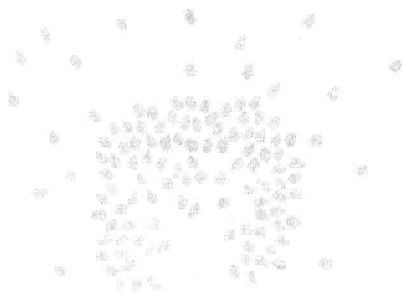


增强高校思想政治教育 吸引力问题研究

◆ 彭建国 著

湖南师范大学出版社



2010 年国家教育部人文社科一般项目（规划基金）课题（10YJA710048）研究成果

增强高校思想政治教育 吸引力问题研究

◆彭建国 著



湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

增强高校思想政治教育吸引力问题研究 / 彭建国著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2012. 12

ISBN 978 - 7 - 5648 - 0964 - 5

I. ①增… II. ①彭… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 280990 号

增强高校思想政治教育吸引力问题研究

彭建国 著

◇责任编辑: 宋 瑛

◇责任校对: 黄 莉

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙市宏发印刷厂

◇开本: 710 mm × 1000 mm 1/16

◇印张: 13. 75

◇字数: 218 千字

◇版次: 2012 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 0964 - 5

◇定价: 35. 00 元

自序

党的“十七大”报告中强调：“建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。”《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出：“坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。”高校思想政治教育是社会主义意识形态领域中的一项重要工作，如何增强其吸引力，已是迫在眉睫。因此，研究高校思想政治教育吸引力问题，是构建社会主义和谐社会实践中提出的一个亟待解决的重大现实课题。

很幸运，我主持的《增强高校思想政治教育吸引力问题研究》于2010年获得教育部人文社科一般项目规划基金项目资助，这更提升了我对此选题研究的信心，也为我做好此选题研究增添了更强大的动力。

本研究立足于结构功能主义的分析视角，运用定性与定量相结合的研究方法，分析高校思想政治教育吸引力的影响因素，分析高校思想政治教育吸引力的认同机制，在对思想、认同的概念进行分析的基础上，探讨了高校思想政治教育吸引力的认同机制研究的意义，分析了高校思想政治教育吸引力的认同机制的构成与特征，提出了构建大学生思想的心理认同长效机制，以及增强高校思想政治教育吸引力的对策。揭示教育目标、主体、内容、方法、载体、环境对高校思想政治教育吸引力的影响，从教育目标、主体、内容、方法、载体、环境六个方面探索增强高校思想政治教育吸引力的对策，试图构建一套富有吸引力的高校思想政治教育新方案。

本研究认为，高校思想政治教育吸引力就是高校思想政治教育把受教育者（大学生）的注意力、兴趣、情感、思想观念等吸引到自己所传

播的内容上来的力量。它是一个由高校思想政治教育目标的吸引力、教育主体的吸引力、教育内容的吸引力、教育方法的吸引力、教育载体的吸引力和教育环境的吸引力等要素构成的有机系统。增强高校思想政治教育吸引力,是中国共产党思想政治教育的一贯主张,是实现高等学校培养目标的客观要求,是高校思想政治教育现状提出的一个现实课题,也是提高高校思想政治教育实效性的内在要求。

影响高校思想政治教育吸引力的因素是多方面的,主要有高校思想政治教育的目标、主体、内容、方法、载体、环境等。这些因素对高校思想政治教育吸引力的影响程度是不同的。本研究对此进行了实证分析。

本课题研究认为,明确教育目标是增强高校思想政治教育吸引力的重要前提。要遵循完整性原则、确定性原则、具体性原则、层次性原则,把高校思想政治教育目标明确化、生活化、社会化,以增强高校思想政治教育吸引力。

重视教育主体是增强高校思想政治教育吸引力的关键之举。在这个意义上,这里的教育主体是指相对于受教育者而言的高校思想政治教育者。重视教育主体要遵循主导性原则、主动性原则、建设性原则。教育主体要遵循人际吸引规律、教育主体要大力培育人格魅力、教育主体要切实提高职业素质、教育主体要提升语言艺术水平、教育主体要提高吸引注意能力,以增强高校思想政治教育吸引力。

