

河南省社会科学规划项目 2002FJY005

基础教育改革中教师专业化发展问题研究

刘岸英

申请人： 刘岸英

申请单位： 洛阳师范学院



二〇〇四年七月

河南省社会科学规划项目

鉴定结项审批书

项目批准号 2002FJY005

项目名称 基础教育改革中教师专业化发展问题研究

项目负责人 刘岸英

所在单位 洛阳师范学院

填表日期 2004 年 7 月 5 日

河南省哲学社会科学规划办公室

2002 年 2 月印制

结项验收材料目录

- 一、 课题结项鉴定审批书
- 二、 课题成果鉴定申请书
- 三、 课题申请书
- 四、 课题研究总报告
- 五、 关于孟津朝阳一中等单位的调研报告
- 六、 基于洛阳市中小学教师发展状况的调查报告
- 七、 课题研究成果（论文）
- 八、 课题研究成果（奖项）
- 九、 子课题研究报告、总结
- 十、 课题研究调查表、
- 十一、 课题调研图片（光盘一张）

填 表 说 明

一、按照表内栏目和有关规定认真如实填写，所填栏目不够用时可加附页。

二、主题词需填写反映成果内容的 4 个关键词。

三、“最终成果简介”的写法和要求见审批书内该栏目的“主要内容与要求提示”。

四、无内容填写的栏目可空白。凡选择性栏目请在选择项上划圈或打“√”。

一、数据表

鉴定结项成果名称		课程实施中教师角色有效转型的动态机制							
主题词	教师角色		转型		个性化		策略		
项目名称		基础教育改革中教师专业化发展问题研究							
计划完成时间	2004年9月28日		定稿时间	2004年7月5日		鉴定时间	2004年7月		
成果形态	☒ 出版物 B. 打印稿 C. 手稿或其复印件 D. 其它								
成果字数	7500	报送成果套数	3		是否需要出版				
(计划)出版时间、单位	《中国教育学刊》2003(8)					未能出版原因			
获奖情况	今年6月获省教育厅、省社科联“河南省第三次素质教育理论与实践”征文一等奖								
结项种类	☒ 正常 B. 提前 C. 延期 D. 免于鉴定 E. 申请撤销或中止								
项目负责人及主要参加人员简况									
负责人	姓名	刘岸英	性别	女	民族	汉	出生日期	1963年8月10日	
	所在单位	洛阳师范学院			行政职务	系副主任	专业职务	副教授	
	研究专长	教师教育	学历	大本	学位	学士	联系电话	5523689(O)	
	通讯地址	河南省洛阳市龙门路71号						5515956(H)	
	电子信箱	laylysy@xinhuanet.com					邮政编码	471022	
主要参加人	姓名	单 位					职 称	承担任务	
	孟宪乐	洛阳师范学院					副教授	第二主持	
	王北生	河南大学					教授	理论指导	
	吴长运	河南省教育厅					处长	实验与研究	
	杨光钦	洛阳师范学院					副教授	实验与研究	
	赵占伟	洛阳师范学院					副教授	实验与研究	
	樊建意	孟津县教研室					中教二	实验与研究	
	张 才	孟津县朝阳一中					中教高	实验与研究	
	王永红	华南师范大学					副教授	实验与研究	

二、总结报告

主要内容提示：预期计划执行情况；成果内容以及研究方法的突出特色、主要建树及创新；学术价值和应用价值；不足问题；尚需深入研究的问题。

由洛阳师范学院刘岸英主持、承担的河南省社会科学规划项目（2002FJY005）“基础教育改革中教师专业化发展问题研究”改革课题，自申请到结项，前后二年左右的时间，在主持人的科学规划、领导下，课题组成员及相关单位，团结合作，组成“高校、中小学”的研究联合体，致力于新课改中教师专业化发展问题的实验与研究，最终达到了原定计划的要求，较好地完成了该项课题的研究。自2002年底批准立项实施至2004年7月止，在进行了大量工作，取得了一系列富有成效的成果后，进入项目结项鉴定阶段。

