

小学语文考试改革 研究与实践



主编

汪叔阳 曹慰年

上海教育出版社

小学语文考试改革研究与实践

汪叔阳 曹慰年 主编

上海教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

小学语文考试改革研究与实践 / 汪叔阳主编. —上海:
上海教育出版社, 2001. 7

ISBN 7-5320-7533-8

I. 小... II. 汪... III. 语文—考试制度—教育改
革—研究—小学 IV. G622.474

中国版本图书馆CIP数据核字 (2001) 第039648号

小学语文考试改革研究与实践

汪叔阳 曹慰年 主编

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海新华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 10 插页 6 字数 243,000

2001年6月第1版 2001年6月第1次印刷

印数 1—6,150 本

ISBN 7-5320-7533-8/G·7672 定价:(软精)16.00 元

以考试改革为突破口，推进
语文课堂教学改革，激励学
生自主学习，提高语文整体
素养！

贺

小学语文考试改革研究取得显著成绩

于漪

二〇〇二年四月



上海市教委科技处苏忱老师在指导课题研究



汪叔阳副局长（左三）、曹慰年副院长（左四）等在研讨课题



课题组在开展研讨活动



丰富多采的语文课外活动



生动活泼的语文课堂教学



学生在欣赏自己的作品

序 言

张勃之

语文,中小学里最主要的学科之一,可也是议论最多的热点话题。1997年下半年起,一场有关中国语文教育现状的大讨论展开,其中有少数人的批评甚至可以说是抨击的意见,一时给人以“山雨欲来风满楼”的感觉。我是个退居牖下的老语文教师,从20世纪50年代起的半个世纪的语文教育工作的几番风雨,总算是直接或间接的经历者,也深感语文教育是一个曲折的历程,应该说有弊端,也有成绩。那少数批评意见很激烈的先生,我相信他们还是希望中小学的语文教育要大力改革,真正在培养和提高中小学生语文素质方面起到应有的积极作用的;只是议论有些偏激,也许是对语文教育的风风雨雨了解不全的缘故吧。我们要在“科教兴国”的总的指向往下来看待语文教育,既看到存在的问题,也总结取得的经验,尊重事实,调查现状,分析传统,踏踏实实地做一些通过实践解决问题的事情。

上海市长宁区小学语文考试改革课题组的同志们,从1998年下半年起,着手进行工作。他们面对着那场有关语文教育的讨论,持“不争论”而埋头干的态度。他们花了三年时间,制定方案,组织实施,先在十八所小学的一至五年级试点,取得经验,再在全区小学一至五年级全面推广,又成立了推广成果的实验基地。参加小学语文考试改革课题组的同志有区教育行政部门的领导,有区教研室的教研员,更多的是在小学教育第一线的语文教师。这三年,

他们耐得住寂寞,淡泊于名利,经历了艰苦的探索和实践,取得了可喜的成果。集合起来,就是呈现在读者面前的这本书,包括了三年来研究、实践、成果和反响。事实上,他们是以考试改革为切入口,着眼于小学生语文基础素质的检测,对小学语文学科推进素质教育起到促进、指导的作用。因此,从改革小学语文考试的内容、方法、题型、评定等入手,必然推衍出小学语文课堂教学和阅读指导的改革,提出了“‘自读——指导——积累——运用’自主实践型阅读教学模式”和“小学阅览课教学模式”,编写出版了一至五年级用的《小学生诵读》辅助材料。三年的改革实践,小学生对学习语文有兴趣了,运用语言的能力也有所提高。

长宁区小学语文考试改革,经过三年的研究和实践,取得的可喜成果,确实使我产生由衷的钦敬之情。作为语文战线上的一个退伍老兵,深感应当说些什么,哪怕是老生常谈,也要表示出我为同志们的业绩摇旗呐喊的心愿。

六十年前,自己还是个小青年,开始走上讲台,觉得语文学科是很简单的,无非是教学生能读会写而已;过了若干年,尤其是建国以后,又感到语文学科是非常复杂的,因为它的教学内容涉及到许多学科,又与政治、经济、文化、艺术等方面息息相关,正如《语文学学习》杂志每期封面上的那句话所说:“语文学学习的外延与生活的外延相等。”郁结在心里一个问题就是怎样把握好语文学科的简单又复杂的矛盾的结合点。从儿童习得母语看,儿童的父母和周围的人就是老师,不过大家都不是自觉的。在学前教育阶段,儿童在听和说的训练中继续习得母语;在自然习得母语的同时,儿童也习得了语言所承载着的本民族的文化传统、风俗习惯等等。所以小学生进入小学,学习母语的起点不是零,不是空白。小学阶段的语文学科已经是在按照小学生生理、心理的发展特征,指导他们在习得的口语基础上学习书面语,培养他们自觉提高读写听说的能力——自觉运用母语的能力。小学生学习语文的场合并不限于课

