



1953-2013

上海海关学院60周年校庆

丁海蒙 主编

Xiaoyuan Wenhua Yu Gaoxiao Deyu Liandong Tanjiu

校园文化与高校 德育联动探究



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE



1953-2013

上海海关学院60周年校庆

校园文化与高校 德育联动探究

丁海蒙 主编



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

校园文化与高校德育联动探究/丁海蒙主编. —上海:立信会计出版社,2013.6

ISBN 978-7-5429-3894-7

I. ①校… II. ①丁… III. ①高等学校—德育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 131967 号

策划编辑 方士华

责任编辑 方士华

封面设计 周崇文

校园文化与高校德育联动探究

出版发行 立信会计出版社

地 址 上海市中山西路 2230 号

邮政编码 200235

电 话 (021)64411389

传 真 (021)64411325

网 址 www.lixinaph.com

电子邮箱 lxaph@sh163.net

网上书店 www.shlx.net

电 话 (021)64411071

经 销 各地新华书店

印 刷 浙江省临安市曙光印务有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米

1/16

印 张 21.5

插 页 1

字 数 358 千字

版 次 2013 年 6 月第 1 版

印 次 2013 年 6 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5429-3894-7/G

定 价 45.00 元

如有印订差错,请与本社联系调换

编委会

主 编： 丁海蒙

执行主编： 程海东

编 委： （以姓氏笔画为序）

丁海蒙 王 杨 任丽杰

徐京卫 程海东 潘树栋

序 言

上海海关学院党委书记 郑建民

高校是传承民族文化、发展现代文化、传播先进文化的阵地。如何使文化真正起到文以载道、以文化人的作用,把“自在的文化”提升为“自觉的文化”,实现“文化治校、文化强校、文化育人”是社会主义文化强国建设的必然要求,也是上海海关学院全体师生的共同追求。

党的十八大报告提出,建设社会主义文化强国,必须走中国特色社会主义文化发展道路,坚持为人民服务、为社会主义服务的方向,坚持百花齐放、百家争鸣的方针,坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众的原则,推动社会主义物质文明和精神文明全面发展,并提出了加强社会主义核心价值观体系建设、全面提高公民道德素质、丰富人民精神文化生活、增强文化整体实力和竞争力等重要举措。

当前,学院正在大力开展校园文化建设,通过校园文化建设推动文化校园的发展,不仅使学院的精神文化、制度文化、环境文化得到了进一步发展,形成了优质的育人环境,而且使校园文化建设成果逐渐成为全校师生生活学习工作中的精神指引。当然,校园文化育人环境、育人机制的形成不是简单地可以通过几个活动、一朝一夕形成的,关键在于要通过校园文化建设活动,最终使我们的校园成为真正具有浓郁的文化气息的校园,使广大师生员工始终在浓郁的文化氛围中学习和工作,使我们的学生在知识学习中懂得用正确的方法做事、在文化传播中明白做正确的事。

推进校园文化建设,必须充分发挥全体师生员工的主体作用,形成全员共建的良好氛围。学生作为学校的主体,不仅是校园文化的得益者,更应是校园文化的参与者。没有学生的参与,校园文化建设不



仅将失去意义,而且将失去动力和活力。在积极参与的基础上,要特别注意在各类建设活动中融入我们的精神追求,使活动更有深度、更具特色;要创造一些新的形式、新的载体,使活动能更好地体现学院的办学理念;要注意将活动与学业发展、学风建设、道德修养等有机结合起来,通过活动使我们的学业得到进步、精神得到升华、素质得到提高。总之,要把校园文化的建设过程变成学生自我教育、自我成长、自我成才的过程,变成培养高素质人才的过程。

校园文化建设必须有自己的文化特色。如何理解“海关特色的校园文化”?我理解一所行业高校、专业院校,其自身的行业优势、专业优势和独特的办学历史都是我们的特色。而且,作为一个行业、一个专业,在职业精神、价值追求、品德修养、素质技能等方面都会有一些特定的要求,形成一些独特的文化内涵。关键是在校园文化建设中,如何充分体现、升华这些特色,并把这些特色与高校人才培养紧密结合起来,使所培养的行业人才在各方面都获得提升。因此,我们在校园文化建设中,一定要围绕、突出这些特色,在特色上面做文章,形成特色办学理念、人才培养目标、学科结构、师德师风、校风学风等。