关于“教师专业化问题”，国内外有较多的研究，比如对“专业”，“教师专业化”，“教师专业自主”以及“教师的专业素质”诸方面的研究基本趋于一致，然而从总体上看，仍缺乏有力的理论性整合。国内的研究大致始于1997年，1999-2000年是研究的相对高峰期，2001-2002年进入研究的高峰。而对“教师专业化问题”的研究主要集中在几所高校的部分研究人员身上，基本上属于贵族式的和单干式的理论研究，很多省的一般高校和广大中小学教师则很少了解教师专业化问题。其次是结合我国教育实际的应用研究极少。这种状况对新课程和素质教育的实施极为不利。本课题结合我国基础教育改革实际，研究新课改实验中教师专业发展问题，探索我国教师专业化发展规律和问题。在此背景下进行的教师专业发展问题研究就具有了重大的理论价值、实践意义和现实意义。

教师专业化问题已经成为世界教育改革，尤其是教师教育的新理念和潮流。特别是当前的基础教育课程改革大潮对教师的要求，对教师来说，是一次“职业革命”，广大教师只有加速提高专业化水平，方能跟上课改推进的步伐。在新课程改革的推动下，教师专业化问题成为改革的关键和核心。以新课改为背景，全面提高广大中小学教师的整体水平，实现教师教育跨越式发展，是提高基础教育质量的重要保证。因此，教师专业化问题研究成为我们努力探索和解决的焦点问题。

一、新课程改革中教师专业化发展问题研究的目标、内容及运行程序

1、目标：

①以先进的教育教学理论为指导，协助基地学校领导和教师将学校办成一个“保证基

础，发展个性，不断创新，科研兴校”为特色的学校。

②以基地学校选定的教育科研课题——子课题为切入点，协助学校制定通过努力可以达到的教育教学和科研目标，依靠全体教师，提高教师整体素质，全面推进新课程改革工作，全面推进学校的教育教学工作。

③营造基地学校教育科研氛围，增加教师与学生之间，教师与教师之间，教师与学校领导之间的信息反馈和沟通，增强学校的凝聚力和教师的归属感。

④在中小学教师教育改革和发展措施方面，通过建立“教育研究自愿者组合”的方式，使中小学教师的实践优势和高校教师的理论优势互为补充，“以理论指导实践，以实践滋养理论，理论与实践结合”，建立中小学与高校教师的联合体，通过整合性的研究，提高教师的专业化水平，使高校教师和中小学教师获得双向专业化发展。并且通过研究，使中小学教师成为研究者，适应并促进新课程与素质教育的改革与发展。

2、内容及运行程序

①根据新课程改革中洛阳市（包括九县）中小学教师队伍的现状（依据我们的调查），梳理出其中的问题和不足，找到切入点。

②“教师专业化发展”、“校本教师培训”等问题不仅是一个理论问题，更重要的是认识问题和落实问题。如何从政策层面、操作层面等方面彻底解决认识上的问题，是该课题研究的核心问题之一。

③依托总课题，在市区和六县等地建立一批研究基地。为了使课题研究成果更具科学性、典型性、实践性和操作性以及可推广性，我们在洛阳市及县区等实验区和非实验区建立了一批研究基地，主要有：洛阳市天津路小学、洛阳铁一中、洛阳市实验幼儿园、孟津县直中学、孟津县实验小学、孟津朝阳一中、偃师实验中学等。另对洛阳市教师进修学校、偃师人口中学、市外语实验高中、洛阳中吴公司子弟学校、嵩县实验中学、宜阳城关镇一中、巩义市直第三中等学校进行实地调查研究。

④本课题从以下主要方面，进行了相关子课题研究：主要有：（1）孟津县教研室：加强校本教研、促进教师专业化发展研究；（2）偃师人口中学：教师专业化基于学校的校本管理研究；（3）新安县城关三中：重视人力资源，锻造优质高效的教师队伍；（4）嵩县实验中学：校本培训个案研究；（5）宜阳城关镇一中：校本课程研究；（6）孟津朝阳一中：

