

有效教·学·考丛书

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列



依据

新一轮基础教育课程改革所倡导的“有效教学”理念
教育部最新修订的普通高中“新课程方案”
人民教育出版社根据新方案编写的新教材

北京四中 黄冈中学 上海中学 苏州中学 扬州中学

全国五大名校 联合编写

高二政治

有效教学

促进教学方式的变革
使教学过程最优化和教学效果最大化

学科主编：张发祥
本册主编：王恒富



中国轻工业出版社

有效教·学·考丛书

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列



高二政治有效教学

学科主编 张发祥

本册主编 王恒富

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

高二政治有效教学 / 张发祥主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2004.1

(有效教·学·考丛书·有效教学系列)

ISBN 7-5019-4145-9

I. 高... II. 张... III. 政治课—高中—教学参考资料
IV. G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 096090 号

策划编辑: 王大凯 田晓昕 朱 舒 张凌云

责任编辑: 朱 玲 王大凯 责任终审: 滕炎福 封面设计: 麦景童

版式设计: 毛丹斯 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 15.75

字 数: 320 千字

书 号: ISBN 7-5019-4145-9/G · 433 定价: 19.80 元

咨询电话: 010-65262933

发行电话: 010-65121390

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列
有效教·学·考丛书编委会（按姓氏笔画排序）

主 任：石 铁

副主任：刘长铭 北京四中 校长
汪立丰 黄冈中学 校长
沈怡文 扬州中学 校长
倪振民 苏州中学 校长
唐盛昌 上海中学 校长

编 委：王溢然 苏州中学 物理特级教师
孔繁刚 上海中学 历史特级教师
吕宝兴 上海中学 数学特级教师
李俊和 北京四中 英语高级教师
沈怡文 扬州中学 化学特级教师 校长
张发祥 扬州中学 政治高级教师 副校长
董德松 黄冈中学 语文高级教师 副校长

编写说明

新课程倡导“有效教学”的基本理念，强调教学方式和学习方式的转变。《有效教·学·考》丛书，是北京四中、黄冈中学、上海中学、苏州中学、扬州中学5所全国著名重点中学的合作成果。由各校教学经验丰富、教学效果显著的特、高级教师联合编写，力争成为全面贯彻和体现新课程基本要求的新型教参教辅图书。本丛书的主要特色如下：

丛书全面体现了“有效教学”的基本理念

“有效教学”的基本理念认为，教学与学习是否“有效”，最终主要是由学生有无进步或发展来判定的。因此，本丛书无论是教师用书，还是学生用书，在对教师教学方式给予指导的同时，尤其注重激发学生的学习兴趣，引导学生在自主学习、研究性学习的过程中积极思考，主动构建适合自己的学习方式和策略，实现有效学习。

丛书立体涵盖了教学、学习、测试三个维度的内容

丛书共分“有效教学系列”、“有效学习系列”和“有效测试系列”（以下简称“教学”、“学习”和“测试”）。“教学”和“学习”互相配套，互为补充。比如针对理科，“教学”里配有“学习”中测试题的详细解答，以方便师生选择使用。此外，去年出版的《2003年3+X高考有效测试》，已为北京四中、黄冈中学、南京师范大学附中、陕西师范大学附中等全国上百所中学选用，深受读者好评。2004年新版“测试”也即将推出。

丛书系统设置了实用、有效的特色栏目

丛书既系统设置有共性的实用栏目，各学科又根据学科性质增设了个性化的特色栏目。

“教学”中的“有效教学目标”、“有效教学内容结构”等栏目，有利于确保教师对每个教学主题都有系统性的整体认识。“有效教学建议”、“有效教学案例”以及“实践（实验）探究活动”等栏目，尽可能地不同于传统意义上的教案，对教学目标、教学过程、教学方法以及学生活动进行了规律性的提炼和总结。

“学习”中的“知识结构网络”栏目，有利于确保学生对每个学习主题都有系统性的整体认识。“有效学习指导”栏目，在区分重点、难点、考点的同时，侧重于对学习方法的指导与点拨。“典型例题解析”栏目，结合例题，针对学生在解题过程中可能遇到的思维障碍和常见错误，作了诊断性的剖析和指导。

丛书精心编制了不同难易度的测试题

丛书中“学习”的测试题力求新颖，体现了学科教学改革的最新趋势和命题变化规律。根据难易度不同，分为“双基能力题”（A卷）和“名校特色题”（B卷），适合不同基础的学生使用。书后附有参考答案及解题思路提示。

