

# 让孩子每天学点

# 哲学

哲学是一盏智慧的明灯，  
帮你指明前进的方向。



赵永红◎编著



地震出版社



# 让孩子每天学点 哲学

赵永红◎编著



 地震出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

让孩子每天学点哲学/赵永红编著. —北京:地震出版社,  
2010.10

ISBN 978-7-5028-3738-9

I. ①让… II. ①赵… III. ①哲学—青少年读物

IV. ①B-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 071733 号

地震版 XT201000077 (XM0049)

## 让孩子每天学点哲学

赵永红 编著

责任编辑:李和文

责任校对:庞亚萍

---

出版发行:地震出版社

北京民族学院南路9号

邮编:100081

发行部:68423031 68467993

传真:88421706

门市部:68467991

传真:68467991

总编室:68462709 68423029

传真:68422551

E-mail: seis@ht.rol.cn.net

经销:全国各地新华书店

印刷:九洲财鑫印刷有限公司

---

版(印)次:2010年10月第一版 2010年10月第一次印刷

开本:787×1092 1/16

字数:295千字

印张:20

书号:ISBN 978-7-5028-3738-9 / B (4373)

定价:36.00元

版权所有 翻印必究

(图书出现印装问题,本社负责调换)

## 前 言

哲学是系统的世界观，是指导客观实践的方法论。学习哲学，能使人聪明。人生中要解决的具体问题可能不同，但在面对原则、方法、方向等关键问题上却惊人的相同。而哲学正是为人类和社会的发展指引方向、开辟道路、制定原则、提供方法，使社会不断地得到改造和变革。

有了哲学作为我们的指导，我们就能知道怎样正确对待他人和自己，就能正确面对生命中的痛苦、挫折、失败和死亡；有了哲学的指导，我们就能在错综复杂的生活中做出正确的选择，坚持正确的态度，在平淡而不平凡的生活里找到快乐和幸福；有了哲学的指导，我们就能正确选择前后进退的策略，就能提升自己的生活境界和道德水平，就能正确进行谋划和管理，就能知道自己存在的意义在哪里，就能拥有正确的人生观、世界观、价值观。

哲学不是学院的奢侈品，不是抽象繁琐的教条，更不是漫无边际的高谈阔论。真正的哲学是在讨论我们日常经常遇到的事情。

哲学不是最高端的人才可以研究、学习的，就是刚刚入学的孩子也应该学习哲学。因为智慧的问题贯穿着人的一生。而哲学正是探索智慧的根源。据英国《每日电讯》报道，如果想要提高3岁孩子的智商，增强他们的自信心，可以教他们哲学。看来，提高孩子的哲学修养关乎孩子的成长和发展。

亲爱的孩子们，这就是一本写给你们们的哲学书。但本书不是“地道”的哲学书，因为它不是晦涩难懂的，不是死记硬背的，不是看似简单却很抽象的哲学原理和方法论。本书从诸多哲学原理和方法论的角度出发，以故事为

依托阐述故事中蕴藏的哲学原理，让你更容易理解和接受。本书只讲述一个又一个人生的观点，让你懂得怎样去面对生活，怎样去办事，怎样去发展，……它能帮助你解决成长中面临的生活、学习、交友等诸多方面的问题。

本书从10个方面精选了诸多中外最具启发性、智慧性、艺术性的故事。这些故事可读性强，容易理解，书中所涉及到的理论和故事，是你成长过程中必不可少的良师益友，阅读它能使你产生共鸣和启迪。

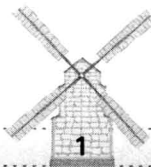
希望本书为每个人的生活提供指导。“未经审视的生活是不值得过的。”对生活的审视，就从这本哲学书开始。

## 目 录

**第一章 物质决定意识，意识是客观存在于人脑中的反映****——让孩子一切从实际出发，实事求是**

辩证唯物主义认为，世界的本质是物质，世界上先有物质后有意识，物质决定意识，意识是客观存在于人脑中的反映。这一原理要求我们在想问题、办事情的时候，要一切从实际出发，理论联系实际，解放思想，实事求是，与时俱进，在实践中检验和发展真理。

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 目不识丁的秘密 / 3     | 毕生的理想 / 14     |
| 苹果的香味 / 4       | 一辆“真正的车” / 16  |
| 喝海水度日的遇难者 / 5   | 一篇奏事的呈文 / 17   |
| 一位美术系刚毕业的女生 / 7 | 披着孔雀羽毛的乌鸦 / 18 |
| 教士和鼯鼠 / 8       | 装作博学多识的人 / 19  |
| 钥匙眼里的蜘蛛 / 10    | 模仿老鹰的乌鸦 / 20   |
| 蘑菇和狗 / 11       | 追逐骆驼的豺 / 21    |
| 确实不知道 / 12      | 一片枯树叶 / 22     |
| 见识短浅的人 / 13     |                |



