



东盟高等教育研究丛书

总主编：钟海青

副总主编：唐德海 李泉鹰

马来西亚私立 高等教育

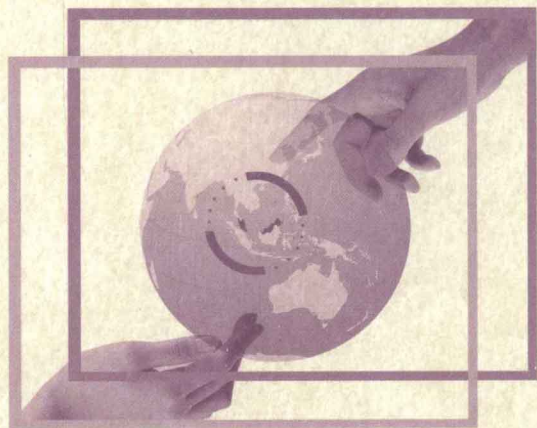
全球化、私营化、教育转型及市场化

MALAIXIYA SILI GAODENG JIAOYU

著 / 陈爱梅[马来西亚]

译 / 钟海青 刘肖华

审核 / 林金树 陈爱梅[马来西亚]



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

 东盟高等教育研究丛书

总主编：钟海青

副总主编：唐德海 李泉鹰

MALAIXIYA SILI GAODENG JIAOYU

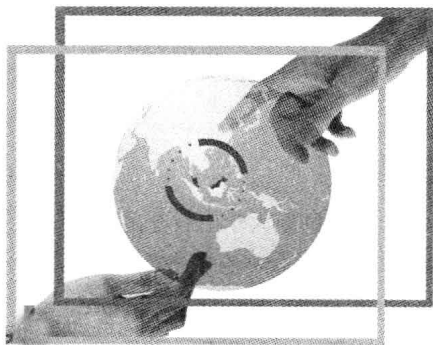
马来西亚私立 高等教育 ■■■■■■■■■■

全球化、私营化、教育转型及市场化

著 / 陈爱梅[马来西亚]

译 / 钟海青 刘肖华

审核 / 林金树 陈爱梅[马来西亚]



 GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

马来西亚私立高等教育：全球化、私营化、教育转型及市场化 / (马来) 陈爱梅著；钟海青，刘肖华译.

桂林：广西师范大学出版社，2012.12

(东盟高等教育研究丛书 / 钟海青主编)

ISBN 978-7-5495-2760-1

I. 马… II. ①陈…②钟…③刘… III. 私立大学—高等教育—研究—马来西亚 IV. G649.338

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 254562 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码：541001)
(网址：http://www.bbtpress.com)

出版人：何林夏

全国新华书店经销

广西民族语文印刷厂印刷

(广西南宁市望州路 251 号 邮政编码：530001)

开本：720 mm × 960 mm 1/16

印张：14 字数：215 千字

2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

印数：0 001~1 200 册 定价：36.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

总序

东盟是一个影响广泛的地区性国际组织,是当今世界区域一体化的弄潮儿。东盟不仅领导了东南亚的区域一体化,也在推动更大范围的区域合作,对世界的和平发展与进步有着举足轻重的作用。

东盟国家是中国的近邻,与中国或山水相连,或隔海相望。特殊的地缘关系决定着:东盟的发展需要中国,中国的发展也需要东盟。中国高度重视发展与东盟之间的关系,历经近二十年的经营,彼此之间的关系日趋稳定和和睦,双方在政治、经济、科技、文化等领域的合作不断深化和拓展,现已确定了农业、人力资源开发、相互投资、湄公河流域开发、交通、能源、文化、旅游和公共卫生等重点合作领域,并在国际事务中相互支持、密切配合,产生了良好的国际效应。

