

高中英语 优秀教案实录选评





高中英语优秀^教案^案选评^录

主编 马俊明 副主编 马怀松

河南^广西^湖北^湖南^广东^湖南教育出版社

高中英语优秀教案选评
课堂实录

马俊明 马怀松 主编

责任编辑 贺凡

河南教育出版社出版

河南第一新华印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 14.25张 300千字

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印数 1—3,000册

ISBN7-5347-0151/G·123

定 价： 3.15元

出版说明

《中小学课堂教学经验荟萃丛书》是中南五省（区）人民（教育）出版社协作出版供中小学教师教学参考用的书，它是按中小学所设学科分册编辑的，已经出版的有：小学中低年级（一、二、三年级）语文、数学的优秀教案和课堂实录选评，高年级（四、五年级）语文、数学、自然常识、历史、地理以及小学体育的优秀教案和课堂实录选评；初中政治、语文、英语、数学、物理、化学、生物、历史、地理的优秀教案和课堂实录选评，共十六册。这次出版的有：高中政治、语文、英语、代数、立体几何、解析几何、三角、物理、化学、生物、历史、地理的优秀教案和课堂实录选评，共十二册。

这套丛书主要收录的是近期中小学各科的优秀教案和课堂实录。党的十一届三中全会以来，全国中小学教师解放思想，志在振兴教育，辛勤耕耘，锐意改革，在课堂教学中创造了不少新经验，取得了可喜的成绩。编辑出版《中小学课堂教学经验荟萃丛书》，把优秀教案和课堂实录选收进来，就是为了展示党的十一届三中全会以来的教学改革成果，以

马克思列宁主义教育理论为指导，探索中小学各学科的教学规律，为提高教学质量服务。广大中小学教师将在这套丛书中看到：一份好的教案应当怎样写，一节好的课应当怎样讲，怎样才能更有效地贯彻党的德智体全面发展的教育方针，怎样才能使学生打好基础、提高能力、发展智力。古语说，“他山之石，可以攻玉”。通过这样的借鉴、对比，无疑将有助于广大教师扩大视野，开拓思路，进一步深入理解课文，不断改进教学方法，从而有效地提高教学水平。

这套丛书所选的教案和课堂实录，体例不一，风格各异，形式多样，各有千秋，都具有较强的实践性、针对性和指导性。参加评点工作的同志，有些是专门家，有些是教学研究人员。评点中，既评教学内容，也评教学方法；既点明成功之处，也指出其不足；不写空话、大话，力求做到要言不烦，举一反三，给人以思索的余地。这套丛书由教案、课堂实录和经验体会等三部分组成，按我国传统的评点办法，加以旁评、尾评，编排顺序原则上按课文出现的先后，以便于查检。有些课文之所以既选教案，也选课堂实录，还选经验体会的文字，目的在于体现教学的全过程，使读者更好地了解执教者的整体设计。

河南 广西 湖北 教育（人民）出版社
广东 湖南

编 者 的 话

《高中英语优秀教案、课堂实录选评》是为我国高中英语教师汇编的一本教学参考书。本书共收录教案14篇，课堂实录6篇，教学经验介绍11篇，教学法专论2篇。它们均出自中学英语教学第一线功深望众的老教育家和锐意改革的讲坛新秀之手，颇有参考价值和指导意义。编者略加评点，奉献全国外语老师，以期对外语教学的发展能起到积极作用。

在编辑原则上，我们对不同体系和观点采取兼收并蓄的态度，注意了继承与革新相结合，把总结本国的经验与吸收国外教学法的优点结合起来，努力探讨具有中国特色、符合外语教学规律的教学方法。

由于篇幅所限，我们对收录的某些稿件作了一些删节，还有一些稿件未能收录。在这里，特向他们致以歉意。

在组稿过程中，我们得到全国外语教育工作者的大力支持，得到河南人民广播电台朱茂林同志的具体协作与帮助；在此，谨向他们表示诚挚的感谢。

由于编者水平所限，编辑和评点的缺点错误一定不少，

愿望读者批评指正。

编 者

1986年2月

目 录

教案选评

HOW MARX LEARNED FOREIGN LANGUAGES

第一册第一课教案 吴玉芝 (1)

AT A TAILOR'S SHOP

第一册第十一课教案 禹 明 (16)

CONTINENTS AND OCEANS

第一册第十六课教案 陈青海 (30)

THE STORY OF WILLIAM TELL

第一册第十七课教案 王辅仁 (38)

A LITTLE HERO

第一册第十八课第一课时教案 隋永瑞 (56)

PORTRAIT OF A TEACHER

第二册第一课第三课时教案 刘振恒 (66)