基础教育改革中农村中学教师专业化发展问题探索；(7) 偃师实验中学：新课改中教师专业化校本培训研究；(8) 孟津县直中学：课程改革工作初探；(9) 嵩县纸房乡中：县域教师专业化发展的策略；(10) 巩义市直第三初中：校本教研与教师专业化发展研究。

⑤运行程序：

(1)、以洛阳师范学院与基地中小学合作，在现行中小学建制内进行功能性建设——校本教师培训模式。以新课程培训为切入点，以行动研究中实践问题的解决为导向，以反思为中介，以建立并研究子课题为形式，目的是使“行动者与研究者协作”发展、丰富和完善中小学的教师发展功能，倡导学校实际问题的解决来直接推动教师专业的自主发展（让教师学会教学、学会研究），学校教育教学的提高。

(2)、通过洛阳师范学院教育工作者与基地中小学的合作研究，所有合作项目都涉及对人力资源的开发，在合作的实践中实现中小学教师的发展，使中小学教师获得有效的持续发展。

(3)、这种合作的实践的主要内容包括：在教育专家指导下设计“科研兴校（教）”，实施校本教师培训的方案；建立科研兴校和校本教师培训的相关组织和制度；每个基地学校根据新课程的要求，结合自身的工作和教学，选择教育科研课题，进行教育行动研究，引导全校教师把课题设计，研究与提高学习结合起来；洛阳师院教育专家作教育科学和科研辅导报告，并对每个子课题进行个别指导；同事间的共同学习与研讨是校本教师培训的重要形式（如优秀教师与新教师结对子，教研组集体研究等）；通过校与校间的交流，教师互换等形式，促进教师发展等。

(4)、以校本教研为主要行动研究，以参与研究的成分不同，主要以合作研究模式为主，以支持模式和独立模式为辅，通过教师的行动、发生、培训和研究过程的联结，使自己成为研究者。

重点和难点

重点是：①、建立大学与中小学的合作关系是教师专业化发展的重要保障。这种关系应该是大学与中小学的合作建设，应该避免上下等关系，强调在平等的基础上进行对话和沟通，突出其主体间性。②、教师专业发展的具体操作程序和相应的规章制度即管理。③、教师个人在实践中的积极参与，主动学习、研究是教师专业化发展的关键。④、让教师专

业化理念深入教师心中、生活中、工作中。

难点是：①、教师专业化理念深入教师心中、生活中、工作中，是个持续的、反复的、长期的过程，不是一、两次报告就能够解决的，它可能是教师整个职业生涯中都需要不断学习、不断修养的。②、习惯于行政命令和政府行为的中小学校及其教师，在与大学建立合作关系当中，会有一个适应、调整、发展的过程。其中，中小学校长是关键，这里将涉及到该项目的一个子课题——校本管理研究。③、教师专业化发展中的效果评估问题，国内还没有统一的标准，相关研究比较少。

4、自我评价

该课题从新课改对教师素质高要求的实际出发，以中小学教育实践的应用为研究思路，以教师专业化为导向，坚持教育行动研究，以中小学校为中心，以中小学校的整体发展和教师个体专业化发展需要为动力，以高校和中小学之间的“教育研究自愿者组合”的“共同体”为保障机制，在深化教师教育改革，突出教师主体性，自觉性以及与专业研究人员和其它合作者的交流、合作，倡导基于学校实际问题的解决来直接推动教师专业的自主发展，并对教师专业化发展的培训课程、设置、方法、模式等进行全方位改革，努力引导，促成学校教师全员、全程参与，开拓创新，取得了为社会和中小学所认可的显著成效。

该课题对教师专业化发展在基础教育实际中的具体策略和方法等宝贵实践经验，特别是组织、发动、培养全体教师参与的校本教研等改革成果，在我市、我省处于先进水平。从已发表学术文章中有十篇核心（其中二篇重要核心）等看，该研究取得了广泛的社会影响。

