



全国各类成人高等学校专升本考试用书(非统考课程)

专升本入学考试复习教材

教育管理类专业

含解题指导

JIAO YU GUAN LI LEI ZHUAN YE

HAN JIE TI ZHI DAO

全国各类成人高校(专升本)入学考试复习教材编委会 组编

甄德山 编著



中国人事出版社

全国各类成人高等学校专升本考试用书(非统考课程)

全国各类成人高校专升本入学考试复习教材
(师范类)

教育管理类专业

【含解题指导】

全国各类成人高校专升本入学考试复习教材编委会 组编

甄德山 编著

中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育管理类专业(师范类)含解题指导/甄德山编著. —北京:中国人事出版社,2000.11

全国各类成人高等学校(专升本)入学考试复习教材

ISBN 7—80139—603—0

I. 教… II. 甄… III. 教育管理学—成人教育:高等教育—入学考试—解题 IV. G46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 76727 号

中国人事出版社出版

100101 北京朝阳区育慧里 5 号

新华书店经销

北京新丰印刷厂印刷

*

1999 年 11 月第 1 版 2000 年 11 月第 2 次印刷

开本:787×1092 毫米 1/16 印张:28.75

字数:480 千字 印数:5001—10000 册

定价:35.00 元

版权所有,翻印必究。本书封面贴有防伪标签,无标签者不得销售。

(如有缺页和倒装,本社负责退换)

前 言

2000年6月,教育部重新制定并颁布了2001年各类成人高等学校招生考试(专科起点升本科)科目设置方案。将专升本统一考试科目调整为八门课程,即政治、大学语文、英语、高等数学(一)、高等数学(二)、民法、教育理论、艺术概论。其它科目则调整为非统考课程。

本书自1998年出版以来,深得读者好评,1999年重印之际又重新进行了研读和审校,进一步提高质量。由于其独具的特点和风格,深得全国各地广大师生的好评和认可,各地教委、学校和辅导班纷纷将本书作为指定教材或首推教材,成为最畅销的专升本考试复习教材之一。

按照新的科目设置方案,本书为非统考科目。考虑到教育管理类专业师生的教学需要,我们仍然重版了该书。

本书包括必考的三门课:教育学、心理学、学校管理学。

本书有如下特点:

1. 本书的编写注重对考生基础知识的把握及分析、解决问题的实际能力的要求,充分考虑成人高等教育的特点。紧扣教育管理类专业(师范类)复习考试大纲(原统一命题考试大纲)。因此,它可以作为一本复习考试可信赖的教科书。

2. 在本书的每一章节中,作者既有对知识要点的讲解、举例,又设计编写了练习并附有答案。这样,学习者在学习之后马上就可以通过做练习来检验自己掌握所学知识的情况。这本书的可操作性强。

3. 每门课均附有二至三套综合测试题。

本书既可以作为专升本考试——教育管理类专业(师范类)的教材,由教师对考生进行辅导,也可以作为考生自学的考材。

本书由甄德山编著。作者参加了多年的专升本考前辅导工作,具有丰富的经验。

由于编写时间较短,不当之处望请专家及广大读者提出宝贵意见,待再版时进一步修改完善。

编 者

2000年11月

使用说明

本书是按照2000年全国各类成人高等学校专科起点本科班招生(师范类)教育管理专业考试大纲编写的,是考前学习复习必备用书。其中,渗透了自己20年教育学、学校管理学等学科的教学经验和体会。为了便于学习者使用,使基本问题的标准答案一致,吸收了教育管理专业编写组编写的《教育管理专业考试参考书》和其它有影响的专著、教材的一些内容。因这不是严肃的学术著作,故没有注明引用的出处。每部分正文多以简练、明了,似在回答问题的形式写出,然后再配以思考与练习题和参考答案。所出思考与练习题以基本题为主体,适当出了一部分综合题和联系实际题。参考答案尽量精练,标明采分点。只要认真按本书复习,考取较高分数,当不成问题。

使用本书应注意的问题:

1. 认真学习各科考试大纲。考试大纲是考试的基本依据,一般来说,考题不应超出大纲范围。要在学习考纲,分析考纲的基础上,确定每门学科和每章应掌握的重点内容。

2. 根据应掌握的重点内容,圈定每门学科和每章《思考与练习》中重点复习题。对此部分内容要多下些功夫,力争弄懂,记牢,举一反三。在掌握了重点内容的基础上,再学习其它内容,不可本末倒置,或不分轻重缓急,眉毛胡子一把抓。

