

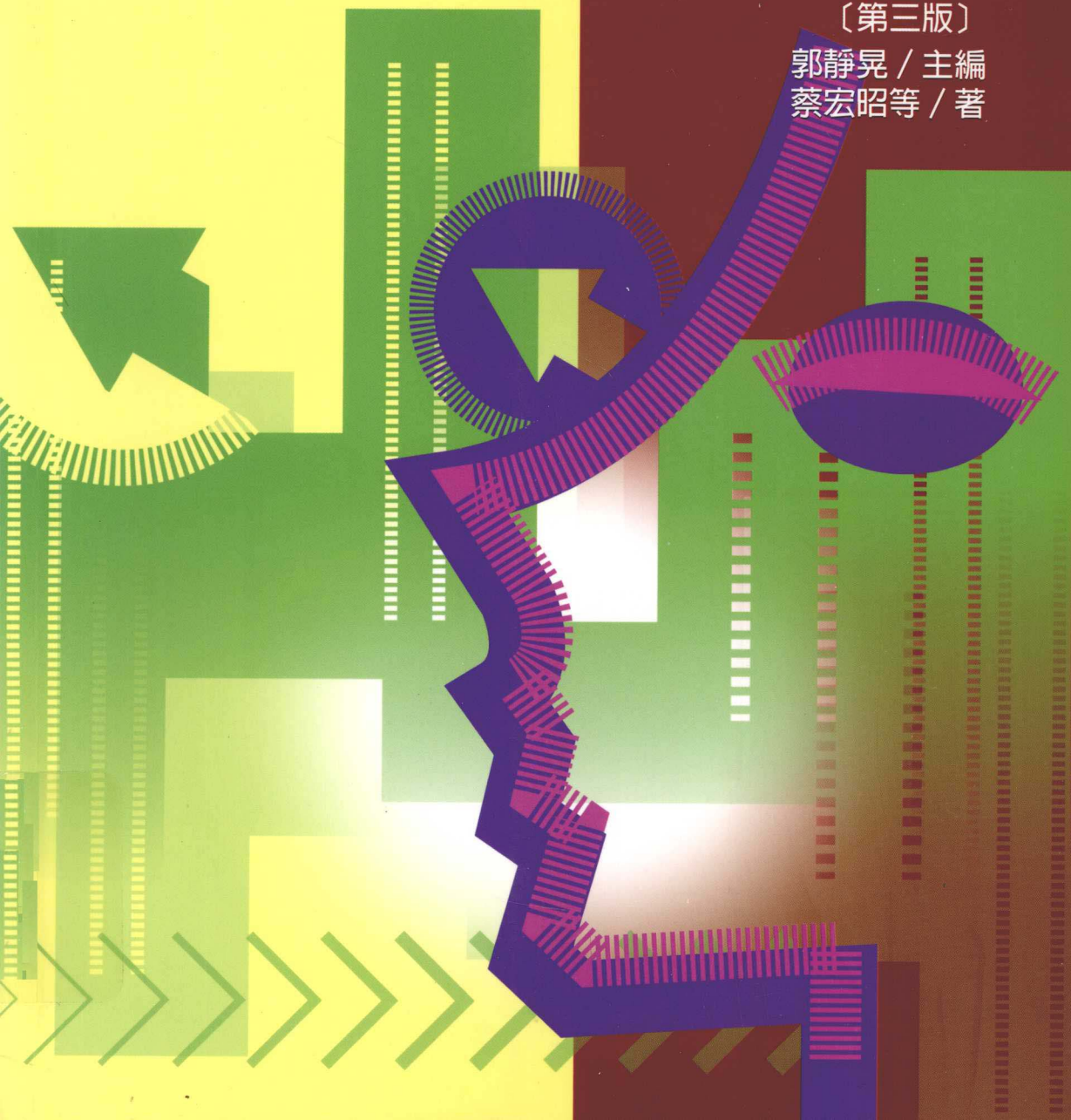
社會問題與適應

Issues on Social Change and Adaptation

〔第三版〕

郭靜晃 / 主編

蔡宏昭等 / 著

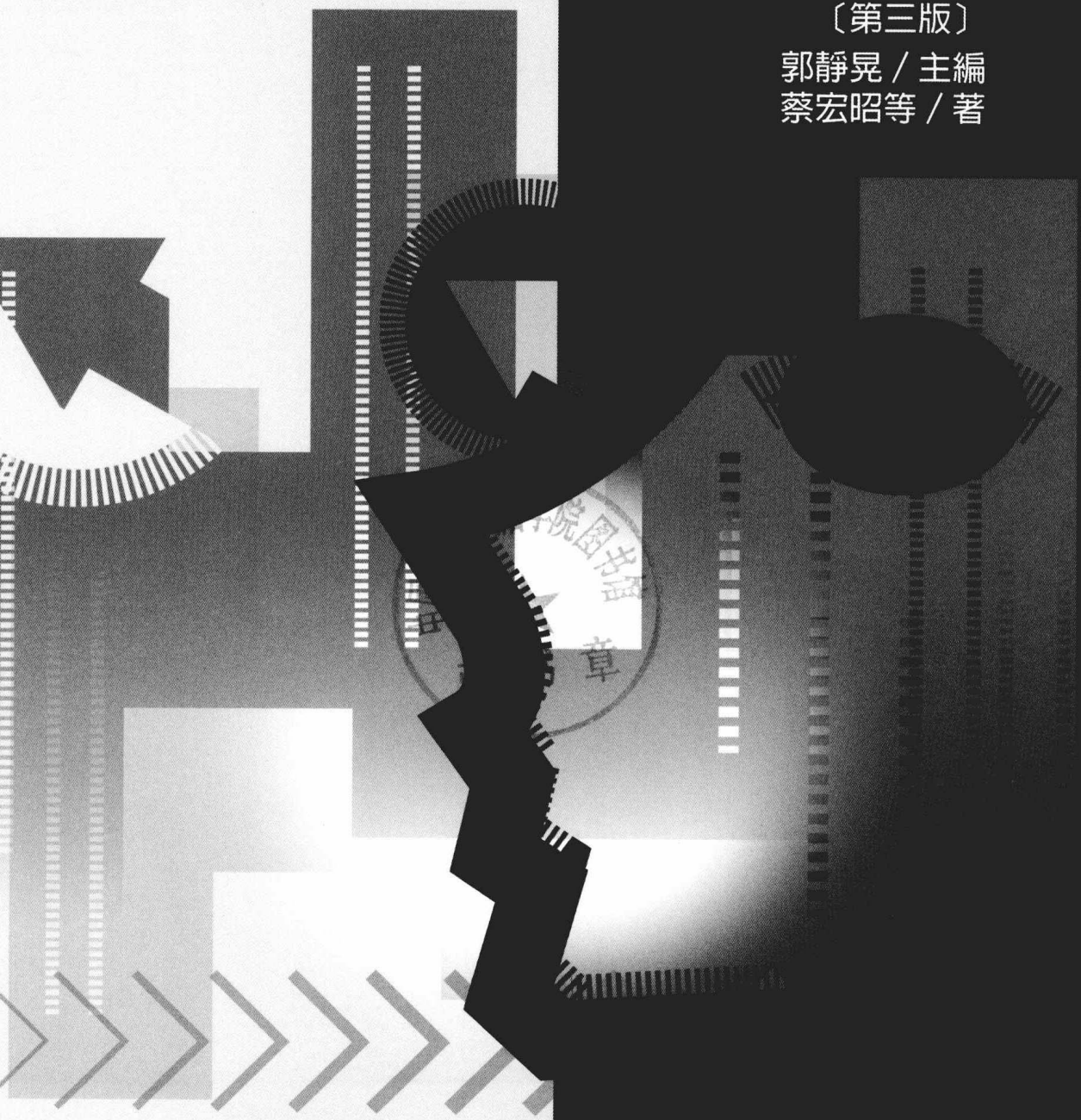


社會問題與適應

〔第三版〕

郭靜晃 / 主編

蔡宏昭等 / 著



社會問題與適應

主 編 / 郭靜晃
作 者 / 蔡宏昭等
出 版 者 / 揚智文化事業股份有限公司
發 行 人 / 葉忠賢
總 編 輯 / 閻富萍
地 址 / 台北縣深坑鄉北深路三段 260 號 8 樓
電 話 / (02)8662-6826
傳 真 / (02)2664-7633
E-mail / service@ycrc.com.tw
印 刷 / 鼎易印刷事業股份有限公司
I S B N / 978-957-818-845-7
二版一刷 / 2000 年 11 月
三版二刷 / 2010 年 10 月
定 價 / 新台幣 600 元

* 本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回更換 *