改进教育内容是增强高校思想政治教育吸引力的必然选择。要遵循方向性原则、趣味性原则、针对性原则、选择性原则,要注重高校思想政治教育内容的真理性、生活化、层次性、时代性和大众化,以增强高校思想政治教育的吸引力。

创新教育方法是增强高校思想政治教育吸引力的必由之路。要遵循综合性原则、主动性原则、选择性原则、启发性原则、目的性原则,通过方法的综合化、人性化、现代化、中国化,来创新高校思想政治教育方法,用立体化的方法开展思想政治教育,不断增强高校思想政治教育吸引力。

拓展教育载体是增强高校思想政治教育吸引力的重要途径。要遵循拓展性、配套协调性、整合性、生活化和方向性原则,通过传统载体与现代载体的结合、理论与实践的结合,通过载体承载功能与传导功能的

拓展来拓展教育载体，以增强高校思想政治教育吸引力。

优化教育环境是增强高校思想政治教育吸引力的重要途径。要遵循创造性原则、求实性原则、适应性原则、方向性原则、整体性原则和主体性原则，通过优化高校思想政治教育的校园外在环境、校园文化环境、典型实践环境和媒介虚拟环境，以增强高校思想政治教育吸引力。

本研究对高校思想政治教育的大部分要素如目标、主体、内容、方法、载体、环境的吸引力作了研究，有的研究还不够深入，个别要素如管理、评估等没有涉及；对高校思想政治教育的主要影响因素的吸引力分别作了较深入的研究，但是对高校思想政治教育吸引合力的研究还不够；对增强高校思想政治教育吸引力的对策作了较全面的研究，但是还有待与时俱进深入研究。

存在不足的原因是学识、能力还有限，受在职工作较忙影响而时间保证还不够有力。改进的方法，一是进一步加强学习，努力提升研究能力和学术水平；二是继续坚持理论与实践相结合，针对存在的不足作深入的、系统的研究，力争在思想政治教育研究领域有新为、有新得、有新献。

目 录

引 言	(001)
第一章 高校思想政治教育吸引力的结构分析	(017)
一、高校思想政治教育吸引力的概念界定	(017)
二、高校思想政治教育吸引力的构成要素	(024)
第二章 增强高校思想政治教育吸引力的必要性	(036)
一、中国共产党思想政治教育的一贯主张	(036)
二、实现高等学校培养目标的客观要求	(039)
三、高校思想政治教育现状提出的现实课题	(042)
四、提高高校思想政治教育实效性的内在要求	(045)
第三章 高校思想政治教育吸引力的认同机制分析	(048)
一、思想、认同的概念分析	(048)
二、高校思想政治教育吸引力的认同机制研究的重要性	(051)
三、高校思想政治教育吸引力的认同机制的构成与特征	(054)
四、构建大学生思想的心理认同长效机制	(057)
第四章 高校思想政治教育吸引力的影响因素分析	(064)
一、思想政治教育目标因素的影响分析	(064)
二、思想政治教育主体因素的影响分析	(066)
三、思想政治教育内容因素的影响分析	(069)
四、思想政治教育方法因素的影响分析	(073)
五、思想政治教育载体因素的影响分析	(076)
六、思想政治教育环境因素的影响分析	(078)
第五章 明确高校思想政治教育目标	(083)
一、明确教育目标与增强高校思想政治教育吸引力	(083)