3. 本书所出思考与练习题虽然较多,但不可能穷尽。有的题带有示范性。学习过程要注意类推。如,学校管理学第三章中围绕“教育性是管理活动的实质”和“控制性是管理活动的中心”的论断出了两道选择题,其实,围绕“目的性是管理价值的体现”和“整体性是管理存在的形态”等还可以出另外几道选择题。

4. 注意题型转换及提问方式的改变。简答题在某些方面增加难度可以变成论述题,论述题在某些方面降低要求也可以变成简答题,简答和论述题的某一点可以变成选择题或填空题等等。另外,同一问题可以有各种不同的问法,如,对教学方法,可以这样提出问题:简述有哪些常用的教学方法?还可以这样提问:假如你当教师,有哪些教学方法可以选用?不能将知识学得死,提问形式稍做改变,就不知道如何回答。

5. 本书涉及教育学、心理学和学校管理学三门学科,作为独立的三门学科,它们之间有一定的区别。甚至对同一问题的理解和陈述都不十分一致。这体现了学科的特殊性。学习时一定注意这一点。但还有另一方面的问题也应注意,这就是它们之间还有一定的联系。把握它们的联系性,可以加深对问题的理解,节省很多复习和记忆时间。

编者

1999年10月

目 录

教 育 学

第一章 绪 论	(1)
第一节 什么是教育学	(1)
第二节 教育学的产生与发展	(3)
第三节 学习与研究教育学的意义、原则和方法	(5)
思考与练习	(8)
参考答案	(11)
第二章 教育基本原理	(16)
第一节 教育概述	(16)
第二节 教育的基本规律	(23)
第三节 教育在我国社会主义现代化建设中的地位与作用	(30)
思考与练习	(32)
参考答案	(36)
第三章 人民教师和学生	(45)
第一节 人民教师	(45)
第二节 学生	(50)
第三节 教师与学生的关系	(54)
思考与练习	(55)
参考答案	(58)
第四章 教育目的	(64)
第一节 教育目的的意义及其依据	(64)
第二节 我国的教育目的	(66)
思考与练习	(71)
参考答案	(73)
第五章 课程与教学原理	(78)
第一节 课程	(78)
第二节 教学的意义和任务	(81)
第三节 教学过程	(82)
第四节 教学原则	(85)
思考与练习	(91)
参考答案	(93)
第六章 教学工作	(99)
第一节 教学方法	(99)
第二节 教学模式	(101)

第三节 教学组织形式·····	(104)
第四节 教学工作的基本环节·····	(106)
思考与练习·····	(110)
参考答案·····	(111)
第七章 思想品德教育工作 ·····	(117)
第一节 思想品德教育概述·····	(117)
第二节 思想品德教育过程概述·····	(118)
第三节 思想品德教育过程的基本规律·····	(119)
第四节 思想品德教育原则·····	(121)
第五节 中小学思想品德教育的途径和方法·····	(126)
思考与练习·····	(127)
参考答案·····	(129)
第八章 班主任工作 ·····	(133)
第一节 班主任工作的意义和任务·····	(133)
第二节 班主任工作的内容和方法·····	(134)
思考与练习·····	(136)
参考答案·····	(137)
第九章 课外活动 ·····	(140)
第一节 课外活动的概念及其意义·····	(140)
第二节 课外活动的内容与形式·····	(141)
第三节 课外活动的基本要求·····	(142)
思考与练习·····	(143)
参考答案·····	(144)
教育学综合测试题(一) ·····	(146)
参考答案·····	(147)
教育学综合测试题(二) ·····	(150)
参考答案·····	(151)

心理学

第一章 总 论 ·····	(153)
第一节 心理学的对象·····	(153)
第二节 心理的实质·····	(155)
第三节 心理学科的性质和任务·····	(157)
第四节 心理学研究的原则和方法·····	(158)
思考与练习·····	(159)
参考答案·····	(161)
第二章 注 意 ·····	(164)
第一节 注意概述·····	(164)
第二节 注意的种类·····	(165)
第三节 注意的品质·····	(167)

