

全球化 下冊



新視野 通識教育



編著 黃燕如

編審 蘇耀昌教授

香港教育圖書公司

新高中適用

全球化 下冊

新視野 通識教育



編著 黃燕如

編審 蘇耀昌教授

香港教育圖書公司

新高中適用

鳴謝

本出版社謹向下列提供圖片／文字資料的機構致謝：

大公報

本出版社已經竭力追溯所用圖片／文字資料之版權，惟尚未與部分版權持有人取得聯繫，我們在此亦一併致謝。如有遺漏，請有關之版權持有人與本社接洽，謹此致歉。

本書按照香港課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂、2007 年頒佈之新高中《通識教育科課程及評估指引》(中四至中六) 編印

書 名 新視野通識教育 全球化 下冊

編 審 蘇耀昌教授

編 著 黃燕如

出 版 者 香港教育圖書公司

[商務印書館(香港)有限公司全資附屬機構]

香港筲箕灣耀興道 3 號東匯廣場 8 樓

電話：2565 1371

網址：<http://www.hkep.com>

印 刷 者 盈豐國際印刷有限公司

香港柴灣康民街 2 號康民工業中心 14 樓 1414 室

發 行 者 香港聯合書刊物流有限公司

新界大埔汀麗路 36 號中華商務印刷大廈 3 字樓

電話：2150 2100

2010 年初版

2011 年重印

© 2010 2011 香港教育圖書公司

ISBN 978-988-200-368-2

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

學校查詢 香港教育圖書公司市場部

電話：2887 8018

電郵：sales@hkep.com

網址：<http://www.hkep.com>

編寫說明

《新視野通識教育》系列乃參照香港課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的新高中《通識教育科課程及評估指引》(中四至中六)而編寫，內容涵蓋「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」三大學習範疇，包括「個人成長與人際關係」、「今日香港」、「現代中國」、「全球化」、「公共衛生」及「能源科技與環境」六個單元。

本系列的每個單元，均分為上下兩冊；課本內的每個主題設不同的課題，並分為多個「專題探索」旅程，集中探討不同的議題，讓學生從探索旅程的起點至終點，透過課本提供的文字、圖像、剪報、數據等資料，以及大量的課堂活動和資料回應，掌握不同的知識和學習方法，並培養自主學習的能力。課本主要特色如下：

資料豐富多元，緊貼時事生活

- 於課本中加入大量的時事資料及新聞剪報、調查報告、圖片及數據等資料，務求將通識學習融入生活，並培養學生關心時事、批判時弊的能力。

培養探究精神，重視學習過程

- 課文以探索旅程劃分，以不同議題進行知識探究及技能訓練。每一個旅程，皆先由「資料大檢閱」提供基本知識或背景資料，再透過各站的活動及練習作針對性研習，最後以「要點歸納」總結課文，讓學生逐步掌握知識及研習技巧。

重視跨課題研習，貫通各單元知識

- 重視單元與單元之間的聯繫，特設「跨課題研習」，協助學生更宏觀地檢視各單元所涉及的議題的關係，有助跨課題學習，融會貫通。

啟發多元智慧，強調多角度思維

- 在選材及擬題方面，均着重思維訓練的元素，包涵不同觀點及角度，引導學生從不同層面、不同角度或不同範疇探究問題或議題進行思考。

議題層面廣泛，拓展學習視角

- 各專題探索旅程和各站皆以議題帶出研習重點，涉及不同範疇並參照課程要求編寫內容，讓學生在探究過程中掌握課程重點及要求。

着重提升應試能力，配合校本評核要求

- 各站均參照新高中文憑試要求，附有大量資料回應題及延伸回應題，讓學生透過日常學習，提升資料研習及分析能力，並逐步熟悉考試題型，掌握應試技巧。此外，各主題後均設階段性的「課後測試」，每個單元亦設有「綜合測試」，包涵跨課題題目，可分層次評估學生的能力。
- 每個單元均設專題研習，協助學生熟悉校本評核的考核模式。

