

小学

教学论



主 编 石 鸥 副 主 编 郭 晓 明
中 南 工 业 大 学 出 版 社

小学教学论

主 编 石 鸥

副主编 郭晓明

中南工业大学出版社

1999·长沙

小学教学论

主 编:石 鸥

副 主 编:郭晓明

责任编辑:何彩章

*

中南工业大学出版社出版发行
核工业中南 230 研究所印刷厂印装
新华书店总店北京发行所经销

*

开本:850×1168 1/32 印张:9 字数:221 千字

1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

印数:00001-11500

*

ISBN 7-81061-202-6/G·034

定价:12.00 元

本书如有印装质量问题,请直接与承印厂家调换

厂址:湖南长沙 邮编:410011

目 录

第一章 小学教学论与小学教学	(1)
第一节 小学教学论及其研究对象	(1)
第二节 小学教学	(6)
第二章 小学教学过程	(19)
第一节 教学过程概述	(19)
第二节 教学过程的本质	(27)
第三节 教学过程的基本规律	(31)
第三章 小学课程	(41)
第一节 课程概述	(41)
第二节 小学课程设计	(54)
第三节 我国小学课程改革	(69)
第四章 小学教学原则	(81)
第一节 小学教学原则概述	(81)
第二节 小学常用的教学原则	(84)
第五章 小学教学方法与手段	(101)
第一节 小学教学方法概述	(101)
第二节 常用的小学教学方法	(108)
第三节 小学教学方法的改革	(116)
第四节 小学教学手段	(122)
第六章 小学教学组织形式	(129)
第一节 小学教学组织形式概述	(129)
第二节 小学教学的基本组织形式	(133)
第三节 小学教学组织形式的改革与发展	(140)

第七章 小学教学基本环节	(150)
第一节 备课.....	(150)
第二节 上课.....	(155)
第三节 作业的检查与批改.....	(158)
第四节 课外辅导.....	(160)
第五节 学业成绩的测量与评定.....	(161)
第八章 小学教学评价	(181)
第一节 教学评价概述.....	(181)
第二节 小学教学评价的原则.....	(189)
第三节 小学教学评价过程的一般程序.....	(197)
第四节 小学课堂教学评价.....	(203)
第五节 学生学业成绩评价.....	(213)
第九章 小学教学模式	(219)
第一节 概述.....	(219)
第二节 国外主要教学模式述评.....	(226)
第三节 我国的小学教学模式.....	(238)
第四节 小学教学模式的运用与改革.....	(248)
第十章 小学教学改革与实验	(253)
第一节 小学教学现状及其弊端.....	(253)
第二节 小学教学改革.....	(257)
第三节 小学教学实验.....	(268)
参考文献	(279)
后 记	(281)

第一章

小学教学论与小学教学

第一节 小学教学论及其研究对象

小学教学是一项富有挑战性的工作，教师既要有较高的悟性，更要寻求科学理论的指导。小学教学论是研究小学教学的专门理论。本章的主要目的在于使大家对小学教学论和小学教学有一个整体的了解。

一、小学教学论的学科性质

小学教学论是一门什么性质的学科？是理论学科还是应用学科？这一问题直接关系到小学教学论的研究目的、研究对象和学科发展的方向，因而是小学教学论研究中必须首先回答的问题。

小学教学论是教学论中的一个子学科，要了解其学科性质，有必要首先了解教学论的学科性质。关于教学论的学科性质，人们的认识向来存在分歧。

分歧之一是，教学论是一门科学还是一门艺术。早在这门学科建立之初，德国教育家拉特克（Ratke, W.）认为教学论是一门科学，而捷克教育家夸美纽斯（Comenius, J. A.）则在其《大

教学论》一书中开篇便指出该书的目的是要“阐明把一切事物教给一切人类的全部艺术”^①，显然他认为教学论是一门艺术。到1930年，美国芝加哥大学教授富礼门（Fulemen）和哥伦比亚大学教授巴格莱（Bagleg, W.G.）在全美教育协会年会上就这一问题相互间发生了激烈争论，前者认为教学论是一门科学，后者认为教学论是一门艺术。类似的争论在今天的教学理论界仍然存在。我们认为，应该将作为一门学科的教学论与作为一种社会实践活动的教学区别开来。尽管教学既需理性的指导，同时又是一种富有挑战性的、需要充分发挥教师的聪明才智的创造性劳动，成功的教学必须是科学与艺术的高度结合，但教学论的首要任务仍然是运用科学抽象的方法，揭示教学的客观规律，并为教学行为提供科学规范。因此，教学论是一门科学，而不是一门艺术。

分歧之二是，教学论是理论学科还是应用学科。教学论发展史上对此有两种基本看法。一种认为，教学论是应用学科，它主要研究具体的教学操作方法和技巧。美国著名学者布鲁纳（Bruner, J.S.）就认为：“教学论是一种规范化的理论……它阐明有关最有效地获得知识与技能之方法的规则。”^② 西方学者特别是北美学者多持这种观点，因此西方各国的教学理论关注最多的是教学活动的操作方法、技巧、技术和策略等。另一种观点认为，教学论是一门理论学科，它主要研究教学的一般规律。前苏联和东欧学者多持这种观点。例如，前苏联学者达尼洛夫和叶希波夫指出：“教学论……就是要认识符合新一代共产主义教育目的的有效教学的一般规律。”^③ 受前苏联的影响，我国解放后