在校园文化建设视域中,我校思想政治教育工作者不断学习、探索高校德育工作规律。他们活跃在学生当中,在课堂,在操场,在网络,在宿舍,辛勤耕耘,默默奉献,教人成才、教人真诚,引导学生全面发展。他们积极申请上海德育实践课题,开展大学生思想政治理论研究,并在实践中不断总结经验,用科学的理论指导学生工作,不断提高工作水平和能力。《校园文化与高校德育联动探究》一书的出版充分反映了他们对大学生思想政治教育工作的思考与凝练。在书中“校园文化育人篇”、“核心价值树人篇”、“思政理念探索篇”、“和谐校园建设篇”、“学生全面发展篇”等板块的相关文章中,可以感受到我校思想政治教育工作者解放思想、与时俱进的精神面貌,可以看出我校德育理论研究的广度和深度,衷心希望通过本书的出版,能把上海海关学院的大学生思想政治教育工作推上一个新台阶。

导 论

上海海关学院副院长 丁海蒙

校园文化是一所大学的灵魂。在全面建设合格本科院校和海关人才基地的进程中,全面推进校园文化建设,逐步形成底蕴深厚、内涵丰富、特色鲜明的校园文化,为学院发展提供强大的文化支撑是上海海关学院当前乃至今后的一项重要任务,也是贯彻落实党的十八大“文化强国”精神,优化大学生思想政治教育的重要举措。

一、深刻认识校园文化建设与大学生思想政治教育的关系

深刻认识校园文化建设与大学生思想政治教育的关系,对培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人意义重大。

1. 校园文化是加强大学生思想政治教育的有效载体

校园文化不仅为大学生思想政治教育提供了必要的育人环境,而且还是大学生思想政治教育的有效载体。校园文化作为一种特殊的意识形态和群体意识,它通过特定的人文环境的熏陶、渗透和升华,将其长期培育和积淀的大学精神和校风教风学风等转化为环境中人们共同的价值标准、行为规范,从而不断作用于校园文化主体,实现育人的目标。生活在其中的学生会自觉不自觉地受到校园文化所倡导的大学精神、所形成的校园氛围的感染,并将这种精神内化为个人的思想和行动。校园文化环境因其对人的塑造和引领作用,已成为大学生思想政治教育的有效载体。

2. 校园文化是大学生思想政治教育的重要补充

校园文化建设与大学生思想政治教育在指导思想和基本原则上都具有高度的一致性,它们坚持价值导向的原则,坚持马克思主义的主



导地位,弘扬中国特色社会主义理论体系,目的是使大学生在德、智、体、美、劳等方面得到发展,同时两者又是相互补充、相互促进的。大学生思想政治教育对校园文化建设起保证作用,决定着校园文化建设的先进方向,确保德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人的培养。校园文化建设对大学生思想政治教育起促进作用。校园文化既有助于引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,又能提升大学生的人文素养、科学精神、专业技能,还能影响大学生的思维方式、审美情趣和身心素质,在培养大学生综合素质的过程中发挥着极为重要的作用。在校园文化氛围中,大学生会潜移默化地受其熏陶、影响和激励,并在自我教育、自我管理、自我约束的过程中逐步升华和完善自己,同时也使思想政治教育的内容和要求容易被大学生所接受。在内容上,校园文化建设要突出大学生思想政治教育的内容,同时还要完成明确办学方向、凝练大学精神、培养师德师风学风等内容;在方法上,校园文化对人的熏陶和影响是潜移默化的,更多是通过隐性教育,而思想政治教育工作则要求以科学理论武装人、启迪人,把先进的思想政治教育内化为人的自觉行动,更多是通过显性教育。

3. 校园文化是大学生健康成长的主要阵地

在经济全球化、社会思潮多元化、网络信息化等的影响下,高校已不再是传统意义上的“象牙塔”,而成为了社会变动的“晴雨表”。社会环境的多样性与复杂性,造成了大学生价值观念和行为方式的多样性和复杂性。在这种现实情况下,大学生思想政治教育过去所常用的一些教育方式如:以灌输教育为主的外在教育方式、以“两课”报告会等为主要形式的理论教育活动逐渐受到了学生的冷落,而社会实践、社团活动以及其他丰富多彩的校园文化活动却越来越受到大学生的欢迎,成为大学生认识国情、了解民情、服务社会的重要形式。因此,校园文化活动逐渐成为大学生专业知识学习、实践能力培养、综合素质提升的重要途径,成为大学生健康成长的主要阵地。