本系列各單元所包含的環節如下：

課前部分

概要

簡述整個主題的重點，帶出全書的脈絡，引起學習動機。

主題腦圖

以腦圖形式展示整個主題的探究項目，並附有知識、技能、態度及價值觀幾方面的學習目標。

課前熱身處

藉圖表、漫畫、剪報等資料，從生活引入議題，並附輕鬆簡易的預習問題，讓學生先作思考。

起步點

簡述整個議題的重點，另以圖表展示所涵蓋的「專題探索」旅程的脈絡，並列出探索過程中所涉及的議題、相關概念、價值觀和態度。

探索旅程

資料大檢閱

以不同類型的資料，如文字資料、時序線、剪報、數據圖表、概念圖等，帶出整個專題的背景資料、基礎知識及概念，為學生進行整個探索旅程作好準備。

第一站

第二站

第三站

以議題帶出探究活動，學生可透過多元化的活動或資料回應題學習知識、掌握技能和培養正確的價值觀及態度。形式包括短問答、討論、角色扮演、問卷調查、心理測驗等；而資料的形式包括圖片、漫畫、剪報等。所有題目均配合考試形式，並有技能標示，且提問層層遞進，由淺入深。

補給站

提供富趣味性的補充資料，並加以解讀。另外，亦包含涉及上一站的重要概念或詞彙，以增潤知識。

不同觀點與角度

設與上一站相關的簡單議題或問題，並附有不同角度或正反兩方的意見，或以簡單腦圖展示不同論點，引導學生思考及反思。

跨課題研習

以跨學科、跨範疇的不同資料，帶出相關議題，協助學生更宏觀地檢視各單元所涉及的議題的關係。

多角度探究

由議題、引言、腦圖及小結組成，協助學生重新組織所學知識，以及從不同範疇及不同角度探討議題或問題。

要點歸納

以點列形式總結整個旅程的重點，讓學生鞏固所學。

課後部分

重點回顧室

以概念圖形式歸納課文，展示事件與事件、概念與概念之間的關係，協助學生溫習及重組所學。

學習評估班

分三部分：「鞏固你所學」測試學生的基本知識；「思考你所學」以問題協助學生溫習；「評估你所學」提供全面的評估表，讓學生自我檢討學習成果。

課後測試

對應單元主題，配合考試模式，設「資料回應題」和「延伸回應題」，設題着重多角度思考。

綜合測試

綜合整個單元的內容，配合考試模式，設「資料回應題」和「延伸回應題」，以跨學科和多角度思考為擬題方向。

專題探究

設計形式多元化的延伸活動，如專題研習、實地考察等，並提供詳盡的活動目標、內容、步驟及指引，協助學生熟習校本評估的考核模式。

延展探究

按不同主題，提供更多專題探究的題目建議。各題目附有相關的參考資料，如閱讀書目、實用網址，以及相關資料(例如數據、引文等)。

漢英索引

提供各課的重要概念詞彙，並附頁碼。

目錄

前哨站	1
課前熱身處 1	6
 主題：全球化帶來的影響與回應 (2)	
概要	7
主題腦圖	8
課前熱身處 2	10
5) 全球化的文化層面	11
專題探索 1：全球文化存在嗎？	12
第一站：文化全球化存在於生活之中？	15
第二站：學者對全球文化是否存在持不同意見？	18
專題探索 2：文化產物如何體現文化全球化？	20
第一站：文化產業與文化全球化有何關係？	26
第二站：文化產物行銷各地？	28
第三站：跨國媒體企業集團如何促進文化全球化？	30
6) 文化全球化的影響	34
專題探索 1：文化全球化令思想和價值觀變得單一化？	35
第一站：文化全球化 = 單一文化？	41
第二站：英語地位今非昔比？	43
專題探索 2：文化多樣化 — 文化全球化的最終結果？	48
第一站：文化全球化是一種多向度的現象？	54
第二站：文化混種化及在地化削弱各地本土文化？	56
第三站：外來文化與本地文化能和平共融？	59
第四站：外來文化與本地文化勢不兩立？	61

