

北京高等学校质量工程建设丛书

总主编 付志峰

# 内涵发展 彰显特色

——北京高等学校特色专业建设巡礼

张 跃/主编



科学出版社

北京高等学校质量工程建设丛书

总主编 付志峰

G642.3

49

# 内涵发展 彰显特色

——北京高等学校特色专业建设巡礼

张 跃/主编

科学出版社

北 京

## 内 容 简 介

本书主要总结北京高等学校2006~2012年开展“特色专业”建设的整体经验,重点反映各高等学校在具体实施“特色专业”过程中积极促进本科教学与人才培养质量提升的总体成效、对“特色专业”建设的理性认识与思考,以及下一阶段实施“特色专业”建设的思路与规划。具体包括以下两方面:①深入总结2006~2012年实施“特色专业”建设的经验与成果,如人才培养方案优化、教师团队建设、教育教学改革、学生实践创新能力培养等方面所做工作及相关成果展示。②围绕“特色专业”建设的具体内容及其实施工作,进行深入认识和思考,如具体分析与深度思考“特色专业”建设中遇到的问题。在此基础上,结合学校实际,规划和展望下一阶段“特色专业”建设工作。

本书内容全面,资料翔实,可读性强,对各级教育行政部门的领导以及各高等学校的管理者和广大教师具有重要的指导意义和参考意义。

### 图书在版编目(CIP)数据

内涵发展 彰显特色:北京高等学校特色专业建设巡礼 / 张跃主编.

—北京:科学出版社,2013

(北京高等学校质量工程建设丛书)

ISBN 978-7-03-037981-8

I.①内… II.①张… III.①高等学校—专业设置—研究—北京市

IV.① G642.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 135990 号

责任编辑:马 跃 / 责任校对:黄江霞

责任印制:徐晓晨 / 封面设计:蓝正设计

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京天时彩色印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2013年7月第 一 版 开本:787×1092

2013年7月第一次印刷 印张:22

字数:503 000

定价:130.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

## “北京高等学校质量工程建设丛书”编委会

编委会主任：姜沛民

编委会副主任：付志峰

编委会（按姓氏笔画顺序）：

冯文全 汪成楚 张跃 张星臣

陈光巨 陈标华 金红莲 周建设

郭福 黄侃 韩占生

# 序

苟仲文

我国正处在从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的新的历史阶段中。由“大”转“强”，高等教育助推作用十分关键。提高人才培养质量，实现内涵发展，是我国高等教育当前改革最核心、最紧迫的任务，更是全面建成小康社会进程中，高等教育必须处理好的深刻命题。

2007年年初，作为深化高等教育改革、提高人才培养质量的一项重大举措，教育部、财政部正式启动“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（以下简称“质量工程”）。北京市积极落实国家“质量工程”战略部署，从政策、经费等方面给予持续支持，出台多项创新举措，大力推动北京地区高校“质量工程”建设。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《教育部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》颁布以来，北京市进一步加大投入，着力提升本科教学质量，围绕特色专业建设、精品课程建设、教学名师与优秀教学团队建设、大学生科研创新与学科竞赛、校外人才培养基地建设、实验教学示范中心建设、卓越人才培养等“质量工程”的核心建设项目，创造性开展工作，在很多方面取得了不小的突破。

