

· 青年修养丛书 ·

当代社会思潮 与青年思想教育

任相元 刘苍劲 主编

成都科技大学出版社

重庆师院图书馆

· 青年修养丛书 ·

当代社会思潮与青年思想教育

顾问 王德裕 李敬敏 李克武
主编 任相元 刘苍劲

成都科技大学出版社

1990年·成都

封面设计：李尊荣
责任编辑：唐小丁

当代社会思潮与青年思想教育

任相元 刘苍劲 主编

*

成都科技大学出版社出版发行

(成都市磨子桥校内)

四川省科学技术情报研究所印刷厂印刷

*

1990年2月第1版 1990年2月第1次印刷

开本787X1092mm 1/32 印张10.875 字数217千

印数1—9000

ISBN7-5616-0553-6/C 23

定价：3.40元

序 言

李敬敏

近几年，西方的各种社会思潮纷纷输入。各种主义、方法、观念象走马灯似地闪现在人们面前。有时某种主义、方法、观念刚刚露面，人们还来不及弄清其来龙去脉及内容实质，它已被另一种匆匆而来的主义、方法、观念所代替了。难怪有人说，中国社会的几年抵得上西方的几十年、上百年。因为在西方各国流行了几十年、上百年的各种观点、学说、理论，在几年间都一起在中国的大地上登台亮相了。

我们需要认识我们所生活的世界，特别是在改革开放的年代需要开阔眼界，认识我们周围的大环境和大气候。而先后流行于西方的各种社会思潮正是这大环境和大气候的一个方面。从这个意义上讲，当代青年，特别是青年大学生了解和接触一些西方社会思潮，将它作为我们分析形势、展望未来、制定各种改革措施的参照系，是完全必要的。但是必须清醒地看到，西方的各种社会思潮是一个十分复杂的混合体，内容非常庞杂。其中虽然也有一些揭露资本主义社会各种弊端的可贵见解，但从总体上来看都是资产阶级的意识形态，它们在观察、分析社会疾病时，其立场、观点和方法是与马克思主义的立场、观点和方法格格不入的。因此接触西方社会思潮的时候，就有一个立脚点和鉴别是非的标准问题。我们的立脚点和鉴别标准是马克思主义、毛泽东思想和四项基本

原则，这是一点也不能含糊的。

但是，无庸讳言，前几年马克思主义、毛泽东思想的理论教育被削弱了，四项基本原则也坚持得不够一贯。正是在这种情况下，广大青年特别是青年大学生，在接触西方各种社会思潮的时候失去了辨别是非的能力。1989年春夏之交的动乱和暴乱中暴露出的问题说明，西方不良社会思潮的影响的确是资产阶级自由化泛滥的原因之一。如果我们的教育，特别是高等教育不吸取这一教训，不对广大青年特别是青年大学生在接触西方社会思潮上加以引导，那确实是广大教育工作者，特别是高等教育工作者的一大失职。

正是出于一种强烈的社会责任感，重庆师范学院及重庆教育学院、绵阳师范专科学校思想政治教研室的同志，在刚刚制止了动乱和平息反革命暴乱以后就提出编写《当代社会思潮与青年思想教育》一书的计划，并立即得到省教委及有关方面的支持，仅仅几个月的时间就写成了初稿。从内容上看本书有两个特点。第一，对近几年来广为流传并在青年大学生中产生了一定影响的社会思潮，从其历史背景、渊源、发展脉络及主要观点等方面作了比较清楚的评述，可以帮助读者在较短的时间里对西方主要社会思潮作一概括认识，弥补前一段时间有些青年对这些思潮似知非知、一知半解、盲目崇拜的缺陷，从而冷静地进行反思。第二，对所涉及的西方社会思潮作了简明扼要的分析 and 批判。对这些社会思潮的分析和批判虽然将会随着认识的深化而逐渐深刻，但目前能达到这个程度也是可贵的、应该肯定的。

目 录

序言

绪论..... (1)

- 一、当代社会思潮的概念和范围..... (1)
- 二、当代社会思潮对青年的影响..... (5)
- 三、对青年进行思想政治教育必须研究当代社会思潮..... (8)

