



专生成才修养

彭晓玲 王新全 姜扬华 主编

学技术文献出版社重庆分社

中专生成才修养

主 编 彭晓玲 王新全 姜扬华

科学技术文献出版社重庆分社

序

根据国家教委关于加强学生思想品德教育的精神，自1983年以来，我市不少中专学校都相继开设了德育课，受到了广大师生的欢迎，为青年学生健康成长起了积极的促进作用。实践证明：无论从党和国家的期望来看，还是从青年自身成长的需要来看，在中等专业学校开设德育课，加强德育课的建设是势在必行，其中，当务之急就是如何从改革德育课的教学内容着手来加强德育课的教材建设。

过去几年，一般中专学校都采用高校的德育教材，起到了解决燃眉之急的作用，但在实践中越来越感到它缺乏对中专学生的针对性，中专学校迫切需要具有自身特点的德育教材。为此，重庆市中专德育教学研究会组织部分有经验的教师开始了编写中专学校德育教材的尝试，《中专生成才修养》的出版就是迈出的第一步。

成才，是所有青年学生关心的热点，更是中专学生迫切需要解决的课题。处在中专学生的年龄和地位，对于能否成才，成什么才，成才需要哪些素质，以及如何成才等问题，都迫切需要得到切合实际的科学的回答。这就是《中专生成才修养》肩负的使命。

《中专生成才修养》一书以马克思主义哲学、伦理学为指导，在总结多年教学实践经验的基础上，吸收并运用了人才学、心理学和社会学等学科的研究成果，从中专学生的生理心理特点和现实思想实际出发，着重阐明了中专学生成才和

事业成功所需要的品德、智能、心理、学习等各种素质，以及中专学生成才修养的途径和方法。该书观点鲜明，内容丰富，论据充实，生动可读，具有德育教材所必需的思想性、针对性、知识性和实践性；是一本引导和激励中专学生成才的好教材。

在此，我代表重庆市中专德育教学研究会向本市广大中专学校推荐这本教材，愿它成为中专学生健康成才的良师益友，并希望通过广大中专师生的实践来进一步完善我市中专德育教材的建设，促进中专德育教学沿着科学化的轨道前进。

四川省大学中专德育研究会副理事长
重庆市中专德育教学研究会理事长

高级讲师 梅俐生

一九八九年四月

前 言

《中专生成才修养》一书，是根据国家教委关于加强学生思想品德教育的精神，为解决中专学生思想品德课教材之急需，在重庆市中专德育教学研究会的支持和领导下，由部分中专学校与重庆钢铁专科学校协作编写而成，作为对中专生进行成才教育的通用教材。

本书是在认真总结多年教学实践经验的基础上，吸取了当前人才学、心理学、教育学等学科研究的新成果，从当代中专生的生理、心理特点和现实思想实际出发，着重阐述了中专生成才与事业成功所需要的品德、心理、智能、学习等素质修养，以及中专生成才的基本规律、途径和方法。本书还引用了许多中专生成才的事迹，以引导和激励学生健康成长。

本书的特点是：针对性强、内容丰富、观点鲜明、论据充实，富有思想性和感染力。本书适合各类中专、技工学校作为思想品德课教材，也可用作职业学校思想教育课读本。该书的出版，对引导青年学生认清时代要求和历史责任，遵循正确的成才之道，掌握科学的修养方法，激励学生在成才道路上健康成长，将起到有益的作用。

参加本书编写的单位有：重庆钢铁专科学校、重庆电力学校、重庆河运学校、重庆药剂学校、重庆煤炭工业学校等。各章撰稿人：刘先辉（绪论）、张显立（第一章）、王新全（第二章）、张慧（第三章）、彭晓玲（第四章）、