书中难免有不妥或错误之处，恳请读者批评指正，以便再版时修订。

《有效教·学·考》丛书编委会

2003年6月

序 言

在我国，基础教育课程改革正处在深刻的变革时期，新课程对课堂教学提出了全新的理念和要求。政治“有效教学”和“有效学习”系列丛书的编写正是对新课程的回应。其编写力求实现以下目标并且具有以下特点：

体现新的课程理念。丛书的编写基于新的课程理念，特别是体现了“有效教学”的思想。在编写过程中，我们一直在思考并力求回答什么是本真的教育、什么是有效的教学、怎样实现有效的教学的追问。“有效教学”既是一种技术或策略，同时也是一种观念，它要求每一个教师超越一般技术层面，不断地反思自己的日常教学行为，把教师的教学活动和学生的学习活动作为一种生命活动来对待，并且把教与学放置于科技发展、社会进步和时代发展的大背景中，按照教学规律实施教学过程。

构建新的教学模式。无论是有效教学或者是有效学习，都必须是教师主体和学生主体充分张扬的活动。政治“有效教学”系列作为教师指导用书，尽可能超越传统意义上的教案，没有停留在对知识和教材的浅层诠释上，而是在新的课程理念下，对政治教学的目标、内容、结构和方法进行深层次的内涵挖掘。丛书对教师课堂教学中学生学习给予指导，同时留给师生以教与学的自由的时空。丛书力求促进教师课堂角色的转变，使之成为引导者、研究者和学生的朋友。

探索新的学习方法。丛书注意激发学生学习的积极性，使学习成为在教师引导下主动的、富有个性的建构过程。教师创设学生能主动参与的教育环境，帮助学生掌握自主学习、合作学习以及探究性学习等新的学习方式，引导学生参与确定学习目标、学习进度和评价目标，在学习中积极思考，在解决问题中学习。丛书的架构注重学生学习的自我监控、自我测试、自我检查，以便学生更好地根据需求和变化修改和提炼适合自己的学习策略，实现有效学习。

渗透新的研究成果。科学与人文的融合是当代学科教学的发展趋势，也是“有效教学”的内涵之一。丛书聚集了我们编写组全体同志的智慧和心血，也融入了我主持的江苏省“十五”规划课题《科学与人文融合的政治学科教学研究》的成果。我们在构建新的政治学科课堂教学范式时，充分考虑了目标教学、科学评价、认知建构、注重思维的科学要求，又努力体现情境设定、互动探究、突出主体的人文特点，实现科学与人文的融合，进而达到“有效教学”的宗旨。同时，本书吸收了一段时期以来对高考试卷命题走向及其规律的总结性研究，对未来高考趋势进行了前瞻性思考，立足我们扬州中学，广泛吸收名校教学经验，努力体现名校特色和水平。

本丛书由张发祥同志担任学科主编，负责体例构思和统稿。具体编写人员如下：吕金榕、赵浩岭、贾锋、王恒富、赵云、谈传定等。

张发祥
政治学科主编
2003年6月



目 录

第一章 一切从实际出发	1
第一节 世界是客观存在的物质世界	1
一、有效教学目标	1
二、有效教学内容	1
三、有效教学建议	5
四、实践指导	6
五、探究活动	7
六、评价建议	7
七、拓展资料	8
第二节 人们的意识是客观存在的反映	8
一、有效教学目标	8
二、有效教学内容	9
三、有效教学建议	15
四、实践指导	17
五、探究活动	18
六、评价建议	18
七、拓展资料	18
第三节 从客观存在的实际出发	19
一、有效教学目标	19
二、有效教学内容	20
三、有效教学建议	26
四、实践指导	28
五、探究活动	28
六、评价建议	29
七、拓展资料	29
本章小结	29
有效教学案例及分析	29
第二章 联系地、发展地看问题	32
第一节 坚持联系的观点	32
一、有效教学目标	32
二、有效教学内容	33
三、有效教学建议	39
四、实践指导	40
五、探究活动	41

