

云贵川高校教师教育科学理论培训教材

大学教学

理论与方法

COLLEGE INSTRUCTIONAL
THEORIES AND METHODS



李成良 顾美玲 编著

贵州教育出版社

云贵川高校教师教育科学理论培训教材

大学教学 理论与方法

李成良 顾美玲 编著

COLLEGE INSTRUCTIONAL
THEORIES AND METHODS

贵州教育出版社

大学教学理论与方法

李成良 顾美玲 编著

贵州教育出版社出版发行

(贵阳市中华北路 289 号)

贵州省侗学会印刷厂印刷 贵州省新华书店经销

850×1168 毫米 32 开本 11.5 印张 287 千字

印数 1—5120 册

1995 年 7 月第一版 1995 年 8 月第 1 次印刷

ISBN7—80583—721—X/G · 715 定价:9.80 元

前 言

《高等教育学》、《大学教学理论与方法》和《大学生心理学》是为云南、贵州、四川三省高校青年教师教育科学理论培训而编著的一套教材，亦可供高等师范院校学生和广大教育工作者参考。

办学之道，教师为本。高等学校的师资队伍是形成高校教育、科研和高新技术开发、服务能力的决定因素。加强师资培训工作，不断提高师资水平，是决定高等学校办学质量的关键，进而关系到国家的经济腾飞和社会的进步。当前，是我国社会主义建设事业的关键时期，也是高等教育改革与发展的关键时期。在这一重要的年代里，进一步提高高校师资的政治和业务素质，造就一支适应高等教育发展与改革需要的、面向 21 世纪的、高效精干、结构合理、充满活力、又红又专的师资队伍，就显得十分紧迫了。

青年教师是高等教育的生力军，也是高校师资队伍中人数最多的一部分。他们思维敏捷、富有朝气、积极进取，不仅是教学、科研、学生工作、科技开发的主力，而且是学校的未来和希望。他们虽然完成了大学本科或研究生学历的学习，从学生走上大学的教育岗位，但他们的发展过程并未完成。采取切实有力的措施培养青年教师，引导他们沿着又红又专的道路成长，不仅是当务之急，而且具有长远的战略意义。其中，加强高等教育科学理论的培训，就是加速青年教师职业成熟，不断提高教学效率和教学质量的重要措施。近几年来，云、贵、川三省根据国家教委的有关要求，在高校青

年教师中强化了高等教育教学理论的培训,在教学管理、教材建设、考核等方面进行了有益的探索,取得了丰富的经验。1994年7月在成都召开的云、贵、川三省省级中心发展建设研讨会上,三省教委和高校师资培训中心的与会同志在交流经验的基础上,共同认为三省携手协作编著一套培训高校青年教师高等教育科学理论的教材是必要和可行的。随后,又经过一段时间的酝酿,同年11月,在昆明举办教材编著会议,确定了编定教材的目的和原则,明确了任务要求,确立了每本教材的名称,然后进行了编写分工:云南省负责《高等教育学》,贵州省负责《大学生心理学》,四川省负责《大学教学理论与方法》。因此,我们聘请了对教育科学理论有较深造诣和对高校教学有丰富经验的学者、专家对这套教材分别进行编著。1995年6月,在贵阳审定三本教材稿件,并交付贵州教育出版社出版。

这套教材注重突出思想性、科学性、时代性和实践性。坚持以马克思主义和具有中国特色的社会主义理论为指导,努力揭示我国社会主义高等教育、教学以及大学生心理发展的规律;立足于高等教育的现状及发展趋势,有针对性地对高校青年教师在教育、教学和学生工作等方面具体工作的指导思想、原则和方法,作了较为详细的理论与策略上的阐述,使之有较强的运用性和操作性;同时努力反映高等教育深化改革中的重大问题以及高等教育科学研究的新成果,力图从新的时代角度阐述高等教育、教学及其心理的问题。

作为培训青年教师的教材,无论在体系结构还是内容上,都应该与一般的高等教育科学理论有所区别,应该有自己的风格与特点,以突出它们的特定的目的性和实践性。从这个意义上,这套教材的编写是一种新的尝试。我们和教材编写的同志力图体现它们的特点,但这种努力未必就是成熟的,在编写的指导思想、体系结构的编排及具体的内容的阐述上都未必十分妥当。恳求专家以及

广大读批评指正。这套教材在编写过程中,参阅了中外有关理论著作和学术论文,并吸收了其中的一些成果;在出版方面,贵州教育出版社给予了大力支持。值此出版之际,谨向他们表示我们由衷的谢意。