7) 全球化的政治層面68

專題探索 1：政治事務如何跨越全球？69

第一站：政治事務已跨越全球？75

第二站：全球議題在多大程度上加強各國在政治事務上的聯繫？77

專題探索 2：政治全球化有助重組世界秩序？83

第一站：全球議題需各地合作解決？95

第二站：國際組織是維持全球經濟穩定發展的主導者？98

第三站：國際舞台是公平之地？100

8) 政治全球化的影響104

專題探索 1：國際舞台容不下國家這角色？105

第一站：全球化下，一國的內政愈來愈受到別國干預？113

第二站：國家權力上移下傳？114

第三站：國家仍手握政治決策大權？116

第四站：全球公民社會的角色日益重要？117

專題探索 2：全球管治的成效：促進了解還是加劇衝突？121

第一站：全球管治的成效有多大？128

第二站：國際組織能促進世界和平？130

第三站：國際合作加深了解？131

第四站：全球化是國際衝突的催化劑？133

9) 影響全球化散佈和均一性的因素139

專題探索：全球化的散佈如何受不同因素影響？140

第一站：如何透過全球化排名來比較各國的全球化程度？152

第二站：經濟實力影響全球化的散佈？153

第三站：開放政策能提高全球化程度？154

第四站：文化多元增加全球化的機會？157

第五站：社會背景不同，受全球化影響的程度亦有差異？159

10) 對全球化的不同反應	164
專題探索：世界各地怎樣回應全球化？	165
第一站：從全球角度思考及行事能有效宣揚普世價值？	171
第二站：品牌策略如何反映回應全球化的方式？	172
第三站：從本地角度思考及行事能將傳統文化發揚光大？	174
第四站：抗斥全球化的情緒因何出現？	176
11) 全球化下的內地與香港	182
專題探索 1：內地如何面對全球化？	183
第一站：加入世貿令中國從全球化中得益？	198
第二站：中國是全球化下的大贏家？	200
第三站：中國能藉全球化推銷自己？	201
專題探索 2：香港的全球化道路平坦嗎？	209
第一站：在全球化下，香港需要轉型？	219
第二站：全球化破壞香港社會的穩定與和諧？	220
第三站：香港如何在全球化下站穩陣腳？	222
重點回顧室	228
學習評估班	230
課後測試	233
綜合測試	238
專題探究	243
延展探究	246
漢英索引	248



同學在《全球化（上冊）》的課本中，已學習到主題「全球化帶來的影響與回應」第一部分的有關知識，你還記得當中提到的學習重點和概念嗎？

重點回顧

學習重點

1) 對全球化的不同看法

- 對全球化的三大不同看法：懷疑論者（主張全球化並非重要議題）、全球主義論者（全球化是當代歷史上最重要的趨勢）、持溫和意見的人（全球化雖然重要，但並非唯一或最重要的趨勢）。（上冊 pp.6 – 7）
- 全球化在經濟、社會、環境及國際安全方面均會帶來機遇與威脅。（上冊 pp.8 – 9）
- 不同學者對全球化作出了不同的定義，例如杰登思 (Anthony Giddens) 視全球化為一個全球社會關係不斷加強的過程，在這過程中，發生於一地的事情會對其他地方造成影響；夏非 (David Harvey) 認為全球化是一個隨着資本跨國流動日益活躍而出現的時空壓縮現象；史高 (Jan A. Scholte) 則主張全球化應理解為社會地理的重組，人際間的跨地域連繫日益增強。（上冊 pp.11 – 12）
- 人們可從不同層面理解全球化的基本特質，例如從社會地理層面看全球化，它象徵着時間及地域限制的突破，全球連繫的擴張與伸延，以及全球連繫的加劇與加速；從政治經濟層面看全球化，它是推崇自由貿易、自由市場的經濟力量；從主觀層面看全球化，則是人們對其跨地域身份的意識日益加深。（上冊 pp.11 – 12）