## 第二章 规律的客观性和普遍性

### ——让孩子遵循规律，按照客观规律办事

所谓规律，就是事物运动过程中固有的本质的、必然的、稳定的联系。规律是客观的，是不以人的意志为转移的，它既不能被创造，也不能被消灭。规律是普遍的，自然界、人类社会和人的思维，在其运动变化和发展的过程中，都遵循其固有的规律。没有规律的物质运动是不存在的。规律的客观性和普遍性要求我们，必须遵循规律，按客观规律办事，而不能违背规律。一旦违背客观规律，人们就会受到规律的惩罚。在客观规律面前，人并不是无能为力的，人可以在认识和把握规律的基础上根据规律发生作用的条件和形式利用规律，改造客观世界，造福于人类。

放弃自己现在的样子 / 25

肚子上的牛奶 / 30

不懂捕鱼诀窍的渔夫 / 26

要孩子，不要神童 / 31

用琴声来宣泄内心的情感 / 27

骑师和失控的马 / 32

自然而然地这样做了 / 29

钓鱼高手 / 33

## 第三章 实践与认识是不可分割的统一体

### ——让孩子获取正确认识，并着手实践

实践是人们改造客观世界的物质性活动。实践是认识的起点，也是认识的归宿，是全部认识的基础，同样，认识对实践具有反作用。认识具有反复性，认识具有无限性，从实践到认识，从认识到实践的循环是一种波浪式的前进或螺旋式的上升。

在实践和认识的相互作用下才能得到真理。这就要求我们，与时俱进，开拓创新，在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理，是我们不懈的追求和永恒的使命。

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 按图索骥 / 37        | 踩着桩子过去 / 59        |
| 技艺高超的厨师 / 38     | 要通过思考形成自己的思想 / 60  |
| 投身大海的鸟儿 / 39     | 先生的书在哪里 / 61       |
| 用行动维护真理 / 40     | 亚里士多德讲的不符合事实 / 62  |
| 错误成就真理 / 43      | 无人涉足的地方 / 64       |
| 用事实来证明 / 44      | 柯特大饭店的电梯 / 65      |
| 心动不如行动 / 47      | 格罗培斯的难题 / 66       |
| 科学实验不能只观察现象 / 49 | 思维的枷锁 / 68         |
| “自洁薄膜”的发明 / 50   | 被赞誉为“最美妙一着”的棋 / 69 |
| 行动的力量 / 51       | “不会飞”的大黄蜂 / 70     |
| 初次独自出门的兰姆赛 / 52  | 飞行员的心理测试 / 71      |
| “全国第一”的木匠 / 54   | 如何穿越“玻璃之墙” / 72    |
| 百发百中的秘密 / 55     | 终于发现 / 74          |
| 最好的赶鸡方法 / 56     | 曲别针的万种用途 / 75      |
| 一篇奏事的呈文 / 58     |                    |

## 第四章 事物发展是前进性与曲折性的统一

### ——让孩子战胜挫折，迎接挑战

事物发展的前途是光明的，但是事物发展的道路是曲折的。这一原理要求我们既要看到前途是光明的，对未来充满信心，



热情支持和悉心保护新事物的幼芽，促使其成长壮大，又要做好充分的思想准备，勇敢地接受挫折与考验，不断克服前进道路上的困难。

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 一位患严重脑瘫的作家 / 79   | 成功者的黑夜 / 94        |
| 1349 次失败后的成功 / 81 | 人人面前都有一根栏杆 / 95    |
| 未来我是…… / 83       | 银行最出色的工作人员 / 97    |
| 5 点半的演奏 / 84      | 一个不肯轻易放弃努力的人 / 100 |
| 名著从一页纸开始 / 85     | 美国电影史上的聋哑影后 / 102  |
| 第 2500 封求职信 / 87  | 哪怕仅是一点微光 / 104     |
| 再试一次 / 88         | 有残疾的女孩 / 105       |
| 不要放弃 / 89         | 掉进枯井的驴 / 106       |
| 第 11 次敲门 / 90     | 绊脚石和垫脚石 / 107      |
| 剩下的 60 种能力 / 92   | 被冲到岸边的三条鱼 / 108    |
| 再试一次就是奇迹 / 93     |                    |

## 第五章 量变与质变的辩证关系

### ——让孩子坚持脚踏实地，积极进取

事物的发展变化存在两种基本形式，即量变和质变，前者表现为事物及其特性在数量上的增加或减少，是一种连续的、不显著的变化，后者是事物根本性质的变化，是渐进过程的中断，是由一种质的形态向另一种质的形态的突变。

