，“必须形成尊师重教的良好社会风气”。这充分体现了党中央、国务院大力实施科教兴国、人才强国战略和教育优先发展战略的坚定决心，充分表达了党和国家对广大教师的关怀。

胡锦涛同志一方面指出，“尊师重教是重视教育的必然要求，是社会文明进步的重要标志，是尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的具体体现”。在全社会进一步弘扬尊师重教的良好风尚，有利于激发广大教师在教书育人的岗位上更好地发挥积极性、主动性和创造性。另一方面，他也勉励“广大教师更应该自尊自励，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂工程师，以人民教师特有的人格魅力、学识魅力和卓有成效的工作赢得全社会的尊重”。胡锦涛同志还对广大教师提出了四点殷切希望：“爱岗敬业、关爱学生”，“刻苦钻研、严谨笃学”，“勇于创新、奋发进取”，“淡泊名利、志存高远”。

胡锦涛同志的“四点希望”是对新时期教师形象和师德精神的新阐述和新概括，对推进教师的师德和学风建设具有很强的针对性和指导意义。由于学校教师承担着认识真理、传承文明、教书育人和服务社会的重要职责，在社会发展和文明进步过程中起着关键作用，肩负着极其重大的社会责任和历史使命，所以社会应该进一步形成尊师重教的良好风气，教师更应该进一步严格要求自己，做到自尊自励，不断提高自己的学识水平和道德修养。正如古代思想家扬雄所言，“人必其自爱也，而后人爱诸；人必其自敬也，而后人敬诸”^①。各级各类学校的教师都要按照总书记的要求，“胸怀祖国、热爱人民，学为人师、行为世范，默默耕耘、无私奉献”，以教书育人、甘为人梯和科学研究的更大成绩回报社会。

中国要成为教育强国，首先需要一流的教师，而一流的教师必须具备高尚的道德。如果说所有的职业都会强调把本职工作做好，那么这种要求在教师身上体现得更加严格，因为教师的职业更加神圣。为什么全社会都能够认同尊师重教的理念？为什么社会对教育领域出现的腐败现象容忍度更低？这是因为教师的工作对象不是物，而是人。其他行业的工作大多是创造物质产品，而教育界的产品是未来社会的接班人。其他工作出现失误只是物的浪费，而教

① 扬雄. 法言·君子//诸子集成：第7册 [M]. 上海：上海书店出版社，1986：39.



育出现失误就会误人子弟！其他行业的失误只是出现次品，而教育界来不得半点失误——任何失误都是对未来社会主体的不负责任。因此，每个行业都需要职业道德，而教师职业需要更高、更严的道德标准。对教师工作性质而言，身教胜于言教。教师对学生有很大的影响力。教师在道德行为上若差之毫厘，到学生那里可能就谬以千里了。真可谓“源洁则流清，形端则影直”^①。教师不仅要言教，更要身教。高尚的师德，是对学生最生动、最具体、最深远的教育。

学校是生产精神产品的集散地，是社会新文化、新观念的孕育地。学校教师不仅通过培育学生，而且通过他们的知识发现、技术发明和观念创造，履行着塑造社会新文化的责任。学校的这种特殊责任，也需要教师具备更高的道德和文化修养。教育对社会发展的基础性、先导性、全局性的地位和作用，要求教师自身具有更加高远的理想眼界、更加过硬的道德素养、更加深远的精神追求、更加博大的感情世界。

在新的历史条件下，广大教师要以社会主义核心价值体系为引导，自觉实践社会主义荣辱观，不断加强师德修养，把个人理想、本职工作与祖国发展、人民幸福紧密联系在一起，静下心来教书，潜下心来育人，努力做受学生爱戴、让人民满意的教师。

三

改革开放以来，在各级党委和政府的高度重视下，中小学校教师职业道德建设取得了显著成绩。特别是近年来，特岗计划、免费师范生、国家级骨干教师培训等政策的实施，对于提高教师整体水平发挥了重要作用。广大教师忠于职守，辛勤耕耘，为人师表，无私奉献，为我国教育改革和发展作出了重大贡献，赢得了党和人民的信赖。当前，国际、国内的新形势和深化教育改革、全面推进素质教育的新任务，对教师职业道德建设提出了更高的要求。同时，必须看到，当前中小学教师职业道德建设还存在一些不容忽视的问题，有些教师的行为损害了人民教师形象，给教育事业带来不良影响，必须引起高度重视。教师职业道德教育的缺失，在某种程度上，已经成为制约教师水平提升的“短板”。进一步加强师风师德建设，进一步提高教师的整体素质显得尤为重要。

在这样的背景下，编写一套适合广大教师和师范生需要的职业道德读本是非常必要的。在教育部教师工作司的组织下，全国教师教育课程资源专家委员会将“教师职业道德”课程资源建设立为重点课题，高等教育出版社具

^① 王勃. 上刘右相书//王勃集[M]. 上海: 上海古籍出版社, 1992: 60.

