

中國古代的小學教育

李 廉 方 著

中國古代的小學教育

開封教育實驗區出版部印

中華民國二十六年十月出版

中國古代的小學教育

中華民國二十六年十月出版

全一冊 定價壹角

著者 李 廉 方

出版 開封教育實驗區出版部

承印 開封新時代印刷局

代售 開封各大書局

總發行所：開封教育實驗區出版部
開封河道街

中國古代的小學教育

這篇文稿，本是應某雜誌的請求在某書坊出版。因為實驗工作太忙，無暇將中國小學教育完整寫出，僅作成古代小學一章，且係初稿，未加整理。中國自興學以來，極多歧誤，由於學者們只知有人不知有己，並不知如何適應本國歷史與社會，以求途徑。此文雖述中國古代，因為洞察世界教育之情弊，敘述較有斷制，而對中國教育史實，比他人或較知之真切。在國命如縷中如有覺得教育破產，此文或可發人深省。恐日久遺失，姑以付印，藉作文獻參考。

一。概論

教育的設施，和社會背景有關係的；社會背景又和遺傳風習有影響的。吾國學者談古，常有很矛盾的意見：一是盲目稱贊古代制度，一是任意批評古代事實。這兩種心理，在任何制度變遷過程中，都足以使新的建設，引入歧途。現在要說的，只是古代的小學教育。把未廢科舉以前，總稱古代，時代長遠，事實自多。這些事實，分載各書，互有發見或互有出入，不是可以任找一點材料，望文生義；必須網羅羣籍，考訂整理，才見精審。要從整體材料中，抽敘部分事實，使閱者得到完整的概念，更是一件難事。不過我是極力在這個方向，排除繁難，抽出觀點罷了。

二·三代以前的小學教育

通考附載禮書曰：「四代之學，虞則上庠下庠，夏則東序西序，商則左學右學，周則東膠虞庠，又有辟廱成均瞽宗之名。上庠東序右學東膠，大學也。下庠西序左學

虞庠，小學也。記曰天子設四學，蓋周之制也。周之辟廱，卽成均也，東膠卽東序也，瞽宗卽右學也。」（案禮書宋陳祥道作，凡一百五十卷。又「項氏松滋縣學記：有虞氏始卽學以藏粢而命之曰庠，又曰米廩，則自孝養之心發之也。夏后氏以射造士，如行葦襲相所言而命之曰序，則以檢其行也。商人以樂造士如夔與大司樂所言，而命之曰學，又曰瞽宗，則以成其德也。學之音則校，校之義則教也。凡侯國皆立當代之學，而損其制曰泮宮，凡鄉皆立虞庠，凡州皆立夏序，凡黨皆立夏校，於是四代之學，達於天下。」

孟子盡心篇：「夏曰校，殷曰序，周曰庠，學則三代共之。注：庠序校，鄉學也；學、國學也。」

王制：「五十養於鄉，六十養於國，七十養於學。注：鄉、鄉學也；國、小學也；學、大學也。……」「有虞氏養國老於上庠，養庶老於下庠；夏后氏養國老於東序

，養庶老於西序；殷人養國老於右學，養庶老於左學；周人養國老於東膠，養庶老於虞庠，虞庠在國之西郊。注：皆學名也，上庠右學在西郊，下庠左學在國中王宮之東。周立小學於西郊，東膠在國中王宮之東。」

上面所引，何謂大學，何謂小學，是各有專名的。只是有的國學和鄉學對舉，有的國學專指小學而言。這點混淆，因為三代各有大學小學，周朝並設三代之學，所在地方不同。統合大學小學稱國學，是別於鄉學而言，所以說學則三代共之。專稱小學爲國學，因爲虞夏小學是在國中，所以養於國和養於學並稱。

周代學制記載較詳，現在就小學教育，分國學鄉學二類，徵引事實。

屬於國學有下面記載：

王制：「諸侯，天子命之教，然後爲學，小學在公宮南之左，太學在郊。」……
命鄉論秀士升之司徒曰選士，司徒論選士之秀者而升之學曰俊士。注：學、太學也

。」

通考附載，禮書：「諸侯之學，小學在內，大學在外，以其選士由內以升於外，然後達於京內故也。天子之學，小學居外，大學居內，故文王世子言凡語於郊，然後於成均，取爵於上尊，以其選士由外以升於內，然後達於朝故也。」

大戴禮：「太子少長，知妃色，則入於小學。」

尚書大傳：「使公卿大夫元士之嫡子，十有三年，始入小學，見小節焉，踐小焉義；二十入大學，見大節焉，踐大義焉。」

內則：「子能食，教以右手；能言，男唯女俞；男鞶革，女鞶絲。六年教之數與方名；七年男女不同席，不共食；八年出入門戶及即席飲食必後長者，始教之讓；九年教之數日；十年出就外傅，居宿於外，學書計；十有三年學樂、誦詩、舞勺、成童舞象，學射御；二十而冠，始學禮。女子十年不出姆教，婉婉聽從，執麻枲，治絲繭