二、主要成果内容：

1、发表的相关文章主要有：

- （1）课程实施中教师角色有效转型的动态机制《中国教育学刊》03.8（核心）；
- （2）师生双向专业化发展：全程教育实习模式研究《课程·教材·教法》03.3（核心）；
- （3）教师成为研究者之必然性分析《现代教育论丛》03.1（核心）；
- （4）教师角色的调适与发展《教育探索》04.1（核心）；
- （5）教师课程参与：理念与策略《教育科学研究》03.4；
- （6）新世纪教师的法律素质《航空教育》03.3；

- (7) 内隐知识：教师专业发展的新视角《洛阳师范学院学报》03.3；
- (8) 课改中教师心理冲突与调适对策《当代教育科学》03.3（核心）；
- (9) 反思型教师与教师专业化发展《教育科学》03.4（核心）；
- (10) 高师实行“双向校本师生培训模式研究”研究《教育时报》04.2.3
- (11) 师生双向专业化发展：“双向校本师生培训模式研究”《新世纪教师专业化的理论与实践》，东北师范大学出版社2003年版
- (12) 高师院校“双向校本师生培训模式研究”《信阳师范学院学报》2004，4。
- (13) 论教育与“学习型组织”的构建《教育科学》2003.6（核心）；
- (14) 终身教育背景下成人培训理念的转变《中国成人教育》2003.2（核心）；
- (15) “教师专业化”的误区及其批判《教育发展研究》2003.4-5（核心）；
- (16) 课程改革与教师专业化《河南教育》2003.10；
- (17) 从冲突到适应与发展——传统型教师向新型教师的转换《河南职业技术师范学院》2002.6；
- (18) 课堂教学中教师课程意识的回归《中国民族教育》2004.2（核心）；
- (19) 新课程目标：发展为本《教育发展研究》2002.7-8（核心）；
- (20) 教师教育发展走向分析《全球教育展望》2002.8（核心）；
- (21) 教师专业化：教师教育的基本走向《教育探索》2002.7（核心）；
- (22) 师范生的人格困惑与“教师人格”的建构《航空教育》2003.5；
- (23) 世界课程改革趋势研究《北京师范大学出版社》

2、第二负责人在洛阳市幼教系统教师培训的三个讲座被刻录成光盘，在幼教系统系统学习

3、主持人的主要研究成果被孟津县教育局主编的《课改实验通讯》转载，在全县范围内学习。

4、孟津县教研室：加强校本教研、促进教师专业化发展研究的子课题报告，在2003年12月22—24日教育部基础教育司和上海市教委共同举办的“以校为本教研制度建设研讨会”上，以特邀代表身份在大会上作了交流，产生了较大影响。

5、该课题主要调研成果及结论

①、关于对洛阳市天津路小学、孟津朝阳一中等八单位调研的情况。

2003年，课题组抽样选定八个单位、学校进行调研。采用调查、问卷调查、听课、座谈等形式进行。其中观摩课改课二十多节，召开座谈会十余次（人员约70个左右），调查教师成长档案和反思笔记近百本，拍摄现场照片近百张，采访录音一盘。经过深入实验区和非实验区的一线调研，掌握了大量的第一手资料，切实了解中小学课改中教师成长和发展状况，充实、丰富、发展了课题研究的广度和深度，取得了一些意想不到的成果。

比如洛阳市天津路小学扬长避短，引用创新，在新课程“备课”这一重要环节，提出了两条策略：一是小组备课、集体备课、分单元备课，达到资源共享（每一个教师备一个单元，小组其它教师结合班级特点调整），减少老师压力的效果；二是学校内部搞研究——校本教学研究制度，与教育部03年下半年制定的“校本教研是教师专业化发展的基本策略”不谋而合。