云南省教委高教处
云南省高校师资培训中心
贵州省教委高教处
贵州省高校师资培训中心
四川省高校师资培训中心

1995年6月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 从“陈景润现象”谈起	(1)
一、奇妙的“陈景润现象”	(1)
二、大学教师的地位和作用	(4)
三、大学教师的素质要求	(5)
四、学习大学教学理论与方法的重要性	(7)
第二节 学习大学教学理论与方法的途径	(10)
一、向别人学习	(10)
二、在实践中学习	(11)
三、在自省中学	(12)
第二章 教学与教学论	(14)
第一节 教学的意义与任务	(14)
一、教学的概念	(15)
二、教学的作用	(15)
三、教学的任务	(19)
第二节 我国大学教学任务	(21)
一、大学教学的一般任务	(21)
二、大学教学基本任务的具体化	(21)
第三节 教学论	(30)
一、教学论的概念及研究对象	(30)

二、教学论的研究方法	(35)
------------	------

第三章 大学课程 (42)

第一节 课程与课程论的基本概念 (42)

一、课程的概念 (42)

二、课程论的概念和课程理论流派 (43)

第二节 大学课程 (47)

一、大学课程的意义 (47)

二、大学课程的制约因素 (48)

三、大学课程分类 (52)

第三节 大学教学计划 (52)

一、教学计划的含义及其类型 (52)

二、大学教学计划的构成 (53)

三、大学课程结构 (57)

四、教学计划的编制原则 (60)

五、学分制、学年制与学年——学分制 (62)

第四节 大学教学大纲和教材 (68)

一、教学大纲 (68)

二、教材 (72)

三、教学计划、教学大纲和教材的相互关系 (76)

第四章 大学教学过程 (78)

第一节 教学过程概述 (78)

一、教学过程的概念 (78)

二、教学过程的基本因素 (79)

第二节 教学过程的本质 (80)

一、教学过程本质上是一种认识过程 (80)

二、教学认识过程的特殊性 (82)

第三节 教学过程的主要矛盾和几种关系	(85)
一、教学过程的主要矛盾和矛盾的主要方面	(85)
二、正确处理大学教学过程中的几种关系	(88)
第四节 大学教学过程的特点	(95)
一、教学中专业化程度逐步提高	(95)
二、大学生的学习独立性、自主性、 探索性逐步增强	(96)
三、教学与科研逐步相结合	(98)
第五节 大学教学过程的基本阶段及其环节	(100)
一、有关教学过程基本阶段的不同观点	(100)
二、大学教学过程的基本阶段及其环节	(102)
第五章 大学教学组织形式	(115)
第一节 教学组织形式的历史发展与现状	(115)
一、教学组织形式的基本含义	(115)
二、教学组织形式的历史发展与现状	(116)
三、班级授课制	(121)
第二节 大学班级授课课组织形式	(126)
一、讲授课	(126)
二、讨论课	(130)
三、实验课	(132)
四、习题课	(133)
第三节 大学现场教学组织形式	(134)
一、参观	(135)
二、调查	(136)
三、实习	(137)
第四节 大学的科研训练和自学指导	(139)
一、科研训练	(139)

二、自学指导	(142)
第六章 大学教学原则	(148)
第一节 教学原则的实质	(148)
一、什么是教学原则	(148)
二、教学原则与教学规律、教学原理	(151)
三、教学原则与教育目的	(152)
四、教学原则与教学经验	(154)
第二节 我国高校一般的教学原则	(156)
一、知识性和思想性相统一原则	(156)
二、传授知识与发展智能相结合的原则	(160)
三、理论联系实际的原则	(163)
四、教师主导作用与学生主体作用相结合的原则	(165)
五、统一要求和因材施教相结合的原则	(167)
六、教学与科研相结合的原则	(170)
第七章 大学教学方法	(173)
第一节 教学方法概述	(173)
一、教学方法的定义	(173)
二、教学方法的产生与发展	(175)
三、教学方法的一般特征	(176)
四、大学教学方法的特殊性	(178)
第二节 教学方法的分类及选用原则	(179)
一、教学方法分类概述	(179)
二、大学教学方法的分类	(180)
三、选择恰当教学方法的依据和原则	(183)
四、教会学生学习方法是教师的首要责任	(186)