思考与练习	(169)
参考答案	(171)
第三章 感觉和知觉	(175)
第一节 感觉和知觉概述	(175)
第二节 感受性的变化与发展	(176)
第三节 知觉的基本特性	(177)
第四节 感知规律在教学过程中的运用	(179)
第五节 观察及观察力的培养	(180)
思考与练习	(181)
参考答案	(183)
第四章 记 忆	(187)
第一节 记忆概述	(187)
第二节 识记	(189)
第三节 保持和遗忘	(191)
第四节 再认和回忆	(193)
思考与练习	(194)
参考答案	(196)
第五章 思维和想象	(201)
第一节 思维的概述	(201)
第二节 概念的掌握	(203)
第三节 解决问题的思维过程	(204)
第四节 创造性思维	(205)
第五节 想象	(206)
思考与练习	(207)
参考答案	(209)
第六章 情绪和情感	(214)
第一节 情绪和情感概述	(214)
第二节 心境、激情和应激	(215)
第三节 道德感、理智感和美感	(216)
思考与练习	(217)
参考答案	(218)
第七章 意 志	(221)
第一节 意志的概述	(221)
第二节 意志行动的分析	(222)
第三节 意志品质及其培养	(223)
思考与练习	(225)
参考答案	(226)
第八章 个性和个性倾向性	(229)
第一节 个性的概述	(229)
第二节 个性倾向性	(230)

思考与练习	(232)
参考答案	(234)
第九章 能力	(237)
第一节 能力的概述	(237)
第二节 能力的个别差异与测量	(239)
思考与练习	(241)
参考答案	(242)
第十章 气质和性格	(246)
第一节 气质	(246)
第二节 性格	(247)
思考与练习	(250)
参考答案	(251)
第十一章 学习心理	(254)
第一节 学习动机	(254)
第二节 知识的掌握	(255)
第三节 技能的形成	(257)
第四节 学习的迁移	(259)
思考与练习	(260)
参考答案	(261)
第十二章 品德心理	(266)
第一节 品德的概述	(266)
第二节 品德的形成	(266)
第三节 品德不良行为及其矫正	(269)
思考与练习	(271)
参考答案	(272)
心理学综合测试题 (一)	(277)
参考答案	(278)
心理学综合测试题 (二)	(280)
参考答案	(281)

学校管理学

第一章 管理与学校管理学	(284)
第一节 管理与学校管理	(284)
第二节 学校管理学的对象、性质及任务	(288)
第三节 学校管理学的产生与发展	(289)
第四节 学校管理学的研究方法	(294)
思考与练习	(295)
参考答案	(297)
第二章 学校管理目标与目标管理	(301)
第一节 学校管理目标	(301)

第二节 学校目标管理·····	(303)
思考与练习·····	(306)
参考答案·····	(307)
第三章 学校管理过程 ·····	(310)
第一节 学校管理过程概述·····	(310)
第二节 学校管理过程周期·····	(312)
第三节 学校管理过程周期·····	(318)
思考与练习·····	(318)
参考答案·····	(320)
第四章 学校管理原则 ·····	(323)
第一节 学校管理原则概述·····	(323)
第二节 学校管理的基本原则·····	(324)
思考与练习·····	(329)
参考答案·····	(330)
第五章 学校管理方法 ·····	(334)
第一节 学校管理方法概述·····	(334)
第二节 学校管理的一般方法·····	(335)
思考与练习·····	(344)
参考答案·····	(345)
第六章 学校机构制度 ·····	(349)
第一节 学校领导体制概述·····	(349)
第二节 学校领导体制改革与校长负责制·····	(353)
第三节 学校组织机构·····	(358)
第四节 学校规章制度·····	(360)
思考与练习·····	(362)
参考答案·····	(363)
第七章 教师管理 ·····	(368)
第一节 教师管理概述·····	(368)
第二节 教师管理的内容·····	(369)
思考与练习·····	(377)
参考答案·····	(378)
第八章 教学工作管理 ·····	(381)
第一节 教学工作管理概述·····	(381)
第二节 教学管理的主要工作·····	(386)
思考与练习·····	(394)
参考答案·····	(395)
第九章 德育工作管理 ·····	(398)
第一节 德育工作管理概述·····	(398)
第二节 德育工作管理的实施·····	(402)
思考与练习·····	(409)