为总结成果经验，进一步指导和促进北京地区高校教育教学改革的深入和人才培养质量的提升，北京市教委组织编写了“北京高等学校质量工程建设丛书”。

“丛书”全景式回顾了北京高等教育“质量工程”建设的历程，系统梳理了各专项建设的成果，也集中体现了北京高等教育锐意进取、勇于突破的理念和精神。

特将这套凝聚了北京高教人集体智慧的“丛书”推荐给大家，希望它能够在北京高等教育人才培养工作的发展提供有益的借鉴，伴随北京高等教育踏上通往辉煌未来的新征程。

2013年6月



# 目 录

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| 序                                            | 荀仲文 |
| 加强基础 淡化专业 因材施教 分流培养<br>——北京大学特色专业建设巡礼        | 1   |
| 强化专业特色，突出专业优势<br>——中国人民大学特色专业建设巡礼            | 11  |
| 坚持特色，强化优势，促进拔尖创新人才培养<br>——清华大学特色专业建设巡礼       | 17  |
| 通改教育 按类教学 倡导探索<br>——北京交通大学特色专业建设巡礼           | 24  |
| 凸显特色 拓宽转型<br>——北京科技大学特色专业建设巡礼                | 32  |
| 突出办学特色，培养石油石化领域高素质人才<br>——中国石油大学（北京）特色专业建设巡礼 | 40  |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| 抓内涵促发展，提升专业办学水平<br>——中国地质大学（北京）特色专业建设巡礼      | 48  |
| 凝练特色，深化内涵，培养高素质创新性人才<br>——中国矿业大学（北京）特色专业建设巡礼 | 56  |
| 加强特色专业建设，培养高质量创新人才<br>——北京邮电大学特色专业建设巡礼       | 64  |
| 发挥行业优势，加快特色发展，培养高水平创新人才<br>——华北电力大学特色专业建设巡礼  | 72  |
| 依托优势学科凸显特色，注重内涵发展提升水平<br>——北京化工大学特色专业建设巡礼    | 80  |
| 发挥涉农学科优势，建设服务农业的“特色专业”<br>——中国农业大学特色专业建设巡礼   | 87  |
| 彰显中医药特色，培育高水平人才<br>——北京中医药大学特色专业建设巡礼         | 95  |
| 深化改革 注重实践<br>——北京师范大学特色专业建设巡礼                | 102 |
| 动态调整 全面发展 发挥优势 服务国家<br>——北京语言大学特色专业建设巡礼      | 108 |
| 坚持内涵发展 凸显国际特色<br>——对外经济贸易大学特色专业建设巡礼          | 115 |
| 依托财经优势学科，培养拔尖创新人才<br>——中央财经大学特色专业建设巡礼        | 124 |

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| 立足优势学科，建设特色专业<br>——中国政法大学特色专业建设巡礼              | 131 |
| 大力加强特色专业建设，整体推进教育教学改革<br>——中央民族大学特色专业建设巡礼      | 138 |
| 培养高素质应用型人才的公安专业建设<br>——中国人民公安大学特色专业建设巡礼        | 145 |
| 传承经典 发展创新 引领进步<br>——北京体育大学特色专业建设巡礼             | 154 |
| 注重内涵 强化特色<br>——北京理工大学特色专业建设巡礼                  | 161 |
| 突出特色 整体提升<br>——北京航空航天大学特色专业建设巡礼                | 169 |
| 积极开展特色专业建设，提高素质应用型人才培养质量<br>——北京信息科技大学特色专业建设巡礼 | 175 |
| 科学定位求发展，内涵建设出特色<br>——北京联合大学特色专业建设巡礼            | 183 |
| 立足区域 四位一体 凸显优势 提升内涵<br>——北京工业大学特色专业建设巡礼        | 192 |
| 准确定位 注重内涵 突出优势 强化特色<br>——首都医科大学特色专业建设巡礼        | 202 |
| 坚持专业特色化建设，提高本科人才培养质量<br>——首都师范大学特色专业建设巡礼       | 209 |