姜扬华(第五章)、赵瑞蓉(第六章)、陈 林(第七章)、
吴晓玲(第八章)。

由彭晓玲、王新全、姜扬华任王编,重庆钢铁专科学校
党委副书记、德育副教授杨祖孝同志审校。

在本书编写过程中,吸取了许多专家、学者的有关科研
成果和论著内容,同时得到四川省大学中专德育研究会副理
事长、重庆市中专德育研究会理事长、德育高级讲师梅俐生
同志的支持和鼓励,并为本书作序。在此一并表示深深的谢
意。

特别说明的是,编写本书一直得到重庆钢铁专科学校、
重庆电力学校、重庆河运学校等有关领导的关怀和大力支
持,在此也表示真诚的感谢。

《中专生成才修养》是一颗破土而出的幼苗,由于编者
水平有限,不当之处,敬请各位同行和广大读者批评指正。

编 者

一九八九年四月

目 录

绪论	(1)
一 中专生成才修养课的性质和任务	(2)
二 中专生成才修养课的内容结构	(2)
三 学习中专生成才修养课程的意义	(3)
四 学习中专生成才修养课程的方法	(6)
第一章 中专生与时代	(8)
第一节 当今时代的特征	(8)
一 调整与改革的世界	(8)
二 世界新技术革命的迅猛发展	(10)
三 中国面临的机会和挑战	(11)
第二节 人才的战略地位	(13)
一 人才在科学技术进步中的地位和作用	(13)
二 我国社会主义现代化建设需要大量人才	(15)
三 中专生是社会主义现代化建设的一支重要生力 军	(19)
第三节 中专生的历史责任与追求	(21)
一 投身改革,以振兴中华为己任	(21)
二 艰苦创业,为中华民族的伟大复兴而奋斗	(23)
三 迎接挑战,做继往开来的新一代	(25)

第二章 中专生与人才	(28)
第一节 人才的概述	(28)
一 什么是人才	(28)
二 人才的基本特征	(29)
三 人才的类型	(32)
第二节 中等专业人才的基本规格	(34)
一 中等专业学校的培养目标	(34)
二 中等专业人才的基本规格	(36)
第三节 中专生成才大有可为	(43)
一 中专生在社会主义建设中茁壮成长	(43)
二 中专生成才的基本经验	(44)
第三章 品德修养	(52)
第一节 品德概述	(52)
一 品德的含义	(52)
二 品德的形成过程	(53)
第二节 中专生成才应具备的品德素质	(56)
一 热爱专业, 立足本职	(56)
二 谦虚严谨, 坚持真理	(58)
三 创新进取, 敢于竞争	(59)
四 艰苦探索, 勇于献身	(62)
第三节 品德修养对成才的意义和作用	(63)
一 品德修养是事业成功的条件	(64)
二 优良的品德决定人才的社会价值	(65)
三 品德修养是人才自我完善的重要途径	(67)
第四节 品德修养的方法与途径	(68)

一 主观与客观一致, 自觉与能动结合.....	(69)
二 吸收人类先进文化, 借鉴古今人才榜样.....	(69)
三 坚持社会实践, 做到知行统一.....	(70)
四 重在自律慎独, 贵在持之以恒.....	(71)

第四章 智能修养 (73)

第一节 智能与成才 (73)

一 智能概述.....	(73)
二 智能对成才的作用.....	(76)

第二节 知识结构与调节 (78)

一 知识结构概述.....	(78)
二 建立和调节合理知识结构的方法.....	(81)

第三节 基本技能与训练 (83)

一 阅读技能.....	(83)
二 演说技能.....	(85)
三 写作技能.....	(86)
四 操作技能.....	(87)

第四节 基本能力与培养 (88)

一 观察能力.....	(88)
二 记忆能力.....	(89)
三 思维能力.....	(91)
四 想象能力.....	(92)
五 创造能力.....	(93)

第五章 心理素质修养 (96)

第一节 心理素质对人才成长的作用 (96)

