

中国教育学会素质教育研究丛书

杏坛励耕集

贵阳一中教师论文精选(下)

主编 赵福菓

北京出版社出版集团
北京教育出版社

中国教育学会素质教育研究丛书

杏坛励耕集

贵阳一中教师论文精选（下）

主编 赵福菓

北京出版社出版集团
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

杏坛励耕集/《中国教育学会素质教育研究丛书》编委会编. —2版. —北京:北京教育出版社,2006

(中国教育学会素质教育研究丛书)

ISBN 7-5303-2923-0

I. 杏…… II. 中…… III. 教学理论—研究—中小学

IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 053121 号

中国教育学会素质教育研究丛书
杏坛励耕集

XINGTANLIGENGJI

——贵阳一中教师优秀论文精选(下)

《中国教育学会素质教育研究丛书》编委会 编
本册主编 赵福菓

北京出版社出版集团 出版
北京教育出版社

(北京北三环中路6号 邮政编码:100011)

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

上海锦佳装璜印刷发展公司印刷

2006年9月第1版 2006年9月第1次印刷

850×1168 1/32 88印张 220万字

印数 0001—5000 定价:300.00元(共10册)

ISBN 7-5303-3923-0/G·3853

质量投诉电话:010-58572245 010-58572393 021-62111091

《杏坛励耕集》编委

涂华宁 滕木兰 叶二仆

石艳梅 魏 林 张伟路

刘贵新



团结奋进的教师队伍



全国模范教师徐建一
指导青年教师



物理特级教师王东燕指导青年教师



化学特级教师张伟路
指导青年教师



教学楼

音乐厅

体育馆



前言

20 世纪 80 年代中期以来,我国广大教育工作者在邓小平同志“三个面向”题词和 1985 年全国教育工作会议精神指引下,针对中小学教育存在的弊端,积极进行旨在提高学生素质的教育改革实践,涌现了一大批教改先进单位和先进人物,逐步形成了素质教育的思想和模式,提高了我国基础教育的质量和效益。

1999 年召开的全国教育工作会议和党中央、国务院作出的关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定,在科学总结我国广大教育工作者实施素质教育丰富实践经验的基础上,赋予素质教育以时代特征和新的内涵,把对素质教育的认识提高到一个崭新的高度,在我国教育改革和发展史上,具有里程碑的意义。

为了检阅我国中小学和广大老师研究、实施素质教育方面取得的丰硕成果,总结交流经验,探索和掌握规律,推动素质教育的深入开展,同时,也为广大基层学校和一线老师发表文章、著书立说创造条件,中国教育学会决定出版《中国教育学会素质教育研究丛书》。

《丛书》忠实反映了基层学校和一线老师开展教育科研的巨大热情,在素质教育理论与实践研究方面付出的辛勤努力和取得的丰硕成绩,不乏闪光思想和先进做法。虽然不成熟、不完善的东西在所难免,有些观点和做法还需要琢磨,但是从总体上讲,学校、老师们的热情和成绩是应该获得充分肯定和倍加珍惜的。

教育科学是一门实践性很强的科学。教育科研是广大教育工作者的共同事业。实践证明,广大教育工作者参加教育科研,既是

提高他们自身综合素质的有效途径,也是提高教育教学质量、深化教育改革、全面推进素质教育的有力措施。群众性的教育科研,有力地促进了教育科学的发展和提高。

坚持教育创新,全面实施素质教育,是党中央和国务院为加快实施科教兴国战略作出的又一重大决策,是我国教育事业的一场深刻变革,是一项事关大局、影响深远和涉及社会各个方面的系统工程。我国的广大教育工作者在这方面肩负着神圣的使命,任重而道远。但愿《丛书》的出版,能为推进教育创新,全面实施素质教育尽点绵薄之力。热切期望有更多的素质教育研究成果问世。