2 高二政治有效教学

六、评价建议	41
七、拓展资料	41
第二节 坚持发展的观点	42
一、有效教学目标	42
二、有效教学内容	43
三、有效教学建议	48
四、实践指导	50
五、探究活动	50
六、评价建议	50
七、拓展资料	50
第三节 按客观规律办事	51
一、有效教学目标	51
二、有效教学内容	52
三、有效教学建议	57
四、实践指导	59
五、探究活动	59
六、评价建议	59
七、拓展资料	59
本章小结	60
有效教学案例及分析	60
第三章~坚持矛盾分析的方法	63
第一节 事物都是一分为二的	63
一、有效教学目标	63
二、有效教学内容	64
三、有效教学建议	69
四、实践指导	72
五、探究活动	72
六、评价建议	73
七、拓展资料	73
第二节 对具体问题进行具体分析	74
一、有效教学目标	74
二、有效教学内容	75
三、有效教学建议	81
四、实践指导	83
五、探究活动	83
六、评价建议	84
七、拓展资料	84
第三节 善于把握重点和主流	85
一、有效教学目标	85

二、有效教学内容	86
三、有效教学建议	91
四、实践指导	94
五、探究活动	94
六、评价建议	94
七、拓展资料	94
本章小结	95
有效教学案例及分析	95
第四章 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	99
第一节 事物发展的原因	99
一、有效教学目标	99
二、有效教学内容	99
三、有效教学建议	104
四、实践指导	107
五、探究活动	107
六、评价建议	107
七、拓展资料	107
第二节 事物发展的状态	108
一、有效教学目标	108
二、有效教学内容	109
三、有效教学建议	114
四、实践指导	115
五、探究活动	115
六、评价建议	115
七、拓展资料	115
第三节 事物发展的趋势	116
一、有效教学目标	116
二、有效教学内容	117
三、有效教学建议	121
四、实践指导	123
五、探究活动	123
六、评价建议	123
七、拓展资料	123
本章小结	124
有效教学案例及分析	124
第五章 透过现象认识本质	128
第一节 要重视发挥主观能动性	128
一、有效教学目标	128
二、有效教学内容	129

三、有效教学建议	133
四、实践指导	135
五、探究活动	136
六、评价建议	136
七、拓展资料	136
第二节 学会分析事物的本质	137
一、有效教学目标	137
二、有效教学内容	138
三、有效教学建议	142
四、实践指导	145
五、探究活动	145
六、评价建议	146
七、拓展资料	146
第三节 注意培养科学思维方法	147
一、有效教学目标	147
二、有效教学内容	148
三、有效教学建议	151
四、实践指导	154
五、探究活动	154
六、评价建议	154
七、拓展资料	154
本章小结	155
有效教学案例及分析	155
第六章 坚持正确的价值取向	159
第一节 社会意识和价值观	159
一、有效教学目标	159
二、有效教学内容	160
三、有效教学建议	165
四、实践指导	168
五、探究活动	169
六、评价建议	169
七、拓展资料	169
第二节 坚持集体主义的价值取向	170
一、有效教学目标	170
二、有效教学内容	171
三、有效教学建议	175
四、实践指导	177
五、探究活动	177
六、评价建议	177

七、拓展资料	178
本章小结	178
有效教学案例及分析	178
第七章 选择崇高的人生目标	182
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	182
一、有效教学目标	182
二、有效教学内容	183
三、有效教学建议	187
四、实践指导	190
五、探究活动	190
六、评价建议	191
七、拓展资料	191
第二节 人生价值的实现	192
一、有效教学目标	192
二、有效教学内容	192
三、有效教学建议	196
四、实践指导	198
五、探究活动	198
六、评价建议	199
七、拓展资料	199
第三节 选择崇高的社会理想	200
一、有效教学目标	200
二、有效教学内容	201
三、有效教学建议	206
四、实践指导	210
五、探究活动	210
六、评价建议	210
七、拓展资料	210
本章小结	211
有效教学案例及分析	211
第八章 自觉投身社会实践	214
第一节 实践及其作用	214
一、有效教学目标	214
二、有效教学内容	215
三、有效教学建议	223
四、实践指导	225
五、探究活动	226
六、评价建议	226
七、拓展资料	226

6 高二政治有效教学

第二节 在实践中锻炼成才	227
一、有效教学目标	227
二、有效教学内容	228
三、有效教学建议	233
四、实践指导	236
五、探究活动	237
六、评价建议	237
七、拓展资料	237
本章小结	238
有效教学案例及分析	238