质量互变规律对于人们的认识和实践活动具有重要的指导意义，它要求我们要重视量的积累，注意事物细小的变化，不

可揠苗助长急于求成，对于消极因素，要防微杜渐；同时又要根据事物的发展进程，不失时机地促使事物由量变到质变的转化。

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 苏格拉底的课后作业 / 113   | 人生可贵“退堂鼓” / 131   |
| 这条小鱼在乎 / 113      | 你知道思想能走多远 / 132   |
| 从侍者到明星 / 114      | 逼出来的天才 / 134      |
| 成功总是青睐勇敢的狂者 / 116 | 尽力而为与竭尽全力 / 135   |
| 日行一善 / 117        | 一有空闲就练习 / 136     |
| 攀登一步的勇气 / 119     | 碰运气的工匠 / 137      |
| 从来没有问世的伟大著作 / 121 | 喜欢喝酒的猩猩 / 139     |
| 真正的“金子” / 123     | 两个爱画画儿的孩子 / 140   |
| 趟过生命之河的小泥人 / 124  | 齐国人学弹瑟 / 141      |
| 在嘲笑中前进的车轮 / 126   | 沏茶的启示 / 142       |
| 耳朵结了茧子 / 128      | 一对以拾破烂为生的兄弟 / 143 |
| 成功的失败者 / 129      |                   |

## 第六章 把握矛盾普遍性和特殊性

### ——让孩子运用辩证法来思考问题

矛盾存在于一切事物中，即事事有矛盾；矛盾贯穿于每一事物发展过程的始终，即时时有矛盾。

所以，我们要承认矛盾，分析矛盾，勇于揭露矛盾，积极寻找正确的方法解决矛盾。要坚持用一分为二的观点（或全面的观点，防止片面性）看问题。另外，矛盾着的事物及其每一

个侧面各有其特点，所以，我们要坚持具体问题具体分析。

所以，当我们做任何事情，遇到任何问题的时候都要用辩证法的观点，具体问题具体分析，不要一刀切。

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 肖克莱的成败得失 / 147   | 两个报童 / 160         |
| 豹子捉老鼠 / 148      | 一个患有动作障碍症的孩子 / 161 |
| 动物学家之死 / 149     | 努力，要让别人看到 / 163    |
| 鲁王养鸟 / 151       | 把聪明放在“褙褙”的后面 / 164 |
| 哲学家与渔夫 / 151     | 保持自己的本色 / 165      |
| 做自己想做的事 / 152    | 探索自己身上的风格 / 166    |
| 高飞的麻雀 / 153      | 到伦敦以后的第一件作品 / 168  |
| 没有“毕加索第二” / 154  | 最难的一招 / 170        |
| 适合自己的鞋 / 155     | 你必须有自己的特长 / 171    |
| 赤脚走进名鞋店 / 156    | 头脑简单的卵石 / 172      |
| 别人的路不一定都正确 / 157 | 心安草 / 173          |
| 不要生硬地模仿别人 / 158  |                    |

## 第七章 分清矛盾的主流和分流

### ——让孩子研究什么是事物的决定因素

在事物发展中，必有很多矛盾。对事物发展起决定作用的矛盾就是主要矛盾或主要方面；其他处于从属地位、对事物发展不起决定作用的矛盾则是次要矛盾或次要方面。

矛盾着的两方面，必有一方面是主要的，其他方面是次要的。其主要的方面，即所谓矛盾起主导作用的方面。事物的性质，主要是由取得支配地位的矛盾的主要方面所决定的。

所以，在事物发展中，在解决问题的过程中，我们要善于抓住问题的主要矛盾或主要方面。

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 抓住工作的重点 / 177      | 鞋带松了 / 185      |
| 抓住重点 / 178         | 你应该选定一把椅子 / 186 |
| 受酸蚀损害严重的建筑物 / 179  | 一事无成的贾金斯 / 187  |
| 十二个小时的写作 / 180     | 两只兔子和猎犬 / 188   |
| 猴子和豌豆 / 182        | 书生救火 / 189      |
| 明确目前最迫切要做的事情 / 183 | 疑心很重的病人 / 190   |
| 最重要的事情 / 184       |                 |

## 第八章 人民群众才是历史的创造者

### ——让孩子重视团队力量，学会与人合作

历史唯物主义认为，人民群众是历史的创造者，是社会历史的主体。人民群众是社会物质财富和精神财富的创造者，是社会变革的决定力量。这一原理要求人们树立群众观点，走群众路线，反对从社会意识决定社会存在的前提出发，夸大少数英雄人物的作用，否认人民群众是社会历史的主体，否认人民群众是历史的创造者，宣扬少数英雄人物创造历史的唯心主义的历史观。