本丛书的编辑出版得到上海品言教育信息咨询中心和北京教育出版社的大力支持,谨此致谢。

《中国教育学会素质教育研究丛书》编辑委员会

2005年10月

序

杏坛百年总关情

100 年不长也不短。与中国 5000 年的悠久历史相比,与从早期猿人算起迄今已有二三百万年的人类史相比,与地球 46 亿年左右的演进史相比,100 年不过是其中的一个阶段,一个过程。弹指间,一中已坚实地走过了属于自己的第一个百年。百年前一中点燃了黔中大地新学的火把。百年来一中从筌路蓝缕的创业中奋然前行,始终薪火相续,弦歌不绝;始终葆有名家治校、明师执教、名生辈出的良好声誉和辉煌成功;始终贯穿着爱国报国、民主竞争、与时俱进、服务社会的光荣传统。

站在百年的门槛上,倾听百年流淌的声音,品味百年的积淀与韵味,触摸百年的厚重与灿烂,我们不禁要追溯那些或久远或切近的难忘历史。

1950 年五所学校汇聚成了今天一中的滔滔江流。这五所学校中的主要两所——省立贵阳高级中学和省立贵阳中学——其前身 在贵州教育史上都具有举足轻重的地位。省立贵阳高级中学的肇始远及创建于 1800 年(嘉庆五年)的正本书院(北书院)。1902 年(光绪二十八年),由正本书院改建的贵阳府中学堂建立,它是贵州最早的中学堂;1905 年(光绪三十一年),前礼部尚书李端棻(北京大学的创办人之一)联合四川候补知府于德楷、内阁中书唐尔镛和

任可澄、前仁怀厅训导华之鸿等将贵阳府中学堂移至次南门外雪涯洞丁公祠,改名为贵阳中学堂,1906年3月开学,学制5年,分文、实科;1906年10月,因学堂主要资金来自公众捐集,学生来自全省,呈请改名为贵州通省公立中学堂;1907年1月,经巡抚庞鸿书批准,学堂正式命名为贵州通省公立中学堂,因雪涯洞地址狭窄,呈请官方勘定河对岸河神庙地址修建新校。通中是当时全省规模最大、校舍设备最好、教学质量最高的中学。这就是今天南明河畔的一中,延续百年,校址仍在。省立贵阳中学源起同时创建于1800年的正习书院(南书院)。1897年,时任贵州学政的严修(天津南开大学的创办人)改革南书院,开设了数学、英文和格致等新学课程;1898年,南书院改为经世学堂,它是贵州第一所新式学堂。经世学堂培养的第一批学生成为了贵州历史上第一批学兼中西的人才,为贵州的政治、经济、教育等作出了重大的贡献。这两所学校历经多次易名,稳步发展,栋梁迭出,桃李满园。

1950年,省立贵阳高级中学、省立贵阳中学与私立中山中学、国立师院附中和伯群中学五校合一,始叫贵阳一中。解放后的一中兼收并蓄,继承了五所学校爱国报国、勇担责任、与时俱进和追求一流的传统,在根本改变学校办学方针、指导思想、教育内容和管理方法的同时,仍然高举贵州中学教育的旗帜,引领着教育的浪潮滚滚前行。1953年一中被省教育厅确定为贵州省第一批重点中学,学校进一步完善教学管理制度,教研组实行民主分课,建立备课组,实行老带新,钻研教材,改进教法,自制教具,观摩教学,总结交流教学经验,逐步形成贵阳一中的传统教风。1958年8月一中进行大规模的教学改革,在高中一年级试行二年制文理分科学制的教学实验。

改革开放以来,一中进入了快速发展的时期。与国家的发展和教育的发展同步,一中在教育改革方面也在不断地进行着有益的探索。20世纪80年代,学校提出了争创全国一流中学的目标,