2) 有關全球化的不同論述

- 學者對全球化是否新的現象持不同意見，有人認為全球化只是不斷重複的週期性現象，有的認為全球化是當代嶄新的現象，有些則指全球化是向前急速發展的現象。（上冊 p.24）
- 全球化大致可分為全球性近似期、全球化初期，以及全球化加速期。各個時期均有不同因素加速全球化的發展。（上冊 pp.25 – 32）



- 全球性近似期 (19 世紀以前)：絲綢之路貫穿歐亞大陸、「世界宗教」(如猶太教、基督教、佛教等)在各地興起、鼠疫等傳染病廣泛傳播，以及全球首間跨國企業的成立，均反映全球活動已經出現，但規模有限。(上冊 pp.25 - 26)
- 全球化初期 (20 世紀中葉以前)：工業革命時期發明的機器和新能源提升了生產力並加速航運業的發展，通訊及運輸科技的發展亦使跨國貿易得以普及，國際間逐漸形成加強全球網絡運作的制度性安排，標誌着跨國管治的開始。(上冊 pp.26 - 29)
- 全球化加速期 (20 世紀中葉以來)：雖然冷戰令全球化經歷了下滑期，但在此期間研發的通訊技術和器材在冷戰結束後有助加速世界的融合，無論在經濟、文化和政治領域，全球各地政府和人民的交流互動愈益頻繁。(上冊 pp.30 - 32)

3) 全球化的經濟層面

- 全球市場緊密連繫，企業必須提升全球競爭力，因此傾向在全球尋求最廉價的勞工和原材料以削減支出，導致「全球商品鏈」與「全球採購」的出現。企業亦傾向聘請具「彈性」的勞工，並將商品透過全球市場分銷及出售，甚至透過互聯網出售，改變了人們的消費模式。(上冊 pp.45 - 50)
- 金融和資金流通全球，出現全球通用的環球貨幣，以及由各地的金融中心組成的環球金融市場。(上冊 pp.60 - 61)
- 在不同地方設生產線所賺取的利益較所需的成本高，跨國企業的數目因而大幅增長，部分跨國企業的經濟實力更較個別國家強大。大型跨國企業透過合併與收購加強實力，但卻導致壟斷或寡頭壟斷。(上冊 pp.66 - 68)
- 國際經濟組織包括全球經濟機構和區域性經濟集團，如世貿、歐盟和東盟等等，它們在貿易、生產、金融和資金流動全球化下，角色愈來愈重要。(上冊 pp.73 - 78)

4) 經濟全球化的影響

- 經濟全球化製造財富、降低成本、創造就業機會，亦加速資金和生產技術的轉移，但亦造成失業率上升、部分發達國家的工人失去工作機會、勞工的權益遭剝削等問題，並導致「血汗工場」在發展中國家出現。(上冊 pp.87 - 91)
- 在經濟全球化下，賺取龐大利潤的跨國企業只給予勞工低微的工資；富國和全球經濟機構對一些發展中國家徵收的債務利息亦令她們陷入經濟危機，這些因素都令貧富懸殊更加嚴重。(上冊 pp.99 - 102)
- 在全球化下，各地經濟體系的緊密連繫令金融危機的影響變得廣泛，跨國管治機構在緩解金融危機上的能力亦備受質疑。(上冊 pp.107 - 109)

相關概念

全球化：指隨着資訊科技和交通運輸日益發達，人類活動不再受時間及地域限制，全球連繫越益擴張、延伸及加劇的一個過程。全球化可體現在經濟、文化和政治層面。（上冊 p.1, 11 – 12）

