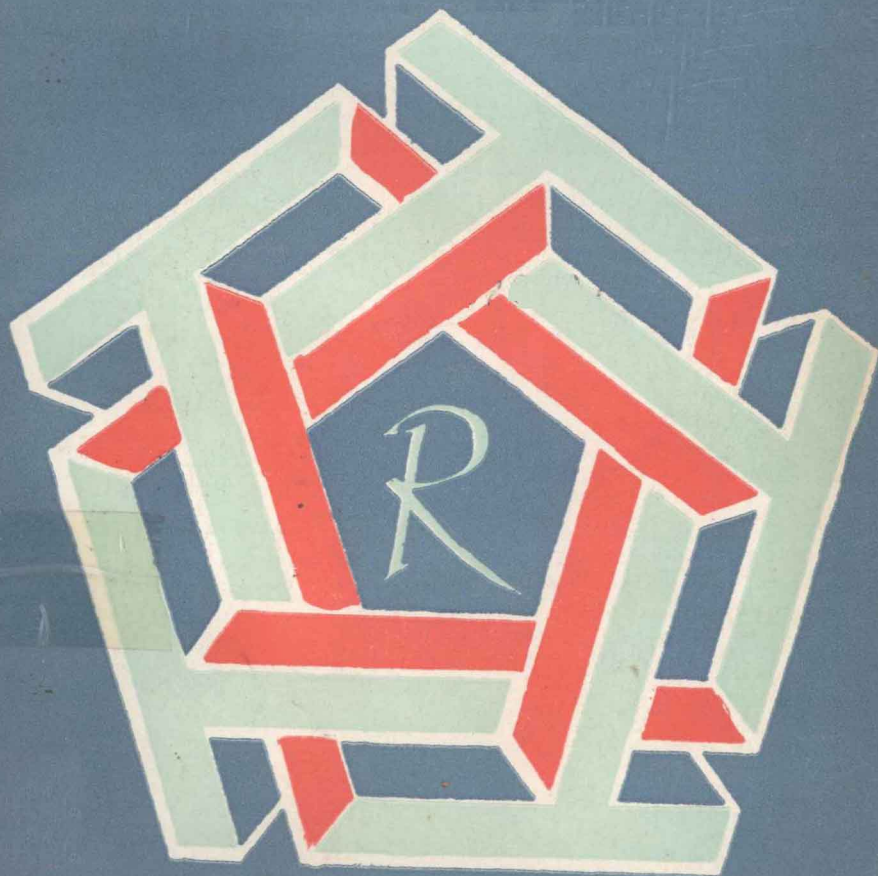


大学中专德育教材

人生哲理简明教程

四川省教育委员会

《人生哲理简明教程》编写组



重庆出版社

大学中专德育教材



人生哲理简明教程

主编 贺德群 易朝天 邓全意

重庆出版社

责任编辑 赵文林
封面设计 韦 己
技术设计 刘黎东

四川省教委《人生哲理简明教程》编写组

人生哲理简明教程

重 庆 出 版 社 出 版 (重庆长江二路205号)
新华书店重庆发行所发行 重庆九宫庙印刷厂印刷

※

开本787×1092 1/32印张 7.5 插页 1 字数 153千
1990年8月第一版 1991年8月第一版第二次印刷

印数: 11,601—19,600

※

ISBN 7-5366-1404-7/G·492 (课)

定价: 2.30元

前 言

根据中共中央《关于改革高等学校思想品德和政治理论教学的通知》和国家教委党组关于“在高等学校学生中进行树立正确人生观专题教育的通知”的精神，四川省教育委员会组织了省内部分高等院校的教授专家和工作在思想政治教育第一线的同志，编写了这本《人生哲理简明教程》，作为普通高等院校、成人高等学校、中等专业学校和有关方面进行人生观教育的教材。

建设思想政治教育课程是改进和加强高等院校学生思想政治教育需要。《人生哲理简明教程》是这类课程中的重要组成部分。通过人生哲理课的教学，帮助学生学会运用马克思主义把握正确的人生方向，正确认识和处理人生的各种重大课题，自觉抵制个人主义、拜金主义和“精英”主义等错误人生观，树立社会主义和全心全意为人民服务的人生观，成为德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。