所谓校本教研，是将教学研究的重心下移到学校，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，以课例为主要载体，以行动研究为主要方式，以专业引领为催化剂，理论和专业人员参与的教育教学研究活动。经过调研，综合文献研究、经过研究和实验，我们认为校本教研是中小学教师专业发展的重要策略，这一观点和教育部不谋而合。2003年12月22—24日，教育部基础教育司和上海市教委共同举办了“以校为本教研制度建设研讨会”，我们和孟津县教研室合作研究一年多的校本培训、校本教研项目，以“加强校本教研，促进教师专业化发展”为题，以特邀代表身份在大会上作了交流，产生了较大影响。从新的教育实践需要来探索广大农村中小学教师专业发展的新视角、新途径和新内涵角度出发，借鉴持续进行的内在于教学工作本身的新专业化发展观，着重基于学校与高校建立研究共同体，以我国新一轮基础教育课程改革为背景，以中小学校为主体，以中小学教师为对象，研究校本教研对教师专业化发展的重要作用等问题。努力探索和试图寻找提高基础教育改革中教师专业发展的有效策略和模式等问题，对提高教师素质，推动新课程实施，提高基础教育质量具有一定的现实意义和理论意义。

在研究共同体的框架下，通过校本教研使中小学教师的实践优势和高校教师的理论优势互为补充，使农村教师和高校教师双向发展、共同提高，这也是教师教育一种新的模式。

学校和教师对新课改中最大困难的基本认识如何？实验学校课改小组成员总结道：经

过一年课改，制约教师发展的因素主要与学校大班额有关，这是所有被调研学校的共同困难，恐怕也是我省和全国大多数学校面临的困难；其次是教师边探索，边课改，压力大，工作时间长；再次是硬件、配件跟不上，这方面农村学校比城镇学校突出，城镇学校比城市学校突出，一般学校比重点学校突出，非实验区学校比实验区学校突出。主要问题在于用于新课改的资金投入不多，或者说根本没有课改专项资金，因此，积极推进教师教育信息化，提高教师的信息素养则较难；第四是实验进行了一年，接下去如何深化，领导和老师很迷惘，这与我省新课程改革实验领导层的决策有关，因为：其一，大多数学校和老师习惯了“行政命令”，习惯于上面怎么说我就怎么做；其二，实验主体学校“改革自主权”有限，近期和远期的改革目标模糊或缺乏。第五是缺少专家指导，有位中学教师的话具有一定的代表性，她说“新一轮课程改革是一次深层次的教育革命，在实施过程中肯定会遇到这样或那样的问题，需要专家的引领和指导。可全国的实验已大面积开展，在我省即便是定为实验区的学校，要想得到专家的具体指导很受条件的限制-----”。这种认识和感受在我们调研的学校和单位中具有共性。对此，通过我们的课题和调研，通过和中小学校的合作实验，我们认为，把我省高等师范院校的老师真正先行培训合格（目前对新课改知识知之最少，甚至根本不知的恐怕就是高等师范院校的老师了，更为可怕的是，就是这些老师，在担负着培训中小学教师的键工作----），然后让这些老师蹲点，建立中小学学校与高校的研究共同体，通过这种“教育研究自愿者组合”的方式，使中小学教师的实践优势和高校教师的理论优势互为补充，使农村教师和高校教师双向发展、共同提高，这也是教师教育一种新的模式。而且也是符合我省特点的、使新课改顺利实施的一个基本策略。这是我们的课题，更是省课改需要进一步研究和解决的问题。

在调研过程中，老师们在充分肯定传统培训模式的历史作用的同时，也指出了其不适应新形势的两大弊端：一是传统的培训模式形式上基本是传统教师培训，内容陈旧，学科性和针对性差；二是传统的培训模式在内容上以理论传输为主，缺乏实践指导。人家需要的是既能提高理论素养，又能结合实践给予指导的培训。为此，老师们建议：第一，内容上，以新课标为中心，以理论与实际的结合点为切入口；第二，形式上应采用丰富多彩的形式，如参与式培训、网上培训、送教到校以及请进来、走出去等。当然，最重要的政策支持、经费支持，还有人力资源支持等。