坚持以教学为中心,注重课堂教学的质量,强化双基训练,强调对学生的思想政治教育和爱国主义教育,强调培养学生的自理、自学、自强、自治、自立的“五自”能力,开展了学科兴趣小组活动和各种课外活动。1980 年学校被确定为贵州省首批进行中学教材、教法改革实验和学校管理改革实验的学校。1984 年又被确定为全省教育体制改革试点学校,试行校长负责制和教师聘任制。1987 年体育课实行“一课两师制”,即一节课由两位教师对男女学生分别执教。进入 20 世纪 90 年代,学校提出了“全面实施素质教育,争取首批进入全国 1000 所示范性普通高中”的目标。1993 年,为提高学生的英语听说能力,学校专门聘请了外籍教师,开创了全省中学聘请外籍教师的先例。同年,为带动小河开发区的发展,充分发挥一中优质教育资源的辐射作用,创办了小河分校,并用分校实践证明了基础薄弱学生进入一中照样能“低进高出”的成功范例。跨入 21 世纪,学校在被评为贵州省惟一一所一类示范性高中的基础上,秉承了“坚持全面贯彻教育方针、坚持以教学为中心、坚持全面提高教育质量、坚持全面实施素质教育”的“四个坚持”办学思想,明确了“以人为本、服务创新、开放办学、和谐发展”的办学理念,倡导“育人为本、教学为主、和谐发展、学有特长”的教育追求,提出了培养“健全人格、自主发展、求真向善的未来人”育人目标,最终实现“国内一流、国际知名”的设想。

作为一所百年名校,一中拥有雄厚的师资,富有改革创新的精神和与时俱进的品质,并在长期的教育实践过程中形成了自己独有的特点,在贵阳市乃至贵州省享有良好的社会声誉,成为黔中学子向往的知识殿堂。为满足社会对优质教育资源的需求,为一中拓展进一步发展的天地,为助推金阳新区的发展,实现市政府建设大贵阳的宏伟愿景,一中从南明河畔的沃土半岛迁至金阳新区。2005 年 9 月,总投资逾 4 亿元的新校在金华湖畔蔚然而起。如今的一中占地 440 余亩(二期扩建后将达 460 余亩),设施设备完善,

真正实现了硬件的跨越式飞跃。新一中是一所生态的校园、人文的校园,是一所科技的校园、文化的校园,也是一所网络的校园、数字的校园,更是一所开放的校园、合作的校园。这些资源,为一中的不断前进奠定了坚实的基础。

二

随着教育改革的深化,面对国家社会对教育提出的高要求,面对教育发展的新形势,面对市场经济转型期教育所担负的重大责任,面对已有模式办学取得辉煌成绩而又要转向寄宿制办学的实际,一中人已经或正在作出巨大的努力和探索。

1. 以争创示范性高中为契机,全面提升学校的办学品位,形成一中的育人特色;
2. 以实施研究性学习为契机,全力探索和推进学校的课程体系建设;
3. 以搬迁金阳为契机,积极探索和构建学校寄宿制条件下的办学新模式;
4. 以迎接百年校庆为契机,全面总结一中的办学经验,充分挖掘百年的文化积淀,大力推进学校的文化建设;
5. 以实施新的课程改革为契机,建立以校为本的备研、教研、科研制度,不断提高教师的专业化发展水平;
6. 以学生全寄宿为契机,树立学生自主、主动发展的观念,探索和构建学生的自主管理新体系。

应该说,上述列举仅是其中有代表性的部分。此次我们把近年来学校师生的部分探索和研究成果编辑成《杏坛励耕集》和《杏坛撷英》,算是献给百年校庆的礼物。它包括两套4本书,2本教师论文集、1本教师研究性学习成果、1本学生研究性学习成果。出版这两套书,既是对一中教育成就的总结与回顾,又可以激励后学,再上层楼。为什么两本书都含有“杏坛”二字呢?缘由有二:一

是杏坛指古代孔子授教的场所,后来多用指育人的场所或教育事业;二是贵阳一中位于杏坛巷1号,杏坛巷1号也只是一中。所以取名《杏坛励耕集》和《杏坛撷英》,既是对一中教育的眷顾与肯定,也是对杏坛巷1号的百年一中的怀念与铭记。

四

《杏坛励耕集》和《杏坛撷英》就要付梓了,它是一中广大师生给百年校庆的一份厚礼。它的出世得到了校领导和众多老师的大力支持,编辑组的老师夜以继日、废寝忘食,终于有了今天所见的书稿。它虽然不是很完美,但它是我们心血和智慧的结晶,更是我们教师和学生成长中的收获,也是走进百年历史的一中发展里程中的一段风景。读这些文章,字里行间闪现的是年轻教师对教育的热情与执着,是中年教师对教育的感悟与深思,是老教师对教育的那份深情与眷恋。