第一章



一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界



一、有效教学目标

(一) 知识与技能目标

1. 知识目标

理解物质的概念、物质的客观性。

①自然界的存在和发展是客观的。

②社会的存在和发展是客观的。

③世界的本质是物质。初步领会唯物主义与唯心主义在自然观与历史观上的分歧。

2. 技能目标

运用所学知识，逐步培养学生的抽象思维能力、比较能力和分析与综合能力。

(二) 情感目标

(1)学生在课堂中能注意地听老师讲课。鲜明地反对宗教神学、邪教和迷信思想。充分认识到应当正确处理人与自然和谐发展的关系。

(2)对内容产生了强烈的爱好，能利用课余时间寻找各种材料来阅读。使学生树立人与自然和谐相处的观点与人们发展生产力和选择生产关系不能是随心所欲的观点。

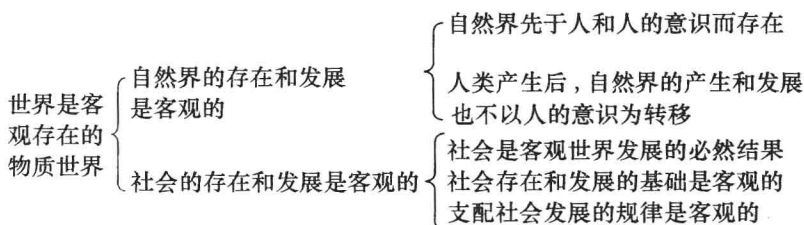
(三) 态度和价值观目标

通过教学，使学生初步体会在世界本质问题上唯物主义与唯心主义的根本分歧，认清有神论的错误；能客观分析物质资料生产方式是客观的，消除一些不切合实际的想法（例如在现阶段，有人认为我国的生产力应很快赶上发达国家），从而形成正确的自然观和人生观。



二、有效教学内容

(一) 内容结构



(二) 重点剖析

1. 重点

(1) 人类产生之后自然界不以人的意识为转移。

(2) 物质资料的生产方式的形成与发展是客观的。

2 高二政治有效教学

2. 构成重点的理由

(1)从马克思主义哲学的特点来说,突出这一点才能显示马克思主义哲学既唯物又辩证的性质;从人和自然的关系这一问题的本身意义来说,重要的不是人与人产生之前的自然界的关系问题,而是人与人产生之后的自然界的关系问题。

(2)这一观点说明社会的客观性最为重要,正如教材所讲,“物质资料生产方式是人类社会发展的决定力量,集中体现了人类社会的物质性”。这也是马克思主义唯物史观的根本观点,突出这一观点的教学,有利于学生从根本上树立唯物史观。

3. 重点的具体阐释

(1)上述重点内容,又分为两部分:一是“从人们利用自然物来看”;二是“从人们改造自然物来看”。就这两部分来说,后一部分是重点,从“改造自然物”的角度来说明问题,更能体现人的特点,更能体现意识的作用,因而能表现自然界的客观性,更有利于从实质上把握人与自然的关系,更有利于训练学生的思维能力。当然在有神论影响较大的地区,可把前半部分(自然界先于人和人的意识而存在)作为教学的重点。

(2)首先,说明社会存在和发展的基础为什么是物质资料生产方式;其次,指出生产方式包括生产力和生产关系两方面;再次,分别阐述生产力和生产关系为什么是客观的。最后,得出结论:社会存在和发展的基础即物质资料的生产方式是客观的。

(三) 难点剖析

1. 难点

(1)物质的概念。

(2)人们能有意识地改造自然,但自然界仍不以人的意识为转移。

(3)生产力的发展是客观的。

2. 构成难点的理由

(1)学生过去接触“物质”一词是作为日常概念或自然科学概念来理解的,他们的抽象思维程度不高,根本不知道哲学物质概念下定义的思路,不知道应从物质与意识的关系中去规定物质定义。加上刚开始学习哲学,更是难上加难。由于《课程标准》对物质概念的教学作为识记来要求,故教材就未展开说明,这对学生自学就造成了一定的难度。

(2)从能力上看,学生还缺少辩证思维的能力,“要么是这样,要么是那样”的思维习惯,一时难以扭转;从具体把握观点来说,学生会认为:人们既然可以有意识地改造自然物的形态、属性,那么改造了的、发生变化的自然物显然是有意识之后出现的,因此就不应该说这一部分自然物不以人的意识为转移。

(3)从表面来看,生产力提高的幅度似乎取决于人们有意识的安排。比如我国发展国民经济有五年计划和远景规划等等,既然如此,为什么又说生产力的发展是客观的呢?这也是构成难点的理由。