参考答案.....	(410)
第十章 体育卫生工作管理.....	(413)
第一节 体育卫生工作管理概述.....	(413)
第二节 体育卫生工作管理的内容.....	(415)
思考与练习.....	(418)
参考答案.....	(419)
第十一章 总务工作管理.....	(422)
第一节 总务工作管理概述.....	(422)
第二节 总务工作管理的内容.....	(425)
思考与练习.....	(427)
参考答案.....	(427)
第十二章 学校领导人员.....	(430)
第一节 学校领导人员作用、职责.....	(430)
第二节 学校领导人员素质要求.....	(432)
第三节 学校领导人员影响力.....	(435)
第四节 学校领导班子建设.....	(438)
思考与练习.....	(440)
参考答案.....	(441)
学校管理学综合测试题（一）.....	(444)
参考答案.....	(445)
学校管理学综合测试题（二）.....	(448)
参考答案.....	(449)

第一章 绪 论

第一节 什么是教育学

一、教育学的概念

从词源学看，教育学是从希腊语 *Pedagogu* 即“教仆”派生出来的，即“教仆”派生出来的，教育学就是研究照管儿童的学问。现在，不少英语国家，教育和教育学几乎成了同义词。不过，也有不少国家依然分用二词，把教育学理解为对青少年儿童的教育进行研究的科学。我们国内给它的定义是：教育学是以人的教育为研究对象，是研究教育现象，揭示教育规律的一门社会科学。这一定义，回答了三个问题，即：教育学的研究对象；教育学的研究任务；教育学的学科性质。

1. 教育学的研究对象

(1) 教育学研究对象的确定。根据教育学的学科定义，教育学是研究教育现象的科学。教育现象就是对人培养的事实，是培养人的活动的外部联系、外部表现形态。具体来说，它有三个规定性：它是可以感知的，是可以认识的历史或现实存在物；它是教育实践各种表现形式，如教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等；它是以教和学为主体的客观存在，不以教和学为主体的客观存在，不是教育现象。

教育学最早研究的教育现象是对未成年的儿童青少年的培养教育活动。所以，那时的教育学可以称之为“育儿学”，是“教导儿童的艺术和科学”。随着科学和技术的进步，教育事业的发展，教育学研究领域开始扩充，出现了“育人学”的概念。这标志教育学不仅研究年轻一代的教育问题，也研究成人的教育问题，研究人的继续教育和“回归”教育问题。教育学发展到今天，它已是研究未成年和成年人的教育现象和问题的科学了。不过，随着教育学的发展，现在它已出现很多分支学科，教育学不可能，也不应该研究它的分支学科的教育现象和问题，因此准确一点说，教育学只研究人的教育领域中最一般的教育现象和问题。

(2) 教育学研究对象的具体分类。对人的教育现象，从不同角度可以有不同的分类。一般将其分为家庭教育、学校教育、社会教育、工作单位的教育、自我教育等。

第一，学校教育。即在学校中进行的各种形式的教育。它有固定的场所，有专职教师和按一定标准挑选的学生，有预先确定的教育目标、教育内容，有明确的教育和管理制度方法。学校教育按层次可划分为初等教育、中等教育、高等教育等；按性质可分为普通教育、专业教育和职业教育等。教育学主要研究学校教育现象和问题。

第二，家庭教育。即家庭成员之间的相互教育，主要指父母或其他年长者对儿女或年幼者的教育，是社会整个教育的基础，其他任何教育形式都不能替代。

第三，社会教育。广义的社会教育指社会有意识对人的全部培养活动。狭义的社会教育指校外教育机关对儿童、青少年实施的教育影响。

第四，工作单位教育。包括单位内部自然形态的教育，即在人们生产生活中渗透的教育现象和有计划、有组织、有安排的教育。

第五，自我教育。即人们自我组织的自学活动和自省、自修活动。

2. 教育学的研究任务 教育学的任务是揭示教育规律，指导教育实践。

(1) 揭示教育规律。这是教育学的根本任务。

第一，何谓教育规律。教育规律是教育内部诸因素之间，教育与其它事物之间的本质的、内在的、必然的联系。教育规律既有总的、基本的规律，也有作用于某一局部或方面的局部、具体规律。

第二，教育基本规律。为人们普遍承认的教育基本规律主要有：一是教育同社会发展的本质联系的规律。这条规律可以表达为教育受社会发展制约，并反作用于社会的规律。即是说，教育受生产力、政治经济制度、文化形态等教育外部因素所左右，同时也反作用于生产力、政治经济制度、文化形态等。二是教育同人的发展的本质联系的规律。这条规律可以表达为教育必须适应人的身心发展，并促进人的身心发展的规律。人的身心发展具有顺序性、阶段性、差异性，决定教育也必然是有序的、分阶段的，不同的人应采取不同的教育方式方法。只有适应人的身心发展规律和水平，才能促进人的更好发展。