懷疑論者：主張全球化並非重要議題，亦非新事物，認為全球化早於數百年前已出現。較為極端的懷疑論者甚至否定全球化現象的存在。（上冊 p.6）

全球主義論者：認為全球化是當代歷史中最重要趨勢。（上冊 p.6）

亞洲金融風暴：1997 年因國際投機資金炒賣泰銖，引發部分東南亞國家貨幣貶值而導致的經濟危機，影響遍及亞洲。（上冊 p.8）

堅尼系數：用以衡量收入是否平均分配的指標，數值介乎 0 – 1（0 代表收入分配完全平均，1 代表極端不平均）。（上冊 p.16）

地球村：科技打破人與人之間溝通的時空障礙，人們可以利用長途電話、電郵和即時通訊軟件跟遠方的人聯絡，不受地域限制，全球人類好比住在同一村莊內；一個地方所發生的事件，可能對遠方造成很大影響。（上冊 p.17）

世界公民：在全球化下，各個社會的聯繫加強，人們的「公民」身份不再受地域所限，「世界公民」概念亦漸漸形成，它是指生活、工作及享樂都不受國界和主權國家局限，而是遵從跨國規範的人。（上冊 p.20）

阿帕網：於 1968 年開始組建的電腦網絡，是互聯網的前身。（上冊 p.30）

經濟全球化：各國之間的經濟活動（包括國際貿易和生產）日益頻繁、互相連繫和互相依賴的過程。（上冊 p.45）

跨國企業：有境外投資的企業，其所提供的貨品或服務是在多於一個國家生產或提供。（上冊 p.45）

全球商品鏈：在經濟全球化的背景下，生產體系和國際貿易互相結合，令整個商品網絡包括原料供應、生產、出口及行銷零售等不同範疇的網絡，呈現出全球性和跨越國界的分工整合。（上冊 p.48）

全球採購：指生產商在全球各地吸納所需的資源。（上冊 p.48）

國際分工：不同國家專注生產不同的貨物、負責不同的工序或提供不同的服務。（上冊 p.48）

「彈性」勞工：一般是指從事散工、兼職或臨時工等工種的勞工，他們從這些工作中只能獲得微薄的工資，並缺乏員工福利，亦由於這些工作不足以維生，他們會到處轉職，故被視為「彈性」勞工。（上冊 p.49）



商品市場一體化：透過全球市場分銷和出售，並配合跨國經營策略，世界各地的消費者能購買相同的貨品或獲得相同的服務。(上冊 p.50)

世界工廠：中國憑藉大量人力和生產資源，吸引多國的生產商將生產工序遷移至中國。時至今日，在中國製造的產品遍佈世界各地，中國成為多個國際品牌產品的生產地，因而得到「世界工廠」的稱譽。(上冊 p.56)

合併：指兩家(或以上)企業結合，以同一家公司的名義營運。(上冊 p.67)

收購：企業透過取得控制性股權，而成為另一家企業的大股東。(上冊 p.67)

寡頭壟斷：指由少數產品或服務提供者主導市場的狀態。在這種市場狀態下，每個提供者(寡頭)都關注其他寡頭的行為，亦相互受到影響，這是寡頭壟斷的一個顯著特徵。(上冊 p.68)

