


吕思勉
/
著

中国通史

100 年来最值得阅读的国史入门书

|
精装典藏
新善本
|



吕思勉

/

著

中国通史

100 年来最值得阅读的国史入门书



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

中国通史 / 吕思勉著. — 长春 : 吉林出版集团有限责任公司, 2013.4

ISBN 978-7-5534-1561-1

I. ①中… II. ①吕… III. ①中国历史 IV. ①K20

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第044826号

中国通史

-
- | | |
|------|---------------------|
| 作 者 | 吕思勉 |
| 创 意 | 含章行文 |
| 策划编辑 | 刘乐里 |
| 责任编辑 | 王 平 齐 琳 |
| 特约编辑 | 褚宇恒 客硕辰 马旭东 |
| 装帧设计 | 吕彦秋 |
| 内文整体 | 李 平 |
| 开 本 | 880mm × 1230mm 1/32 |
| 字 数 | 340千 |
| 印 张 | 12 |
| 版 次 | 2013年6月第1版 |
| 印 次 | 2013年6月第1次印刷 |
-
- | | |
|-----|--|
| 出 版 | 吉林出版集团有限责任公司 |
| 电 话 | 总编办: 010-63109269
发行部: 010-63329002 |
| 印 刷 | 三河市南阳印刷有限公司 |
-

ISBN 978-7-5534-1561-1

定价: 39.80元

版权所有 侵权必究

投稿热线: 010-63109269



一九二四年商务印书馆出版的《新学制高中本国史教科书》，系鄙人所编。出版之后，征诸各方面的评论，似乎以为尚属可用。唯间有嫌其太深的。鄙人自行覆视，似乎过深之处，尚不甚多。唯（1）该书系用文言；（2）叙述力求揭举纲要，其详则留待教师的指示和学生的参考，因此措语较为浑括，而读之遂觉其过深。所以前书的嫌深，在内容一方面，关系尚少；在文字一方面，关系转觉其较多。所以此次编纂，改用白话；叙述亦力求其具体，少作概括之词。无论教师或学生，使用起来，该都较前书为便利。

白话的易于了解，全在其（1）语调和（2）述说的顺序，都较文言为接近。至于名词，倒是无甚关系的。况且名词是万不能译作白话的。所以此篇都一仍其旧。至于语句，似乎可以随便些。然亦有含义繁复，勉强改译，必至失真的，如第三编第六章注中所引

《汉刺史所奉六条诏书》是。又有须就其原文加以考释的，第二编中所引经、子，此例特多。此等处若教师能明白讲解，学生能细心体会，原亦无甚难解。况且此等用语，自己读史时，亦总是要遇到的。在高中时期，亦应有相当的训练。所以此编亦一仍其旧。此等皆有删节，无改易。必不得已，宁可再下解释。此外还有一种，是历史中特别精彩，或足以振起精神的文字，间引一二，以助读者的兴味，如第三编第十一章所引《史记·平准书》，第三十六章所引司马光疏语，第四十七章所引《明实录》是。

鄙人对于中国史分期的意见，具见前书例言中。此次教育部所定《教材大纲》，分期之法，和鄙意无大出入。故即遵照编纂，以期划一。至于每一时期之中，又可分为数小期，则其意见，具见第一编第四章中，兹不赘述。

本书编纂，虽系自古至今，依着时间的顺序排列。然使用之时，即先授第四、五编——近世史、现代史——亦无不可。因为近世和现代的事，和眼前的生活较为切近，学生容易了解，亦容易有兴味。固然，史事系逐步发展，读后世史，必须溯其原于古，乃能真实了解。然必先觉有兴味，乃能引起其探求之心。而读古代史时，得后世史事，以资比较，亦更容易了解——因为古史多是残缺不全的，而带神话、传说等性质亦较多。

一部十七史，从何说起，昔人早有此感慨。何况今日，史实愈繁；一因史实的累积，一因观点的不同，而史料增加。中等学生，又非专门研究之家。要在仅少时间中，探原于既往以说明现在；所举示的，既不能失之繁芜，又不能过于漏略；既不能失之艰深，又不能过于肤浅，这是谈何容易的事？无论何人，编纂起来，恐亦不敢自信，何况如鄙人的浅学。兹编所注重：（1）为一时代中重要之

事，如汉之外戚、宦官，唐之藩镇；（2）则其事对于现在社会，仍有直接影响的，如明、清两代的制度。叙述均较详。其余则较略。无甚关系之事，或径从删削，以免头绪纷繁之病。其有不能不叙及以备始末的，则存之于注。