编写组认真学习和贯彻党的有关决议精神，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，力求紧密联系我国改革开放的实践和动乱之后青年学生的思想实际，从哲学高度透视人生，揭示人生一系列重大的理论和实践问题。在编写中，我们适应建立本课程的教学体系的需要，力求观点明确，内容丰富，逻辑严密，文笔流畅，使科学性、针对性、可读性融为一体。在编写中，我们认真学习和吸取了全国和省内专家们的学术研究成果和各种教材的有关内容，尽量编出自己的新意和特点，争取做到既有继承，又有突破。编写组直接得

到省教委政教处、中共重庆市委宣传部、重庆高等学校思想政治教育研究会、重庆出版社和有关高等院校党政领导的支持、帮助。中共重庆市委宣传部副部长鲁济典教授审定了全书。

编写组由贺德群教授、易朝天和邓全意副教授负责主编。编写人为（按各章先后为序）：第一章，邓全意（渝州大学）；第二章，易朝天、黄小军（重庆建筑工程学院）；第三章，张龙光（西南政法学院）；第四章，王青山（重庆市委宣传部）；第五章，余常德（渝州大学）；第六章，刘述萍（西南师范大学）；第七章，李文明（西南农业大学）；第八章，周开富、刘世杰（重庆大学）；孙华芳（重庆建筑工程学院）；第九章，贺德群（重庆医科大学）、李文明；第十章，雷晓坤（重庆医科大学）；第十一章，母万炳（重庆师范学院）；第十二章，彭晓玲（重庆钢铁专科学校）、贺德群；第十三章，徐纪律（西南石油学院）。

参加本书统稿的，除主编外，尚有王青山、李文明、张龙光、母万炳、刘世杰、徐纪律、雷晓坤等。全书由主编定稿。在本书编写过程中，重庆建筑工程学院和重庆医科大学德育教研室的同志给予了大力的支持和帮助。

《人生哲理简明教程》一书是在1989年动乱后编写的全省统编教材，书稿虽几经修改，但由于我们水平有限，书中难免有不当之处，热忱欢迎有关领导、专家和广大读者提出意见，以便今后修改完善。

《人生哲理简明教程》编写组

1990年4月

目 录

第一章 人生与青年	(1)
第一节 严峻的课题.....	(1)
一 人生是实实在在的.....	(1)
二 正视严峻的人生问题.....	(3)
第二节 珍惜人生的春天.....	(5)
一 青年期是人生的春天.....	(5)
二 珍惜青春.....	(7)
第三节 照亮人生道路的灯塔.....	(9)
一 认真研究人生哲理.....	(9)
二 高等学校开设人生哲理课的意义.....	(10)
三 树立先进的人生观.....	(13)
第二章 人生探索	(15)
第一节 马克思主义传入中国前, 我国思想家对人生的探讨.....	(15)
一 古代思想家论人生.....	(16)
二 近代思想家论人生.....	(21)
第二节 马克思主义产生前西方 思想家对人生的探讨.....	(22)
一 古代西方思想家论人生.....	(22)
二 近代西方思想家论人生.....	(25)
第三节 马克思主义人生哲学的	

形成和发展	(27)
一 马克思主义人生哲学的产生	(27)
二 马克思主义人生哲学的发展	(29)
第三章 人的本质	(32)
第一节 马克思主义关于人的本质的基本理论	(32)
一 马克思主义关于人的本质理论的形成	(32)
二 人的本质是一切社会关系的总和	(35)
三 研究人的本质的意义	(38)
第二节 研究人的本质的科学方法	(39)
一 主要从客观的社会关系中去揭示，而不能从 主观的思想观念中去寻求	(39)
二 主要从人的社会属性中去揭示，而不能仅从 人的自然属性中去寻求	(41)
三 主要从现实的、发展的人中去揭示，而不能 仅从抽象的人中去寻求	(42)
四 主要从人的群体与个体的辩证关系中去揭示， 而不能只从单个人中去寻求	(43)
第三节 对社会主义条件下人的本质的探讨	(44)
一 社会主义社会关系的基本特征	(44)
二 社会主义社会中人的本质	(45)
三 社会主义初级阶段人的本质的多元性	(47)
四 认为“人的本质是自私的”的观点是错误的	(49)
第四章 人生目的	(52)
第一节 人生目的的形成及其类型	(52)