|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| 夯实学科基础，强化特色发展<br>——首都经济贸易大学特色专业建设巡礼            | 218 |
| 更新专业建设理念，创新人才培养体系<br>——中国传媒大学特色专业建设巡礼          | 225 |
| 立足特色 改革创新 辐射示范<br>——国际关系学院特色专业建设巡礼             | 232 |
| 忠诚笃学 创新飞越<br>——北京电子科技学院特色专业建设巡礼                | 239 |
| 发挥优势 特色发展<br>——中华女子学院特色专业建设巡礼                  | 246 |
| 行业引领 教科融合 强化工程 彰显特色<br>——北京建筑大学特色专业建设巡礼        | 253 |
| 强化特色 重视内涵 提升水平<br>——北京服装学院特色专业建设巡礼             | 261 |
| 推动内涵创新，发挥示范作用<br>——北京印刷学院特色专业建设巡礼              | 269 |
| 立足区域发展，面向工程实际，提高特色专业建设质量<br>——北京石油化工学院特色专业建设巡礼 | 276 |
| 凝练特色 注重内涵 推动创新<br>——首都体育学院特色专业建设巡礼             | 283 |
| 创新特色 注重内涵发展<br>——北京第二外国语学院特色专业建设巡礼             | 289 |



|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| 以特色建一流，以质量促发展<br>——北京舞蹈学院特色专业建设巡礼                | 297 |
| 对接社会需求，突出应用特色<br>——北京城市学院特色专业建设巡礼                | 304 |
| 校企融合，创新专业特色发展之路<br>——北京电子科技职业学院特色专业建设巡礼          | 312 |
| 创新引领 发展特色<br>——北京经济管理职业学院特色专业建设巡礼                | 318 |
| 与三业对接，促三链融合，打造首都高职教育特色专业品牌<br>——北京汇佳职业学院特色专业建设巡礼 | 324 |
| 能力本位 自主发展<br>——北京京北职业技术学院特色专业建设巡礼                | 331 |
| 编后记                                              | 338 |

# 加强基础 淡化专业 因材施教 分流培养

## ——北京大学特色专业建设巡礼

### 一、特色专业建设的指导思想

按照教育部、财政部《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（教高〔2007〕1号）关于“十一五”期间择优重点建设3000个左右特色专业建设点的要求，北京大学特色专业建设的指导思想是：紧密结合国家经济社会发展需要，发挥学校专业优势，办出专业特色，形成特色专业人才培养基地，培养具有国际视野、在各行业起引领作用、具有创新精神和实践能力的高素质人才，为相关专业建设与发展发挥示范和带动作用。

### 二、特色专业建设的基本原则

根据教育部特色专业建设要求“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的总体原则，北京大学坚持“加强基础，淡化专业，因材施教，分流培养”的人才培养方针，发挥学科齐全、基础学科实力较强的专业优势，突出专业特色，重点加强传统优势学科、人才急需行业和艰苦行业等相关专业的重点建设。

\* 北京大学教务部供稿。

### 三、推进特色专业建设的成效及举措

#### (一) 特色专业建设总体成效

2007～2012年,我校共建设30个北京市级特色专业,覆盖了学校人文、社会科学、理学、工学和医学各个学科,形成了北大特色专业的体系结构,为人才培养打下了坚实的基础,如表1所示。

表1 北京大学市级特色专业一览表

| 数学与应用数学 | 物理学      | 化学   |
|---------|----------|------|
| 生物科学    | 计算机科学与技术 | 预防医学 |
| 基础医学    | 信息与计算科学  | 核技术  |
| 社会学     | 心理学      | 地质学  |
| 智能科学与技术 | 哲学       | 城市管理 |
| 经济学     | 保险学      | 法学   |
| 东亚西亚语种群 | 南亚语种群    | 西班牙语 |
| 阿拉伯语    | 口腔医学     | 药学   |
| 汉语言文学   | 考古学      | 世界历史 |
| 临床医学    | 软件工程     | 微电子学 |

在高等学校本科教学质量与教学改革工程(简称“质量工程”)项目的带动下,我校在2012年国家级校外实习实践基地的申报中,积极推荐地质学、非通用语、临床医学等学科申报2013年“国家级大学生校外实践教育基地”,以进一步完善特色专业的实习实践条件,促进特色专业高素质人才的培养。