史事叙述，最宜忠实。有等事，逐细叙来，似嫌琐屑，然一经改作概括之语，便不免于失真。本书于此等处，宁任其稍繁，不敢以意改易。但亦有宜避其过繁以节省学者的脑力的。以最经济的方法，俾学者得最精要的知识，原系教授目的之一。如第三编第二十二章，引《唐书·地理志》所载贾耽所记入四夷之路，其中重要的地名，都用原名而释以今地；其较不重要的，则但以今地名示其路线的概略，即其一例。

讲历史是离不开考据的。考据无论如何精确，总只是考据，不能径作为事实，这是原则。但亦有例外。如佛教的输入，断不能将宗教家的传说，即认为事实，后人考据的结果，其势不能不采。第三编第十章，这看似例外，其实此等传说，不能认为事实，亦正是史学上的公例。但鄙人于此等处，必格外谨慎。所采取的，必系前人的成说，大略为众所公认的，绝不臆以自己的意见。且必著明其如何考据而得，俾学者并可略知考据的方法。

考据宜避琐碎，这不是对专门家说的话。专门家的考据，正以愈琐碎而愈见其精详。因为有许多大事，系联结小事而成；又有许多大关系，是因小节目而见的，但这亦不是对中学生说的话。教授中学生的材料，若过于琐碎，他不知其在全局中的关系，就不免游骑无归，变为徒费脑力了；而且易入于歧途。此篇于此等考据，概不阑入。所采取的，都是能发明历史上重要事实的真相；或则贯串许多事实，示人以重要概念的。如顾亭林先生的《日知录》，赵瓯

北先生的《陔余丛考》等，所采较多。

对于考据问题，一个人的意见，往往前后不同，这是无可如何的事。此书的编纂，距离编新学制高中教科书时，将近十年了。鄙人的意见，自亦不能全无改变。如汉族由来，鄙人昔日主张西来之说，今则对于此说亦不敢相信。又如伏羲氏，鄙人昔亦认为游牧时代的君主，今则以为黄帝居河北，系游牧之族；羲、农之族居河南，自渔猎径进于耕稼，并未经过游牧的阶级。又如尧、舜、禹的禅让，昔日认为绝无其事，今则对此的意见，较为缓和。此等处，一一都将旧说改正。自信今是而昨非。但亦不知今之果是乎？非乎？唯有仰望大雅弘达的教正而已。

编教科书，自不宜麇入议论。但此亦只指空论或偏激穿凿之谈。至于正确的理论，成为读史的常识的，则不徒不在禁例，并宜为相当的输入。又利用历史以激发人民的爱国心等，亦为有失忠实之道。但此亦以与史实不合者为限。至于陈古可以鉴今，读了某种史实，自然会感动奋发的，自亦不在此例。又贯串前后，指示史事的原因结果，及其变迁之所以然的，则看似议论，实系疏通证明的性质，其不能强指为主观自更无待于言了。本书从表面上看，似乎有发议论之处，实皆谨守此三例，所以自信为尚无臆逞之弊。

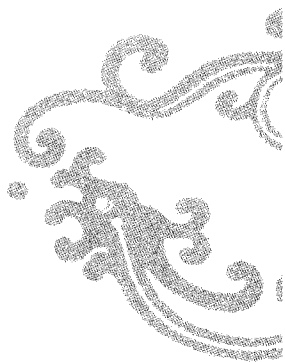
历史的有年代，犹地理的有经纬线。必一见纪年，即能知其事在时间上的位置，方为有用。准此以谈，旧日用君主年号纪年之法，其不能适用，自然无待于言，前编新学制教科书时，系用民国纪元；辛亥以前，均用逆计。此法年代的先后，固亦可一见而知；唯逆计太多，亦总觉其不便。此编径用公元，以便用世界史互相对照。中国历史纪年，是否应径用公元，自亦成为一问题。但就目前的情形而论，则似乎此法较为便利，所以本编用之。好在教科书本

应时时改良，并不是有永久性质的。

历史、地理两科，关系极密。治历史的人，必先明白地理；次则历代的政治区划，亦宜知其大概；然后任举一地名，大略知其在哪里，即能知其有何等关系。关于前者，宜在地理科中致力。后者宜时时翻阅历史地图。本书第一编第三章，所举历代政治区划的大概，自信尚属简要。一时固不必强记，如能用作纲领，参考他种书籍，多和读史地图，对读几过，似于读史不无裨益。

吾国书籍，向分经、史、子、集四部，这原不过大概的分类。何况今日，史学上的观点，和从前不同，一切书籍，都应用平等的目光，认作史材。编历史的人，所引据的不能限于史部，自更无待于言。兹编引据之例，即系如此。所引的书，自信都较为可信；引据的方法，自信亦尚谨严。教者如能善为启示并可使学生略知判别书籍及引用书籍的方法。