政治、经济、科技、文化等领域合作的深化与拓展,一方面为教育领域的交流合作提供了良好的环境和广阔的舞台,另一方面它也依凭于教育尤其是高等教育的交流与合作。二者耦合并进,又相互制约。近年来,中国与东盟着力于建立战略伙伴关系,并取得了可喜的进展。但是,这种战略伙伴关系若要深度发展,抑或得以巩固、保持长久,则必须植根于彼此高等教育战略伙伴关系的发展,而后者又以相互之间的文化认同和高等教育的深度理解为前提。鉴于此,中国与东盟深入研究对方的高等教育,不仅是双方建立高等教育战略伙伴关系的内在要求,也是双方高等教育理论发展与实践改

革的理性诉求。

20 世纪 80 年代以来,中国的高等教育发生了巨变,尤其是由高等教育规模扩张引发的高等教育改革与发展,无论在历史上,还是在当今世界范围内,都是罕见的。高等教育具有“世界特征”,但更具有“国家特征”。中国高等教育改革实践所面临的新问题具有典型的“中国特征”,既有从计划经济向市场经济过渡的迷惑与困境,也有从“精英教育”向“大众化教育”转变的机遇与挑战,当然还有其他。高等教育问题不能在产生它的环境中自然地得到解决,它既依赖于高等教育实践的改革,更有赖于高等教育理论的创新。然而,中国现有的高等教育理论似乎还不能很好地对我国高等教育改革实践中碰到的诸多问题作出恰切的解释并指明化解之道,尤其是在一些重大的高等教育问题上,我们不得已或习惯于从西方的高等教育理论或实践中寻找答案,言必称美国、西欧抑或说美国化、欧洲化现象严重,很少将借鉴或关注的目光投向国情或文化相似的周边国家。东盟与中国的社会历史文化具有明显的同源性,无论是小到华人社会,还是大到汉字文化圈,我们都可以找到无数的例子印证这一点。既然如此,我们为什么要舍近求远,为什么要将西方视为高等教育理论的圣地,把西方国家的高等教育理论看成是高等教育理论的圣经,而无视其他国家(包括东盟各国)先进的高等教育理论和成功的高等教育实践经验?

考察东盟各国的高等教育,意在相互借鉴,取长补短,互通有无。不过,作为人类社会活动的产物,不同国家的高等教育有着特定的文化底蕴与历史色彩,印刻着不同的思维模式,因而任何国家的高等教育简单移植到其他国家,都会或多或少地存在一个“水土不服”的问题。正是如此,当我们引进外国高等教育理论或实践经验时,不应该只是停留在机械翻译和原版移植层面,要保持适当距离和谨慎态度,要有反省与批判意识,敢于怀疑外来的高等教育及其衍生的意识理路。况且,就算是高等教育强国,其高等教育也不会都是先进的,同样存在良莠不齐的现象。东盟是中国的近邻,彼此之间存在文化同源性,但这并不意味着双方的高等教育理论与高等教育实践

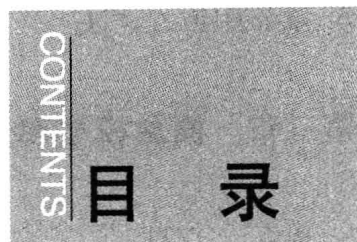
经验完全相互适应。

东盟高等教育研究是一项艰巨的历史使命和不可回避的社会责任。首先,这项研究需要研究者研习和懂得东盟各国语言,熟知东盟各国的政治、经济、文化、科技、教育等,全面提升自己的研究素养,否则东盟高等教育研究将难以甚至无法启动和推进。其次,要求研究者设法走进东盟国家的高等教育现场,直面和透视这些国家高等教育实践中的真问题,理性反思这些国家高等教育的改革实践与矛盾冲突。再次,东盟是世界上文化最为多元的区域之一,几乎每一个国家都是多民族的国家,彼此的语言、风俗、习惯、宗教等各不相同,各自的高等教育差异显著,而且参差不齐。对此,我们要有海纳百川的胸怀,坚持不同文化和谐共生,善于吸收各国先进的高等教育成果,绝不可沉溺于自我崇拜和孤芳自赏,断不能以非此即彼的思维模式对待差异。最后,东盟高等教育是一个复杂的巨型系统,以我们有限的力量,不可能也没有必要研究其所有的部分,只能也只需研究当中某些比较重要的领域或重大主题。最近一段时期内,我们主要聚焦于东盟著名大学、东盟高等教育政策、东盟现代大学制度、东盟高等教育研究状貌等问题的探索,同时着力于翻译一套东盟高等教育著作。