一 广泛而浓厚的兴趣是成才的起点.....	(97)
-----------------------	--------

二	健康而稳定的情绪是成才的催化剂·····	(99)
三	坚韧而顽强的意志是成才的可靠保证·····	(101)
第二节	中专生的心理特征·····	(104)
一	中专生一般的心理特点·····	(105)
二	中专生成才中常见的心理障碍·····	(107)
第三节	中专生健康心理素质的培养·····	(110)
一	心理健康及其标准·····	(111)
二	培养健康心理素质的途径和方法·····	(114)
第六章	学习修养·····	(118)
第一节	中专学校学习的特点和规律·····	(118)
一	中专学校学习的特点·····	(118)
二	中专学校学习的规律·····	(120)
三	做学习的主人·····	(122)
第二节	培养良好的治学态度·····	(124)
一	勤奋·····	(124)
二	严谨·····	(126)
三	谦虚·····	(129)
第三节	掌握科学的学习方法·····	(131)
一	掌握自学方法·····	(131)
二	讲究用脑艺术·····	(132)
三	珍惜时间,合理运筹·····	(134)
四	善于总结和积累·····	(135)
第七章	和谐集体与人才成长·····	(138)
第一节	和谐集体概述·····	(138)
一	集体及其特征·····	(138)

二 集体的类型.....	(140)
三 和谐集体的形成过程.....	(141)
第二节 集体对个人成长的影响	(142)
一 集体对个人行为影响的方式.....	(142)
二 集体影响个人成长的几个方面.....	(145)
第三节 强化群体意识, 创建和谐集体	(148)
一 认清个人与集体关系, 树立集体主义观念.....	(148)
二 正确处理同学关系, 增进同窗友谊.....	(150)
三 珍惜集体荣誉, 形成正确舆论.....	(153)

第八章 人才成长的基本规律与途径 (156)

第一节 人才成长的基本规律	(156)
一 顺势成才律.....	(156)
二 扬长成才律.....	(158)
三 聚焦成才律.....	(159)
四 协调成才律.....	(161)
第二节 中专生成才的基本途径	(162)
一 自学成才.....	(163)
二 业余成才.....	(165)
三 实践成才.....	(167)
四 深造成才.....	(170)

绪 论

成才！这是拨动千千万万青年心弦的闪光字眼。当今时代，我们国家正在张帆扬波，沿着建设有中国特色的社会主义的光辉航道奋进。面对现代科学技术的严峻挑战，面对四化建设蓬勃发展的新形势，人才问题已成为关系到国家兴衰的大事。

社会进步需要人才，四化建设呼唤人才，人们敬慕人才，中专生更是渴求成才。立志成才已成为当代青年学生共同的心声。但是，什么是人才？人才应具备哪些基本素质？怎样才能把自己培养成为社会所需要的人才？这是每一个立志成才的青年学生需要认真思考和解决的重大课题。如果我们对此没有正确的认识，在成才的道路上或盲目乐观，或观望徬徨，或消极沮丧，或放纵游玩，几年光阴过去，当我们离开学校，踏上工作岗位的时候，我们不会有辛勤耕耘后丰收的喜悦，只会有虚度年华一事无成的悔恨。如果我们认清时代发展的大趋势，明确党和人民对我们青年学生的要求，立足今天努力奋斗，就会使艳丽的理想之花，结出丰硕的成才之果。

中专生成才修养课，是激励、引导学生成才的必修课。它从理论与实践的结合上，有的放矢地指导中专学生从思想

品德、智能、心理、学习诸方面进行全面的修养，促使学生遵循规律，奋发成才。因此，深刻认识中专生成才修养课的性质、任务和意义，明确其主要内容和学习方法，是学好这门课程的前提。