二、牢牢把握校园文化建设对大学生思想政治教育的总体要求

1. 指导思想

坚持以中国特色社会主义理论体系为指导,全面贯彻落实科学发展观,以社会主义核心价值体系和新时期海关精神为导向,以凝练大学精神为核心,以培育优良的校风、教风、学风为重点,以先进的制度文化、行为文化和环境文化为载体,着力提升精神品质,不断厚实文化底蕴,努力促进人的全面发展,为建设合格本科院校和海关人才基地提供强大的精神动力,为实现“文化治校、文化强校、文化育人”营造良好的文化氛围。

2. 工作任务

一是加强社会主义核心价值体系建设。倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观;深入开展以理想信念为核心的社会主义教育,以爱国主义为重点的民族精神教育,以基本道德规范为基础的公民道德教育,以全面发展为目标的素质教育;二是全面贯彻党的教育方针,把立德树人作为教育的根本任务,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面实施素质教育,建设和培育良好的校风,形成良好的教风和学风,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。加强教师队伍建设,提高本科教学质量,提高师德水平和业务能力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感;三是积极开展校园文化活动,寓教育于文化活动之中,促进大学生思想道德素质、科学文化素质、健康素质和心理素质的协调发展;四是加强校园人文环境和自然环境建设,努力营造良好的育人氛围。

3. 基本原则

一是价值导向性原则。要坚持社会主义先进文化的发展方向,坚持用社会主义核心价值体系和新时期海关精神为导向,引导师生塑造正确的世界观、人生观、价值观;二是育人性原则。要充分发掘和发挥校园文化的育人功能,把校园文化建设与大学生思想政治教育有机结



合起来,在育人过程中寻找校园文化建设的着力点、关键点、创新点;三是主体性原则。必须坚持以人为本,尊重学生主体地位,充分调动和发挥大学生的积极性和主动性,把校园文化建设的过程变成学生自我教育、自我管理、自我约束和自我成长的过程;四是实践性原则。要突出校园文化重在建设、重在实践,坚持贴近师生、贴近生活、贴近实际,开展符合学生特点、引导学生全面成才、形式喜闻乐见、同学参与性强、深受广大同学喜爱和支持的校园文化活动;五是特色性原则。要坚持特色就是品牌、特色就是生命的理念,紧紧围绕“特色”两字,把校园文化建设与办学特色、人才培养特色、大学生思想政治教育特色紧密结合起来,在传承中不断丰富和发展能体现学院特色的校园文化。

通过开展校园文化建设活动,力争使学院的精神文化追求更加高尚,办学特色和文化特色更加鲜明,师生员工的道德修养和人文素养更加深厚,校风、师风和学风更加积极向上,校园的文化氛围更加浓郁,学院发展更加和谐,大学生思想政治教育效果更加显著。

三、努力探索加强校园文化建设,优化大学生思想政治教育的着力点

第一,要着力于凝练大学精神。大学精神是校园文化建设的灵魂和精髓,是学校在长期的办学过程中所形成的相对稳定的共同的核心价值体系,是最能体现高校的办学历史、办学宗旨和办学特色,最能让师生产生归属感、自尊感和使命感的精神所在,是加强校园文化建设,优化大学生思想政治教育的关键。然而,在现代社会中,校园文化建设或是因为大学精神缺失,使得校园文化在建设上缺乏灵魂,没有明确的目标和方向;或是因为表面上突出了大学精神和文化理念,但由于缺少现实的实践根基和活动机制而使大学精神成为空中楼阁;或是因为从实用主义的角度来理解和实施校园文化建设,造成校园文化建设重形式轻内容,重硬件轻软件,忽视了大学校园文化活动内容的思想性、学术性和艺术性,使校园文化建设流于形式;或是因

为在校园行为文化建设方面过多关注教师的科研成果、学生的学习成绩,从而导致广大师生的行为没有很好地体现非功利性、协作性、和谐性等大学精神内涵。因此,加强校园文化建设,优化大学生思想政治教育,要求广大教育工作者进一步把社会主义核心价值体系、新时期海关精神等融入学院精神文化,不断追求高雅的精神气质和文化品位,逐步形成高尚的大学精神,并通过办学特色、校训、党风、校风、师风、学风等更好地体现出来,形成良好的育人氛围。目前,学院在汇聚、扬弃、融合和传承的基础上,进一步总结、凝练出“爱国明志、开放博学”的大学精神、“尚德厚学”的师德师风、“博采众长”的学风并成为学院科学发展的强大精神动力。