主編序

社會問題與適應課程的規劃，旨在增進學生對個人、家庭及社會變遷與相關時事現象的瞭解，由關懷社會人群的角度出發，分別探討個人、家庭、社會各層面的生活議題，並且從實際的生活經驗裏思索問題現象可能的解決策略，而整體課程設計更是扣緊社會福利概念的論述架構，培養同學之於個人認同、學校認同、社區認同以及社會認同的連帶關係。

教材內容涵蓋範疇包括個人、家庭、社會三個主要構面，延伸出來的相關主題為：個人層面的主題包括幸福人生、人生全程發展、兩性關係、壓力與調適、大學生生涯規劃、偏差行為、數位學習與個人適應；家庭層面的主題包括婚姻與家庭、親子關係、家庭經濟、家庭危機管理；社會層面的主題則含蓋了兒童議題與社會福利、少年議題與社會福利、婦女議題與社會福利、老人議題與社會福利、身心障礙者議題與社會福利、跨文化議題與社會福利、社會變遷底下的人口樣貌、社會圖象與福利論述。本教材作者群以中國文化大學社會福利學系專兼任教師為主，包括筆者本身、黃志成教授、王順民教授、蔡宏昭副教授、邱貴玲助理教授、游美貴助理教授、賴月蜜助理教授、陳正芬助理教授、鄭美華助理教授、徐錦鋒講師、賴宏昇講師、蔡嘉洳講師。

期望透過瞭解當代台灣地區社會問題與適應各種的主題概念，並藉由生活中實際案例，一起嘗試解讀時事現象、深究現象議題背後的結構性意涵以及思索相關的解決對策，並延伸社會資源之開發聯結的具體行動以及解決問題的思考能力。



社會問題與適應

感謝揚智文化公司一直以來的合作與協助，使本書得以付梓成冊，
期盼透過本書之出版，能分享、傳承作者群之想法與理念。

郭靜冕 謹識

於中國文化大學 華岡

2007年8月

社會問題與適應 = Issues on social change
and adaptation / 郭靜晃主編. -- 三版. --
臺北縣深坑鄉：揚智文化, 2007.10
面；公分. -- (社會叢書；19)
含參考書目

ISBN 978-957-818-845-7(平裝)

1.社會問題

542

96018013



目 錄

主編序 i



Chapter 1 幸福人生 蔡宏昭 1

- 第一節 幸福的內涵 2
- 第二節 能力的創造 5
- 第三節 社會的適應 9
- 第四節 價值的設定 13
- 第五節 潛能的發揮 16
- 參考書目 21