是为序。

钟海青

2012年2月28日



摘 要	/1
致 谢	/3
表格目录	/5
图目录	/7
附 录	/7
缩略语	/8
外汇汇率摘要	/8

第一章 研究概论 /9

一、研究目标	/9
二、研究问题	/10
三、研究背景	/11
四、法案制定背景	/15
五、1997 年亚洲金融风暴对马来西亚高等教育政策的巨大影响	/18
六、研究意义	/19
七、研究综述	/20

八、章节要点 /21

第二章 概念模型和文献综述 /23

一、前言 /23

二、概念模型 /24

三、文献综述 /29

四、小结 /51

第三章 方法论 /52

一、前言 /52

二、研究问题 /52

三、数据来源和收集 /53

四、收集访谈资料的五个阶段及访谈方法 /58

五、资料分析 /60

六、研究的原创性和道德准则 /61

**第四章 数据分析(一):全球化环境推动政策调整,重组
马来西亚私立高等教育 /63**

一、前言 /63

二、全球化与重组马来西亚私立高等教育的政策 /64

三、法案分析:马来西亚政府如何通过干预以松绑和调节私立高等教育的发展 /71

四、小结 /79

第五章 数据分析(二):马来西亚私立高等教育的演变 /80

一、前言 /80

二、立法之前的私立高等教育发展 /80

三、立法之后马来西亚私立高等教育的发展 /91

四、小结 /104

第六章 数据分析(三):马来西亚私立高等教育的四种市场类型 /107

一、前言 /107

二、市场类型(一):提供马来人私立院校特许经营权的国立大学 /108

三、市场类型(二):“3+0”课程的开办 /115

四、市场类型(三):信息技术教育的市场 /122

五、市场类型(四):亚洲金融危机和马来西亚私立高等院校在亚太区域的市场 /130

六、小结 /139

第七章 阐释:马来西亚私立高等教育市场中的新兴主题 /141

一、前言 /141

二、主题(一):大量参与者加入市场的同构行为 /141

三、主题(二):从属之路以及马来西亚私立院校协会(MAPCO)对私立高等教育的影响日增 /145

四、主题(三):竞争、对收费敏感和教育的交换价值 /149

五、主题(四):企业精神与私立高等教育的成长周期 /152

六、主题(五):质量成为教育市场的关注点 /157

七、小结 /168

第八章 研究概要、结论和政策意涵 /171

一、前言 /171

二、研究概要 /171

三、研究问题、答案和结论 /172

四、对政策、实践与进一步研究的探讨及建议 /183

五、结束语 /191

参考文献 /195

摘 要

1996年,马来西亚议会提交并通过了标志高等教育改革“分水岭”的五项法案。本研究的目的在于,分析和阐释这些法案颁布后马来西亚私立高等教育发生的变革,提炼概括并解释这些政策实施过程中出现的核心课题。

本研究关于政策分析所使用的一系列关键数据来源有:法案、政策文件、行政声明以及与私立高等教育主要的利益相关者,如对连续三代私立高等教育的参与者和六个相关的推荐组进行的深入访谈。这些推荐组包括主要政府部门的高管们、私立高等教育机构的各协会、海外合作大学以及本地和海外大学生。在此数据分析的基础上,辨析并阐释得出的主题。

政策分析建立在政府运用的策略之上,涵盖重建自由化和私营化的私立高等教育,公立大学公司化,“用户偿付”(user-pays)的采用,私立高等教育机构由公司创建的需求等方面。

与立法之前的时期相比,马来西亚私立高等教育在结构上已经发生转变,从私立学院系统转化为以私营成分为主体的大众化私立高等教育(包括学院和大学)体系。所涉及的私立成分,涵盖新成立的私立大学、海外大学分校、代表私营成分更大参与者的新协会以及第三代马来私立学院。