二、明确高校思想政治教育目标的基本原则	(087)
三、明确高校思想政治教育目标的具体对策	(090)
第六章 重视高校思想政治教育主体	(096)
一、重视教育主体与增强高校思想政治教育吸引力	(096)
二、重视高校思想政治教育主体的基本原则	(099)
三、重视高校思想政治教育主体的具体对策	(102)
第七章 改进高校思想政治教育内容	(111)
一、改进教育内容与增强高校思想政治教育吸引力	(111)
二、改进高校思想政治教育内容的基本原则	(114)
三、改进高校思想政治教育内容的具体对策	(117)
第八章 创新高校思想政治教育方法	(125)
一、创新教育方法与增强高校思想政治教育吸引力	(125)
二、创新高校思想政治教育方法的基本原则	(129)
三、创新高校思想政治教育方法的具体对策	(134)
第九章 拓展高校思想政治教育载体	(143)
一、拓展教育载体与增强高校思想政治教育吸引力	(143)
二、拓展高校思想政治教育载体的基本原则	(146)
三、拓展高校思想政治教育载体的具体对策	(149)
第十章 优化高校思想政治教育环境	(163)
一、优化教育环境与增强高校思想政治教育吸引力	(163)
二、优化高校思想政治教育环境的基本原则	(167)
三、优化高校思想政治教育环境的具体对策	(172)
结 语	(181)
参考文献	(183)
附录 1	(195)
附录 2	(203)
后 记	(211)

引言

一、研究缘起

党的“十七大”报告中强调：“建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。”^①作为社会主义意识形态领域中的一项重要工作，高校思想政治教育如何增强其吸引力，乃是建设社会主义核心价值体系和构建社会主义和谐社会实践中提出的一个有待解决的现实课题。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）在阐述加强和改进大学生思想政治教育的主要任务时指出要“坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人”。^②2005年，胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上作了重要讲话，他针对高校思想政治教育教学中存在的问题提出了要求：要全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设，切实改革教学内容、改进教学方法、改善教学手段，努力增强思想政治理论课的吸引力和感染力。^③这既标志着我们党对如何加强和改进新时期思想政治工作有了新思考和新认识，又为我们党加强和改进新时期思想政治工作提出了新的要求。因此，增强高校思想政治教育吸引力乃是当

① 胡锦涛：在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告，高举中国特色社会主义伟大旗帜为争取全面建设小康社会新势力而奋斗[M]。北京：人民出版社，2007：34。

② 中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见（中发〔2004〕16号）（2004年8月26日）[N]。人民日报，2004-10-15。

③ 胡锦涛：在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话（2005年1月17日）[N]。人民日报，2005-01-19。

前提提高思想政治工作实效性的题中之意。

当前，高校思想政治教育已经取得了显著的成效，主要表现在当代大学生思想政治状况的主流积极、健康、向上的一面。同时我们也应该看到，国际国内形势的深刻变化，使大学生思想政治教育既面临有利条件，也面临严峻挑战。面对新形势、新情况，大学生思想政治教育工作还不够适应，存在不少薄弱环节，其中一个突出问题就是高校思想政治教育缺乏吸引力，实效性有待进一步提高。因此，加强对高校思想政治教育吸引力问题的研究有待进一步深化。

对思想政治教育吸引力问题的探讨，还有一个重要的动因缘起于我的一些亲身体会。我自己本科阶段学习的专业是思想政治教育，当时学习了诸多的相关课程。但是，那时的思想政治教育学没有正式出版的教材，所用的是刻印的康明学主任、杨世民老师的讲义。两位先生的课上得不错，使我对思想政治教育这门课程产生了浓厚的兴趣。

同时，对思想政治教育吸引力的研究来自我的工作实践。1992年毕业留校参加工作后，我一直在做与人打交道的工作，尤其是1999年9月进入学生工作领域，先后在学工处教育管理科、学院学生工作岗位做思想政治教育工作。每每虑及思想政治教育的吸引力问题，我都很认真地对待。在近10年里，我先后为数届高年级的学生讲授求职择业创业与职业发展课程，在讲授的过程中，我力求讲授得更有吸引力。在开讲之际，我把该门课程的主要内容概括为难、势、责、途、心、礼、法、创、赢9个字，这个一提出，听课的学生顿时屏息静听，欲知我往下如何分解。接下来，我以字面解释、引入案例，一一道来。同学们听得津津有味，我的讲解变得更加来劲，加上适时设问互动、布置作业引发思考，一个学期下来，我既能得心应手地施教，又能使学生们对这堂课的兴趣明显得到提升。