这一原理对于我们的现实指导意义就是要重视团队力量，学会与人合作。只有这样才能最大限度地发挥我们个人的力量。

- 瞎子和瘸子 / 197  
“共命”鸟的故事 / 198  
鱼竿和鱼 / 199  
天堂和地狱 / 200  
协作精神的杰出范例 / 201  
团结的力量 / 203  
集体活动的兀鹰 / 204  
狐狸和猴子 / 205  
战胜大象的老鼠 / 206  
养花人的梦 / 208  
被关入城堡的小矮人 / 209  
危机中的队列 / 210  
不要沉浸在自傲自负的泥沼里 / 212  
愚蠢的马 / 213  
接受遗产的三兄弟 / 214  
最好的色彩 / 215  
为了节省一点灯烛钱 / 217

## 第九章 价值观是人生和改造世界的根本导向

### ——让孩子树立正确价值观，坚定自己的信念

价值观是社会成员用来评价行为、事物以及从各种可能的目标中选择自己合意目标的准则。价值观一方面表现为价值取向、价值追求，凝结为一定的价值目标；另一方面表现为价值和准则，成为人们判断价值事物有无价值及价值大小、是光荣还是可耻的评价标准。

“诚信”的价值观，会让人坦承面对困境及对他人说明事情的真相，提升他人对其的信任度。“纪律”的价值观，会让人依规定行事，产生执行力。“关爱”的价值观，会让人关心他人，了解他人的困境，对他人有同情心。不同的价值观会产生不同的行为模式，进而产生不同的社会文化。“自我”的价值观，会使人“自我中心”。

所以，我们要坚持正确的价值观，抛弃错误的价值观，做一个对社会有用的人。

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 总要有一种品质 / 221     | 邻居家的往来 / 240     |
| 苏格拉底的临终嘱托 / 222   | 《告别曲》 / 242      |
| 乐于成人之美的达尔文 / 223  | 啄木鸟的转变 / 243     |
| 李斯特和他的“女弟子” / 224 | 感恩也会有回报 / 245    |
| 清贫作家的崇高节操 / 225   | 善意的谎言 / 246      |
| 一幅5个法郎的静物画 / 227  | 勇于献身的科学家 / 247   |
| 漠视荣誉的恩格斯 / 228    | 说实话，还是说假话 / 248  |
| 居里夫人和两克镭 / 230    | 最成功的演奏 / 250     |
| 淡泊名利的伦琴 / 231     | 好运 / 252         |
| 看轻金钱和名声的科学家 / 233 | 为土拨鼠辩护 / 253     |
| 荣誉就像玩具 / 235      | 一次非正常散步 / 255    |
| 甘于平淡的法拉第 / 236    | 哈克凯特大桥 / 257     |
| 森多的胸怀 / 237       | 我打碎了一扇玻璃窗 / 259  |
| 把鲜花送给对手 / 239     | 谁都不能改变我的承诺 / 261 |

## 第十章 树立正确的人生观，才有最绚丽的人生

### ——让孩子拥有科学理想，并为之努力奋斗

人生观是对人生的价值、目的、道路等观点的总和，是对人生的根本看法。它不仅决定着一个人对周围事物的态度，而且调节人的行为、活动方向和进行方式。

人生观属于思想意识的范畴，它以观点、信念、理想、需要、动机、兴趣等具体形式，表现在人的个性的意识倾向中，而这种作为心理的稳定倾向的人生观，在人的整个心理活动中，处于主导地位，对人的心理功能起着调节、支配作用。

树立正确的人生观，我们才会拥有最绚丽的人生。

- 果然有来世吗 / 265
- 年轻诗人的困惑 / 266
- 找到真正属于你的“床” / 267
- 26个孩子和一道选择题 / 269
- 铃儿响叮当 / 271
- 68岁考耶鲁 / 272
- 永远都坐前排 / 274
- 成功并不像你想象得那么难 / 275
- 把自己的梦想作为动力 / 276
- 生命的指南 / 277
- 人生应有明确而完整的构想 / 279
- 怎样才能走出沙漠 / 280
- 人生本来就是一种适应不停变化的过程 / 281
- 为他人带来欢乐 / 283
- 不失去希望就有作为 / 284
- 保持一颗欢乐的心 / 285
- 人生的两个选择 / 286
- 寻找生命的意义 / 288
- 世界最卓越的电机工程师 / 290
- 山村孩子学习成绩斐然的天机 / 293
- 自由地飞向自己的目标 / 294
- 哈伊曼的“奇特行动” / 296
- 精湛的表演 / 298
- 被勒令退学以后 / 299
- 写下你的梦想 / 301

# 第一章

## 物质决定意识，意识 是客观存在于人脑中的反映

——让孩子一切从实际出发，实事求是

辩证唯物主义认为，世界的本质是物质，世界上先有物质后有意识，物质决定意识，意识是客观存在于人脑中的反映。这一原理要求我们在想问题、办事情的时候，要一切从实际出发，理论联系实际，解放思想，实事求是，与时俱进，在实践中检验和发展真理。