读史地图、年表、系谱，都是读史者当备的书，所以本书中不再附入。偶或附入，则是普通图谱所不具；或则读课文时必须对照的。有时径以此代叙述。改求简明，亦以养成读图谱的能力。



目 录

例 言

第一编 绪论 ● /001

- 第一章 历史的定义和价值 /002
- 第二章 我国民族的形成 /005
- 第三章 中国疆域的沿革 /007
- 第四章 中国史时期的划分 /009

第二编 上古史 ● /013

- 第一章 我国民族的起源 /014
- 第二章 太古的文化和社会 /017
- 第三章 唐虞的政治 /020
- 第四章 夏代的政教 /023
- 第五章 商代的政教 /026
- 第六章 周初的政治 /029
- 第七章 古代的封建制度 /031

第八章	我国民族的滋大 /034
第九章	春秋的霸业 /037
第十章	战国的七雄 /040
第十一章	中原文化的广播和疆域的拓展 /042
第十二章	春秋战国的学术思想 /044
第十三章	春秋战国的政制改革 /046
第十四章	上古的社会 /049

第三编 中古史 ● /053

第一章	秦之统一及其政策 /054
第二章	秦汉之际 /057
第三章	前汉的政治 /061
第四章	新莽的改制 /063
第五章	后汉的政治 /066
第六章	两汉的制度 /069
第七章	秦汉的武功 /072
第八章	两汉对外的交通 /075
第九章	两汉的学术 /078
第十章	佛教和道教 /082
第十一章	两汉的社会 /085
第十二章	三国的鼎立 /088
第十三章	晋的统一和内乱 /091

第十四章	边徼民族和汉族的同化 /094
第十五章	南北朝的对峙 /100
第十六章	魏晋南北朝的制度 /103
第十七章	魏晋南北朝的文化 /105
第十八章	魏晋南北朝的社会 /108
第十九章	隋之统一与政治 /111
第二十章	唐的开国及其盛世 /114
第二十一章	隋唐的武功 /117
第二十二章	隋唐的对外交通 /120
第二十三章	隋唐的制度 /123
第二十四章	隋唐的学术和文艺 /126
第二十五章	佛教的分宗和新教的输入 /129
第二十六章	中外文化的接触 /131
第二十七章	唐中叶以后的政局 /134
第二十八章	隋唐的社会 /138
第二十九章	五代的混乱 /141
第三十章	宋的统一及其初年的政治 /144
第三十一章	变法和党争 /147
第三十二章	辽夏金的兴起 /150
第三十三章	宋和辽夏的关系 /153
第三十四章	宋和金的关系 /156
第三十五章	宋的学术思想和文艺 /160
第三十六章	宋的制度和社会 /163

- 第三十七章 元的勃兴和各汗国的创建 /167
- 第三十八章 中西文化的交通 /172
- 第三十九章 元的制度 /175
- 第四十章 元帝国的瓦解 /178
- 第四十一章 明初的政局 /182
- 第四十二章 明和北族的关系 /185
- 第四十三章 明朝的殖民事业和外患 /188
- 第四十四章 明末的政局 /191
- 第四十五章 明的制度 /195
- 第四十六章 元明的学术思想和文艺 /198
- 第四十七章 元明的宗教和社会 /201

第四编 近代史 ● /205

- 第一章 明清之际 /206
- 第二章 欧人的东略 /210
- 第三章 基督教和西方科学的传入 /213
- 第四章 清初的内政 /217
- 第五章 清初的外交 /220
- 第六章 清代的武功 /224
- 第七章 清中叶的内乱 /229
- 第八章 鸦片战争 /232
- 第九章 太平天国和捻党之役 /236

第十章	英法联军之役 /241
第十一章	瑷珲条约和北京条约 /244
第十二章	西北事变和中俄交涉 /247
第十三章	晚清的政局 /251
第十四章	中法战争和西南藩属的丧失 /254
第十五章	中日战争 /260
第十六章	中俄密约和沿海港湾的租借 /264
第十七章	维新运动和戊戌政变 /267
第十八章	八国联军和辛丑条约 /270
第十九章	远东国际形势 /274
第二十章	日俄战争和东三省 /277
第二十一章	清末的宪政运动 /281
第二十二章	清代的制度 /284
第二十三章	清代的学术 /288
第二十四章	清代的社会 /292

第五编 现代史 ● /297

第一章	革命思想的勃兴和孙中山先生 /298
第二章	清季的革命运动 /301
第三章	辛亥革命和中华民国的成立 /304
第四章	二次革命的经过 /307
第五章	民国初年的外交和蒙藏问题 /310