在攻读思想政治教育博士学位时，导师陈成文教授鼓励、指导我对增强高校思想政治教育吸引力问题进行深入研究。因此，近三年主要就何谓吸引力、为何要增强吸引力、如何增强吸引力、如何构建富有吸引力的高校思想政治教育新体系展开了深入的探讨。很幸运，我主持的《增强高校思想政治教育吸引力问题研究》于2010年获得教育部人文社科一般项目规划基金项目资助，这更提升了我对此选题研究的信心，也

为我做好此选题研究增添了更强大的动力。

二、研究综述

“吸引”的含义就是把别的物体、力量或别人的注意力引到自己这方面来。^①“吸引力”通常是一个物理学概念，指一定物体把别的物体、力量等引向自己的力量。对思想政治教育来说，吸引力是一种引申或借用，也就是思想政治教育的磁性。

在国外，吸引力在物理学、心理学、教育学、社会学等层面都得到了系统的探讨。物理学上主要有牛顿的万有引力理论和定律，还有异性相吸理论；心理学上主要是心灵相通；社会学和教育学上主要是关于吸引心理的运用。畅销书《秘密》的作者朗达·拜恩揭示了吸引力法则，认为这是一个从古至今的大秘密。在历史上，许多伟人不仅知晓这一秘密，而且极力推崇并加以应用，莎士比亚用诗、贝多芬用音乐、达·芬奇用绘画来加以表达；苏格拉底、牛顿、柏拉图、爱默生、歌德、雨果等大师，则在阐述道理和著述时与人分享这一伟大秘密。有的学者研究了什么因素让大脑觉得有吸引力的问题。德国和美国的研究者用实验给出了解释，认为“顺眼”就有吸引力。马克思、恩格斯、列宁也从哲学、政治学方面谈到过吸引和吸引力的问题。

在国内，在我国传统文化的历史长卷中，对“吸引”、“吸引力”也有一些论述。有关吸引力最古老的理论之一便是：情生情，爱生爱。有的学者研究了人际吸引的基本规律，认为人既有自然属性，又有社会属性，因此，影响人际吸引的因素极为复杂。人的职业、职位、经济收入、文化教育程度、年龄、性别、仪表、价值观念、能力、性格等因素都会影响人际交流。社会心理学家对这些因素与人际吸引力的关系进行了大量的研究工作，他们把决定人际吸引力的主要因素概括为仪表吸引、接近吸引、相似吸引、互补吸引、相悦吸引、个性品质吸引等，并揭示了人际吸引的规律。^②有的学者研究了语言的吸引力，如苏晓红的《教师语

① 现代汉语词典（修订本）[M]. 北京：商务印书馆，1996：1343.

② 肖钰士，栗艳玲. 人际吸引规律对增强教师人际吸引力的启示 [J]. 怀化学院学报，2004，23（1）：103-105.

言要有吸引力》。^① 还有的学者研究了吸引力在教育、管理中的运用，等等。已有的这些研究大多是从教育学、心理学、社会学、管理学、语言学的领域进行的。

自2000年开始，在思想政治教育研究领域中，这一课题也受到了极大的关注。已有的研究主要围绕以下几个方面展开：

（一）关于增强思想政治教育吸引力的必要性

有关研究普遍认为，增强思想政治教育（包括思想政治理论课）吸引力十分必要。2005年，胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会上的讲话中要求：要全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设，切实改革教学内容、改进教学方法、改善教学手段，努力增强思想政治理论课（可简称思政课）的吸引力和感染力^②。由此可见，增强思想政治教育吸引力已引起我国领导人的高度关注，增强思想政治教育吸引力已成为当今时代发展要求解决的一个新课题。高校思想政治理论课的吸引力和感染力是这门课程的生命力。从理论上加以研究并在实践中大胆探索，从而不断增强教学的吸引力和感染力，是当前和今后的一项紧迫而艰巨的任务。^③ 有学者认为，高度重视大学生思想政治教育，调动教育者和被教育对象的积极性和主动性，充分利用一切教育资源，切实提高思想政治教育的吸引力和感染力，是当前加强大学生思想政治教育面临的一个重大课题。^④ 也有学者认为，思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道。从高校的实际情况来看，思想政治理论课较为普遍地存在吸引力不强的问题。如何切实增强思想政治理论课的吸引力，是一个重大的课题。^⑤ 还有的学者认为，思政课的吸引力主要在于能激发和调动学生学习和接受马克思主义理论的积极性、主动性。思政课有无吸引力，或吸引力的大小，关系着思想

① 苏晓红. 教师语言要有吸引力 [J]. 黔东南民族师专学报, 2000, 18 (2): 63-64.