第三，教育规律与教育政策。教育政策不同于教育规律。教育规律是客观存在的，不以人的主观意志为转移，没有对错之分，而教育政策是人们的主观意志的产物，有对错之分；教育规律是稳固的、一贯的，即使时间发生改变，只要其它基本条件不变，教育规律还会发生作用，而教育政策则具有时间性和可变性，形势发生改变，教育政策则需要调整；由于教育规律是一种客观存在，因而没有阶级性一说，教育政策在阶级社会则具有明显的阶级性，政权掌握在谁的手里，则会根据本身的利益，制定不同的教育政策。

教育规律和教育政策虽然有明显的不同，但也有密不可分的关系。教育规律是制定教育政策的依据。只有很好地把握了教育规律，制定出来的教育政策才不会出错，也只有很好地把握了教育规律，才能深刻理解教育政策。反过来，教育政策的制定和理解过程，也是深入研究和把握教育规律的过程。

(2) 指导教育实践。教育学通过对教育现象的研究、分析，揭示出这样那样的规律，同时将教育规律表达为各种教育原理。应用教育原理就可以指导教育实践了。为了使教育原理在教育实际中发挥更大的指导作用。一般需要把教育原理演变成便于操作和应用的教育原则、措施、办法等，这样在实践中使用就更方便了。

3. 教育学的学科性质 根据教育学的定义，教育学是社会科学。但研究教育学的学科性质仅说到此是不够的，还需要回答它是什么性质的社会科学，是理论性质的学科，还是应用性质的学科。根据理论界讨论的情况，基本上认为它是一门理论性学科，但有一定的应用性。教育学作为教育科学的母科学，不讲理论，就失去作为母科学的基础价值，但不管教育学理论深度如何，它总要对人的教育能力训练起作用，因此总有一定的应用性。

二、教育学与教育科学

1. 什么是教育科学 教育科学是研究教育规律的各门教育学科，如教育学、教育史、教育心理学、教育技术学、教育统计学、教育研究方法、比较教育学等学科的总称。这是目前教育理论界对教育科学这一概念的基本解释。当然，这种简单相加式的理解有一定不足。事实上，我们也可以把它

看作一门“学科”，象教育学、心理学、经济学等一样。可以把它看作一个整体，从整体上加以研究。

2. 教育学与教育科学 教育学与教育科学有着紧密的联系。从学科分类学角度，教育学可以象哲学、经济学、社会学等一样，是教育类各门学科的代名词，它实际就是教育科学。就教育科学的内部构成来说，可以把教育学作为教育科学的具体学科之一。我们现在研究教育学与教育科学的关系，就是以后者为基础展开的。从这一角度，教育学作为教育科学的母科学，它为它的各门分支学科提供理论依据；相反，各门分支学科的发展也为教育学的发展提供素材，充实教育学的内容，促使教育学进一步发展。

第二节 教育学的产生与发展

一、教育学产生发展的渊源

1. 社会的原因 教育学的产生与发展有一个漫长的过程。从根本上说，教育学的产生发展是人类社会不断进步的结果。随着人类社会的不断进步，它所积累的生产生活经验，科学技术知识，需要向后代传递和彼此交流，这一客观要求必然促使教育和教育理论不断发展。同时，生产生活的改变，科学技术的进一步繁荣，也需要教育和研究教育的理论来帮忙。特别是进入现代社会，教育和教育理论对社会发展的能动作用越来越显得突出。

2. 教育的原因 教育是随着人类社会产生而产生，发展而发展的。有了人类的教育，人们就开始研究教育。特别是教育从生产生活中独立出来之后，对教育问题研究就更加深入了。教育在发展过程中，会遇到很多矛盾和问题。只有把这些矛盾和问题解决了，教育才能进一步发展。在解决这些矛盾和问题的过程中，也就促进了教育理论的发展。教育实践是教育理论发展直接源泉。