本研究的主要发现是,立法之后马来西亚私立高等教育已经转变成一个成熟的教育市场和独特的市场模式。私立学院作为公立大学的经销代表,开创了马来西亚私立高等教育二元制。推行“3+0”项目,促使20世纪80年代双联课程项目产生,加大了对参与高校建设的投资商的影响力。信

息技术教育已经成为信息技术跨国合作的一个市场,同时也使地方私立学院变成政府致力发展知识经济的前沿阵地。由政府 and 私立学院共同引导的国际“推介会”已经快速扩展了马来西亚私立高等教育输出的区域教育市场。

全球化、同构化和私营化是影响政府和高校投资的支撑力量。这些因素促使马来西亚私立高等教育实现了从一个殖民跨国教育模式向一个以区域教育输出为主的教育模式转变。

本研究所认同的关键观点是:利用竞争提升教育质量,可以轻松地解决商品化、文凭主义和小型院校收购的问题。研究指出,私立高等教育的发展不一定是越大越好,国家的教育政策应鼓励建立一个更加强大的本土私立高等教育系统,使马来西亚成为区域教育中心,引入质量调控模式,以应对在跨国背景下私立高等教育发展的复杂环境。

致 谢

修建一条道路需要上千人的努力,这部论著也需要许多教育领导者和调查对象协助完成,十分感谢私立高等教育机构和访谈对象对本研究作出的贡献。

此外,本研究是数十位学者和教育主管人员思想和见解的积聚成果,他们在政治、经济、马来西亚私立高等教育以及教育的市场化方面为本研究提供了独特新颖的观点。本人将诚挚地感谢下列人士:保罗·米勒(Paul Miller)教授,西澳大学经济与商业学院院长;秦达(Tarcissus Chin)博士,马来西亚管理学院校长;卡马尔·沙列(Kamal Salleh)博士,马来西亚国际医药大学校长;伊斯梅尔·沙列(Ismail Salleh)博士,马来西亚科技大学校长和马来西亚私立高等教育机构联盟主席;高科僧(Goh Kek Seng)先生,马来西亚都市学院学术校长;姚福建(Yew Hock Kian)先生,英华美学院校长;丘特丽(Terri Hew)女士,马来西亚伯乐学院前校长;帕特里克·凯博士,某马来西亚私立学院的学术校长。

本人还要衷心地感谢我的导师:西澳大学的基思·庞其(Keith Punch)教授和默多克大学的唐·斯马特(Don Smart)副教授。基思教授启发我完成本研究和论著的核心内容,以及获取内容的方法。这一切激励我并给予我信心,面对学术生涯的下一段行程。唐教授在1988年撰写的第一本学术报告中指出马来西亚双联课程项目的趋势。作为他的学生,任务是继续撰文研究马来西亚私立高等教育双联课程项目的性质,以及解释这一创新性

的教育产业中不断涌现的问题。受惠于唐教授敏锐洞察力的指导,以及他对我研究的不断修改,最终我完成了这部论著。

向佐藤·朱博士和苏珊·卡尔多博士致以特别的谢意,从他们身上学到的学术写作技巧使我受益颇深。罗宾·威尔逊,西澳大学的行政助理人员,也慷慨地为本论著的编排提供了编辑支持,包括制作各种表格和图形。

十分感谢马来西亚教育部资助奖学金使我完成马来西亚私立高等教育课题的博士修习。同样非常感激马来西亚各政府部门给予的协助,特别是国家央行、多媒体发展机构、教育部的高等教育部门以及入境事务处,本研究从这些部门获取了大量有用的信息和数据。

最后,不胜感激我亲爱的妹妹爱朱(Ai Choo),在我博士修习期间,她代替我像妈妈一样照顾了我的儿子。最大的感谢献给我的丈夫泉福(Suan Fook)和儿子洋洋(Yangyang),他们耐心而痛苦地等待我完成博士论文的研究。