，織紵組紃學女事，以共衣服，觀於祭祀，納酒漿籩豆菹醢禮相助奠，十有五年而笄，二十而嫁。」

學記：「比年入學，中年考校，一年視離經辨志，三年視敬業樂羣，五年視博學親師，七年視論學取友，謂之小成；九年知類通達，強立而不反，謂之大成。」

文王世子：「凡語於郊者，必取賢斂才焉，或以德進，或以事舉，或以言揚，曲藝皆誓之，以待又語，三而一有焉，乃進其等，以其序。」

周禮：「師氏以三德三行教國子，保氏養國子以道教之六藝六儀。樂師掌國學之政以教國子，大胥掌學士之版，小胥掌學士之徵令。……師氏居虎門之左，凡國之貴遊子弟遊焉。注：小學在虎門左。」

由上所記載，當時稱爲國學的小學教育，可考見的有數點：

一。小學爲直接升大學的預備，包括今日中等教育在內。這裏必須辨明的，就是小學入學究竟爲若干歲。大傳作十三歲，大戴禮及白虎通作八歲，二說不同，這由就學與入國學分別來說，便可明白。所謂八歲入小學，指已當就學年齡而言，天子之子和凡民之子無別，不過天子之子有保傅教於宮廷，凡民之子則教於家塾罷了。所謂十三歲入小學，指貴族子弟入王國小學而言，王國小學卽天子之學。內則規訂學程，至十有三年卽不分年，是一個很明顯的界限。所以必列十三歲入小學，通考按文亦說得明白：「公卿以下子弟年方童幼未便入天子之學，所以十年出就外傳，且學於家塾，直至十五方令入師氏所掌虎門小學。」證以大戴禮知妃色一語，亦當爲十三歲而非八歲。入小學的年歲已明，學記所指小成卽指小學畢業，大成卽指大學畢業，小學受業年限共有七年。由小學升大學，必拔取俊秀入選，「凡語於郊者必取賢斂才」，卽爲升學而言，因爲王國的小學是在西郊的。所以小學爲直接升大學的預備，不是一種蒙學。蒙學不由國立而學於家塾，爲未入小學以前的教育，

合蒙學小學並稱爲小學教育，也可以的。證以漢代設四姓小學，後魏宣武時，詔營國學樹小學於四門大選儒生以爲小學，都是爲升太學的預備。當時去古未遠，當和周代小學相近。

二·小學專爲貴族子弟而設，古書說到國學，往往連帶而說世子，或說公卿大夫元士的嫡子，因爲這些子弟，都是生來具有治人資格的，必須入學才懂得怎樣治人。周禮敘述師保職掌，更可知國學是國子入的學校，國學是有天子立的小學在內，國子就是具有治人資格的貴族子弟，即公卿大夫元士的嫡子。因爲小學在虎門左，師氏所居，來遊的明說是貴族子弟，和師氏教國子互相證明，便可知樂師掌國學之政以教國子，是合大學小學而言，猶如前清初設管學大臣，主管大學堂，兼轄全國學務，師氏掌小學，教國子，這些國子，是預備升大學的，猶如前清京師管中小學的八旗學務處。不過樂師師氏等係以職守所掌才可爲人師；後世作教師的不一。

定是管學的官吏，却又不同。更有一個有力的證明，鄉論選士，司徒拔取秀的的選升太學，不經過王國小學一個階段。所以太學尚有普通人民的子弟入學習禮，不過選取優秀罷了。禮所謂凡民俊秀皆入學，就是指選士之秀升太學而言，猶如科舉秀才取士一樣。由這些證明，當時的王國小學，彷彿成了貴族的義務教育，也可說是特殊階級的唯一教育機關。至于學有定程，見於內則十有三年語中；歲有考校，見於學記小成語中；升有等差，見於文王世子進等語中。

屬於鄉學有下面紀載：

學記：「古之教者，家有塾，黨有庠，術有序。注：術、遂也。」

說文：「閭、巷門也。」爾雅「門側之堂謂之塾，東西牆謂之序。」

尚書大傳：「大夫七十而致仕，老其鄉里，大夫爲父師，士爲少師。耄鉏已藏，祁

樂已入，歲事已畢，餘子皆入學；距冬至四十五日，始出學，傳農事。上老平明坐於右塾，庶老坐於左塾，餘子畢出，然後皆歸，夕亦如之。餘子皆入，父之齒隨行，兄之子雁行。注：上老、父師也；庶老、少師也。」

漢書食貨志：「於里有序而鄉有庠，序以明教，庠以行禮而觀化焉。春，將出民，里胥平旦坐於右塾，隣長坐於左塾。畢出，然後歸，夕亦如之。入者必待薪樵，輕重相分，斑白不提挈。冬，民既入，婦人同巷相從，夜績女工，一月得四十五日。是月，餘子亦在於序室，八歲入小學，學六甲五方書計之事，始知室家長幼之節。」