二、教育学产生发展的阶段

对教育学的产生发展阶段，有很多不同的看法。传统的观点把教育学产生发展划分为三个阶段，即：教育学的萌芽阶段；教育学的独立形态阶段；科学教育学的创建阶段。

1. 萌芽阶段 大体从奴隶社会开始到17世纪即欧洲中纪末期。这一阶段，教育学发展的特点：

(1) 未分化性。它还没有从哲学思想、政治思想、伦理思想、宗教思想中分化出来。如记录孔子言论的《论语》，既反映了孔子的哲学思想和政治主张，也有不少关于教育的见解。如，“不愤不启，不悱不发”，“学而不思则罔，思而不学则殆”，“学而时习之”，“君子耻其言而过其行”，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不行”等都是现在还有很高学习价值的教育主张。柏拉图的《理想国》实际也是哲学、政治、教育等观点和主张的汇合。他对古希腊的教育经验进行了认真总结，提出比较系统的教育制度，规定了不同阶级的人所受不同的教育内容。

(2) 经验性与技术性。这一阶段的教育理论和观点多是现象的描述和自我经验的概括总结，侧重点是研究教育的技巧和艺术。

(3) 尚未把教育学作为一门独立的科学加以研究。这主要是受当时科学发展水平的限制，对教育问题的研究，基本采取主观经验法，缺乏正确的方法论指导。

这一阶段，最有影响的教育著作是我国的《学记》。有人认为这是世界上出现最早的专门论述教育问题的力作。《学记》相传是我国战国末期儒家思孟学派撰写的。全文虽只有1229个字，但它较为系统全面地论述了教育和管理上的许多问题，提出教学相长、长善救失、及时施教、循序渐进、启发诱导等教育教学的原理和原则。对教师地位、作用也提出许多真知灼见。此外，古罗马昆体良的《雄辩术原理》也是很有影响的教育著作。昆氏认为，要培养演说家必须注意组织儿

童的环境。学生在学校学习，可以锻炼他们的说话能力。培养演说家的过程大体经过模仿、接受理论指导、自己实际练习三个阶段。他特别强调，要培养优秀的演说家应特别注意教师的选择。据认为，《雄辩术原理》是世界上最早研究教学法的著作。

2. 独立形态阶段 这一阶段，大体从17世纪到19世纪50年代。

随着资本主义生产方式的出现与科学技术的不断进步，教育的规模愈来愈扩大，教育学产生的时机逐渐成熟了。1623年，英国哲学家培根首次在科学分类中把教育学作为一门独立的学科划分出来。从此，教育学在科学体系中有了自己独立的地位。此后，一些资产阶级教育家，为总结教育经验，阐述自己的教育主张，写出一些教育著作，开始出现以中小学为主要研究对象的，体系比较完整的教育学。这一阶段教育学发展的主要特征：教育研究开始从经验概括和总结中，逐渐提出一些独立的理论范畴和命题；教育学逐渐从哲学等学科中分化出来，在学科和内容上走向独立；出现了一系列著名的教育论著，形成了较为完整而系统的教育学理论体系。

捷克教育家夸美纽斯1632年发表的《大教学论》被认为是教育学形成一门独立学科的标志，有人称这是世界上第一本教育学。这本著作系统阐述了新兴资产阶级的教育观，提出普及初等教育，建立适应学生年龄特征的学制体系，论证了班级授课制，规定了广泛的课程内容，主张教学要遵循“自然”的法则，提出便利性、简易性、彻底性、迅捷性等数十条教学原则，高度评价了教师职业，强调了教师的作用。

1806年德国著名教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》。这是一部具有完整体系的教育学。它坚持的基本思想是：教育学作为一门学科，必须以实践哲学（伦理学）和心理学为基础，前者可以明确教育目的，后者可以确立正确的教育途径和手段。赫尔巴特把教学作为培养有最高“德行”的人的手段，首次提出教学的教育性原则。他根据当时已经发展起来的联想心理学原理，认为儿童心理变化过程是“注意——期待——要求——行动”，据此教学过程应为“清楚——联合——系统——方法”。后来他的学生莱因将“清楚”分解为“预备”和“提示”两个环节，使教学过程变为五个紧密相联的阶段。这就是对后世产生巨大影响的“五段教学法”。与赫尔巴特同时致力于教育心理学化运动的还有瑞士教育家裴斯塔洛齐等人。在这些人的共同努力下，不仅进一步确立了教育学的独立学科地位，也使教育学的科学化程度大大提高了。