为了推动教学与科研、实践的相互促进,学校积极探索建设教学、科研一体化的实践创新基地。各个特色专业的建设围绕着学校总体的人才培养目标,根据学科特点和趋势,设置有针对性的培养模式和教学方案,强化师资队伍和教学水平,为国家和社会培养一流人才。

#### (二) 特色专业建设的举措

我校的人才培养目标是培育具有国际视野、在各行业起引领作用、具有创新精神和实践能力的高素质人才。学校围绕这一培养目标的要求,发挥学校专业优势,办出专业特色,为相关专业的建设与发展起到示范和带动作用。具体措施包括人才培养模式改革、构建特色人才培养方案、高水平师资队伍建设和专业认证及评估推动专业教学工作、课程和教材建设、教学资源建设等。

##### 1. 完善培养方案,构建因材施教的人才培养模式

学校在“加强基础,淡化专业,因材施教,分流培养”的本科教育改革方针的指导下,深入开展本科人才培养模式的探索与实践,陆续实施了“元培”教学改革、按院系或学科大类招生培养、基础学科拔尖创新人才培养、跨学科人才培养等多种多样

的人才培养模式。

学校从 2002 年开始实施按学科大类招生和培养的模式,学生可以在完成前 1~2 年基础课学习后,在院系内选择专业方向实行分流培养。在特色专业的建设过程中,各院系结合大类招生和培养的要求,对教学计划和课程体系等进行了调整与改革,注重建设有特色的人才培养方案与模块化课程体系。

结合 2009 年教育部关于实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”通知的要求,北京大学在数学、物理学、化学、生物学、计算机科学和环境科学 6 个领域开展了“基础学科专业人才培养试验计划”,巩固专业建设,扎实推进人才培养工作。利用学校的综合学科优势,学校积极开展跨学科人才培养。自 2010 年开始,学校进行了由文、史、哲、考古、外语五个基础文科院系组织的“古典语文学”跨学科项目的人才培养的探索,目前已招收约 40 名本科生。为适应社会对专业基础扎实,同时具备其他领域知识的复合型人才的需要,学校组织推动各院系进行“辅修/双学位”人才培养模式的探索。北京大学医学部在临床专业学实行八年制长学制教育,第一年进行大学通识教育,医学基础教育与实习四年,后三年重点加强临床培训。强调在优化综合素质教育的基础上,培养国家医药卫生事业发展需要的、有较强的人文精神、扎实的理论基础、较强创新精神和实践能力、具有终身学习能力和较大潜能的医学专业人才。

## 2. 加强课程和教材建设

学校在特色专业建设过程中,坚持“加强基础,淡化专业,因材施教,分流培养”的人才培养方针,加强“主干基础课”和“大类平台课”建设,同时积极打造一批具有本校专业特色的精品课程,推动配套精品教材建设。

### 1) 主干基础课建设

一直以来,学校和院系高度重视专业性的主干基础课建设,聘请高水平教师担任课程主持人和主讲教师,并给予重点建设和资助,从而保证了基础课程的质量和教学队伍的稳定。2009 年,学校对主干基础课进行了新一轮审查与认定,校本部确定主干基础课程 323 门,900 余位知名教授担任主干基础课课程主持人和主讲教师。其中 58 门课程获评国家级精品课程,占校本部精品课总数的 80% 以上。

### 2) 大类平台课建设

为了促进具有较强学科关联的院系之间的融合交叉,推动不同专业课程资源共享,学校根据北京大学本科教学的特点,将本科教学院系分成四个学科大类,各院系为在本大类的其他院系学生重点开设 1~2 门反映本学科基本特征和科学方法的基础课程,并建设和开放一批优秀的专业课程。建设内容包括课程调研、教材建设、授课案例、网络资源建设以及课程师资和助教的培训。2009~2012 年,全校共建设大类平台课 229 门,其中理工类平台课 109 门,人文社科类平台课 120 门。