一、中专生成才修养课的性质和任务

中专生成才修养课，作为中等专业学校思想品德教育课程的一个组成部分，它是以马列主义、毛泽东思想为指导，以培养德、智、体、美、劳全面发展的建设人才为目标，针对中专学生思想和身心特点，对学生进行成才修养与成才道路教育的课程。它从思想品德教育着眼，广泛地吸取了人才学、心理学、社会学和教育学等相关学科的研究成果，具有较强的知识性、针对性和实践性。

中专生成才修养课的任务，就是贯彻党的教育方针，培养适应社会需要的德才兼备的建设人才。具体地讲，一是要引导同学们认清当今世界发展大趋势，以及中国落后的现实，明确时代赋予的历史使命，增强民族自信心和责任感，为祖国的繁荣昌盛立志成才。二是要指导同学们认真学习和掌握成才的规律和方法，加强修养，走优化人才之路。

二、中专生成才修养课的内容结构

中专生成才修养课是中专思想品德教育课程的重要组成部分，其内容是根据时代和社会对中专生的要求，以及中专学生健康成长的需要而确定的，大体由三个部分构成。

第一部分，比较系统地阐明了这门课程的性质、任务，学习这门课程的意义和方法；依据时代和社会发展的需要，

分析了时代对中专生的要求和他们的历史使命；论证了中等专业学校的培养目标和人才的基本素质。从而，为这门课程的教学体系奠定了必要的理论基础，为中专生成才修养提出了客观要求。其目的在于增强青年学生的历史使命感和时代紧迫感，激励同学们以振兴中华为己任。这部分内容集中体现在本教材的绪论和第一、二章中。

第二部分，集中论述了中专生成才修养的具体内容及其方法。其目的在于指导学生掌握正确的方法，卓有成效地进行成才修养。主要包括品德修养，智能修养，心理素质修养，学习修养。这集中反映在本教材第三、四、五、六章中。

第三部分，阐明和谐集体是中专生成才的必要条件，指出了中专生成才修养应遵循的一般规律和基本途径。要求学生从理论与实践的结合上，搞清中专生成才的必由之路，立志在改革开放中审时度势，开拓拼搏，奋发成才。这部分内容集中在本教材第七、八章中。

以上三个部分的内容既相互区别，又相互联系，缺一不可，使本教材构成一有机整体。

三、学习中专生成才修养课程的意义

开设中专生成才修养课，是改进和加强学生思想品德教育，促进社会主义精神文明建设的有效措施。对于在校的中专生来说，认真学好这门课程，具有十分重要的意义。

1.是适应现代经济结构的转变和现代科学技术迅速发展的需要。现代社会经济结构，正在从劳动力密集型向知识、技术密集型转变。因此，现代社会也必然转向知识密集型社

会，即信息社会。这就是说，今后世界各国经济的发展和竞争，将主要依靠科学技术人才的创造性劳动。其经济竞争的实质是人才与人才素质的竞争。所以，研究人才问题，提高人才的素质，已成为当今世界刻不容缓的重大课题。与经济结构转变相联系，现代科学技术也正以前所未有的速度突飞猛进地发展。其特点表现为现代科学知识迅猛发展，在短时间内发生急剧增长，呈激增趋势；科技知识转化为直接生产力的过程大大加快；向高度分化、高度综合的方向发展。面对这样的挑战，我国要在国际经济竞争和科学技术飞速发展的时代立于不败之地，跻身世界先进民族之林。这就迫使我们要加强成才修养，努力成为合格人才。可见，认真学好这门课程是时代对青年学生的要求。

2.是认清改革开放新形势的需要。坚持改革开放，是我国新的历史时期建设具有中国特色的社会主义的基本国策。当前，我国进行的经济、政治、科技与教育体制的改革，是一场深刻的社会革命，是社会主义制度的自我完善和发展。改革开放使青年学生的眼界比过去更开阔，能得到更多的锻炼，为培养四化建设人才创造了良好的条件。但是，在深化改革的过程中，由于新旧体制和新旧观念的并存和斗争，人们思想上的种种反应必然会在中等专业学校中表现出来；资产阶级世界观以及封建主义残余思想不可避免地要影响中专学生；国内外敌人总是把青年学生作为他们思想渗透的主要对象，妄想从他们中寻找和培养反对社会主义制度的代表人物；在引进国外的先进科学技术、管理经验和有益文化的同时，一些腐朽的资产阶级意识形态也会乘机而入，使一些缺乏抵制能力的意志薄弱者，特别是青年学生，受其影