第一章 当代社会思潮概述..... (11)

第一节 当代社会思潮与社会的关系..... (11)

- 一、当代社会思潮产生和发展的历史背景..... (11)
- 二、当代社会思潮与经济的关系..... (13)
- 三、当代社会思潮与政治制度的关系..... (15)
- 四、当代社会思潮与哲学的关系..... (16)

第二节 当代社会思潮的特点..... (17)

- 一、当代社会思潮具有很强的阶级性..... (17)
- 二、当代社会思潮具有较大的极端性和盲目性..... (19)
- 三、当代社会思潮具有反传统性和非理性..... (21)
- 四、当代社会思潮的复杂性..... (23)

第二章 评析当代西方哲学思潮对青年的影响..... (27)

第一节 人本主义哲学思潮对青年的影响..... (27)

- 一、人本主义哲学思潮概述..... (27)
- 二、叔本华的悲观主义人生哲学..... (29)
- 三、尼采的权力意志主义哲学..... (35)

四、萨特的存在主义哲学思想·····	(40)
五、弗洛伊德主义的主要理论观点·····	(44)
六、弗洛姆关于人的学说·····	(49)
七、人本主义哲学思潮对青年的影响·····	(52)
第二节 科学主义哲学思潮对青年的影响·····	(55)
一、科学主义概述·····	(55)
二、波普尔的证伪主义和改良主义·····	(57)
三、库恩的科学革命结构论·····	(60)
四、科学主义哲学思潮对青年的影响·····	(63)
第三节 实用主义哲学思潮对青年的影响·····	(65)
一、实用主义哲学概述·····	(65)
二、皮尔士与实用主义基本观点的提出·····	(67)
三、约翰·杜威的实用主义的主要思想·····	(69)
四、实用主义在中国的传播及其对青年的影响·····	(73)
第三章 评析当代西方经济思潮对青年的影响·····	(77)
第一节 凯恩斯主义经济思潮对青年的影响·····	(77)
一、凯恩斯主义的产生·····	(78)
二、凯恩斯主义的主要经济理论和政策·····	(80)
三、凯恩斯主义经济思潮对青年的影响·····	(86)
第二节 新古典综合派经济思潮对青年的影响·····	(88)
一、新古典综合派的形成·····	(88)
二、萨缪尔森的主要经济思想·····	(91)
三、新古典综合派对青年的主要影响·····	(95)
第三节 新自由主义经济思潮对青年的影响·····	(96)
一、新自由主义经济思潮概述·····	(96)
二、哈耶克的新自由主义的主要理论观点·····	(98)

三、新自由主义经济思潮对青年的影响	(101)
第四章 评析当代西方政治思潮对青年的影响	(105)
第一节 自由主义政治思潮对青年的影响	(106)
一、早期资产阶级自由主义政治观	(106)
二、20世纪前期资本主义进入帝国主义阶段后 的自由主义思想	(111)
三、20世纪70年代新自由主义政治思潮	(115)
四、资产阶级自由主义政治思潮对青年的影响	(118)
第二节 欧洲共产主义思潮对青年的影响	(121)
一、欧洲共产主义的形成和发展	(121)
二、欧洲共产主义产生的历史条件	(124)
三、欧洲共产主义的主要政治主张	(127)
四、欧洲共产主义政治思潮对青年的影响	(132)
第三节 其它政治观点对青年的影响	(135)
一、新权威主义的产生和主要理论	(135)
二、“政治多元论”的实质	(140)
三、“精英”政治的主要表现及其对青年的影响	(143)
第五章 评析当代西方文艺思潮及其对青年的影响	(146)
第一节 西方现代主义文艺思潮概述	(146)
一、现代主义的含义	(146)
二、现代主义的产生和发展	(147)
三、现代主义的基本特征	(150)
四、现代主义文艺思想及其理论基础	(158)
第二节 西方现代主义的重要流派	(161)
一、未来主义	(161)
二、超现实主义	(166)