第三节 大学常用的教学方法	(188)
一、系统讲授法	(188)
二、读书指导法	(191)
三、讨论法	(193)
四、演示实验法	(195)
五、实习指导法	(197)
六、研究指导法	(198)
第八章 大学教学手段	(201)
第一节 教学手段概述	(201)
一、教学手段的术语和概念	(201)
二、教学手段发展的历史阶段	(202)
三、教学手段在教学中的重要作用	(205)
四、教学手段的特点	(207)
五、制约教学手段的主要因素	(208)
第二节 现代教学手段	(210)
一、现代教学手段的种类	(211)
二、现代教学手段的功能	(211)
三、电化教学的主要模式和方法	(212)
第三节 教学手段的选择和运用	(217)
一、选择教学手段的重要性	(217)
二、选择教学手段应当遵循的原则	(218)
三、教学手段的运用	(219)
第九章 大学教学技术与艺术	(222)
第一节 教学技术与艺术概述	(222)
一、大学教学技术、艺术的含义	(222)
二、大学教学艺术的特点	(224)

三、课堂教学艺术种类及教学风格	(226)
第二节 备课基本技术	(227)
一、备课的基本要求	(227)
二、备课基本内容与类型	(230)
三、青年教师应当如何备课	(233)
第三节 课堂讲述技巧	(237)
一、讲述的功能与价值	(237)
二、怎样讲好第一堂课	(238)
三、讲述的要求与艺术	(240)
第四节 问答教学技术	(247)
一、问答在教学中的地位	(247)
二、问答教学的功能	(249)
三、问答教学的技术	(251)
第五节 课外指导技术	(255)
一、作业指导技术	(255)
二、自学指导技术	(258)
三、科研方法指导技术	(262)
第十章 教学评估	(266)
第一节 教学评估的意义和功能	(266)
一、教学评估的含义	(266)
二、教学评估的意义	(267)
三、教学评估的功能	(267)
第二节 教学评估的对象	(269)
一、学校教学质量的系统评估	(269)
二、专业评估	(269)
三、课程评估	(270)
四、教师教学评估和学生学业评估	(273)

(088)	第三节 教学评估的类型.....	(278)
(148)	一、按照评估的机能分类	(278)
(848)	二、按照价值的标准分类	(279)
(648)	三、按照评估结果的表达方式分类	(281)
(848)	第四节 教学评估的过程及其方法.....	(283)
(028)	一、教学评估过程的阶段及其环节	(283)
	二、教学评估的方法	(288)
	 第十一章 学生学业评估.....	(292)
	第一节 学生学业评估概述.....	(292)
	一、学业评估的含义	(292)
	二、学业评估的意义	(292)
	三、学业检查与评定的方法	(293)
	第二节 考试的主要模式与过程.....	(298)
	一、考试的主要模式	(298)
	二、实施考试的过程	(299)
	三、成绩评定后的处理	(316)
	 第十二章 当代国外大学教学理论与方法.....	(318)
	第一节 当代国外大学教学理论与方法.....	(318)
	一、当代国外大学教学理论的发展概况	(318)
	二、当代国外大学新型教学方法评介	(323)
	第二节 外国当代著名教育家及其教学理论与方法	
		(331)
	一、杜威与“解决问题”教学法	(331)
	二、凯洛夫与“传统”教学法	(332)
	三、布鲁纳与“发现”教学法	(334)
	四、赞可夫与“实验”教学法	(336)

第一章 绪 论

第一节 从“陈景润现象”谈起

一、奇妙的“陈景润现象”

陈景润,1931年出生,毕业于厦门大学数学系,是中国乃至世界上闻名遐迩的数学家。他以渊博的学识,超人的智慧,艰苦的努力,顽强拼搏的精神,探索解决数学上的世界难题“歌德巴赫猜想”,勇敢地去摘取数学王冠上明珠,取得了举世皆惊的成绩。他的成功,让中国人扬眉吐气;在今天这个世界上,外国人能够做到的,中国人能够做到,外国人没有做到的,我们中国人也能够做到。著名报告文学家徐迟写的报道《哥德巴赫猜想》更是在华夏大地上引起了强烈的震动,一时间,陈景润成了家喻户晓的明星人物,广大青少年和知识分子纷纷以陈景润为榜样,掀起了一股向科学进军、攀登世界高峰的潮流。

然而,就是同一个陈景润,当他被分配到北京市的一所中学任教的时候,令人难以置信的现象出现了:在空旷的讲台上,面对一群求知欲极强的学生,他束手无策,在众目睽睽之下,他竟惊呆了,他不仅不能有条理地讲出知识,甚至怕见学生的目光,他把头埋着,恨不能钻到地下去。其教学效果就可想而知了。最后,这位当年厦门大学数学系的高材生确实实被认为是一个“不合格”的中学教师。如果不是著名数学家华罗庚教授、厦门大学王亚南校长发

现了他的数学才能,使他转行到了中科院数学所,那么,我国数学界这样一位奇才就可能湮灭在茫茫人海之中。这难道不值得深思吗?