### 3) 素质教育通选课

为了推进素质教育,北京大学从 2000 年 9 月开始在全校开设本科生素质教育通选课。2009 年,学校在通选课十年建设的基础上对课程库中 500 余门通选课程进行了

重新审查和认定。经过近几年的进一步建设,目前我校通选课共有六大类总计 303 门,涵盖“数学与自然科学”、“社会科学”、“哲学与心理学”、“历史学”、“语言学、文学、艺术与美育”,以及 2009 年新增的“社会可持续发展”等六大领域。通选课为学生了解其他领域学科知识提供了平台,自开设以来受到了学生的广泛好评。

2010 年,为进一步加强通选课的课程质量,学校着手建设以“经典阅读”和“研讨式教学”为特征的通识教育核心课程。截至目前,学校陆续开设了“《四书》精读”、“西方思想经典”系列、“中国古籍入门”、“中国古代文学经典”等高品质课程,采取“大班授课、小班讨论、助教指导”的教学方式,广受学生欢迎。在未来十年内,学校计划每学期重点建设 3~5 门核心课程,逐步形成具有北京大学特色的通识教育核心课程体系。

#### 4) 精品课及精品资源共享课建设

目前我校已有国家级精品课程 90 门(含 7 门网络精品课程),北京市级精品课程 87 门,以及 200 余门校级精品课程。根据教育部颁布《关于国家精品开放课程建设的实施意见》(教高[2011]8 号)精神,学校在特色专业建设过程中,积极组织建设精品视频公开课。2012 年 4 月底,我校历史系阎步克教授和邓小南教授主讲的“中国古代政治与文化”通选课作为教育部首批 20 门“中国大学视频公开课”正式通过公共网络向社会公众免费开放,并被确定为首批国家级“精品视频公开课”。此外,我校数学学院邱维声教授、物理学院马伯强教授和化学学院陈尔强教授主讲的通选课“科学是什么”、历史系朱孝远教授主讲的“文化兴国:欧洲由衰及兴的转折点”、中文系戴锦华教授主讲的通选课“影视赏析”、城市与环境学院邓辉教授主讲的通选课“世界文化地理”作为“中国大学视频公开课”正式上线。

#### 5) 教材建设

伴随特色专业的建设和改革,我校教材建设工作以建设精品教材为目标,以主干基础课、通选课、基础大类平台课等重点建设课程的教材为重点,在申报、评审、立项、经费管理、出版、教材选用等各个环节设立规章制度并严把质量关,以确保国家级规划教材、市级精品立项教材、学校立项教材等各级立项教材的高水平和高质量。目前,我校共有 424 种教材入选国家级规划教材;36 本教材入选教育部普通高等教育精品教材;218 种教材入选北京高等教育精品教材建设立项;另有 208 种北京市高等教育精品教材,736 种北京大学校级教材建设立项。

### 3. 加强实验实践环节,完善教学资源建设

实践能力与创新能力的培养是提高特色专业人才培养质量的重要方面。近年来,学校加大了对实验与实践教学条件建设的投入,重点加强了对基础理科实验教学平台和地质、考古、社会、法学等专业实习基地的建设。在国家级实验教学示范中心和北京市校外人才培养基地建设的辐射带动下,各学科进一步完善了实验实践类课程的建设,学校实验与实践教学整体水平不断得以提高。

#### 1) 实验室建设

学校加强了对实验室的条件建设,各院系的实验室设备,特别是实验教学示范中

心的建设得到了改善。2008～2011年,北京大学新增地球科学实验教学中心(2008年)、生物医学实验教学中心(2008年)和考古实验实践教学中心(2009年)等3个国家级实验教学示范中心,截至目前我校共拥有10个国家级实验教学示范中心,13个北京市级实验教学示范中心。医学部于2009年5月成立了北京大学临床技能实验中心,采用临床技能实验教学手段和方法,利用信息化、网络化临床技能实验教学平台,模拟临床实际环境,构建了充分模拟临床实际的实验实践教学体系。这些实验教学示范中心为相关学科学生的学习提供了更好的基础条件,一批学生在实验学习中脱颖而出,并在相关的学科竞赛中取得了较为突出的成绩。特别是,这些实验平台的开放更好地促进了学生在交叉学科领域的实验实践学习。例如,2011年,生命科学学院、物理学院、化学与分子工程学院、环境学院和元培学院等5个院系的24名同学组成的两支代表队在美國麻省理工学院举办的第七届国际基因工程机器大赛上获得一金一银的佳绩。