②、关于教师专业化发展基本情况的调查情况

2003年,我们课题组在摸底调查、研究的基础上,设计出“教师专业化发展基本情况调查表”,主要就教师自我条件分析,提高专业化水平的主要途径,对新课改的基本认识等三大类十一个层面的问题对洛阳市及九县二区部分学校、部分骨干教师进行了问卷调查。收回有效问卷918份,基本统计数据及结果如下:①教师在新课程实施中遇到的主要困难依次是:缺乏课程资源(91.2%);缺乏指导(86.6%);缺乏多媒体等现代教育技术的应用技术(76.8%)。②所任职学校的教师,实施新课程时的有利条件依次是:教师大多接受过新课程培训(92.5%);教师业务能力强(90.2%);青年教师较多(81.1%)。③所任职学校的教师,实施新课程时的不利条件依次是:多数教师没有掌握多媒体等现代教育技术的应用技术(75.2%);省级、市级骨干教师比较少(67.7%);青年教师较少(42.2%)。④作为一线教师,自身不利于新课程实施的主要方面依次是:原有的教育观念(78.8%);接受过新课程培训,但思想上没有接受其新观念(58.5%);不想丢掉了多年的老方法,老做法(58.2%)。⑤作为一线教师,自身有利于新课程实施的主要方面依次是:接受过新课程培训,思想上接受其新观念(91.5%);业务能力比较强(79.7%);经常反思自己的教育教学,有较强的反思能力(74.8%);⑥作为教师,自己提高自身素质和专业水平的主要途径依次是:反思自身的教育教学,通过反思提高(90%);自学(77.8%);向本校教师学习(76.5%)。⑦所任职学校在提高教师素质和专业水平方面的主要途径依次是:校内教学比赛与观摩(88.2%);校内“听——说——评课”(87.6%);年级组或教研组集体备课(85%)。⑧对新课程改革的前景认识依次是:能成功但道路坎坷(74.8%);可能成功,也可能失败(10.5%);能成功(8.5%)。⑨对这次新课改成功与否起决定因素的认识依次是:全社会承认、接纳、支持程度(52.6%);国家级政府行为(25.5%);县级政府行为(5.9%),教师(3.6%)。⑩中小学教师提高自身专业化水平的几种主要途径依次为:反思(90%);自学(77.8%)(包括学习专业理论书籍、杂志、报刊等文字资料);同本校教师交流(占76.5%)。同“反思”、“自学”、“向本校教师学习”三种途径备受教师青睐相比,“脱产进修或参加短训班”、“向高校教师学习”、“积极参加各类学术会议”却不为中小学教师普遍集用。结果说明:1)“自学”、“反思”、“向本校教师学习”已成为教师专业发展的常规策略和方法,成为教师教育教学工作不可或缺的组成部分。2)我国的教师教育渠道还未健全,各种专业化发展途径被

束之高阁，少人问津，如中小学同高校联手合作的教师教育共同体还未真正健立。只有将多种教育资源调动起来，共同参与教师专业化发展，才能促进教师素质和专业水平全面、稳步持续地提高。