堂,而是家庭、社会,整个生活中的交际活动;小学生学习语文的载体除了课本以外,还有丰富的文化传播媒体;小学生学习语文的途径要通过语言实践,但不完全是自然习得,而是有教师指导的有计划的自主学习活动,有着适当而明确的教学目标。小学生进入中学,在语文学习方面是在小学学习基础上的深化和拓展,进一步培养和提高综合运用语文的能力。学生一进小学的门,从一年级起,有关语文的书面学习材料,包括课本和课本以外的阅读材料,起着很大的作用:在读和写的语言实践中,学生接触了书面材料中所包容着的文章、文化的丰富内容,逐渐增加了语言的积累,同时又培养和提高思想素质和审美情趣。全面推进素质教育,在智育方面,主要是激发学生独立思考和创新的意识,培养学生将各种知识融会贯通的能力、严谨的思维能力、善于提出创新见解的能力。在这个过程中,从小培养学生应用语言的能力起着极其重要的作用,因为语言不仅仅是人们最重要的交际工具,同时又是认知世界的工具,进行思维活动的工具,语言本身又是民族文化的重要组成部分。《长宁区小学语文考试改革方案》提出:“小学语文考试应着重于对学生语文基础素质的检测,这些基础素质包括态度、习惯与学力(写字、背诵、朗读、阅读、写作、说话等)。”检测是对达到这些基础素质基本要求的检测,不是选拔性的检测。检测的方法多样化,检测的题型要简化,检测的操作要简便。我上面说对长宁区小学语文考试改革的业绩十分钦敬,我认为这帮助我找到了语文学科的简单与复杂这对矛盾的结合点——着眼于语文素质,强调语言积累的重要性,注重学生口语和书面语运用能力的协调发展,改革阅读考试的方法,分层次地作出适合小学各年级学生思维发展水平的要求。

从小学语文考试改革入手,推动了小学语文教育的改革,虽已取得成果,但还有待深化。上面引述的《考试改革方案》中提出的“语文基础素质”,就有进一步在实践中探讨研究的必要。陶本一

教授(上海师范大学副校长)曾在《语文教育和语言素质》一文中为“语言素质”下过定义:“语言素质是指以语言文字为载体的,人的认知、情感和操作等几种因素在学习、交际、创造与自身发展中的综合体现。”[载《语文教学通讯》1997(1、2)]这个定义可以启发我们作进一步的研究。按照通常的理解,素质也可以说就是素养,指的是平日的修养,而不是一时一地、一朝一夕的事,所以,要有素养,就要积累。语文素质,如果说就是学习、运用语文的素养,那就不仅仅是头脑里装进若干词语,储存了多少语文知识,这些是要积累的,但是都要体现为思考问题的水平,接受信息和处理信息时触类旁通的能力,对客观事物的认识和见解,乃至治学做人、立身处世的态度,等等。回到小学语文学科来讨论,我们要求于今天的中国上海的小学生的“语文基础素质”的内容是哪些呢?是不是限于上文引述到的“态度、习惯与学力(写字、背诵、朗读、写作、说话等)”呢?如果是,那么,“语文基础素质”与创造性思维的发展,与道德情操的养成,又是怎样的关系呢?

小学语文考试改革,着眼于检测小学生的语文基础素质,这个认识和实践,为我们深化语文教育改革提供了有利的契机。我们要深入思考语文学科的性质、目的和在整个基础教育中的地位;要深入思考从小学生习得母语到学习语文的转换过程中,发挥语言文字这个基本载体的作用去发展小学生的思维能力和智力水平;要深入思考着眼于培养适应 21 世纪需要的建设人才时,这些人才应当具备怎样的基础学力,为什么有人说 21 世纪的人才的基础学力的核心是语文素质呢?

以上这些,既是一个老语文教师为小学语文教育改革摇旗呐喊的心声,也是向长宁区小学语文考试改革课题组的同志们请教的问题,倘蒙参酌并赐教益,那就万幸了!

预祝同志们在深化改革的前进道路上取得更多的成果!