ALL THESE THINGS ARE TO BE

ANSWERED FOR

第二册第三课教案 杨 侠 (79)

ALBERT EINSTEIN

第二册第六课第三课时教案……………张运泰 (89)

MADAME CURIE AND RADIUM

第二册第十三课教案……………李黎明 (100)

THE GIFTS

第二册第十四课第二课时教案……………戴泰颐 (113)

MOTHER

全一册第一课教案……………金 蒂 (126)

ON READING

全一册第二课第八课时教案……………陈金焯 王仁龛 (136)

DIRECT SPEECH AND INDI-

RECT SPEECH……………胡润珠 (148)

GENERAL REVIEW OF AC-

TIVE AND PASSIVE VOICE……………胡润珠 (167)

课堂实录选评

讲练结合，重在课文

第一册第三课第二课时课堂实录……………宋贤序 (183)

课前加强预习，教学突出重点

第一册第五课第三课时课堂实录……………付大明 (198)

加强听说，精讲多练

第二册第六课第五课时课堂实录……………薛中良 (223)

贯彻视听原则，讲究课堂艺术

第二册第十课第二课时课堂实录……………刘 骏 (244)

方法灵活多样，课堂生动活泼

第二册第十四课第一课时课堂实录吴荣铭 (278)

加强阅读指导, 培养欣赏能力

全一册第十课第六课时课堂实录曾伟林 (293)

教学经验选录

在英语教学中贯彻启发性原则初探季雨青 (307)

高中英语教学改革尝试方龙伯 (321)

疏源、堵缺、治主流

——漫谈改进高一英语教学黄启征 (333)

研究农村高中英语教学方法, 努力

提高教学质量孟雁君 (340)

浅谈中学生英语“两力”的提高林俊杰 (352)

在高中英语教学中运用幻灯手段的探索王世昌 (361)

我是怎样教THE GIFTS的

——兼谈中学英语文学作品的教法许北岭 (370)

浅谈如何复习英语非谓语动词武克昌 (382)

以课文为基础, 培养外语能力陈锡麟 (396)

从高中英语教学谈阅读能力的培养李黎明 (403)

减轻学生负担, 培养自学能力曾伟林 (414)

专论

如何突出培养高中学生的阅读能力马俊明 (424)

转换生成语言学与认知教学法马怀松 (439)

教案选评

HOW MARX LEARNED FOREIGN LANGUAGES

第一册第一课教案

山东青岛市十九中 吴玉芝设计

北京师范大学 马俊明评议

一、教案说明

高中与初中是两个教学阶段。在英语学科上，从教材内容到教学要求都截然不同，因而教学方法也必须作相应的改变。高中一年级是第二阶段的起点，第一册第一课又是转折点上的起点课（高一前几课都可以作为起点课处理），所以教好起点课是很重要的。

起点课的特点是既要“承前”，又得“启后”，承接前三年所学的知识能力，启迪以后较高要求的学习。

在设计教案前，先把各项教学安排作一简要说明。

评 点

对高一学生进行一定的必要的复习是一个普遍现象。教高一英语“起点课”的教师应注意这一问题。吴老师所面临的正是这样的班，因而教学任务重，方法必须适应这种特殊情况——承前启后的起点课。

老师在上课

1. 每课书第一节安排复习课。 一般中学高一新生入学程度参差不齐, 语言能力相差悬殊。这是由于初三时教师忙于完成进度, 组织学生迎接升学考试, 不能象初中一、二年级那样进行口笔头多项训练, 而只能要求学生做书面练习。因此, 到了高一, 教师必须在学生预习时指导他们复习, 弥补其知识缺陷, 减少学习新课的困难, 逐渐过渡到独立预习。

第一课课文约 320 个词, 除了生词及最常用词 I, my, and 等外, 共有旧词 50 个。其中, 应重点抓不规则动词与常用动词及 so ... that, such ... that 和 enough。

2. 词汇教学安排在六节课内, 新授词与词语在六节课内进行两个循环。 第一个循环只抓“音、形”, ——读音规则与学生实际读音、单词拼写、词形变化。第二个循环是在学生有了词音, 词形的印象的基础上学习词义和用法。多功能的词不要在一节课内讲齐全, 而是分散讲, 每种用法给一个典型句, 便于上口。这样, 可以照顾中等以下的学生, 面向多数, 减轻负担。

3. 课文讲授要重视保持课文的完整

“起点课”时要完成双重任务: 复习和新授。

面对这样的学生, 不能立即转入“突出阅读能力的培养”阶段, 要集中一段时间复习单词、重点语法和句子结构。

性。课文内容的完整有利于学生开展思维活动，尽力不因讲词而使课文支离破碎。

课文一般要经过五遍处理：

1) 粗读课文 第三节教师提出要点，要求学生根据要点逐段阅读，逐渐要求学生分析段意。本课课文要点如下：

- a. Who is the text about?
Marx or Engels?
- b. Why did Marx go to London?
- c. Was his English better than
his German at first?
- d. Could he write articles in
English?
- e. Can you name any of the
famous writings by Marx?
- f. Besides English, what lan-
guage did he learn in his
fifties?
- g. Marx gave us advice on
learning a foreign language.
He told us not to ____ to ____.