表格目录

表 2.1	高等教育私营部门按不同结构功能类型的主导倾向	46
表 3.1	30 所参与本研究的机构(代表马来西亚三代私立高等教育机构)	55
表 3.2	六组访谈对象	56
表 3.3	资料收集的范围和来源	57
表 3.4	访谈数据分析的三个阶段	61
表 4.1	私立高等教育机构为认证支付的费用	78
表 5.1	马来西亚私立院校与海外大学建立合作伙伴关系的示例(截至 20 世纪 90 年代中期)	84
表 5.2	20 世纪 90 年代早期建立的单一学科私立院校	85
表 5.3	截至 20 世纪 90 年代中期马来西亚私立院校开设的课程	87
表 5.4	1996 年之前参与马来西亚私立高等教育的企业类型	89
表 5.5	私立院校数量,马来西亚私立院校本土和国际学生入学人数(1985—1999)	91
表 5.6	马来西亚学生在本土公立、私立和海外高等教育院校就读的人数(1985—2000)	92
表 5.7	马来西亚私立大学的五种类型(1996—2000)	97
表 5.8	私立大学和海外大学马来西亚分校提供的课程(1998—2000)	98
表 5.9	立法之后企业集团涉及马来西亚私立高等教育发展的事例(1996—2000)	103

表 6.1	四所本土国立大学特许给私立院校经营的项目数额(1996—1999)	109
表 6.2	马来西亚国立大学特许给私立院校的课程(1999)	112
表 6.3	“用户偿付”概念在私立高等教育和国立大学的成本回收的说明	113
表 6.4	与马来西亚私立高等院校合办“3+0”课程项目的英国、澳大利亚、新西兰大学(1998—2000)	117
表 6.5	马来西亚私立高等院校提供的 87 门“3+0”课程(1998—2000)	118
表 6.6	信息技术教育的一些私立提供者(1998—2000)	124
表 6.7	私立高等院校在信息技术基础设施上投资的例子(1999—2000)	125
表 6.8	马来西亚私立高等院校作为微软和太阳微软系统的认证培训中心的例子(1999—2000)	127
表 6.9	“3+0”信息技术项目下相应的证书	128
表 6.10	信息技术行业的毕业生和净需求(1998—2005)	129
表 6.11	亚洲货币贬值(1997—1998)	131
表 6.12	马来西亚私立高等院校的海外留学生来源国和地区(1998—1999)	133
表 6.13	就读于马来西亚私立高等院校的西方国家学生(1998—1999)	134
表 6.14	英国大学、澳大利亚大学以及马来西亚私立高等院校在商科、计算机学科和工程学科每年收费的比较(1999—2000)	134
表 6.15	四组主要国家的海外学生偏好的课程(1998—2000)	135
表 6.16	五所马来西亚私立高等院校的外国学生人数(截至 2001 年初)	137
表 6.17	马来西亚私立高等院校在区域内邻近国家和地区的扩展(至 2000 年)	137

表 7.1	马来西亚私立高等院校截至 1999 年设立的校园或分校数量	144
表 7.2	私立高等院校在 1998—2000 年间颁发的奖学金数额(马来西亚林吉特)	144
表 7.3	马来西亚私立院校协会成员在信息技术、“3+0”项目和区域市场招收学生的领导地位	146
表 7.4	马来西亚私立高等院校的学生人数激增*(1997—1999)	155
表 7.5	高等教育文献中探讨的多面向质量观(定义和概念)	157

图目录

图 2.1	本研究阐释市场意识形态的概念模型	24
图 3.1	数据分析框架	60

附 录

附录 A	澳大利亚大学
附录 B	澳大利亚大学的四种分类
附录 C	1992 年后的英国大学
附录 D	跨国信息技术公司作为马来西亚私立高等教育的提供者的例子——国家信息技术学院(NIIT)
附录 E	“超级校园”概念的反例(国际医药大学)
附录 F	和英国大学建立多样合作联系的马来西亚私立院校案例
附录 G	星星教育基金

缩略语

GIPTSB	马来西亚私立高等教育机构联盟
MAPCO	马来西亚私立院校协会
NAPIEI	国家私立与独立教育协会