第二,要着力于弘扬和谐文化。紧紧抓住建设社会主义核心价值体系这个根本,大力推进和谐文化建设。必须以建设社会主义核心价值体系为根本,积极培育和践行社会主义核心价值观,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,牢牢把握社会主义先进文化的前进方向,弘扬民族优秀传统文化传统,借鉴人类有益文明成果,倡导和谐理念,培育和谐精神,进一步形成全校师生认同的和谐文化。

全面提高大学生思想政治和道德素质,弘扬知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚,培育自尊自信、理性平和、积极向上的校园心态。要以大爱精神引领校园文化建设,开展感恩系列教育活动。要强化人文关怀教育理念,建立人文关怀动力机制,营造人文关怀教育环境,让学生学会感恩,学会做人,学会做事。要大力开展大学生核心价值观教育、职业道德教育、公民道德素质教育、大学生廉政教育,大力开展党的执政能力建设、党的先进性和纯洁性建设,努力创建学习型、服务型、创新型党团组织。

第三,要着力于建设和谐校园。要坚持以学生发展为本,以帮助学生成长、成才为大学生思想政治教育的出发点和落脚点,努力构建和谐校园。要建立高校新闻发言人制度,提高高校突发事件应急管理能力。要努力提高班级建设质量,深化准军事化管理和导生制度,培养学生自我管理、自我约束、自我教育的能力。要关注师生的心理和



情感需要,尽力解决大学生的经济困难问题、就业压力问题和心理健康问题,积极构建师生和谐的校园环境。

第四,要着力于创新德育理念。一是发挥马克思主义人学思想在大学生思想政治教育中的作用,树立人本德育和主体性德育理念。人本德育强调人的全面发展,实质上是要把全面发展和个性发展紧密结合起来,特别是要尊重和关注大学生的个性化、多样化发展,让每个人的合理诉求都能得到尊重和发展。主体性德育就是充分发挥教育者和受教育者的主体性,特别是发掘受教育者的主体性,并使两者的主体性有机整合,从而使德育成为主体性的活动。主体性德育理念的实质,就是要尊重教育对象的主体性,发挥教育对象的能动性,强调教育者与教育对象的互动性,从而保证和提高德育的实效性。二是开展大学生思想政治教育有效途径研究,挖掘大学生隐性思想政治教育因素。积极探索思想政治理论课程教学、实践教学、朋辈教育、校园文化建设在大学生思想政治教育中的运用。努力挖掘大学生隐性思想政治教育因素,积极探讨隐性教育视角下大学生思想政治教育情境的内涵、特点和路径选择。

第五,要着力于优化德育环境。加强校园文化建设,优化校园德育环境,包括校园硬环境和软环境。校园硬环境,一般是指校园自然环境和制度环境,包括学校的课程设置和教学常规管理、教学设施设备配置、自然地理环境基础、校容校貌、校园规划布局、校内景观绿化、各类建筑雕塑等。这些因素是外在的、可以量化的,如果能够按照有利于育人的要求、遵循德育规律加以精心设计构造,就会对学生的身心发展能够产生实际影响。因此,高校要加强校园硬环境建设,以优美的校园景观、完善的教学设施来激发学生的爱校热情和学习动力。校园软环境,包括校园文化、校风教风学风班风、教师的文化修养和师德师风、教育方法和理念等,它是校园中客观存在,且是无形的,以可以感知却不可量化的方式,对学生身心发展产生较大影响。因此,高校要在校园软环境建设上努力营造良好的学术氛围、良好的尊师重教育人环境、良好的校园风尚。为此,在优化校园德育环境的实践中要

把握好以下四点:一是搞好自然环境建设,创建和谐的生态文明;二是完善学校管理,加强制度环境建设;三是落实文化强校理念,深化校园文化环境建设;四要主动适应学生特点,积极打造校园网络德育环境。

第六,要着力于学生全面发展。校园文化建设要以学生全面发展为本,关注大学生的专业知识学习和职业能力培养、创新能力和核心竞争力的培育。当代大学生个性鲜明、自我意识强,以宽松、和谐、融合、亲切的校园文化形式,更容易使学生在心理上主动接受,行动上趋于自觉。要通过校园文化建设,使大学生受到校园文化的熏陶。校园中的演讲、征文、辩论活动可以锻炼学生的口头表达能力、书面表达能力;学术讲座、创新创业活动和社会实践为学生提供动手、动脑、动口的机会,培养学生的创新能力;文体活动、社团活动可以增进学生的友谊,培养学生的团队合作意识、人际交往能力和解决问题的能力。