调查还发现：1)、中小学教师专业化发展的途径呈现同质化趋势，但异质性仍存在，如“向教研员学习”在城市小学只占 55%，而在乡村小学占 76.1%；“向实验区同行学习”在城市小学中占 60.4%，在乡村小学中占 80.4%；而“向教研员学习”在小学阶段和中学阶段分别占 62%和 44.4%。这说明，城市小学和乡村小学相比，中学和小学相比，其专业水平前者要高于后者。正是由于较高的专业化水平，才使“向教研员学习”、“向实验区同行学习”等途径显得不那么必要。这种“不必要性”在实验区和非实验区的横向比较中更明显。在实验区教师教育资源较非实验区更为丰富，教师可以通过别的途径去实现自身的专业化发展。2)、洛阳地区基于学校的培训方式依次是“校内教学比赛和观摩”(88.2%)“校内听说评课”(87.6%)；“年级组或教研组(学科组)集体备课”(85%)。这些途径，是带动教师专业化发展的“三架马车”，在提高教师专业化水平上呈三足鼎立之势。调查中我们发现，中小学校较少地使用“群众性教育研究”、“教研员教研指导”、“请专家到校作报告”、“送教师外出培训”等策略。这说明：第一、校方作为教师教育的重要力量和基地，在促进教师专业化发展中有着举足轻重的作用。但其对校本培训的理解与执行是狭隘的，仍囿于校园之内，缺少与外界信息的沟通及校际之间的交流。第二、中小学教师的教学研究能力薄弱，制约中小学教师的专业化发展。究其原因，一是工学研矛盾的存在，二是校本培训资金缺乏，这是制约校本培训中“走出去”和“引进来”的重要瓶颈。从学校角度出发，“教师的工作岗位主要在中小学课堂上，教师专业发展的需要也是在学校教学和课堂实践中产生的，中小学应该也必须成为教师专业化进程中的重要阵地，并发挥应有作用。在教师专业化发展中重视中小学校的作用，谋求中小学校的积极参与，可以使教师的专业发展更有针对性，有利于充分利用学校资源，更可以使教育教学理论对实践具有指导意义。因此，让中小学校积极参与教师在职进修，实施校本培训计划，能在真正意义上提高教师的整体素质，让教师不断从教学实践中获取持续的专业发展。”校本培训就是，以学校为基地，以教师自身或教师与教育机构合作为主体，以实际问题的解决为导向，旨在提高教师专业化水平和学校整体发展质量的教师教育机制。校本培训将基地扎根在中小学校园之内，从教师与学校

实际出发，有效解决了工学矛盾，具有培训的直接指向性、组织的自我主题性、内容的现实针对性、方法的灵活多样性以及优化学校组织文化的整体性等特点。所以，校本培训性质的教师培训方式，与学历教育、脱产函授等教师教育模式，在中小学普遍地生根，发芽，为中小学所普遍采用，以促进教师专业化发展和学校教育质量的提高。

三、该课题研究成果的特色及突破点

1、以基础教育课程改革对教师的高要求为切入点。

2、以中小学校为中心。

3、以中小学校的发展需要为动力。

4、以教师专业化发展为目标。

5、高校与中小学建立“教育研究自愿者组合”的“行动者与研究者协作”的“共同体”，保证研究的正常运行。

6、研究“共同体”非政府行为。

7、教师专业化发展的理念、策略等在各个基地得到应用、创新、发展。如通过校本培训、校本教研和课程资源开发三者的有机结合成为实现课程改革与教师专业化发展的有效途径。

8、建立促进教师专业发展的以校为本的教研活动机制。

8、教师专业化发展理念深入教师心中、生活中、工作中、成为专业发展的自觉因素。

四、学术价值、应用价值

本课题结合我国基础教育改革实际，研究新课改实验中教师专业发展问题，探索我国教师专业发展规律和问题。在此背景下进行的教师专业发展问题研究就具有了重大的理论价值和实践意义。

本项目的学术和应用价值主要有三：

1、丰富和发展教师教育理论。结合新课改教育实践，探讨新教育背景下教师的角色要求、知识结构、工作方式等专业发展的新规律和新特点，以及制约教师生长和发展的文化组织环境。从新的教育实践需要来探索广大中小学教师专业发展的新视角、新途径和新内涵角度。

2、为教育行政部门提供教师教育方面的相关理论、建议以及实施操作的具体方案、策

略和方法，为新课程改革服务，为教师教育服务，为基础教育服务。

2、本项目成果为广大中小学教师的专业化发展，提供了一种较为系统的理论支撑或理论支持，更为重要的是实施、操作层面的具体方案和方法为教师专业发展提供了可操作的系统或模式。虽然是在省内洛阳市周围试点试验基础上的应用研究，但基本揭示了课改中教师专业发展的规律和特点，具有广泛的代表性，应用范围较为广泛。