响而在成才的道路上迷失方向。青年学生学好成才修养课，有利于在错综复杂的改革开放潮流中，认清形势，坚持社会主义方向，沿着德、智、体全面发展的道路前进。

3.是建设社会主义精神文明的需要。社会主义现代化建设，包括物质文明建设和精神文明建设两个相互依存的方面。物质文明为精神文明提供物质条件和实践经验；精神文明为物质文明建设的发展提供精神动力和智力支持，为物质文明建设发展方向提供有力的思想保证。我国经济建设的发展，必须依靠科学技术的进步和劳动者素质的提高。人的精神面貌，特别是青年一代的思想觉悟和道德风尚如何，对社会主义现代化建设乃至国家的前途至关重要。我们中专学生又是青年中受过良好教育、具有较高文化水平的一部分。他们不仅是物质文明建设的生力军，而且也可以说是精神文明建设的突击队。因此，青年学生认真学好成才修养课才能进一步提高自己的思想觉悟，陶冶情操，净化心灵。并以自己的模范行为去影响社会，促进整个社会风气的好转，为社会主义精神文明建设作出更大的贡献。

4.是中专学生健康成长的需要。目前，我国在校的中专生，年龄一般都在16—18岁左右，正处于人生观和世界观形成的关键时期。他们的思想政治素质如何，将直接关系到我国社会主义事业的兴衰成败。当代中专生的主流是好的，他们有强烈的求知、成才欲望，拥护党的十三中全会以来的路线，愿意为国家的富强，民族的兴旺，贡献出自己的力量和智慧。但是，由于他们中的多数人是刚出家门就入校门，缺乏社会实践经验，没有受过系统的马列主义基本理论教育，对我国的国情和党的各项政策缺乏必要的了解，思想认识往

往偏颇,容易走极端。少数人还可能被错误思想诱惑或腐蚀。因此,认真学好成才修养课程是中专学生健康成长的需要。

四、学习中专生成才修养课程的方法

1.理论联系实际的方法。理论是行动的先导。同学们欲使自己尽快成才,首先必须要用成才的理论来武装自己的头脑,以理激情、寓理于情,唤起积极向上的力量。倘如没有正确的理论认识,就不会有正确的理智、情感和行为。常言道,无是非之明,便无荣辱之感。因此,只有在正确理论的指导下进行成才修养,才能减少盲目性,增强自觉性。学习理论的目的,全在于运用。因此,同学们在学习中,还要努力将所学得的理论与自身和他人的实际结合起来,从中找到自己行动的指南。同时,自己一旦懂得了某个问题,有了新的认识,就要努力付诸实践,导之以行,然后又在实践中锻炼和体验,使认识加深,并培养自己良好的习惯。如此往复,持之以恒,就会在自己的成才修养中收到显著的效果。

2.民主讨论的方法。在这门课程的教学,同学们不仅是教学的客体,而且还是教学的主体。因此,应提倡同学们和老师之间、同学相互之间,对成才修养的各方面问题进行共同研究,平等讨论。讨论是同学们要发挥自己的主体作用,自觉地、主动地思考问题,并在实践中积极探索。只有这样,才能做到教学相长,相得益彰。

3.自我教育的方法。这是青年学生学好成才修养课程的主要方法。没有同学们自我教育的自觉性和能动地配合,成才修养教育就起不到应有的作用。同学们在学习的过程中,一要以正确的理论为指导;二要用榜样的力量激励自己;三