Chapter 2 人生全程發展 郭靜晃 23

- 第一節 何謂人生全程發展 24
- 第二節 人生全程發展之理論 35
- 第三節 人生全程之生命期待 56
- 第四節 結 論 61
- 參考書目 62



Chapter 3 兩性關係 邱貴玲 65

- 第一節 緒 論 66
- 第二節 相關理論 66



社會問題與適應

第三節 相關議題 69

第四節 結 論 85

參考書目 86



Chapter 4 兩性關係 黃志成 89

第一節 壓力的意義 90

第二節 壓力的基本模式 91

第三節 Lazarus和Folkman的壓力取向 102

第四節 壓力的因應 104

參考書目 109



Chapter 5 大學生生涯問題與規劃 賴宏昇 113

第一節 青少年失業問題 116

第二節 大學生的生涯發展 120

第三節 生涯規劃及其重要性 128

第四節 如何做好生涯規劃 132

第五節 結 語 139

參考書目 140



Chapter 6 偏差行為 徐錦鋒 143

第一節 偏差行為的定義 144

第二節 偏差行為的判定 144

第三節 偏差行為的類型 147



第四節	偏差行為與犯罪行為的關係	149
第五節	偏差行為的理論	151
第六節	偏差行為舉隅	155
第七節	偏差行為的復原力	193
	參考書目	198



Chapter 7 數位學習與個人適應 王順民 203

第一節	前言：不斷在蛻變的傳播媒介與發展特性	204
第二節	傳播、全球化及其相關的媒介形式	206
第三節	網路社群、數位學習的衝擊影響及其適應難題	214
第四節	生產體制的變動：「知識經濟」的角色扮演	221
第五節	代結語：在圖書館培養另一個比爾蓋茲!?——關於網際網路使用的迷思、弔詭	223
	附 錄	228
	參考書目	231



Chapter 8 婚姻與家庭 郭靜晃 233

第一節	前 言	234
第二節	成功的婚姻	235
第三節	家庭的演進	237
第四節	家庭功能	239



- 第五節 家庭類型 242
- 第六節 兩性角色 247
- 第七節 家庭組成過程與管理 249
- 第八節 結 論 254
- 參考書目 255



Chapter 9 親子關係 鄭美華 257

- 第一節 前 言 258
- 第二節 親子互動的本質 259
- 第三節 親子關係的理論分析 263
- 第四節 親子關係的時代性意涵 272
- 第五節 親子關係在人生全程發展的因應 275
- 第六節 結語——優質親子關係的培養 279
- 參考書目 282



Chapter 10 家庭經濟 蔡宏昭 285

- 第一節 家庭經濟的內涵 286
- 第二節 家庭週期 287
- 第三節 家計規劃 289
- 第四節 家庭消費 293
- 第五節 家庭儲蓄 296
- 第六節 家事勞動 300
- 參考書目 305

**Chapter 11 家庭危機管理 游美貴 307**

- 第一節 緒 論 309
- 第二節 家庭危機議題 310
- 第三節 家庭危機的管理策略 314
- 第四節 結 論 322
- 參考書目 324

**Chapter 12 兒童福利議題與社會福利 蔡嘉洳 327**

- 第一節 緒 論 328
- 第二節 兒童福利的現況與議題 333
- 第三節 兒童福利需求與因應策略 340
- 第四節 結 論 357
- 參考書目 358

**Chapter 13 少年議題與社會福利 賴月蜜 363**

- 第一節 緒 論 364
- 第二節 少年的問題與需求 367
- 第三節 少年與社會福利 374
- 第四節 結論——年少輕狂的可為之處 383
- 參考書目 388



Chapter 14 婦女議題與社會福利 邱貴玲 393

- 第一節 緒 論 394
- 第二節 婦女研究相關理論 395
- 第三節 婦女的福利需求與因應策略 399
- 第四節 結 論 413
- 參考書目 415



Chapter 15 老人議題與社會福利 陳正芬 419

- 第一節 緒 論 420
- 第二節 老人的定義與人口老化的議題 421
- 第三節 老人的需求與因應策略 426
- 第四節 結 論 441
- 參考書目 442



Chapter 16 身心障礙者議題與社會福利 黃志成 447

- 第一節 緒 論 448
- 第二節 身心障礙的成因 450
- 第三節 身心障礙者的醫療服務 453
- 第四節 身心障礙學生的特殊教育 457
- 第五節 身心障礙者的就養服務 461
- 第六節 身心障礙者的就業服務 467
- 第七節 結 論 473
- 參考書目 475