19世纪末20世纪初，欧洲出现新教育运动，美国出现以实用主义教育家杜威为代表的进步教育运动。杜威的代表作是1916年出版的《民主主义与教育》。他在他的著作中激烈地批判了以赫尔巴特为代表的“传统教育”的三中心——教师中心、教材中心、课堂中心，标榜自己的教育主张为“现代教育”，倡导学生中心，强调儿童学习的独立性和创造性，认为教育即生活，教育即生长，学校即社会，主张从做中学。1919年，杜威来华讲学，历经两年多的时间，足迹遍及我国11个省市，宣传他的教育思想。我国不少教育家，象陶行知等人的思想深受其影响。

3. 科学教育学创建阶段 19世纪中期，马克思主义正式诞生，为教育学奠定了正确的世界观和方法论基础。同时，马克思和恩格斯还对教育学的很多根本问题进行了阐述，使科学教育学的发展进入一个新的历史阶段。这一阶段教育学发展的主要特征：教育学建立在科学的世界观和方法论的基础上；教育科学理论研究呈现许多新特点，产生很多重大成果；教育学突破了传统框架，出现许多新兴的边缘学科。

在马克思主义指导下，前苏联的一些学者对科学教育学问题进行了比较深入的研究探索。列宁的夫人克鲁普斯卡娅写了很多有关教育方面的论文和著作。她编著的《国民教育和民主主义》被认为是第一本用马克思主义观点阐述教育学和教育史的著作。加里宁对共产主义教育问题发表过很多演讲和论述，他的《论共产主义教育》一书，对不少国家产生影响。马卡连柯写出的《教育

诗》、《父母必读》、《塔上旗》等著作，被认为是活的马克思主义教育学。凯洛夫主编的《教育学》，用马克思主义的基本观点分析研究了社会主义教育问题，它继承了传统教育的基本思想，重视知识的传授，强调课堂教学和教师的主导作用，对我国教育理论与实践产生重要影响。在我国，杨贤江化名李浩吾出版了《新教育大纲》，被认为是我国第一部运用马克思主义观点阐述教育问题的教育学著作。

进入本世纪 50 年代及其以后，前苏联学者赞科夫的《教学与发展》，强调学生的一般发展，提出一系列新的教学原则，以最好的教学效果达到学生最理想的发展。苏霍姆林斯基的《给教师的 100 条建议》、《把整个心灵献给孩子》、《帕甫雷什中学》，认为“全面”、“和谐”是个性发展不可缺少的两个方面。巴班斯基的《教学过程最优化》，将“三论”引入教育教学理论，认为只有各种因素相互协调、互动，才能达到最优的教育教学效果。这些著作，都是在新形势下，运用马克思主义解决教育问题的代表作。

西方一些学者，他们虽然不信奉马克思主义，但是他们在实践和实验研究的基础上，特别是在系统论、控制论、信息论等思想指导下，对教育学的科学化也做出一定的贡献。其中对教育理论与实践发展产生重要影响的著作有：美国学者布鲁纳的《教育过程》，它系统阐述了学科结构与教学的思想，倡导发现法，主张培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力。美国学者布卢姆的《教育目标分类学》从新的角度对教育目标分类体系进行了深入研究，他的“掌握学习”的理论被称为在常态教学条件下，大面积提高教学质量的有效手段。德国的瓦·根舍因的“范例教学”理论，提出改革教学内容，加强教材的基本性、基础性和范例性。此外，美国奥苏贝尔的有意义学习理论，保加利亚洛扎诺夫“暗示教学”理论，保罗·朗格朗 1970 年出版的《终身教育引论》倡导终身教育，都对科学教育学的发展做出贡献。

第三节 学习与研究教育学的意义、原则和方法

一、学习与研究教育学的意义

1. 有助于树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性 树立正确的教育思想是搞好教育工作的前提。在政治经济改革推动下，我国教育形势发生很大变化。为了更好地适应变化的形势，大幅度提高教育质量，必须用全新的教育思想武装每位教师的头脑。但是，由于受传统意识的影响，教师的教育思想和观念还存在很多需要解决的问题。比如，“应试教育”的思想还有很大影响力。学生念书是为了升学，教师为着学生升学转。这涉及要把学生培养成什么样的人的大问题。再如教育方法，也有固定的模式，改变起来非常困难。相当多的教师都是一讲到底，不管学生爱听不爱听。若是讲少了，教师自己便产生一个问号：这叫上课吗？学习教育学可以使我们正确认识教育现象，从理性上解释教育现象，运用理论的挖掘功能把握教育的本质和规律，引发与原来不正确思想的激烈碰撞，最终达到树立正确的教育思想，提高贯彻教育方针、政策的自觉性的目的。