三、荒诞派戏剧·····	(173)
四、黑色幽默·····	(178)
第三节 西方现代主义文艺思潮对青年的影响·····	(183)
一、怎样评价西方现代主义文艺思潮·····	(183)
二、当代西方文艺思潮对青年的影响·····	(187)
第六章 评析当代西方未来主义思潮对青年的影响·····	(194)
第一节 当代西方乐观派未来主义思潮·····	(194)
一、贝尔的“后工业社会”理论·····	(194)
二、托夫勒的“第三次浪潮”理论·····	(198)
三、奈斯比特的“大趋势”理论·····	(200)
四、当代西方乐观派未来主义思潮对青年的影响·····	(203)
第二节 当代西方悲观派未来主义思潮·····	(206)
一、罗马俱乐部悲观未来主义思潮形成的社会背景·····	(206)
二、罗马俱乐部悲观未来主义的主要理论·····	(207)
三、罗马俱乐部悲观未来主义思潮对青年的影响·····	(210)
第七章 中国当代社会思潮对青年的影响·····	(213)
第一节 中国资产阶级民主主义思潮 对青年的影响·····	(214)
一、资产阶级民主主义思潮的产生和发展·····	(214)
二、资产阶级民主主义的主要内容·····	(218)
三、资产阶级民主主义的影响及发展·····	(223)
第二节 无政府主义思潮对青年的影响·····	(225)
一、无政府主义及其在中国的流行·····	(225)
二、中国无政府主义思潮的主要观点和实质·····	(229)
三、无政府主义思潮对青年的影响及原因·····	(233)

第八章 资产阶级自由化思潮对社会的影响……………(237)

第一节 资产阶级自由化思潮概述……………(238)

一、资产阶级自由化思潮的产生和发展……………(238)

二、资产阶级自由化思潮的实质和根源……………(243)

三、资产阶级自由化思潮的表现和手段……………(250)

四、资产阶级自由化思潮的危害……………(254)

第二节 坚持四项基本原则，坚决反对

资产阶级自由化……………(255)

一、反对资产阶级自由化的重大意义……………(255)

二、旗帜鲜明地坚持四项基本原则……………(257)

三、必须旗帜鲜明地、深入持久地开展反对资产阶级自由化的斗争……………(263)

四、反对资产阶级自由化是一项长期的斗争……………(265)

第九章 当代社会思潮与学潮的关系……………(268)

第一节 当代社会思潮与学潮的产生……………(268)

一、当代社会思潮的影响是学潮产生的重要原因……………(268)

二、学潮的主要表现……………(273)

三、学潮的主要特征……………(276)

第二节 学潮对社会的影响及对学潮的认识……………(280)

一、对青年心理和政治素质的分析……………(280)

二、学潮对社会的影响……………(284)

三、学潮的教训和启示……………(287)

第十章 努力学习马克思主义，增加青年对

社会思潮的辨别能力……………(290)

第一节 正确对待当代社会思潮，必须学习	
马克思主义·····	(291)
一、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论·····	(291)
二、马克思主义哲学是辨别各种社会思潮的科学武器·····	(295)
第二节 正确认识社会思潮需要正确的世界观、	
人生观和政治立场·····	(299)
一、树立无产阶级人生观·····	(299)
二、确立正确的政治方向·····	(309)
三、正确认识自我，加强自我教育·····	(316)
四、振奋精神，面向未来·····	(321)
第三节 全社会都要关心青年学生的健康成长·····	(324)
一、全社会关心青年学生教育的必要性·····	(324)
二、加强青年学生思想政治教育的基本内容·····	(328)
三、加强青年学生思想政治教育的基本原则·····	(329)
四、加强青年学生思想政治教育的基本方法·····	(330)
后 记·····	(334)

绪 论

自中国共产党十一届三中全会确立改革开放的基本国策以来，各种社会思潮的激烈碰撞几乎成为我国社会意识形态的显著特点。如何认识和对待各种社会思潮，已成为在改革开放中做好思想政治工作，特别是对青年进行有效的思想政治教育的重要课题。

一、当代社会思潮的概念和范围

对于社会思潮的重视和研究早在中国近代就开始了。中国近代资产阶级改良派的代表人物梁启超曾说：“今之恒言，曰‘时代思潮’，此其语最妙于形容。凡文化发展之国，其国民于一时期中，因环境之变迁，与夫心理之感召，不期而思想之进路同趋于一方向，于是相与呼应汹涌，如潮然。”^①身处中国半殖民地半封建社会的梁启超，开始意识到社会思潮与时代有着重大关系。