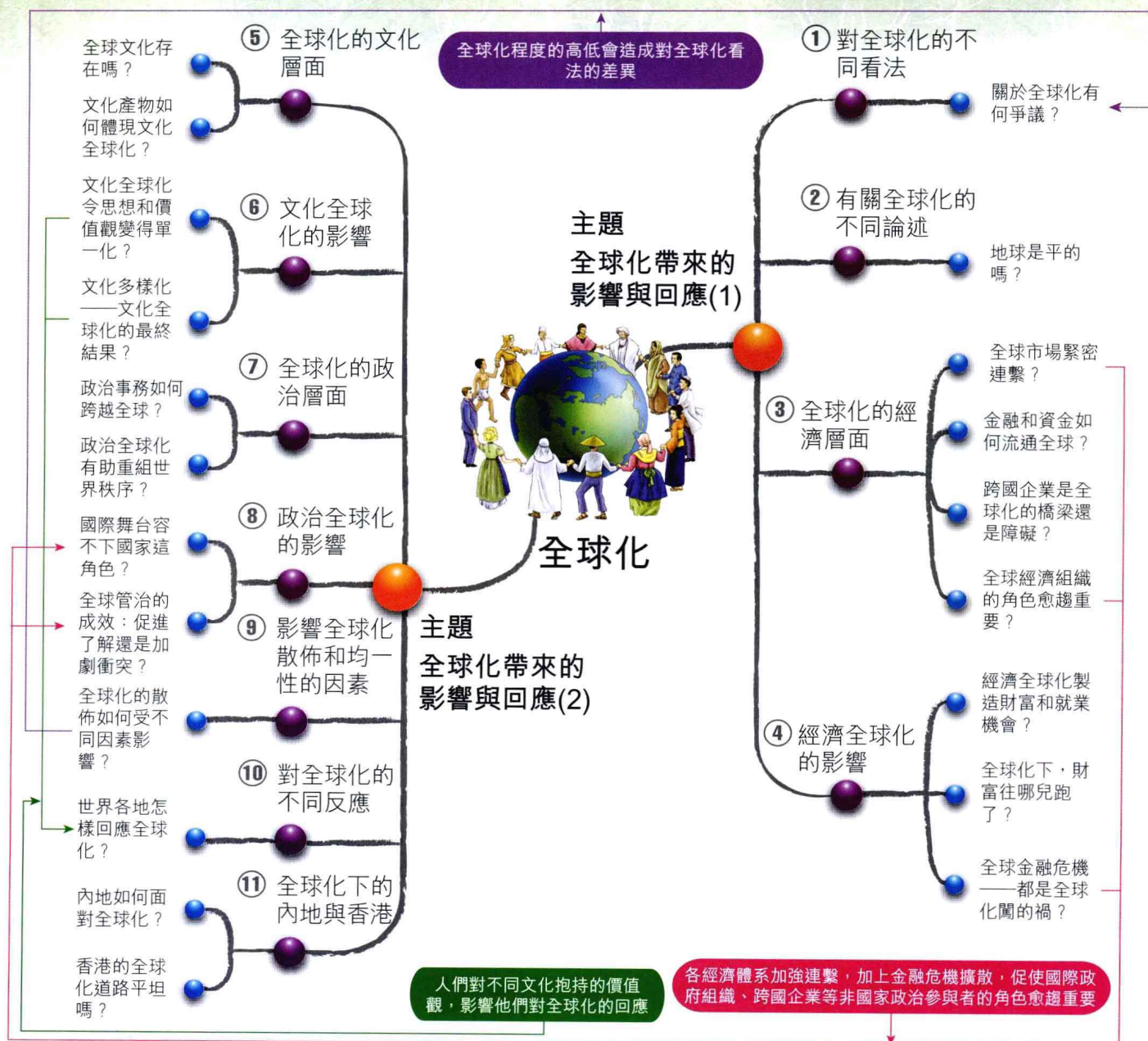
比較優勢：能以較別國更低的成本來生產一種物品的優勢。(上冊 p.87)

血汗工場：用以形容勞工權益得不到充分保障的工作環境，例如企業在沒有提供足夠安全措施下讓員工接觸有害的物料、以暴力或其他不合理手段對待員工等。(上冊 p.90)

金融海嘯：又可稱為環球金融危機，是一場自 2007 年初爆發，源自美國次按問題的經濟危機。這場金融危機被視為「金融海嘯」是由於它對全球金融體系造成一浪接一浪的衝擊，不僅對美國當地的金融體系造成衝擊，在經濟全球化下，其他地區也迅速受到影響，例如隨着美國股市大跌，香港股市亦受拖累接連下挫。(上冊 p.108)