② 胡锦涛. 在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会上的讲话 (2005年1月17日) [N]. 人民日报, 2005-01-19.

③ 吕绍明. 增强高校思想政治理论课吸引力和感染力的路径分析 [J]. 黑龙江高教研究, 2006 (4): 130.

④ 何会宁, 黄科. 对增强大学生思想政治教育吸引力和感染力的几点思考 [J]. 西南农业大学学报, 2005 (9): 121.

⑤ 熊大辉. 高校思想政治理论课要增强吸引力 [N]. 光明日报, 2007-07-21.

政治教育的实效性。^①

（二）关于思想政治课教学的吸引力问题

有学者认为，高校“两课”教学吸引力不足的原因在于：一是课程安排与教材内容的原因，二是教师方面的原因，三是社会原因（理论与实际吻合度不大），四是教育体制及教育理念方面的原因。^②有学者认为，思政课教师人格魅力如何很大程度上影响和制约着思政课的吸引力。思政课教师人格魅力对学生道德升华具有示范作用，对学生的学业发展具有激励作用，对学生的意志强化具有促进作用。一个具有健全人格的教师是增强思政课吸引力的前提条件。一个充满激情、具有高超教学艺术的教师，是增强思政课吸引力的关键。一个具有扎实的理论功底和较高的理论素养的教师，是增强思政课吸引力的必备条件。^③有学者提出了重视提高教师的人格魅力，不断增强思想政治理论课的吸引力。要做到：第一，提高思政课教师的人格素养；第二，提高思政课教师的学识水平和教书育人的能力；第三，提高思政课教师的理论思维能力和语言表达能力；第四，提高思政课教师对学生的信任和尊重度；第五，提高思政课教师的自身形象和优雅气质；第六，增强思政课教师的现代意识。^④也有学者认为，增强思想政治教育课的吸引力和感染力要在三个统一上着力：一是政治性与科学性的统一，二是理论性与实践性的统一，三是互动性与引导性的统一。^⑤还有学者认为，高校首先要牢固树立“育人为本、德育为先”的观念，切实加强对思想政治理论课教学工作的领导，确保它在大学生思想政治教育中的主渠道地位；其次要把思想政治理论课作为重点学科、重点课程来建设；第三要协调有关职能部门，统一认

① 彭洁. 论教师人格魅力与思政课吸引力 [J]. 贵州师范大学学报 (社会科学版), 2006 (5): 85.

② 袁永和. 高校“两课”教学吸引力不足的原因及对策 [J]. 黄冈师范学院学报, 2006 (8): 38-40.

③ 彭洁. 论教师人格魅力与思政课吸引力 [J]. 贵州师范大学学报 (社会科学版), 2006 (5): 85-87.

④ 彭洁. 论教师人格魅力与思政课吸引力 [J]. 贵州师范大学学报 (社会科学版), 2006 (5): 87-88.

⑤ 吕绍明. 增强高校思想政治理论课吸引力和感染力的路径分析 [J]. 黑龙江高教研究, 2006 (4): 130.

识,形成加强和改进思想政治理论课的强大合力;第四要加大经费投入,不断改善条件,优化手段,切实改善思想政治理论课教师教学、科研、生活条件,调动他们的内在积极性,使他们“安其位、谋其政、敬其业”;第五要把思想政治理论课教学作为对高校办学质量和水平评估考核的重要指标,纳入高校党的建设和教育教学评估体系。^①