一	人生目的的形成	(52)
二	人生目的的类型	(54)
三	人生目的的作用	(56)
第二节	树立为人民服务的人生目的	(58)
一	确立为人民服务的人生目的的根据	(58)
二	为人民服务的人生目的的基本内容	(61)
第三节	实现为人民服务的人生目的的条件 和途径	(64)
一	实现为人民服务的人生目的的条件	(65)
二	参加社会实践是实现为人民服务的人生目的 的根本途径	(68)
第五章	人生态度	(72)
第一节	理想的含义和作用	(72)
一	理想的含义	(72)
二	理想的作用	(75)
第二节	理想的内容和层次	(78)
一	理想的内容和相互关系	(78)
二	共同理想和最高理想	(81)
第三节	理想的追求与实现	(86)
一	正确认识社会现实	(86)
二	为实现理想而奋斗	(88)
第六章	人生态度	(91)
第一节	人生态度及其特征	(91)
一	人生态度的含义	(91)
二	人生态度的特征	(92)
第二节	树立勇于开拓、乐观向上的人生态度	(95)

一 树立正确的人生态度.....	(95)
二 树立正确人生态度的基本途径.....	(97)
第三节 正确对待人生的几个重要课题	
.....	(99)
一 生与死.....	(100)
二 顺与逆.....	(102)
三 乐与苦.....	(104)
第七章 人生道路	(108)
第一节 人生道路的概念及其特征.....	(108)
一 人生道路的概念.....	(108)
二 人生道路的基本特征.....	(109)
第二节 人生道路的选择与开拓创新.....	(112)
一 人生道路的选择.....	(112)
二 人生道路的开拓创新.....	(116)
第三节 在人生道路上奋斗.....	(120)
一 人生就是奋斗.....	(120)
二 勇于奋斗,作生活的强者.....	(122)
三 有志者,事竟成.....	(123)
第八章 人生价值	(126)
第一节 人生价值的实质及其特征.....	(126)
一 人生价值的含义.....	(126)
二 人生价值的基本特征.....	(129)
第二节 树立正确的人生价值观.....	(132)
一 人生价值观念的形成和发展.....	(132)
二 马克思主义人生价值观.....	(136)
三 正确认识人生价值.....	(139)
第三节 实现人生价值的途径.....	(142)

一	树立崇高的价值目标·····	(142)
二	勤奋学习是创创人生价值的重要手段·····	(144)
三	在社会实践中展现人生价值·····	(145)
第九章	人生与集体·····	(147)
第一节	无产阶级集体主义·····	(147)
一	人生与集体的关系·····	(147)
二	无产阶级集体主义·····	(148)
三	社会主义初级阶段存在的对待个人与集体的 关系的态度·····	(150)
第二节	坚持集体主义，反对个人主义 ·····	(152)
一	社会主义集体主义的基本内容·····	(153)
二	反对资产阶级的个人主义·····	(156)
第三节	努力培养集体主义精神·····	(158)
一	在集体中锻炼成长·····	(158)
二	严格要求自己，维护集体荣誉·····	(161)
三	努力为集体事业多做贡献·····	(162)
第十章	人生与文化·····	(164)
第一节	人的发展与文化·····	(164)
一	文化的含义·····	(164)
二	社会文化与个人的发展·····	(166)
三	个人文化知识与人的发展·····	(168)
第二节	繁荣社会主义新文化，弘扬中华文明 ·····	(171)
一	优化育人环境·····	(171)
二	大力弘扬优秀的中华文明·····	(172)
三	积极借鉴一切对我有用的外来文化·····	(176)

第十一章 人生与审美	(180)
第一节 美在人生中的地位和作用.....	(180)
一 美是人生自我完善的重要手段.....	(180)
二 美对完善人生的具体表现.....	(181)
第二节 按照美的规律塑造美好的	
人生.....	(183)
一 美的规律要求人的全面发展.....	(183)
二 按照“四美”标准美化自身,美化人生.....	(184)
三 如何认识形体美的问题.....	(188)
第十二章 人生与爱情	(191)
第一节 爱情在人生中的位置.....	(191)
一 什么是爱情.....	(191)
二 什么是高尚的爱情.....	(193)
三 摆正爱情在人生中的位置.....	(195)
第二节 要正确认识和对待与爱情	
有关的几个问题.....	(197)
一 青年学生要正确处理爱情与事业的关系.....	(197)
二 青年学生要正确认识和两性问题.....	(201)
三 正确对待爱情挫折.....	(204)
第十三章 人生思辨	(206)
第一节 叙本华“人生悲剧论”辨析.....	(206)
一 生存意志——唯心主义的怪胎.....	(206)
二 人生悲苦——病态扭曲的人生观.....	(207)
三 禁欲无我——自取灭亡的人生道路.....	(209)
第二节 尼采“强力意志论”辨析.....	(211)
一 酒神精神——借酒浇愁的醉鬼形象.....	(211)
二 强力意志——弱肉强食的野兽行径.....	(212)