各部分的關係腦圖

在以上重點及概念的基礎上，我們將在「全球化帶來的影響與回應」第二部分進一步學習新的知識，及深入探究更多的議題。下面的腦圖，可顯示全球化不同課題之間的關係。





課前熱身處 1

細閱以下資料，然後回答問題。



1. 以上意想圖中跨國運動鞋品牌職員 A、B 及 C 的行動，分別涉及全球化的哪一個層面？試將相關項目連結起來。

層面

經濟 •

政治 •

文化 •

• 職員 A •

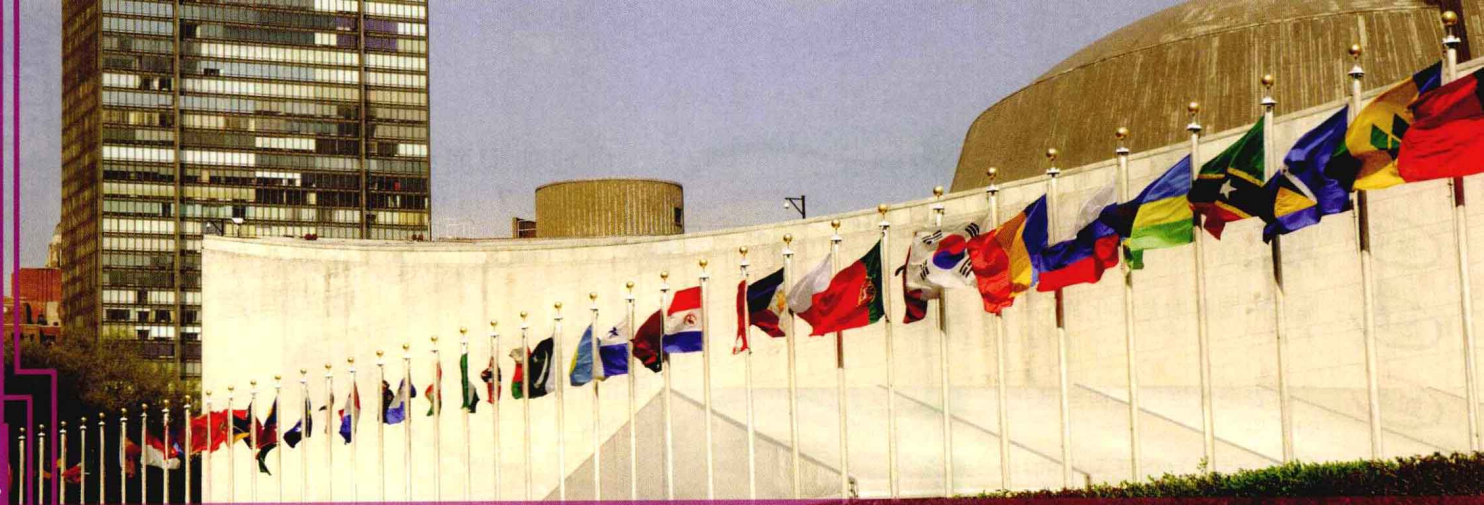
• 職員 B •

• 職員 C •

說明

- 協調政策有利通商，有助獲取更大利潤
- 產品銷售至世界各地以賺取利潤
- 商討貿易政策影響各地政府施政
- 銷售的產品影響各地文化
- 透過全球採購和國際分工，降低成本

2. 試選取一間跨國企業或一種全球流通的產物，然後搜集資料，探討它們如何反映全球化各層面相互間的關係。



全球化帶來的影響與回應 (2)

在全球化趨勢下，世界各地之間的交往隨着互聯網等先進資訊科技的興起，變得日益頻繁，多種不同的價值觀、文化產物，以及與生活態度有連繫的品牌，也愈趨普及化，並體現出文化全球化這一現象。