(三) 关于增强思想政治教育吸引力的对策

已有的研究大多涉及了增强高校思想政治教育吸引力的对策问题,一般都提出了若干基本原则,提出了一些具体的教育方法或措施。有学者认为,政治理论教育要有吸引力、说服力,最重要的是:一靠真理的力量,二靠艺术的力量,三靠人格的力量。^②有学者认为,增强大学生思想政治教育吸引力,要坚持思想政治教育内容的统一性和针对性相结合,要拓展大学生思想政治教育的途径。^③也有学者认为,解决高校学生思想政治教育的吸引力问题,首先要对高校学生思想政治教育的重要性有足够认识,其次对其吸引力不足的现状追根寻源,最后对症下药,实施高校学生思想政治教育的吸引方略。^④还有学者认为,建设好领导班子,用人格的力量形成思想政治工作凝聚力和吸引力的基础;把握思想政治工作的“情、理、利”,解决思想问题和解决实际问题相结合;增强思想政治工作的吸引力,还要讲究艺术性;与时俱进,是增强思想政治工作凝聚力和吸引力的源泉。^⑤有学者认为,思想政治教育者要增强自身的可靠性和可信性,要增强自身的人格魅力,要增强自身的外在吸引力。^⑥还有学者认为,教师在教育过程中,必须重视与学生的交往,注意增强自己对学生的的人际吸引力。提出根据仪表吸引规律,教师一定要注意自己的

① 熊大辉. 高校思想政治理论课要增强吸引力 [N]. 光明日报, 2007-07-21.

② 朱友群. 试论政治理论教育的吸引力 [J]. 江西社会科学, 1992 (3): 142.

③ 何会宁, 黄科. 对增强大学生思想政治教育吸引力和感染力的几点思考 [J]. 西南农业大学学报, 2005 (9): 121-123.

④ 朱前星. 高校学生思想政治教育的吸引方略探析 [J]. 中州大学学报, 2002 (2): 67-70.

⑤ 赵正兴. 关于增强思想政治工作凝聚力和吸引力的思考 [J]. 学习论坛, 2003 (3): 20-21.

⑥ 郭毅然. 影响受教育者态度改变的思想教育者因素探析 [J]. 求实, 2007 (10): 77-79.

外表形象；根据接近吸引规律，教师要设法加强与学生的交往；根据相似吸引规律，教师要努力使自己在多方面与学生达成一致；根据补偿吸引规律，教师要设法满足学生的各种需要；根据相悦吸引规律，教师要毫不吝啬地把爱献给学生；根据个性品质吸引规律，教师应当不断完善自己的个性品质。^①

综观国内外已有的研究成果，虽然关于高校思想政治教育吸引力问题已经得到了一定程度的学术关注，思想政治教育吸引力问题已经受到重视。关于高校思想政治工作（或教育）吸引力的论文在近些年也有一些，但是系统性、多视角、专门地阐述尚很少。已有的研究成果仍存在以下不足：一是在研究视角上，它们大多只是立足于一般的主观描述分析，而立足于社会学的结构功能主义分析视角的则寥若晨星；已有研究对增强高校思想政治教育吸引力的必要性的研究还不全面，缺乏历史的审视。二是在研究层面上，它们大多只是从笼统意义上“提出问题”，而从高校思想政治教育的吸引力对高校思想政治教育效果的影响机制意义上“解决问题”的可谓凤毛麟角；已有研究在增强高校思想政治教育的吸引力对策方面尚缺乏系统性，没有从高校思想政治教育目标、教育主体、教育内容、教育方法、教育载体、教育环境等方面形成系统的对策。三是在研究方法上，它们大多只是局限于定性研究方法，而将定量研究方法运用于其中的则十分罕见，这就是说已有研究的研究方法缺乏实证性。因此，增强高校思想政治教育的吸引力仍是一个需要系统、专门研究的重要课题。

三、研究思路

本课题的基本思路是立足于社会学的结构功能主义分析视角，运用规范的实证研究方法，集中探讨高校思想政治教育的吸引力对思想政治工作效果的影响及其内在机制，试图构建一套全新的高校思想政治教育工作方案。在具体研究过程中，拟将“高校思想政治教育的吸引力”作为自变量；将“思想政治工作的效果”作为因变量；将“传播沟通的吸

^① 肖钰士，栗艳玲. 人际吸引规律对增强教师人际吸引力的启示 [J]. 怀化学院学报, 2004 (23): 104 - 105.