2) 用英语解释课文(paraphrase)

教会学生用学过的近义词语或变换句型来解

吴老师教课文时保持课文的完整性，这是正确的。从高一起应该侧重培养学生的阅读能力。完整地通读课文是有利的。当然，对教材中的课文不能只泛读一遍，而要按照教师的安排有层次地逐步深入、提高。

教会学生使用近义词语、近

释课文原句。

3) 朗读课文并译成汉语。

4) 讲解难点(词语、句型)

5) 模仿叙述:本课安排五个叙述中心,要求学生模仿口述写话。例如:

第一段——以恩格斯、列宁、孙中山、鲁迅等为例,叙述他们的革命活动简历。教师示范后,启发学生思索。要求学生在课内听懂,课后写话。

Engels was born in Germany in 1820, two years later than Marx. When he was a young man, he was forced to work in his father's factory. Later he served in the army. In 1844, he first met Marx in Paris. They became good friends. They worked together for the revolution.

Lenin was born in 1870. In 1895, he was put into prison for political reasons. In 1900, he was forced to leave Russia. In 1917, Lenin returned to Russia. He led the October Revolution.

Sun Yat-sen was born in 1866.

义结构解释或转换原句,是有效的方法。应经常训练。

吴老师根据学生的特点创造性地使用了语段替换练习。语段替换练习是扩展了的句型替换练习,它比单句练习更高一级,有语境,是训练交际能力的一种好形式。教师在备课时需花时间设计类似这里列举的语段替换练习。

开始指导学生做这种练习时,可能会遇到困难。只要采用

When he was a young man, he was forced to leave China for political reasons. He went to America, and then to Japan. In 1911, he led the Xinhai Revolution. He was made President of China.

Lu Xun was born in 1881. In 1902 he went to Japan to learn medicine. He was interested in the revolutionary work. In 1909 he came back to China. He worked in Beijing University and took an active part in the students' movements. In 1926 he went to South China. He made Shanghai the base for his revolutionary work. He fought bravely with his pen until his death.

再如最后一段：

The teacher gave some advice on how to do the English exercises. He said when a pupil is doing the English exercises he mustn't always be through the textbook or copying from the Teachers' Book.

由易到难、由简单到复杂的循序渐进途径，学生是会逐渐习惯做这种练习的。

结合学习课文，使学生仿说和仿写语段是灵活运用英语的好法子。学生按照老师的示范可以

He had better go over the text first. He must be able to do the exercises all by himself.

The teacher gave us some advice on how to read an English story. He said when a pupil is reading an English story, he mustn't always be looking up every new word in the dictionary. He must read it without a dictionary. If he does this, he will soon be able to grasp the main idea of the story.

教师模仿叙述可让学生不看书听，模仿叙述也起到朗诵课文的作用。高中学生朗读的次数多了就感到厌烦。这样稍加改动，还有利于扩大词汇量，开发积极思维。

4. 作业 课后作业都在《教参》上可见，因此作业不能起到应有作用。主要靠补充作业，上面所说的写话练习就是其中之一。

二、教案

I. 目的要求：

1. 教育学生向导师马克思为革命刻苦

说出或写出许多联系生活实际的语段。这里的模仿是为了能独立连贯表达思想。

学习外语的精神。

2. 要求学生领会导师马克思有关学好外语的意见，并努力实践。
3. 除个别专有名词外，要求学生记住本课全部生词和短语，掌握动词的用法。
4. 复习课文中出现的50个旧词。
5. 学习课文过程中，要求学生掌握课文内容，并能模仿五个中心进行叙述。

I. 重点与难点：

1. 新授重点词语：

FORCE

force sb. to do sth., give (ask for, take) the advice

translate (put) ... into,

keep on (doing)

be sure about some time

before long improve

go on doing/to do

2. 复习重点单词与短语：

be born have to

be able to get to

praise ... for keep

make progress foreign language

本课的教学目的要求比较明确、具体，便于教和学，便于检查效果。

在学习课文过程中使学生受到教育。老师很好地贯彻了“寓思想教育于语言教学之中”的原则。

这里的重点词语都是常用的。把词汇教学的重点放在常用词语的基本用法上是打好基础的一个非常重要的战略思想。