3. 难点的具体阐释

(1)在讲述自然界和社会的客观性的过程中,已反复说明“客观性”的基本含义是“不依赖人的意识”。应充分利用这个知识基础,启发学生进行概括,逐步过渡到物质概念所说的“客观实在性”,理解客观实在性要着重强调“不依赖人的意识”,至于“能为人的意识所反映”,稍加解释即可。

①“客观实在”是从万事万物中抽象出来的,是物质的惟一特性。这就是说物质是万

事万物中的共同的东西，只有这种不依赖于人的意识的客观实在性，才是物质的惟一特性。同时要把握物质的可知性。物质虽然不依赖于人的意识，但人可以认识它。

② 物质与物质的具体形态既有联系又有区别。首先，物质与物质的具体形态是紧密联系的。物质是从物质的具体形态中抽象和概括出来的。没有物质的具体形态，就没有物质。物质只能存在于物质的具体的形态之中，而物质的具体形态是物质的表现；其次，物质与物质的具体形态又是有区别的。物质的具体的形态除了共同的惟一的特性外还具有自己的个别特性。我们既不能用物质代替物质的具体形态，而看不到物质的多样性，也不能用物质的具体形态去代替物质，而看不到世界的物质性。

③ 哲学中的物质概念与自然科学的物质概念的关系。自然科学中的物质概念只涉及自然界中的物质的具体形态的具体特性，而哲学中讲的物质概念则概括了世界上所有物质具体形态的共同特性，即客观实在性。

(2) 要用较多的时间突出讲解“人能有意识地制造出自然界原来没有的东西，这是否意味着自然界以人的意识为转移”的问题。应鼓励学生提出自己的看法，然后就不同的看法进行比较，在读、讲、议中解决问题。讲议时要注意：以对实例分析为基础，理论阐述要透彻。一定要抓住中心观点：人们改变的只是自然物的具体形态、具体属性，而自然物的客观存在、自然物的固有属性及其规律是不能改变的，自然物具体形态和自然属性的改变不是任意的。建议在教学中搜集最新的材料作具体深入的分析。

(3) 要注意说明：每一代人只能根据既成的历史条件发展生产力。创造新的生产力，还必须遵循客观的自然规律和社会规律（尤其是经济规律），要体现既唯物又辩证的分析，新的生产活动必须建立在既成条件之上，这就是唯物论；新的生产活动必须依靠人的创造力的发挥，应当提高新的水平，这就是辩证法。要承认，在一定的幅度内，意识对生产力的发展的作用是相当大的，但这种作用归根到底仍是由宏观因素决定的。

① 人们发挥自己的创造能力创造新的生产力总是要受到原有的生产力水平的制约，因此，原有的生产力水平的高低，总是限制着下一步生产力水平提高的幅度。

② 生产力的发展，还受到其他经济条件和历史条件的制约，而这些经济条件和历史条件的制约又都是客观存在的，是任何人的意志也无法改变的。

③ 每一代人创造新的生产力时，还必须遵循不以人的意志为转移的自然规律和经济规律来进行。

综上所述，生产力的发展是客观的。

(四) 考点剖析

1. 指明考点

世界的本质是物质的。

2. 最近几年高考的命题规律与趋势

本节考点较少，在高考中也很难单独命题，但随着素质教育的发展，特别是强调高考的综合能力，一些综合性较强的试题就有可能涉及到这部分知识，尤其是侧重于考查“世界的本质是物质的”观点，这是区分唯物主义、唯心主义的根本依据，也是考查是否真正坚持无神论观点反对各种邪教和迷信思想的重要依据。

3. 考点的具体阐释

(1) 要明确自然界的存在和发展是客观的。首先，自然界先于人和人的意识而存在。其次，人类产生之后，自然界的存在与发展也不依赖于人的意识而转移。

4 高二政治有效教学

(2)要明确社会的存在与发展是客观的。首先,社会是客观世界发展的必然结果;其次,社会存在和发展的基础是客观的;再次,支配社会发展的规律是客观的。

(3)世界除了物质现象外,还存在着意识现象。从意识的产生来看,意识是物质世界发展到一定阶段的产物;从意识的生理基础来看,意识是人脑的机能;从意识的内容来看,意识是物质的反映。要明确意识依赖于物质。

总之,世界上根本不存在着神,也无所谓神的创造作用,所以世界的本质是物质的。

4. 典型例题及分析。

例 1. 不定项选择题

“克隆羊”的诞生是生命科学的一个重大突破,这个“技术的造物”引起世界的关注。人可以复制生命这一重大成果的哲学意义在于()