第六章	帝制运动和护国军 /314
第七章	“二十一条”的交涉 /316
第八章	复辟之役和护法之战 /319
第九章	参战的经过和山东问题 /323
第十章	华盛顿会议和中国 /326
第十一章	军伐的混战 /329
第十二章	中国国民党的改组和国民政府的成立 /331
第十三章	五卅惨案和中国民族运动的进展 /334
第十四章	国民革命的经过 /336
第十五章	五三惨案和对日之交涉 /338
第十六章	关税自主的交涉经过 /340
第十七章	废除不平等条约的经过 /343
第十八章	中俄的龃龉 /346
第十九章	日本的侵略东北 /348
第二十章	国民政府的政治 /352
第二十一章	现代的经济和社会 /356
第二十二章	现代的教育和学术 /359

第六编 结论 ● /363

第一章	我国民族发展的回顾 /364
第二章	中国对于世界的使命 /367

第一编

绪论

中国通史

第一章

历史的定义和价值



历史是怎样一种学问？究竟有什么用处？

从前的人，常说历史是“前车之鉴”，以为“不知来，视诸往”。前人所做的事情而得，我可奉以为法；所做的事情而失，我可引以为戒。这话粗听似乎有理，细想却就不然。世界是进化的，后来的事情，绝不能和以前的事情一样。病情已变而仍服陈方，岂唯无效，更恐不免加重。我们初和西洋人接触，一切交涉就都是坐此而失败的。

又有人说：历史是“据事直书”，使人知所“劝惧”的。因为所做的事情而好，就可以“流芳百世”；所做的事情而坏，就不免“遗臭万年”。然而昏愚的人，未必知道顾惜名誉。强悍的人，就索性连名誉也不顾。况且事情的真相，是很难知道的。稍微重要的事情，众所共知的就不过是其表面；其内幕是永不能与人以共见的。又且事情愈大，则观察愈难。断没有一个人，能周知其全局。若说作史的人，能知其事之真相，而据以直书，那就非愚则诬了；又有一种议论，以为历史是讲褒贬、寓劝惩，以维持社会的正义的，其失亦与此同。

凡讲学问必须知道学和术的区别。学是求明白事情的真相的，术则是措置事情的法子。把旧话说起来，就是“明体”和“达用”。历史是求明白社会的真相的。什么是社会的真相呢？原来不论什么事情，都各有其所以然。我，为什么成为这样的一个我？这绝非偶然的事。我生在怎样的家

庭中？受过什么教育？共些什么朋友？做些什么事情？这都与我有关系。合这各方面的总和，才陶铸成这样的一个我。个人如此，国家社会亦然。各地方有各地方的风俗；各种人有各种人的气质；中国人的性质，既不同于欧洲；欧洲人的性质，又不同于日本；凡此都绝非偶然的事。所以要明白一件事情，须追溯到既往；现在是绝不能解释现在的。而所谓既往，就是历史。

所以从前的人说：“史也者，记事者也。”这话自然不错。然而细想起来，却又有毛病。因为事情多着呢！一天的新闻纸，已经看不胜看了。然而所记的，不过是社会上所有的事的千万分之一。现在的历史，又不过是新闻纸的千万分之一。然则历史能记着什么事情呢？须知道：社会上的事情，固然记不胜记，却也不必尽记。我所以成其为我，自然和从前的事情，是有关系的；从前和我有关系的事情，都是使我成其为我的。我何尝都记得？然而我亦并未自忘其为我。然则社会已往的事情，亦用不着尽记；只须记得使社会成为现在的社会的事情，就够了。然则从前的历史，所记的事，能否尽合这个标准呢？

怕不能吧？因为往往有一件事，欲求知其所以然而不可得了。一事如此，而况社会的全体？然则从前历史的毛病，又是出在哪里呢？

我可一言以蔽之，说：其病，是由于不知社会的重要。唯不知社会的重要，所以专注重于特殊的人物和特殊的事情。如专描写英雄、记述政治和战役之类。殊不知特殊的事情，总是发生在普通社会上的。有怎样的社会，才发生怎样的事情；而这事情既发生之后，又要影响到社会，而使之政变。特殊的人物和社会的关系，亦是如此。所以不论什么人、什么事，都得求其原因于社会，察其对于社会的结果。否则一切都成空中楼阁了。

从前的人不知道注意于社会，这也无怪其然。因为社会的变迁，是无迹象可见的。正和太阳影子的移动，无一息之停，人却永远不会觉得一样。于是寻常的人就发生一种误解。以为古今许多大人物，所做的事业不同，而其所根据的社会则一。像演剧一般，剧情屡变，演员屡换，而舞台则总是相同。于是以为现在艰难的时局，只要有古代的某某出来，一定能