 Chapter 17 跨文化議題與社會福利 游美貴 479

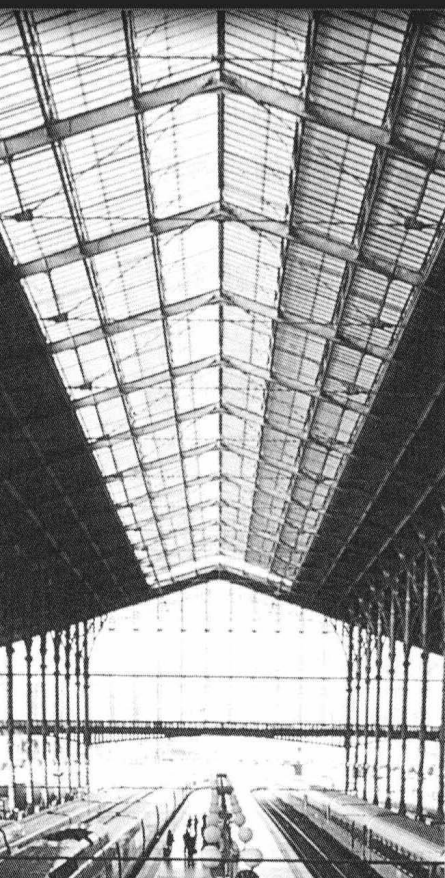
- 第一節 緒論 481
- 第二節 多元文化的議題 483
- 第三節 跨文化與社會福利服務 493
- 第四節 結論 500
- 參考書目 502

 Chapter 18 社會變遷底下的人口樣貌、社會圖象與福利論述 王順民 507

- 第一節 前言：快速變遷底下的台灣人口樣貌 508
- 第二節 台灣地區的社會圖象、福利作為及其人文迷思 511
- 第三節 社會變遷底下之人口樣貌、社會圖象及其論述意涵 524
- 第四節 結論：風險時代裏的個人、家庭、社會與國家的不安全？ 531
- 參考書目 534



Chapter 11 幸福人生



蔡宏昭

國立中正大學社會福利博士

中國文化大學社會福利學系副教授

第一節 幸福的內涵

第二節 能力的創造

第三節 社會的適應

第四節 價值的設定

第五節 潛能的發揮



第一節 幸福的內涵

幾乎每一個人都在追求幸福，但是大部分的人卻都不知道幸福的定義與內涵，也不知如何去追求幸福。關於幸福，有人是以財富（wealth）作為判定的準據，也就是財富的擁有愈多愈幸福；有人則以效用（utility）作為衡量的指標，也就是自我的滿足愈高愈幸福。在學術界J. Rawls是以社會基本財（social primary goods）作為評價的基準，也就是擁有的權利、財富、自尊與地位所導致的權能愈多愈幸福（Rawls, 1971）。A. Sen是以基礎機能（basic functions）評量幸福，也就是以生活機能的自由度決定幸福的程度（Sen, 1985）。P. Pettit認為，幸福就是道德的善、合理的活動、能力的發揮、知識的充實以及美的認識（Pettit, 1997）。I. D. A. MacIntyre認為，幸福是個人能力的發揮與社會規則的遵守（MacIntyre, 1981）。M. C. Nussbaum則以壽命、健康、體力、思考力、情感力、計劃能力、協調能力、享受能力以及環境統御能力等基本潛能（basic capabilities）作為幸福的指標（Nussbaum, 2000）。A. H. Maslow則以健康（生理需求）、富裕（安全需求）、連帶（社會歸屬）、尊嚴（自尊）與自我實現作為幸福的依據（Maslow, 1954）。日本的塩野谷祐一則以人性的發展、能力的發揮、生產的增進、道德的遵守、創造性、社會機能與社會秩序作為幸福的基本命題（塩野谷祐一，2002）。總之，大家對幸福的內涵是眾說紛紜，莫衷一是。

要瞭解幸福的內涵必須從幸福的定義切入，定義不同內涵就有異。本文將幸福（well-being）界定為好的存在（good existence）。從生命的觀點而言，存在是由肉體（corporeality）與精神（spirit）所構成。肉體的存在需要物質的擁有（possession of materials）；精神的存在則需要價