## 2) 实习实践基地建设

在“211工程”项目建设的支持下,北京大学加强了实习实践基地建设。由我校考古文博学院与陕西省文物研究所共建的陕西周原田野考古实习基地、由我校城市与环境学院与河北省塞罕坝机械林场共建的北京大学—塞罕坝生态与地理实习基地,先后被评为北京市校外人才培养基地。这些实习基地在实践教学发挥了重要作用,在实习教师的带领下,学生参与到很多大型的实践工作中去。例如,在山东东平陵城遗址田野考古实习基地考古工作的全面展开,不仅为东平陵故城大遗址保护规划的编制提供了科学依据,同时将对战国秦汉地方城市的研究起到推动作用。东平陵故城西汉时期大面积冶铁工场的发现,特别是以前尚未见过的双圈结构熔铁炉,在冶金史上具有重要意义,其中有15名考古文博学院07级本科生参与到这场考古工作中,进行了为期4个月的实习。

## 3) 实验、实践课程及社会实践活动

各学科的实验课程建设进一步加强,各理科院系根据自己的学科特点,突破了传统的实验课教学模式,进行了全面的改革,建立起了实验教学平台。例如,生命科学学院实行生物学综合实验课的教学改革,整合分子生物学、生物化学、细胞生物学、生物技术和微生物学等实验教学队伍,在实验教学内容建设、仪器设备建设和师资队伍建设等方面积极努力,基本完成了项目预期目标——建设现代生物学与生物技术综合实验教学平台,并在2010～2011年投入了教学实践。两年中共有260名学生利用这个实验平台完成了生物综合实验课的学习,并有6名学生利用这个实验教学平台完成了本科毕业设计。物理学院则建设起了开放性的实验平台,鼓励优秀的本科学生独立自主地进行探索性和研究性物理实验学习。

除实验课程外,北京大学近年来配合各学科的学习特点,还集中建设了一系列实习实践类课程。目前,校本部有55个专业方向将“实习实践”纳入教学计划,其中过半数专业将其列为必修学分。

学校还支持学生利用暑假期间进行暑期实践。学生自己寻找课题、撰写调研报告,向学校提出申请,学校将对通过申请的实践项目予以一定的经费支持。除了暑期

集中实践外,社区挂职、课余兼职、青年志愿者活动、社区援助活动等日常实践活动也蓬勃开展。除学校层面团委主导的第二课堂活动外,院系层面也广泛支持学生的实践活动,如经济学院的暑期学术旅行计划,每年平均有16个小组进行经济学田野调查和社会实践。

#### 4. 建设高水平师资队伍,推动名师上讲台

教师是承担学校教学和研究的主体,高水平的教师队伍是提升特色专业建设水平的保证。我校高度重视本科教学,通过实施人才战略、师资人事制度改革等一系列措施,加强教师队伍建设,要求教授承担基础课教学任务,并涌现了一大批深受学生爱戴的教学名师。学校特别关注基础课和其他核心课程的教师队伍建设。设立了主干基础课主持人和主讲人制度,主持人一般由教授担任。对于通选课,建立了由资深教师组成的专家组,对课程的内容和任课教师进行审查。