其实,在中国历史上这样的事例止万千!战国时期的韩非和李斯同是著名学者荀子的学生。就学术成就而言,韩非远远超过李斯。韩非的著名著作《韩非子》,文笔华美,议论酣畅,论事入髓,论文刺心,是中国古代第一部完整的政治学典籍。雄才大略的政治家秦始皇见之,曰:“嗟呼,寡人得见此人与之游,死不恨矣!”^①然而这样一位学者却“为人口吃,不能道说,而善著书。”始皇一见,则大失所望,终未用其人,韩非最终屈死牢中。李斯与韩非同学,“斯自以不如非”但就随机应变,游说秦王而言,则李斯是成功者。其《谏逐客书》一文则是针对秦王欲稳固政权、称霸天下的心理,用雄辩的事实条分缕析,称“逐客”是把老百姓赶去帮助敌国,堵住贤士事秦而资助诸侯,使天下之士再也不敢到秦国来,要想国家没有危险,是根本不可能的。一番气势恢宏且又语重心长的议论,竟然使已下《逐客令》的秦始皇变更主意,“除逐客令”,恢复李斯的官职,李斯成为秦始皇吞并六国王霸天下的功臣。两位著名的学者,却得到了彼此截然相反的结局。

《战国策》记叙了触龙说赵太后的故事,赵太后因夫死子幼执政。秦发大兵围攻赵国。赵氏求救于齐国,齐国称要以赵太后爱子长安君为人质方可派兵救赵,太后不肯而大臣强谏,太后明示群臣:“谁敢再谈令长安君君作为人质者,我这个老婆子一定要吐他一脸唾沫!”国难当头,群臣一片忠心,然而太后爱子心切,君臣矛盾异常尖锐。而左师触龙则掌握了赵太后的心理,体贴老年妇女怜爱幼子的特点,把利害关系说得具体易懂,使之明白“父母之爱子,则为之计深远”,万不可让他们养尊处优,无功食禄。赵太后欣然接

^① 《史记·李斯列传》

受了触龙的建议,使子长安君去齐国作人质,齐国出兵,赵国围解。群臣和触龙都是一片忠心,目标是一致的,但效果却是迥然不同。

实际上,韩非、群臣等并非不想把事情办好,并非没有渊博的知识、并非没有顽强执着的精神!然而他们不懂得研究对方的心理,不懂得说服对方的方法和技巧,更谈不上如何掌握运用科学理论与规律,也就根本不可能达到自己的目的。李斯、触龙精于此道,他们不自觉地运用了教育科学的一些理论与规律、方法和技巧,他们因此成了成功者。

在今天的大学教学中,有那么一些学术造诣很深的教师,对教学工作也是很负责的,学生们读他的著作受益匪浅,但一听其讲课则大相径庭,味同嚼蜡,甚至于觉得是“受罪”。这是什么原因呢?人们常说一位好的教师必须有十倍、二十倍的知识才可能教好课,也就是人们常说的“有一桶水才能倒满一碗水”,这是千真万确的真理。然而,丰富的知识,只是解决了“教什么”的问题,教学要取得好的效果,还涉及到“怎么教”的问题,而“怎么教”则主要靠教育科学知识和技能。“陈景润现象”告诉人们,即使一个具有较高学识和较强责任心的教师,如果缺乏教育方法和技巧,其实际效果可能是有“一桶水”,但“一滴水”也倒不出。

这种奇妙的“桶水”、“杯水”、“滴水”关系,给了人们极大的启示。有人曾形象地说:战场和市场上的胜负,取决于课堂上质量。此话不无道理。只有培养出大批具有适应能力和参加世界科技竞争能力的人才,才谈得上迎接世界挑战。人才的培养是通过教育工作者的努力来实现的,大学教师的教育教学水平将直接影响到未来中国大学生的素质。所谓“名师出高徒”,唯有有过硬本领的大学教师才能培养出有过硬本领的大学生。因此,要成为一个合格、称职的大学教师,必须掌握教育科学理论、方法和技巧,必须认真学习大学教学理论与方法。