值的享有（*enjoyment of value*）。因此好的存在（幸福）必須要有充分的物質或資源，也要有明確的價值觀。更進一步說，好的存在必須要有好的生活（*good living*）與有價值的生命（*valued life*）。如果只有好的生活條件而沒有生命的價值，也不算是幸福。譬如說以犯罪的手段累積財富，雖可獲得好的生活，卻無法達成有價值的生命，就喪失了幸福的真諦。一個幸福的人不僅要追求量的擴張也要追求質的提升，唯有質量並重才是幸福人生。因此幸福的定義可概化成由生活資源的富足與生命價值的實現所形成的好的存在。資源的擁有和價值的享有都是人生的目的，幸福的人會透過能力的高度發揮，達成資源擁有的目的，也會藉由資源的有效運用，達成價值享有的目的。因此資源的擁有是幸福的第一個目的，而價值的享有則是幸福的第二個目的，唯有這兩個目的的充分實現才是幸福人生。有資源卻沒有價值就無法達成幸福人生，但是有價值卻沒有資源也無法實現幸福人生。這就是一般人常說的「有錢不一定幸福，無錢一定不幸福」的道理。

在瞭解幸福的定義之後，就要去思考如何獲得幸福。這個問題可以從兩個層面去思考。首先在資源擁有方面，一個人若能追求能力的高度創造與社會的良好適應，就能擁有充分的生活資源。所謂的能力（*ability*）就是活動或職業的才能（*competence in an activity or occupation*），包括生理能力（*physical ability*）、心理能力（*psychological ability*）及職業能力（*vocational ability*）。一個人具有某種程度的能力之後就必須在社會系統（經濟系統、社群系統與政治系統）中運用這些能力才能獲得必要的資源。如果我們能夠在自己所選擇的社會系統中有良好的適應，就可以獲得較多的資源。所謂社會適應（*social adaptation*）就是為了達成社會要求或條件（*requirement or conditions*），排除障礙，克服困難的社會行為。社會適應不是一味的符合（*correspondence*）或順



應（conformity），而是在不違反社會規範下尋求問題的解決，甚至創造新的社會規範。社會適應不是消極的接受而是積極的面對，尋求成功的社會行爲。其次在價值的享有方面，必須先設定生命的價值指標作爲運用生活資源的依據，然後再去選擇運用生活資源的手段或組合以達成生命價值的目的。所謂價值（value）就是被認爲值得或想要的原則、標準或品質（a principle, standard, or quality considered while or desirable）。價值可以作爲比較的指標，也可以作爲目的客體。Max Weber認爲價值具有三個作用：第一就是一貫原則；第二是邏輯推理；第三是結果推定（黃振華、張興健譯，1992）。易言之，價值具有目的（goal）、手段（means）與結果（consequence）三個要素。更具體的說，價值必須具有目的性的價值命題（value postulate），其次要有手段性的邏輯推理（logic inference），最後才有結果預測（consequence expectation）。一個人若將提升知識水準作爲價值命題，那麼將生活資源用於充實知識就是正常的或合理的行爲，而且當他運用不同的方法去充實知識時，他就可以預期能獲得什麼結果。運用生活資源達成某種目的價值的能力就是A. Sen所稱的潛能（capability）。所謂潛能就是能量的品質（the quality of being capable），而所謂能量（capacity）就是做事的能力（actual ability to do something）。每一個人的潛能都不一樣，兩個人即使具有相同的價值命題、運用生活資源的能力、可能性或自由度卻不一樣。因此潛能也可以定義爲追求幸福的可能性。潛能除了本身的能力之外，也受環境的左右。例如，在台北運用一百萬元的自由度就比在蘭嶼運用一百萬元的自由度高。此外，在一個自由的社會，人們潛能的發揮就高於不自由的社會。因此人們在追求幸福人生時，不僅要考量自身的因素，也要考量環境的問題。相同的人在不同的環境會有不同的潛能；相同的資源在不同的環境也會有不同的運用可能性。