体策划选题。基于对教师职业道德的调查研究,我们立意于教师职业道德建设的深远意义——攸关国家的未来、攸关学生的未来、攸关教师的未来,编写了这套教师职业道德读本:《为了未来——教师职业道德读本》(师范生分册和中小学教师分册),并被评为新闻出版总署社会主义核心价值体系建设“双百”出版工程重点出版物、国家出版基金项目。《为了未来——教师职业道德读本》(师范生分册和中小学教师分册)面向高等院校在读师范生(准教师)和中小学教师(在职教师),师范生分册重在対高尚师德的引导,中小学教师分册重在対师德行为的规约。在编写过程中,我们紧紧围绕培养品德高尚的高素质教师的目标,紧扣《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》所提出的“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”要求,构筑整套书的逻辑框架。着力突出读本的时代性、实践性、可读性,力争在内容的选择、价值观引导的方式、道德践行的方法等方面体现新时期师德建设的基本要求和基本特色,力争读本内容在教育教学中具有可操作性,力争以通俗易懂、生动活泼的方式增强读本的可读性与趣味性。

道德的培育是一个长期的过程,教师职业道德的养成,也需要一个较长的阶段,不可能一蹴而就,仅通过一本书、一门课就能解决问题。但是,只要我们坚持在教学中反复强调,在实践中不断强化,就一定能够营造良好的教师职业道德氛围,让每一个从事教育工作的人,都可以发自内心地热爱这项造福千秋万代的伟大事业。

百年大计,教育为本,教育之本,在于教师,而教师之本,就在于教师的职业道德水平。广大教师应该自尊自励,加强职业道德和学风建设,以强烈的社会责任感和历史使命感,投身人民的教育事业,把教书育人、科学研究和做人结合起来,言行一致,努力成为无愧于党和人民的人类灵魂工程师,以人民教师特有的人格魅力、学识魅力和卓有成效的工作赢得全社会的尊重。

韩震

2012年10月

目 录

绪论 师德是教师为人师表的外在规约与内在自律	1
案例 “范跑跑”引发的师德大讨论	2
一、何来为人师表：教师职业道德的重要性	8
二、何为为人师表：教师职业道德的内涵	16
三、何以为人师表：教师职业道德的修养	32
专题 1 平凡教师岗位的爱国守法	41
案例 微型山村小学坚持升国旗	42
一、爱国守法是教师职业道德的重要内容	44
二、在教师本职工作中融入爱国情怀	47
三、贯彻落实党和国家的教育方针政策	51
四、在教育实践中践行依法执教	53
专题 2 基于教师职业认同的爱岗敬业	70
案例 愿一辈子当学生喜欢的“拼命三郎”	71
一、基于职业认同的爱岗敬业是更稳定的师德品质	74
二、明确教师职业的价值与责任	84
三、怀揣教师职业追求	89
四、克服教师职业倦怠	97
专题 3 关爱学生：师德的灵魂	108
案例 爱心筑师魂	109
一、关爱学生是教师职业的基本价值	111
二、以公正和尊重之心去关爱	112
三、亦师亦友，严慈相济	125
四、校园安全，教师有责	131



专题 4 教书育人:师德的核心	140
案例 教书启智育桃李	141
一、教书育人是师德的核心	143
二、教书育人的具体要求	147
三、在实践中走向教书育人的理想境界	174
专题 5 以身立教方显为人师表	183
案例 最美乡村“豆腐老师”	184
一、为人师表是教师职业的内在要求	186
二、内外兼修,言谈举止显文明	187
三、自省自律,廉洁奉公不谋私	190
四、尊重与合作:构建和谐人际关系	200
专题 6 用知守仁:教师终身学习	216
案例 读书成就教师	218
一、终身学习是教师职业的必然要求	220
二、教师专业知能学习与德性养成	232
三、做一名学习型教师	239
后记	260

绪论 师德是教师为人师表的外在规约与 内在自律

【研修目标】

1. 认识师德的重要性和必要性
2. 理解师德是教师为人师表的外在规约与内在自律
3. 认识教师职业道德的主要方面及其相互关系
4. 结合师德修养的阶段特点，体认自身师德修养的重点。

【专题概要】

师德建设对于国家、社会、学校和学生的发展都具有极为重要的意义。教师职业特点和教师专业发展要求教师加强职业道德修养。

教师职业道德既是社会对教师职业的道德规定，同时也是教师个体内心的道德律令，它是教师为人师表的外在规约与内在自律的统一。

新时期教师的师德主要体现在爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等方面。教师职业道德修养，应遵循他律与自律相结合的原则。