周禮：「州長春秋以禮會民，而射于州序，黨正以禮屬民，而飲酒於序。」

王制：「命鄉論秀士，升之司徒曰選士；司徒論選士之秀者而升之學曰俊士。注：習禮於太學。命鄉簡不帥教者以告耆老，皆朝於庠。注：朝、會也。」

鄉飲酒義：「主人拜迎賓庠門之外」。

周禮：「大司徒以鄉三物教萬民而賓興之，小司徒受教法於司徒退而頒之於其鄉里使各以教其所治三年大比而興其賢者能者。」「州長正月屬民讀法而書其德行道藝，族長月吉屬民而讀邦法書其孝弟睦姻有學者，閭胥凡春秋之祭祀役政喪紀之數聚衆庶既比則讀法書其敬敏任恤者。」

由上所紀載，可知鄉學有蒙童教育和民衆教育兩種，正式稱爲鄉學的爲民衆教育。

一、蒙童教育，如大傳及食貨志所說皆是。學程如內則十有三年以前的規定，大概以洒掃應對進退的禮節爲重，兼及書計。後世儒家論幼學，都是遵循這樣軌範；孟子所謂易子而教，亦是本於十年出就外傳的意義。學塾是村莊合設的，略具公立性質，以致仕的鄉老充教師，不過非爲義務而由於資望信仰所取得，後世的私塾，就是鄉遂廢後的自然變相。

二。民衆教育，這異應該了解的，就是設立鄉學的意義和鄉學是怎樣的設施。

說到鄉學設立的意義，從上面細繹國學的事實，凡民必是俊秀，纔能和貴族子弟同在太學受業；貴族子弟也必須在特設的小學裏學有所成，纔能以序進等。所以如是的，因為國學設立的目的，在求治人的學業，不是後世用選舉和科舉，藉養士開一條利祿的途徑，更不是今日設學校要替學生籌甚麼出路。所以貴族雖然占有治人的特殊地位，凡民俊秀在太學學成後，也同樣的去作官吏；但是根本上是為國家如何求治，不是把官吏當作一種職業。那麼國學所學的治人工具，就和修身的工夫，成了合一的路線，也就是孔子所說：「大學之道在明明德在新民在止於至善」一種意義。治人既沒有愚民的心理，又不是牢籠知識分子的政策，那麼人如何得治，最低限度也須了解政令，和政府合為一體，才能體化行俗美，絕不是民可使由不可使知的一種誤解。因此國學以外，就有專為人民設立鄉學的必要。說到鄉學是怎樣的設

施，政制上規定了致仕的鄉老施教，又有拔取俊秀升學的獎勵，在當時耕織自給的社會，人民自然有餘力來設學塾。關於日常生活必需的書計技能和尋常禮節，人民在十三歲以前，大概在學塾裏業經習過了。政府所注意的，只是政令設施如何推行盡利，不可不有一種教育，這是所謂政教合一，也可說是民衆教育的方針。當時社會較爲簡單，教民以政，自不必像預備升大學的小學一樣的設施。所以鄉學設施，以庠序爲中心，董仲舒所謂「古之王者設庠序以化於邑」便是。他的功用和小學相似。因爲當時所謂學，只是德行道藝，藝不過是樂舞射御，只有德行與年俱進，必到成童才能確定，所以貴族子弟升太學要在小學預備多年，普通人民太多，不能像貴族子弟，盡量收納到小學中，嚴格訓練，只是定期集合，作一種示範演習，年月積久，自有特殊出衆的人才表現出來。因此鄉得以舉秀士升於司徒，司徒舉選士升於太學，彷彿有歐洲雙軌制的意義，所以庠序施教，沒有學程，沒有誦習，只是定

期。讀。法。觀。禮。使。民。衆。因。時。因。事。得。到。觀。感。親。賢。尊。長。尚。有。功。對。政。令。能。穀。推。行。化。民。成。俗。並。藉。種。種。集。會。官。府。拔。取。俊。秀。有。一。種。親。切。的。考。察。因。爲。鄉。帥。鄉。大。夫。州。長。黨。正。等。治。民。不。只。是。發。號。施。令。而。是。以。政。教。民。事。事。都。是。上。行。下。效。詩。經。說。道：「赫。赫。師。尹。民。具。爾。瞻。」又。說：「敬。慎。威。儀。惟。民。之。則。」這。不。是。官。樣。文。章。像。後。世。贊。美。政。府。只。作。文。字。的。宣。傳；而。是。官。師。合。一。中。以。政。教。民。的。典。型。所。以。庠。主。於。養。老。凡。耆。老。集。會。和。鄉。飲。酒。必。在。庠。中。舉。行。序。主。於。觀。禮。鄉。射。鄉。飲。酒。就。是。使。民。興。禮。的。因。爲。序。有。堂。無。室。便。於。射。和。習。禮。所。以。鄉。遂。都。有。序。

到了周衰的時候，禮壞樂崩，政令廢弛，國學廢了，貴族衰微了，鄉學也不舉行觀禮讀法了。所以鄭國子產議毀鄉校，其實庠序早已廢了。鄉學既廢，俊秀自然無從升學，且無學可升，童蒙教育因此也沒有。鄉老施教了。自此以後，官失職守，民間殘餘的學塾，不足以成德達材，於是有道學者，以講學號召生徒，成爲後來私人設塾授課的張本。