目 录

序言	张勃之
----------	-----

一、研 究 篇

小学语文考试改革的研究与实践

..... “小学语文考试改革研究”课题组 (3)	
认识母语习得规律 改善小学语文教学	曾庆华 (44)
——实施“小学语文考试改革”的理论思考	
加强语感训练 促进有效阅览	杭兵 (52)
以提高语文素质为目标 改革小学语文	
考试	吴忠豪 (56)
以考试改革为抓手 推进语文学科的教	
学改革	吴忠豪 (61)
从考试改革入手 推进小学语文教学的	
发展	江东霞 (67)
优化配置 切实提高语文阅览教学效益	王克坚 (73)
立足于实际 着眼于发展	曾庆华 (77)
——谈小学语文考试命题改革	
长宁区小学阅览课现状的调查研究	
..... “小学阅览课”课题组 (85)	
“听说带读” 提高学生的语言能力	沈健 (93)
汲取 积累 运用	李磊 (99)
——培养学生课外阅读能力初探	

小学中高年级阅览课教学的探索

- 长宁区新虹桥小学 (105)
- 以小学语文考试改革为抓手 培养学生创新意识 ... 夏瑾 (110)
- 略谈发挥学生主体作用对语言积累的促进 徐平 (115)
- 对小学语文考试改革的思考 阎茗 (119)

二、实 践 篇

“自读—指导—积累—运用”小学语文

- 教学模式介绍 吴忠豪 (125)
- 贯彻《方案》精神 改革教学模式 培养
- 语文能力 曾庆华 (133)
- “自读—运用”自主实践型阅读教学模式研究
- 小学阅览课课型模式研究 杭兵 (153)
- 构建新格局 探索新模式 形成新优势
- 建立新高地 王克坚 (164)
- 长宁区小学语文教学实验基地工作的思考与实践
- 加强语文教学改革 提高语文教学质量 邵春安 (170)
- 小学《诵读》教材的编写思路 倪进 (174)
- 说话训练的探索与实践 吕华琼 赵逸宁 (178)
- 改革创新 运用“微格教学”提高课堂
- 教学效益 瞿雨琴 (183)
- 充分利用教材 让语文教学“活”起来 薛蓓莉 (190)
- 大力抓好小学低年级语文说话教学 李芳 (193)
- 落实写字与诵读教学 深化小学语文
- 考试改革 长宁区天山新村第一小学 (201)
- 改革教学评价语言 提高语文课堂教
- 学效率 姜雪雁 (204)
- 重在积累 活跃课堂 华莹 (210)

小学中年级阅览课阅读趋向与对策研究	徐燕 (213)
浅议学生自主学习空间的创设	周稚颖 (218)
学以致用——语文教学的目的	程志菲 (221)
以小学语文考试改革推进语文教学改革	朱颖越 (228)

三、成 果 篇

长宁区小学语文考试改革方案	长宁区教育局 (233)
长宁区小学语文考试改革方案的说明	长宁区教育学院教研室 (238)
长宁区小学语文教学质量管理办法建 议	长宁区教育学院教研室 (243)
长宁区小学语文学科素质评价内容及 标准	长宁区教育学院教研室 (245)
长宁区小学语文各年级写字评定意见	长宁区教育学院教研室 (247)
长宁区小学语文朗读(背诵)评定标准	长宁区教育学院教研室 (248)
长宁区小学五年级学生语文学科素质 评价内容及标准	长宁区教育学院教研室 (249)
长宁区小学生写字姿势评定表	长宁区教育学院教研室 (252)
长宁区小学各年级写字评定参考标准	长宁区教育学院教研室 (254)
长宁区小学写字教学达标训练实施方 案	长宁区教育学院教研室 (262)
长宁区小学语文说话评定标准	长宁区教育学院教研室 (264)

四、反 响 篇

- 上课有趣味 考试不用怕《解放日报》(267)
——长宁区十八所学校推行小学语文考试改革
- 考卷不再“挖掘深刻含义”《新民晚报》(268)
——长宁区改革小学语文考试老面孔
- 上海市长宁区实行小学语文考试改革《文汇报》(270)
- 陶冶学生情操 提高语言功底《文汇报》(272)
——长宁区小学诵读名篇书声琅琅
- 小学语文考试换了面孔《上海教育报》(274)
- 从小写好字《新闻晚报》(276)
——长宁区改革教学
- 来信来函摘选《长宁教育》(277)

附 录

- 附录一:小学语文考试改革资料索引 (283)
- 附录二:小学语文考试改革参考样卷 (289)
- 编后 (310)

一、研究篇