- A. 有力地驳斥了“上帝造物”的观点,是对“神创论”的打击
- B. 为“世界统一于物质”这个观点又一次提供了自然科学的依据
- C. 说明人类思维潜能很大,充分挖掘可以创造物质
- D. 证明意识不仅能正确反映客观事物,而且能反作用于客观事物

【思路分析】我们不仅要学习知识,更要学会关注社会,勇于探索。因此,当克隆技术这一瞩目的事件出现时,应引起我们的高度重视,它不仅有科学技术上的意义,也有其重要的世界观意义,它使“神创论”再遭重创,使无神论又一次获胜;自然科学的发展为马克思主义哲学再次提供了科学依据。

【参考答案】ABD

例 2. 简答题

在农业经济、工业经济和知识经济三个不同时代,人类与自然的关系各有什么特点?人类如何正确认识人类自身与自然界的联系?

【思路分析】在综合能力培养中,一定的科学精神和人文精神的养成是非常重要的。本题要求对各种不同的经济时代人与自然关系的分析,引导学生思考:怎样正确处理人与自然的关系?从而为理解可持续发展打下基础。该题是直接以“自然界的存在与发展是客观的”这个观点为载体的。

【参考答案】

(1)在农业经济时代,生产力低下,人们屈服于自然,崇拜自然,把自然作为神灵一样的崇拜,这是无力与自然抗衡的表现。

(2)在工业经济时代,人类改造自然的能力大幅度提高,但污染环境、破坏自然的倾向也随时出现,同时,也遭到大自然的报复。

(3)在知识经济时代,人类努力做到与自然和谐共处,人们既要改造自然、利用自然,又要尊重自然、保护自然。

(4)人与自然的非正常关系,其根本在于人们没有正视自然界的客观性。承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。

 例 3. 综合选择题

中国古代有句话：“上下四方曰宇，古往今来曰宙”。张衡也曾指出：“宇之表无极，宙之端无穷。”据此回答(1)~(3)题。

(1) 题干两句话的意思是说()

- A. 无机界与有机界是统一的
- B. 生物界与非生物界是统一的
- C. 天与地是统一的物质世界
- D. 各类生物之间、人与生物界是统一的

(2) 张衡是()时期的天文学家

- A. 东汉 B. 西汉 C. 宋朝 D. 唐朝

(3) 张衡发明一种地动仪，叫()

- A. 候风地动仪 B. 候风地震仪
- C. 浑象仪 D. 浑象

【思路分析】本组试题属于政、史、地综合能力题。旨在考查学生对“世界统一性”的理解能力、对张衡所处时代及发明地动仪的名称的识记能力。该组题的第(2)、(3)题容易答出。较难的是第(1)题，解第(1)题的关键是读懂引言，引言的意思是“宇宙非常大，不以人的意志为转移”，这实际上强调的是“世界的统一性”，故选C；A、B、D太具体，不是对整个宇宙统一性的概括。失误较大的题是第(1)题，原因是学生读不懂引言。

【参考答案】(1) C (2) A (3) A



三、有效教学建议

(一) 有效教学方式建议

可采取自主学习方式下的有效教学，即可采取学生阅读教材、教师讲解、理清线索的方式进行。为什么采取这种方式呢？因为这部分内容对学生而言，并不是那么难懂，但教材的叙述方式对学生来说，则是第一次碰到。所以本节内容的教学要特别重视引导学生怎样去阅读教材，教师要概述教学内容，划分段落层次，理顺思维进程的线索。

采用这种方式的注意事项：第一，重点内容应以教师讲解为主，在讲解中学生阅读教材，穿插一些提问、议论。应鼓励学生提出自己的看法，然后就不同的看法进行比较，在读、讲、议中解决问题。讲议时要注意以实例的分析为基础，理论阐述要透彻。第二，在理论上务必注意既唯物又辩证地进行讲解。一方面要注意讲清自然界和人类社会的存在发展都是客观的；另一方面，应注意分析人的意识影响着自然物、社会的存在与发展。第三，论述世界是客观存在的物质世界，不能停留在自然界的说明上，否则就是旧唯物主义观点。只有突出说明社会生活的客观性，突出历史唯物主义思想，才能体现马克思主义的真谛，物质世界的客观性才能得以完整地、深刻地说明。

(二) 有效学习方式建议

可采取探究式学习方法。为什么要采取这种学习方法呢？探究学习是相对于接受学习而