社会思潮来源于社会实践，在阶级社会中，它必然是反映某一历史时期内一定阶级、阶层的利益和要求的一种思想倾

^①梁启超《清代学术概论》，中华书局1954年版，第1页。

向；或者说它反映的是某一历史时期内一定阶级或阶层由于某种经济、政治或其它因素的影响而涌现出来的思想感情。因此有人说：“社会思潮就其本质来说，是物质的经济关系、人们生存的社会条件及思想观点和情绪等形式在社会一部分人的意识之中的反映。由于人们的经济地位或生存的社会条件大致相同或相似，由此产生的思想观点、情绪等便自然而然地汇合成为一股社会思潮。”^①根据过去和现在人们对社会思潮所作的阐释，以及马克思主义有关这方面的论述，从社会思潮的特点和本质属性出发，我们认为：社会思潮是随着社会的发展而形成的一种特殊的群体意识。它以一定范围内广泛流行的社会心理为基础，以相应的思想体系为代表，是特定历史时期内，在社会上形成的一种反映一定阶层利益与要求的群体思想倾向。这种思想倾向在社会的一定范围内流行，并对社会生活产生较大的影响。

社会思潮在一定社会的整个社会意识结构中占据着很重要的位置。在社会意识这个多层次的复杂结构中，按照从低级到高级的次序，我们可以发现有三个基本层次：社会心理、社会思潮和占统治地位的社会意识形态。它们之间既有差别又有联系，而社会思潮处于承上启下的地位。从社会心理向社会意识形态的转化来看，社会心理是人们在日常生活中自发形成的意识。马克思说，社会心理是人们对“他们同自然界的联系”，“他们之间的关系”以及“他们自己的肉体组织”的一种直接的、自发的、非理论化、非系统化、非

^①《东岳论丛》1987年第3期。

客体化的反映^①。社会心理为一定的社会意识形态的形成和发展提供最初的动机和材料。最初它是以潜在的可能性的方式存在的，这种可能性转化为现实性需要一定的社会条件。任何社会形态中都存在着由各种不同的经济关系和政治关系所制约的不同的社会心理。在社会生活中，某些阶层、集团和群体由于所处的政治、经济地位不同都有对社会现实不同的看法，有自己的社会要求或政治主张。但如果缺乏公开表达的社会环境和基本条件，如果受到一定社会的统治阶级或政治、经济力量的压制，那么这些要求和主张便不可能成为该社会占统治地位的意识形态的思想材料。只有那些与该社会一定的政治经济和文化条件相适应并反映这些条件的社会心理，才能公开表达出来，同时，通过舆论、宣传等方式，发表对社会的政治制度、经济制度、文化制度等的看法和观点，这样，社会心理便被综合成为社会思潮。一种社会思潮一旦形成，就会对人们特别是对社会文化产生较大的影响。这种影响对社会生活及社会进步可以是消极的，它阻碍社会的前进，破坏社会的正常生活秩序；这种影响也可以是积极的，它推动社会的前进。统治阶级的政治家和思想家便可从正反两个方面的影响中触摸到时代的脉搏，倾听到现实社会的呼声，经过概括加工，就有可能将其吸收到占统治地位的思想体系中。可见，社会思潮不但是社会心理和社会意识形态的中间环节，而且社会心理只有经过社会思潮才能为一定社会的社会意识形态。

①《马克思恩格斯选集》，第1卷，第30页。

当代社会思潮是一个复杂多样的矛盾系统，它的范围极其广泛。从性质上看，有进步的和反动的社会思潮；从地域来看，有区域的、国内的和国际的社会思潮；按领域来分，有经济的、哲学的、政治的、文化的社会思潮；从形成过程看，有新思潮和旧思潮；从时间上看，有长久的和短暂的社会思潮；从地位来看，有占统治地位的和非社会主流的社会思潮等等。而每一种社会思潮不是孤立和静止的，每一种大的社会思潮系统内部又各自包含无数更小的子系统，如文化思潮中有文学思潮、史学思潮、自然科学技术思潮等，这些思潮一般来说不是孤立地发挥作用，它们之间相互联系，每一种社会思潮都影响其它思潮而本身又受其它思潮的影响，“结果形成这样一个错综复杂的网，相互影响的、直接作用以及反射作用的网。”^①这说明当代社会思潮的发生、发展不是单向的因果变化和线形链条，而是有历史的、民族的、地域的、政治和经济以及阶级的继承性，是一个错综复杂的网状结构。