三	怀疑一切——妄自尊大的狂人心态·····	(214)
第三节	萨特“绝对自由观”辨析·····	(215)
一	绝对自由——脱离实际的想入非非·····	(216)
二	他人是地狱——以邻为壑的人际观点·····	(217)
三	个人奋斗——个人主义的赌徒哲学·····	(218)
第四节	杜威实用主义人生观辨析·····	(220)
一	实用即真理——主观主义的真理观·····	(220)
二	人生是赌博——盲目冒险的人生观·····	(222)
三	只顾眼前实惠——狭隘近视的功利观·····	(223)

第一章 人生与青年

开始涉足人生的青年，都在思考怎样度过自己的一生。青年追求美好的人生，渴望回答有关人生的问题，期望找到一把打开人生之门的钥匙。这钥匙就是马克思主义人生哲理，它指导我们解释人生的实在，阐明人生的意义，指点人生的迷津，引导人生的道路，展示人生的真、善、美境界。我们学习和掌握了马克思主义的人生哲理，就能够在社会主义建设和改革的大潮中，自觉地把握人生，有意义地度过宝贵的人生

第一节 严峻的课题

一 人生是实实在在的

什么是人生？有人把人生描绘成清澈而甘甜的涓涓细流，有人认为人生是人与人之间残酷的格斗，有人说人生是喜怒哀乐七情变幻的多幕戏剧，如此等等。这些形象的比喻并不能代替对人生内涵的科学揭示。

人生，从字义上讲，即人的生命、生活的意思。马克思主义认为，人生是人们认识和改造世界、认识和改造自身的社会生活过程。从个体上说，人生是人的生命过程，是个人一生中全部实践活动的总和；从群体上说，是指人类的社会生活过程，即人类认识和改造自然、社会 and 自身的过程。

人生具有实在性、时限性、规律性、广泛性等特点。

所谓实在性，是指人们认识和改造的客观世界是实实在在的，人和实实在在的客观世界打交道的种种实践活动也都是实实在在的活动。人生的道路是要扎扎实实地一步一个脚印地走过去的。我国古代思想家庄周有一次梦见自己变成了蝴蝶，醒来他就想：究竟是我在梦中变成了蝴蝶？还是蝴蝶在梦中变成了我？于是对人生的实在性产生了怀疑。过去有些文学家讲的“人生如梦”、“人生如浮云”，有些哲学家讲的“人生一切像做戏”，都是否认客观世界和人生的实在性。

所谓时限性，一方面是说人生是短促的，在历史的长河中只是一个小小的涟漪；另一方面，人生又是宝贵的，每个人只能得到一次。正因为人生短促而宝贵，所以更需要我们珍惜它。

所谓规律性，当然不是指宿命论，而是说人生过程与客观环境与主体意识之间都存在本质的联系。如人生历程受社会关系的制约；人生价值通过社会实践来实现；人生规划和反馈调节是实现人生目的的重要环节等。

所谓广泛性，是指人生有着广泛的、丰富多彩的内容。理想、道德、劳动、学习、工作、娱乐，友谊、爱情、家庭等等，都是人生的内容。但是，人生的基本内容是劳动。因为劳动创造了人本身，它既是人生的起点，又是人生的前提，是人们认识和改造客观世界的物质活动。正是由于人们的劳动实践才带来了人们的吃、穿、住、行的深刻变化和社会物质文明、精神文明的丰富和发展，从而推动社会前进，

推动人类改造和发展自身，使人生的真正价值和意义得以实现，因而劳动是人类最基本的社会实践。既然劳动是积极的、具有创造力的活动，那么人生也具有创造力。人生的真正意义在于劳动和创造，在于为社会作贡献。