在今日的生活中,许多人早已习惯于行色匆匆,忙于应酬,忙于放纵,忙于在物欲横流中奔走。对于一中的教师而言,能够在喧闹中梳理自己的思想,能够在繁重的工作中留下自己的思考,恰好展示了一中人的厚实与坚韧,展示了一中人的进取与拼搏精神,展示了一中人对百年杏坛的理想与信念、智慧与真情。正如肖川先生所说:“没有理想,就没有企盼和期待,也就没有明天;没有信念,就没有勇气和毅力不断生发的源泉,我们就无法超越横亘在通往理想之境上的无数险阻和艰难;没有智慧,‘教育’就只是心灵和精神的一种牵累,一种‘认知结果的堆积’;没有真情,生活就是无边的荒漠,‘教育’也就只是一种敷衍和应付。”

每个人都不过是历史长河中的匆匆过客,文字是我们留给后人的一点印记。对于自己真正付出了心血的文字,我们都会有一种特别的珍惜,但愿这些文字能够成为我们精神的永恒,在百年一中的未来中去夯实她的基座,铸造她的辉煌。让我们铭记:继承就

会有所依归,坚持就会有所建设,耕耘就意味着拥有,守望就标志着胜利。

贵阳一中校长 赵福藻

2006 年 8 月 15 日

CONTENTS

录

谈学生审美经验的积累	张盈盈	1
谈“言”“于”在《诗经》中的特殊用法	张盈盈	4
新课标下语文教师的应对策略浅谈	吴孝林	9
充分挖掘语文教材内蕴,对学生进行生命教育	张周全	17
文言文阅读教学的几点建议	郁 翔	20
谈高中生作文的评价标准	王晓月	25
以点带面 一以贯之	贺德贵	39
兴趣教学之一得	唐效欧	43
浅谈教学激情的真善美	唐远霞	47
教学生体会闰土形象的悲剧意义	韩永毅	50
语文教学中如何开展研究性学习	凯贵平	53
语文学科学习策略研究报告	邓易枫	59
抓主干 析枝叶 找标志	刘 兰	64
高三语文高考复习技巧初探	朱 蓉	70
从“诗中有画”谈高考语文古诗鉴赏复习	杨 娟	75
彰显文化,并重能力	赵 楠	77
谈创新教育在语文教学中的运用	张 艳	81
美的探索	张 蓉	87
教师“作秀”,将把语文教学引向何方	邓代丽	91
固定短语中的成语	龙圣武	98
课堂教学的“虚”与“实”	丁春莲	103

作文赏识教学法初探	谢龙富	105
网络背景下的中学语文教学	张 锐	112
合理安排时间 搞好分层复习	邓连奇	118
高中数学概念教学中情景设计的研究	童 雁	121
试析思维定势对复数教学的干扰	孟建强	130
数形结合在函数、方程和不等式中的应用	何 琼	138
用直接法证明“直线与平面平行”的思路与 方法的研究	熊 郡	143
浅谈数学教学中的设问	马 静	145
浅谈高中数学总复习	李艳红	148
关于向量综合复习的构想	冯春媛	152
数学实验的教育心理学支持	冯发泽	158
试论建立素质教育的课堂教学模式	刘启琴	164
多媒体技术在数学教学中的实践及认识	陈淋屏	170
新课程理念下“情境—问题”的数学学习过 程性评价初探	张世进	176
CAI 课件及多媒体组合在高中英语课堂教 学中的运用	叶二仆	183
也谈高中英语阅读教学	窦金萍	188
英语教学中师生默契的形成与发展	周 露	191
浅谈分层指导学生课外阅读以增加学生词 汇积累	李 向	197
怎样“读”英语中的长句和难句	祝 涛	206
高三英语复习方法探讨	彭 敏	213
用心理学知识指导高中英语阅读课教学	杨朝华	219
现代信息技术在英语课堂教学中的应用	高 安	225
在高中阶段如何激发后进学生学习英语的 积极性	王 好	231