2. 有助于巩固热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素质 学习教育学可以对教育工作地位、作用有更加深刻的认识，理解教师角色的社会意义和教育意义，从而有助于树立热爱教育事业的专业思想。同时，学习教育学还可以进一步了解教师的劳动特点和教育工作对教师的要求，从而使教师更加自觉地按理想教师的素质要求提高自己，约束自己，成为一名出色的人民教师。

3. 有助于认识和掌握教育规律，提高从事教育工作的水平和能力 从事任何一项工作，都需要了解所从事的工作的规律和特点，教育工作也不例外。教育学恰恰是揭示教育工作规律和特点，

提出从事教育工作必须遵循的教育原理、原则、方法的科学，因此要做好教育工作，不学习教育学不行。当然，掌握教育工作规律和特点，形成高超的教育技巧，也可以通过教育实践来获得，但费时太长，且有局限性。学习教育学是掌握教育规律，提高教育教学方法技巧的捷径。

4. 有助于推动教育改革和教育科学研究 学习教育学可以使教师从教育规律的高度，认识教育改革，推动教育改革。具体地说，其作用有三：从理性高度，认识教育现实，揭露现实教育中不合理的因素和成分，充分认识这些因素和成分对人和社会发展的危害性；在理论指导下，对教育改革前景进行科学预测，制定切实可行的改革方案，并确保改革方案的顺利实行；靠理论的解释功能、前导功能，呼唤社会成员，特别是教育工作者积极投身教育改革，使教育工作者具有参与教育改革的自觉性和必胜的信念。

学习教育学还有助于总结个人经验，开展教育研究，实现教育科学的再创造。教育学不是静止的，需要人们不断地去丰富。但这种创造，一是必须知道教育科学发展的现状和水平，二是有亲身实践经验。二者相辅相成，相互促进。

二、学习与研究教育学的原则

1. 坚持以马克思主义、毛泽东思想为指导 马列主义、毛泽东思想是指导思想的理论基础，当然也是指导学习教育学的理论基础。离开它，就失去了学好教育学的正确的世界观和方法论，就会迷失方向。

学习教育学要坚持马列主义、毛泽东思想的指导，就是要坚持以历史的、阶级的、辩证的观点看教育，要把教育视为一个历史的发展过程，与社会、人的发展具以有多层次的立体交叉关系，并且在这种多层次的立体交叉关系中不断地发展着、演变着，不应将其视为凝固不变的东西，这是研究教育现象的根本立足点。

2. 坚持教育理论与教育实践相结合 理论联系实际的基础和前提是学习理论，这就需要认真吃透教育学教材，切切实实地把一些教育学的基本观点、基本知识、基本思想搞清。在此基础上，还应尽可能多读几本书，留意一下报刊杂志对某些教育问题的研究进展情况，并将这些内容作为自己学习教育学的重要补充。

关于联系实际，一是注意联系自己从事过的教育实际，体会一下哪些作法是对的，哪些作法是错的。这样既有助与加深对教育理论的理解，又有助于形成运用理论知识的能力。二是结合某一教育理论问题学习，积极创造条件，有针对性地开展一些教育观察、教育调查与教育实验研究活动，切实把理论学习与运用理论分析解决教育教学实际问题结合起来。这是尽快形成教育工作能力的重要途径。

3. 坚持“古为今用”、“洋为中用”的原则 我国已有数千年文明史，在长期的教育实践中已经形成了具有自己传统特色的教育理论主张，其中有很多宝贵的东西，值得继承发扬。对外国的经验，尽管由于民族传统、社会制度的差别，有些是难于吸取也不宜吸取的，但教育学作为科学的一个分支，又有其不分国界，普遍适用的一面，因此，对国外教育经验也需要认真加以研究总结。特别是近几十年来，国外教育理论界与教育实践界，积累了许多合乎实际的经验，提出了若干带有规律性的教育理论观点。这些东西可以说是全人类的宝贵财富，应当对其加以批判地吸收。

三、学习与研究教育学的方法

1. 观察法

(1) 观察法的含义。就是按一定计划，有目的、有系统地对研究对象进行研究，搜集各种素材，并对素材分析研究得出结论的方法，主要有抽样观察法和应用观察法。它的主要特点是：在自然状态下进行；可以进行长期的追踪研究；可以获得非语言数据、资料；简单易行，不需要特