二 正视严峻的人生问题

人生既充满矛盾，又充满生机。自然界、社会和思维的发展过程，从始至终存在着矛盾。人是“一切社会关系的总和”，人生必然存在矛盾。在人生的旅程中，有光明与黑暗的矛盾，有前进与倒退的矛盾，有先进与落后的矛盾，有个人与集体的矛盾，有爱情与婚姻的矛盾，有事业与家庭的矛盾，有生与死、祸与福、苦与乐、得与失、顺与逆、荣与辱、公与私的矛盾，有真、善、美与假、恶、丑的矛盾，等等。没有矛盾，就无所谓人生。充满矛盾是人生的基本特征。因为充满矛盾，人生也就充满生机。人生的历程，就是面对矛盾、认识矛盾和解决矛盾的过程，就是拼搏、奋斗、创造与幸福、荣誉、乐趣交织的过程。我们只有深刻认识人生矛盾，认真解决人生矛盾，才能把握人生的生机，创造有意义的人生。

不同时代、不同社会制度下的人们有不同的人生。处在不同的社会生产方式下改造自然、改造社会的人们，他们与自然的关系具有不同的内容和水平，人与人和社会的关系具有不同的性质和形式。我们生活在社会主义时代，由于社会主义的生产方式所决定，我们的人生总的来说是光明的、美好的、最富有创造力的。但是，由于国际资本主义势力“和平演变”的大气候和国内资产阶级自由化思潮影响，由于我

们社会的政治、经济体制还处于新旧交替的过程中，还存在“旧社会的痕迹”，人生中会遇到各种矛盾。但在矛盾的两个侧面中，我们要看到光明面、先进面、美好面。这是矛盾的主要方面。只要我们顺应历史的潮流，跟上时代的步伐，就会使我们的人生充满生机。

生活在同一时代、同一社会的人，由于受社会影响不同、世界观不同、个人的主观努力不同，特别是个人的自觉认识和选择不同，因而对人生问题的回答千差万别，甚至完全相反。重庆市一所大学对10%的学生的人生观进行调查后的材料说明，在同样的环境中生活和学习、受着同样教育的青年学生，对人生问题的回答是不同的。例如，关于人的本质问题，有近50%的人认为“人的本质是自私的”观点是错误的；有30%的人同意这个说法，还有20%左右的人分不清是正确的还是错误的。关于人生态度，有部分人认为“人生是一个猜不透的谜”，有部分人认为“人生在世像演戏”。他们对“谜”猜不透就随意对待。在对待人生命运的态度上，有少数人抱着“听天由命”的态度，有一部分人则主张“成事在天，谋世在人”。什么是幸福？有少数人认为“幸福就是享福”，多数人则认为“幸福是造福与享福的统一”。在对人生需要的认识上，有30%的人认为事业的成功是人生的最高需要，有30%的人认为友谊和爱情是人生的最高需要，有10%的人则认为人生最高需要是“赚钱多，玩得痛快”^①。这充分说明，我国当代青年学生由于各人的具体情况不同，对人生问题的认识和人生道路的选择也就大相径

① 《学校思想教育文稿》（中共四川省委主办，1988年第12期）。

庭。

脚下的路走错了，还可以折回来再走，而人生之路走错了却不能使时光倒流。诚然，在人的旅途上，不走一点弯路的人是没有的，不犯错误的人也是没有的，人也是可以改正错误的。但是，大好的时光一去不复返。如果错误的选择延续到迟暮之年，即使幡然悔改，以前所造成的种种损失也很难完全补上了。因此，我们应当在青年时期正确选择人生道路，珍惜人生的春天。

第二节 珍惜人生的春天

一、青年期是人生的春天

青年时期是人生的一个年龄阶段，即从少年到成年的过渡。从生理学和心理学的观点来看，人的幼年和童年时期是生长和启蒙时期，而少年和青年时期才是成长和成熟时期。这个时期，人的生长发育速度出现了一个突增阶段，其基本特征可以用一个“长”字来概括：长身体、长知识、长才干、长思想。这个时期，个性开始形成，世界观和人生观开始树立，道德品质开始培养。从生理方面看，青年期体格迅速发育，大脑和神经系统发达健全，性机能成熟。生理的发育成长对个体的心理发展具有全面的影响，带来了青年心理上的一系列变化，如自我意识发展到较高水平、自我评价更接近实际、自我体验更具敏感性、自我控制能力明显提高；随着社会知识的积累逐步形成世界观，社会观和人生观。并开始孕育政治观点，选择政治立场。记忆力达到高峰，观察力、想象力、逻辑思维能力显著发展，情感日益丰富，意志、性格开始形成，精力充沛，兴趣广