然而，學術界對文化全球化帶來的影響論調不一，有部分學者以批判角度指出上述現象等同於西方文化的向外擴張，威脅其他地方文化的生存空間，最終導致全球文化單一化，甚至會激起本土文化與外來文化之間的衝突；此外，也有學者抱持樂觀的態度，認為文化全球化能促進世界不同文化的交流，由此帶來創新意念，推動新形式文化的形成，為人們的生活提供更多元化的選擇。

近年，全球暖化、防疫、跨境犯罪等世界性議題成為全球社會所面對和需要共同解決的危機，各國之間的聯繫便因着彼此合作關係的建立而得以加強和擴展，區域性以至全球性的國際組織應運而生，與各國共同處理國際事務，推動了全球管治的興起，這種治理模式引起了學術界愈益關注國際舞台的公平性。除與上述全球議題有關外，經濟和文化這兩大層面的全球化亦與政治全球化有着相互影響的關係。

全球管治下，國際政府組織和跨國企業紛紛成為新冒起的權力中心，全球公民社會也日漸發展起來，對國家的主權帶來一定的挑戰。然而，全球管治亦有一定的局限性，不同學者亦對國家角色是否削弱展開激烈的爭論。另外，政治全球化能有效促進國際間的合作和了解，但也對各地社會發展帶來衝擊，令世界潛在國際衝突的可能性。

無疑，全球化帶來的影響遍及世界各地，但對各地甚至對每一個人的影響程度並不一致，這很大程度取決於國家的經濟和資訊政策，以及個人的社會經濟地位。同樣，無論是身處不同地域的人士，還是居住於同一地方的人士，對全球化作出的回應也不盡相同，有些人會對全球化帶來的機遇珍而重之，並以積極的態度加以利用，但亦有些人會因不滿全球化造成的不公義作出抗拒排斥。

作為全球社會的重要成員，中國內地和香港也無可避免地面對全球化帶來的影響，當中有的是機遇，有助加速社會進步和經濟發展與轉型，但亦有的是挑戰，會深化各類社會既有的問題。在這大潮流下，內地和香港為求可以在當代世界中穩住陣腳，均對全球化帶來的影響作出了積極和正面的回應。



知識 認識加入世貿如何影響中國全球化的發展

技能 評估全球化對中國帶來的機遇與挑戰

態度 關注中國應對全球化的努力

知識 了解香港發展歷程與全球化的關係

技能 探討全球化為香港帶來的社會問題及其改善方法

態度 關注香港在全球化下的發展前景

知識 認識對全球化的不同反應

技能 探討各種反應背後的原因及具體表現

態度 反思個人對全球化的反應

態度 尊重各地人士對全球化所抱持的立場

知識 了解量度全球化程度的不同指標

技能 探討導致全球化的散佈因地和因人而異的原因

態度 反思個人及本地社會的全球化程度

態度 體會資訊自由與公平的重要性

知識 認識不同學者對國家權力削弱與否的觀點

技能 評估全球管治在解決世界性問題的成效

技能 反思新冒起的權力中心及全球公民社會對國家角色的影響

態度 願意為世界更美好的發展而努力

知識 探討全球化與國際間了解及國際衝突的關係

技能 區分國際衝突的類別

態度 明白國際合作對世界和平的重要性

知識 認識全球管治的涵意及其興起的背景

知識 了解全球管治涉及哪些參與者

技能 分析全球管治下的國際舞台的公平性

態度 欣賞「世界大同」、「世界公民」等思想的可貴之處

內地如何面對全球化？ (p.183)

11 全球化下的內地與香港 (p.182)

香港的全球化道路平坦嗎？ (p.209)

世界各地怎樣回應全球化？ (p.165)

10 對全球化的不同反應 (p.164)

9 影響全球化散佈和均一性的因素 (p.139)

全球化的散佈如何受不同因素影響？ (p.140)

國際舞台容不下國家這角色？ (p.105)

8 政治全球化的影響 (p.104)

全球管治的成效：促進了解還是加劇衝突？ (p.121)

政治全球化有助重組世界秩序？ (p.83)

全球化帶來的