目前,院士中的32%、教学名师中的85%(本部)、长江特聘教授中的75%(本部)、杰出青年科学家中的79%(本部)均为本科生开设基础课和专业课程,如文兰、王诗宓、高松、刘忠范、严纯华、朱玉贤、许崇任、方精云、陶澍、阎步克、高毅等长期工作在教学的第一线,让学生感受到名师的人格魅力和深厚的学识学养。

学校还积极引进国内外优秀师资为本科生上课。例如,学校积极组织建设了一批高质量的核心课程体系,并广泛邀请国内外知名专家学者,如中国科学院田刚院士、鄂维南院士,美国密歇根大学的B. Coppola教授,美国国家工程院院士、美国电气与电子工程师学会会士(IEEE Fellow)、卡耐基梅隆大学计算机科学学院院长兰德尔·布莱恩特(Randal Bryant),巴黎七大教授(exceptional professor),在代数几何和表示论方面做出杰出贡献的Michel Broue教授等为项目组学生开设课程,让学生直接接受大师的熏陶和教育,激发学生的科学兴趣 and 创新能力。

#### 5. 提升人才培养的国际化水平

学校进一步加强国际合作与交流,引进国外知名学者,加大英文课程建设力度,营造国际化的学习氛围,提升人才培养的国际化水平。

目前,北京大学已与遍及世界50多个国家和地区的200余所大学和研究机构建立了校际交流关系,外国语学院、法学院、经济学院、光华管理学院等人文社科院系的学生交换项目非常活跃,如光华管理学院,已经与世界上28个国家和地区的93所学校签订了交换生协议,其中不乏宾夕法尼亚大学沃顿商学院、纽约大学斯特恩商学院等世界知名商学院,本科生派出率达到了100%。物理、化学、生物等基础理科院系也开展了多渠道的学生交流项目。例如,物理学院积极派学生赴莱斯大学、日本理化学研究所、加州理工学院、哈佛大学、加州大学洛杉矶分校、夏威夷大学等各领域的知名高校与老师开展科研项目。

### (四) 典型案例

#### 1. 北京大学考古学特色专业建设

北京大学考古学专业在科研实力、学科配置和师资力量等方面特色鲜明,并有

着较强的实力。长期以来,北京大学考古文博学院确立了“继承传统、坚持创新、全面提高”的考古学学科建设理念,以及培养适应 21 世纪学风扎实并有创新能力人才的教学理念。考古学专业按照“加强基础,注重实践,因材施教,分流培养”的培养方针,在大一按学科群打基础,二、三年级按二、三级学科培养,开始实践和实验培训,大四在导师的指导下,结合自愿的原则,选修适量必需的专业课程或专业方向课程,使得学生初步掌握科研工作必备的知识和技能。同时,建立了与该本科生培养模式相适应的“模块化”课程体系。

考古文博学院一直重视学生实践能力的培养。学院学生实验实践课程体系设计为前期课程、野外实习和后期课程三个教学阶段。实验实践课程体系的设计思想强调了基础性、系统性和层次性。实施中循序渐进,突出重心和因材施教理念。图 1 为考古文博学院本科生跟随教师赴野外参观学习。



图 1 考古文博学院本科生课外参观

学院在长期坚持考古实验实践教学中所形成的田野考古工作理论与方法体系,已成为制定国家新版《田野考古工作规程》的蓝本,于 2009 年 10 月由国家文物局颁布实施,确立为全国田野考古工作操作规范。学院相关教育培训范围也扩展到全国考古行业,从 2010 年至 2012 年,受国家文物局委托连续举办“全国田野考古人员培训班”,为国家培养田野考古工作的领军人才。

考古文博学院的考古实验实践教学实行开放办学,其成果已直接辐射到国内外考古教学领域。近三年间,直接接收国内其他院校、研究机构的委托培养年均 20 人,接受国外大学学生实习 15 人/年。学院还积极开展各种形式的计划外培训,为行业内培训人才达 200 余人。

北京大学考古文博学院与国内外数十所相关高校或研究机构保持着密切的联系,