处于不同专业发展阶段的教师，师德修养的特点与需求存在差异，所以师德建设应根据不同阶段的特点采取不同的策略。



案例 “范跑跑”引发的师德大讨论

在获得“范跑跑”的名号之前，范美忠其实是一位颇有才气、受学生欢迎的教师。1997年范美忠从北京大学历史系毕业后，回到家乡四川担任中学历史和语文教师。在此期间，范美忠还凭借一些思想文字在网络文坛上赢得了名气。

很多人认为北大毕业生当中学教师有些浪费，对此，范美忠在一篇“问答录”中回答说：“做教育，它的成果就是学生的成长，而不是我写出了多么了不得的学术专著。再说，我觉得中国的知识分子肯放下身段做小事情做实事的很少，而看看当年春晖中学的教师名单，我算什么？又为什么不可以教中学？其实，我还觉得自己水平不够呢！根本不存在什么‘大材小用’的问题。”对于中学教育和文科教学，范美忠有自己的理解，他说：“我热爱中学教育甚于大学教育，因为从这个阶段开始施加有益的影响对一个人的成长价值更大。而且，课堂教学是一个充满创造性的过程，我迷恋这种不可预料的创造力……何况，跟学生一起领略经典和思考一些有价值的社会、历史和人生问题是多么美妙的事情。但实际上我有一些厌倦，主要是课太多，一天两节课是一种享受，八节课则是一种折磨；上两节课是一种智慧的创造，上八节课则变成了重体力劳动。谁能一整天保持激情状态呢？我一周总共要上二十节课（一节课五十分钟），周四上八节课！”^①

从这些话中可以判断，范美忠有着不俗的专业知识和教学能力，也是一个勤于思考、有独立见解并鼓励学生思考和创造的教师。可以说，范美忠老师在专业知识和教学能力方面是能够为人师表的，但他在关爱和保护学生等问题上却配不上为人师表的称号。他的这种师德缺陷在汶川大地震的特定时刻表露无遗。范美忠老师在汶川地震中抛弃学生而只顾自己的逃跑行为加上他在后来发表的言论，不仅跑出了他本人在师德方

^① 范美忠. 创造克服虚无——范美忠问答录 [EB/OL]. (2008-05-21) [2012-04-15].
http://blog.tianya.cn/blogger/post_read.asp?BlogID=332774&PostID=13975577.

面的缺失，更使他最终失去了教师资格。

2008年5月22日，也就是汶川大地震发生后的10天，四川省都江堰市光亚学校的老师范美忠在其博客上发表《那一刻地动山摇——5·12汶川地震亲历记》一文，描述自己10天前在地震中的反应：当时他正在教室里上课，忽然感到课桌在晃动，有过一些地震经历的他镇定自若地安抚学生说：“不要慌！地震，没事！……”但话还没完，教学楼猛烈地震动起来，甚至发出哗哗的响声，范美忠马上意识到大地震来了，就猛然向楼梯冲过去，连滚带爬地以最快速度冲到了教学楼旁边的足球场中央。到了安全地带后，他才冷静下来，开始寻找自己班上的学生，之后和同事一起组织对学生的疏散和安抚。

文章中还记录了一段对话。学生问：“老师，你怎么不把我们带出来才走啊？”范美忠回答：“我从来不是一个勇于献身的人，我只关心自己的生命，你们知道吗？上次半夜火灾的时候我也逃得很快！”范美忠反思自己“为什么不组织学生撤离就跑了”，他的结论是：“其实，那一瞬间屋子晃动得如此厉害，我知道自己只是本能反应而已，我的危机意识很强，每次有危险，我反应都比较快，也逃得比较快！不过，瞬间的本能抉择却可能反映了内在的自我与他人生命孰为重的权衡。”面对那些对他感到失望的学生，范美忠的解释是：“我是一个追求自由和公正的人，却不是先人后己勇于牺牲自我的人！在这种生死抉择的瞬间，只有为了我的女儿我才可能考虑牺牲自我，其他的人，哪怕是我的母亲，在这种情况下我也不会管的。因为成年人我抱不动，间不容发之际逃出一个是一个，如果过于危险，我跟你们一起死亡没有意义；如果没有危险，我不管，你们也没有危险，你们也是十七八岁的人了！这或许是我的自我开脱，但我没有丝毫的道德负疚感。”^①

范美忠将自己在地震前后的经历以及自我辩解、内心自白公开之后，舆论大哗，引来广泛的争议。有人对他不负责任的先跑行为表示谴责，

① 范美忠. 那一刻地动山摇——5·12汶川地震亲历记 [EB/OL]. (2008-05-22) [2012-04-15]. http://blog.tianya.cn/blogger/post_read.asp?BlogID=332774&PostID=13984999.