引对受教育者的心理认同程度”作为中介变量，这是因为，传播沟通的吸引与受教育者的心理认同程度既是高校思想政治教育吸引力的结果，又是思想政治教育工作效率变化的原因。

（一）变量界定

1. 自变量：高校思想政治教育的吸引力

高校思想政治教育的吸引力是指高校思想政治教育把受教育者（大学生）的注意力、兴趣、情感、思想观念等吸引到自己所传播的内容上来的力量。也可以说是高校思想政治教育的磁性。基于此，它可以操作化为信仰的坚定性、观念的主动性、内容的生动性、方式的多样性、方法的针对性、语言的情感性、情节的趣味性、信息的时代性、手段的新颖性、沟通的艺术性、引导的方向性、过程的渗透性等方面。

2. 因变量：高校思想政治教育工作的效果

高校思想政治教育工作的效果是指教育者的教育活动对受教育者的思想政治品德状况的影响程度。它可以操作化为思想政治教育理念的现代化、思想政治教育目标的人性化、思想政治教育主体的客体化、思想政治教育内容的人文化、思想政治教育方法的个性化、思想政治教育渠道的情趣化、思想政治教育载体的生活化、思想政治教育环境的无形化、思想政治教育客体的幸福化、思想政治教育途径的最优化、思想政治教育模式的科学化、思想政治教育效益的最大化等方面。

3. 中介变量：传播沟通的吸引与受教育者的心理认同程度

传播沟通的吸引与受教育者的心理认同程度是指受教育者对思想政治教育者传播沟通的内容和方法、方式的心理接受程度。

（二）调查对象的确定

本研究的调查对象是部属高校、省属高校、高职院校、民办高校的思想教育者群体和受教育者群体。

（三）资料收集方法

本研究以问卷调查法为主，以深入访谈法为辅的方式收集研究资料。问卷调查将采取抽样调查的方法进行，调查样本数为800个，部属高校、省属高校、高职院校、民办高校师生各200个。个案访谈的样本数为40个，部属高校、省属高校、高职院校、民办高校师生各10个。

（四）资料处理方法

本研究拟采用 SPSS 统计软件包对所收集的量化数据进行统计分析，运用“内容分析技术”简化深入访谈获得的定性资料。

四、研究意义

本研究具有十分重要的理论和现实意义。从理论意义上看，首先本研究摆脱了以往研究的散漫、空泛之弊病，从社会学的结构功能主义视角集中探讨了高校思想政治教育几个要素的吸引力对思想政治教育吸引力及其效果的内在影响机制，形成了一系列有一定新意的观点，将有助于构建思想政治教育吸引力理论，从而丰富思想政治教育学的理论宝库。其次，本研究采用了定性与定量相结合的方法进行研究，这突破了以往思想政治教育工作研究多采用定性方法的局限，创新了思想政治教育学的研究范式，并有助于展示社会学的应用价值，拓宽思想政治教育学和社会学的研究视阈。

从现实意义上看，首先，本研究在理论分析、实证分析的基础上，对增强高校思想政治教育吸引力的工作方案进行了较深入的研究和新的探索，对增强高校思想政治教育吸引力的理论研究和实践有一定的借鉴和指导意义。其次，本研究将有助于构建一套富有吸引力的全新的高校思想政治教育工作方案，切实增强思想政治教育吸引力，提高思想政治教育实效，从而有助于进一步加强和改进新形势下的高校思想政治教育工作，最终有助于推进构建社会主义和谐社会的伟大进程。

五、研究内容

增强高校思想政治教育吸引力是增强高校思想政治教育实效性的必然要求。高校思想政治教育吸引力的有无、大小状况决定了思想政治教育的效果状况。对高校思想政治教育吸引力的结构分析、增强高校思想政治教育吸引力的必要性研究和高校思想政治教育吸引力的影响因素分析是本研究的前提和基础，在此基础上，探讨增强高校思想政治教育吸引力的对策，乃是本研究的中心问题。因此，本研究的主要内容如下：

第一，高校思想政治教育吸引力的结构分析。分析高校思想政治教