3、本项目研究的部分领域涉及高师院校课程与培训方面的改革，我们在理论上的一些主张和操作层面的一些方法，对高师院校的改革具有一定的参考价值。

五、不足和问题，尚需深入研究的问题

首先，农村教师专业化发展任务艰巨。新课程的实施需要教师具有较高的专业化水平，在中小学一线教师中，“接受过新课程培训，形成新理念”、有较强的业务能力、“较强的反思能力”是新课程实施过程中的主要有利因素。而从整体上讲，教师的专业化水平有待进一步提高，特别是在农村地区，教师专业化发展的任务更为艰巨。

其次，教师专业化发展有多种途径。从教师个人角度，广大教师主要通过“反思型教学”、自学、同本校教师交流三种途径促进其专业化发展。而脱产进修或参加短期培训、向高校教师学习、积极参加各类学术会议等途径都较少被教师采用。从学校角度讲，中小学校主要通过“校内教学比赛和观摩”、“校内听、说、评课”、“年级组或教研组（学科组）集体备课”等三种途径促进教师专业化发展，而较少使用“群众性教育研究”、“教育部门教研员指导”、“请专家到学校做报告”、“送教师外出培训”等途径。这主要是因为工学矛盾的制约以及资金的短缺，这也说明教师教育渠道不健全。

第三、在新课程实施的过程中，教师在新教学思想观念的习得、教学方法的多元化、业务能力等方面相对提高较快。新课程改革的实质性进展方面，面临着不少困难：诸如教师的教研能力提高缓慢；多媒体技术等现代教学技术不易推广；教师角色转变困难等是教师专业化进程中难于提高的方面。这说明，教师的专业化发展具有不均衡性，专业素质结构中有的方面易于提高，有的方面则难于提高。

解决建议：

1、大力推进教师专业化建设，利用各种教师教育资源，通过多种途径促进教师的专业化发展。健全健全教师教育体制和渠道，发展学历教育、非学历教育，职前教育、职后培

训、校本培训等各种教师教育途径，建立教师教育一体化进程。

2、增加教师专业化发展的政策及资金扶持，为教师专业化发展提供资金保障、制度保障。这些措施要向农村地区作较大的倾斜。

3、在教师教育中，有针对性，有侧重点地对教师进行培训，不能平衡用力。并建立健全与新课程改革相应的师生评价制度及考试制度。

尚需深入研究的问题：

1、习惯于行政命令和政府行为的中小学校，在与大学建立合作关系中，适应、调整期较长，尤其是中小学校长，他们应该先行培训、转变观念，然后才能承担正常的课题研究组织和实施工作。比如对中小学的管理，如何实行校本管理，这是需要进一步深入研究的课题。

2、教师个人在实践中的主动学习，自觉研究是教师专业化发展的关键，虽然教师专业化理念在实验学校基本深入教师心中、生活中、工作中。但它是个持续的、反复的、长期的过程。如何保持这种理念在教师身上持续、长期的指导作用，目前还没有深入研究。

3、教师专业化发展中的效果评估问题，国内还没有统一的标准，相关研究也比较少。这既是不足和问题，更是需要进一步深入研究的课题。

4、经费严重不足，影响了一些研究工作。

作为一个研究项目总是要有一个结题期限的，本项目也不例外。但是，在项目的实施过程中，我们深深地感受到，本项目的实践其实是一个开放的系统，前一阶段的工作实际上仅仅是为下一步的改革实践奠定了一个基础，许多探索其实是刚刚开始，教师专业化发展问题及改革是一种艰苦、细致、长期的工作，要取得成功经验，需要不断地探索和实践，而作为自筹两年来的改革成果在社会上已经初见成效，取得了较好的效果。该课题在今后的改革实践中，一定进一步充实理论框架，更有针对性地充实量化的统计数据，加强对参训教师的追踪调查工作，为培养高质量、高素质的适应新课改的中小学师资做出更大贡献。我们相信，随着进一步深入的探索和实践，以及新课程的大面积实施和推广，教师专业化发展问题一定能够有更大的突破和创新。

项目负责人签字：



2004年7月5日