本书所要涉及和评述的当代社会思潮，对当代和现代不作严格的区分。为了从性质上把当代社会思潮同19世纪40年代产生的马克思主义相区别，因此我们把当代社会思潮的范围规定为19世纪70年代到现在的所有社会思潮，重点是评述第二次世界大战后兴起和广泛传播并对我国青年有较大影响的社会思潮。

^①《普列汉诺夫哲学著作选集》，第2卷，第265页。

二、当代社会思潮对青年的影响

当代社会思潮对青年的影响在最近几年更为明显。中国在经过将近30年社会主义革命和社会主义建设的实践和探索，终于坚定地选择了对内改革、对外开放这一基本国策后，当代西方各种社会思潮和各种学派的理论观点通过多种渠道传播进来，对社会生活起到了较大的积极或消极的影响。当代青年和学生兴趣广泛，思想活跃，有渴求新知识的“饥饿感”，许多青年还没有来得及对当代各种社会思潮的理论观点进行分析和消化时，就接收下来。由于当代社会思潮在我国的大量传播是在人们的思想受到长期禁锢以后，部分青年对自身和社会历史都缺乏一个辩证的认识，因此对当代社会思潮常常从好奇心出发，抱着强烈的求新意识。这种新奇感最初有很大的盲目性，表现为接受快、崇拜多，分析批判不够。虽然也获得一些启发和教益，但不可避免地由一个极端走向另一个极端。因为这一代的大多数青年，尽管在书本上了解到马克思主义是真理，但却并不完全认识其科学性在哪里。当各种社会思潮交汇着向这些马克思主义根底薄弱、涉世未深、学识尚浅的青年学生涌来时，他们往往表现为应接不暇、不知所措。无所适从者有之；随波逐流、盲目崇拜者有之；思想僵化不研究新问题、盲目排斥者也有之。归纳起来，近几年对青年学生消极影响较大的当代社会思潮理论主要有以下几个方面：

1. 存在主义和个性解放、绝对自由。存在主义，尤其

是萨特的存在主义思想对青年影响较大。许多青年对存在主义的全部思想和阶级本性并不清楚，只是记住了一些萨特的只言片语，如“人是自由的，人就是自由”、“他人就是地狱”、“自由选择”、“自我设计”等。有的青年对于民主、自由没有正确的认识，对西方的民主政体如多党制、议会制、竞选制缺乏分析，错误地认为西方才是真正自由的，而中国的公民言论并不自由；坚持四项基本原则，与党中央在思想上、行动上保持一致是限制思想自由，等等。

2.真理多元论。有的青年受现代科学主义思潮的影响，认为马克思主义只不过是众多学派中的一个。有的青年认为任何一种学说都只能满足人的某一方面的心理需要，从一个角度给人以启示，马克思主义也是如此。他们错误地主张我们应该一方面讲马克思主义，另一方面又容许讲资产阶级的学说。甚至有个别青年明确提出：中西文化交流可以在追求真理这一点上统一起来，就是要追求新东西。对于什么是真理，真理的客观性等问题他们并不了解或了解很少。

3.“人生就是竞争”、“共产主义是空想”。有不少的青年认为：人的本质是自私的，为人民服务不过是“主观为自己、客观为别人”，人生就是残酷的竞争，要生存就要做生活的强者，你不打败别人，就必然被别人打败等等。对于理想，他们往往错误地认为共产主义理想教育是脱离实际的，实现共产主义是一种空想，只有50年代的青年才是“宗教的狂热崇拜者”，而80年代的青年则是相信个人，强调实际，只要求能感受到的东西。