总之,通过开展校园文化建设,可以使大学生在一个融洽和谐的校园气氛中自觉地接受思想政治教育;通过优化大学生思想政治教育,可以使大学生更好地认同社会的主流价值观和主导文化,从而营造一个良好的校园文化氛围。校园文化和大学生思想政治教育共存于校园之中,正确认识并处理好两者之间的辩证关系,无疑会对德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人的培养起到巨大的推动作用。

目 录

校园文化育人篇

关于深入推进校园文化建设的思考·····	郑建民	003
关于办学特色的思考与探索·····	高翔 童话 李宛蔚	008
培育大学精神 推动学院建设·····	丁海蒙	015
以学术为根本 努力培育特色大学精神·····	周 阳	019
略论校园德育环境优化和系统建构·····	丁海蒙	023
准军事化管理文化建设:当为、必为、可为·····	王 杨	029
隐性教育视角下大学生思想政治教育情境的创设研究·····	张雪凤	045

核心价值树人篇

社会主义核心价值体系与大学生价值观优化教育·····	课题组	061
社会主义核心价值体系与大学生信仰教育联动效应分析·····	宋丽萍	077
大学生廉政教育培养创新机制的研究·····	丁海蒙 钱 明 徐京卫	088
关于大学生公民道德素质教育的若干思考·····	程海东	097
略论大学生党员的先进性建设·····	程海东	104
高校毕业班党员教育管理质量保障体系的研究·····	程海东	111
青年学生“休闲化”政治参与方式之探究·····	刘 志	118
高校“三型”学生党支部建设·····	杨晞帆	125
论高校共青团组织在志愿者活动中的作用·····	古宇薇 朱 晶	132

思政理念探索篇

现代管理发展趋势及其对管理育人的启示·····	陈振海	141
马克思主义人学思想与思想政治教育的实效性研究·····	杨晞帆	149
浅析开展大学生思想政治教育的有效途径·····	宋丽萍	155
朋辈教育的大学生思想政治教育功能探析·····	任丽杰	161



试论“大就业观”视阈中高校就业工作的转型发展·····	王 杨	171
大学生职业发展教育课程体验式教学理论与实践探索·····	王 杨	179
以十八大报告新思想优化当前“形势与政策”课教学·····	程海东 宋丽萍	188
情感教学在大学生“形势与政策”课中的体现与应用·····	徐京卫	195
“工作坊”教学模式对我院高雅艺术教育的启示·····	王佳佳 朱 晶	198

和谐校园建设篇

探析高校突发事件应急管理机制建设·····	严 晓	207
高校辅导员应对突发事件的对策研究·····	钱 薇	214
大学校园情绪危机事件的识别及预防的研究·····	徐京卫	219
高校新闻发言人制度的分析与研究·····	余 越	226
关注特殊群体大学生的心理问题·····	程海东 潘树栋	232
提高班级建设质量的主体分析·····	程海东 顾 帅	238
大学班级文化建设和优秀班集体的形成·····	程海东	245
关于导生制的理论与实践探索·····	任丽杰	251

学生全面发展篇

班级团体活动在大学新生入校适应中的作用探析·····	任丽杰	259
略论新形势下高校贫困学生资助的有效性设计·····	程海东	266
团队拓展活动在培养大学生职业能力中的作用探讨 ·····	任丽杰 潘树栋 钱 薇	273
关于提升海关院校大学生核心竞争力的思考·····	潘树栋	280
“双导制”本科生创新团队模式的案例研究与理论探讨·····	刘晓敏	287
浅谈新升本院校学生科研创新能力的培养·····	余 越	293
准军事化管理与大学生的“四个学会”素质培养研究·····	封新路 刘昌伟	299
从仪式教育角度看我校的准军事化管理·····	张 翊	308
以精细化管理为抓手 推进准军事化管理内涵建设·····	陈 琦	315
高校军训期间“学生带训”模式的研究·····	杨遇春	321
高校毕业生择业观念的 30 多年的变迁 ·····	杨遇春	326



校园文化育人篇

XIAO YUAN WEN HUA YU REN PIAN