① 夸美纽斯著、傅任敢译：《大教学论》，人民教育出版社1984年版，第1页。

② 布鲁纳：《论教学的若干原则》，见邵瑞珍、张渭城等译：《布鲁纳教育论著选》，人民教育出版社1989年版，第441页。

③ 达尼洛夫、叶希波夫著：《教学论》，人民教育出版社1962年版，第9页。

的教学理论界也基本持这一看法。

实际上,上述两种观点都存在严重局限。西方教学理论从应用学科的认识出发,只专注于比较具体的操作规范和技术的研究,推出了一批又一批形形色色的教学模式、教学策略、教学设计的方法和技术,而对教学的基本原理如教学的本质、规律等,则全然不顾。其教学理论的致命弱点是缺乏逻辑性和系统性,不能形成理论框架,对教学活动的认识停留于细节,未见于整体。而我国和前苏联的教学论则恰恰相反,由于只关注一般原理等所谓“形而上”的研究,忽视在一般原理的指导下,对操作、技术层面的具体研究,教学论总显得空洞、抽象,与教学的实际需要相距甚远。我们认为,教学论既是理论学科又是应用学科,既不能只追求纯理论研究的抽象和概括,又不能只囿于应用研究对具体教学规范和方法的探讨,而必须把理论研究和应用研究有机地内在统一起来。有人将教学论研究称为“外推的理论研究”,即它以理论研究为主,同时又将理论视点推向实际应用。^①我们认为,这种观点反映了教学论学科性质的应有之义。

小学教学论与一般教学论一样,也应兼具理论学科和应用学科的特点。作为小学分科教学法(小学语文教学法、小学数学教学法等)的上位学科,它首先必须是一门理论学科,深入探讨小学教学的基本规律,着力提高理论研究成果的抽象概括水平。作为一般教学论的下位学科,它比一般教学论更要强调应用性,要密切关注并指向小学教学实践,要研究将一般教学规律运用于小学教学实践的方法、策略和技术,解决小学教学中一些带有普遍性的操作问题,如小学课程设计和教学设计的一般程序,小学教学评价的基本方法,小学教学组织形式和教学方法使用中的基本规范,课堂管理的一般技术等。当然,这种应用研究仍然是一般

^① 田慧生、李如密著:《教学论》,河北教育出版社1996年版,第12页。

性的、原理性的，不能等同于学科教学法针对各具体学科进行的应用性研究。

二、小学教学论的研究对象

明确研究对象，是研究一门学科的基本前提。一般说来，一门学科的研究对象与该学科的性质存在直接关涉，对学科性质的不同理解往往导致在研究对象问题上的重大分歧。

历史和现实表明，不论是教学论还是小学教学论，人们对其研究对象的概括都存在严重分歧。这些分歧除源于学科性质观的不同外，对“研究对象”这一概念本身的不同理解，也是重要原因之一。因此，在具体分析小学教学论的研究对象之前，有必要首先明确“研究对象”的内涵。首先，研究对象不等于研究任务。揭示小学教学的规律是小学教学论的任务，但小学教学规律不是小学教学论的直接研究对象。规律在对研究对象进行研究后才逐步被揭示出来，因此研究对象是“外显”的，能直接研究的，而规律则是“内隐”的，必须经由研究对象方可展现给研究者。其次，研究对象不等于学科体系和学科内容。一方面，学科体系和学科内容是人们经过思维加工和理论改造而形成的，不论在存在形态上还是在内容性质上，都与研究对象有显著不同；另一方面，学科体系和学科内容只是人们业已关注到的那部分，而研究对象则可能要远比这些丰富和厚实。

基于以上对小学教学论学科性质和“研究对象”内涵的理解，我们认为，小学教学论的研究对象是小学教育所内含的教与学的活动中的现象和问题。就是说，小学教学论要以小学教育中教与学的活动为研究对象，并以问题和现象为切入点，通过研究，最终揭示小学教学的规律。具体说，小学教学论要研究小学

教学活动中以下几方面的现象和问题^①：

第一，小学教学论要研究小学教学中教与学的关系。教学活动作为一个由诸多教学因素构成的系统，其间存在错综复杂的各种关系，如教师与学生、学生与学生、教师与教师、教师与教材、学生与教材、师生与教学手段、教材与教学手段之间的关系。在这些关系中，最根本的关系是教师的教与学生的学的关系。教与学共同构成贯穿教学过程始终的主要矛盾。正是这一主要矛盾的运动发展，决定了教学的本质和规律。因此，只要抓住教与学这一教学活动中最本质的关系，就抓住了小学教学研究的根本。在教学论发展史上，正是对教与学关系的认识的改变决定了整个教学论学科发展的基本走向。小学教学论研究教与学的关系，既要研究教，又要研究学，还要研究教与学实现内在统一的机制。

第二，小学教学论要研究小学教学中教与学的条件。教与学的关系只是教学系统中众多关系的一种，教与学的有效联系、作用和统一需要有一定的教学条件的支持和配合。这里的教学条件，主要是那些直接参与教学过程并对教与学产生直接而有力的影响的主客观教学因素，如课程与教材、教学手段、教学设备及其它环境因素，教师的素质及特点，学生的认知结构、智能水平和学习动机等。这些因素对教学的质量和效率产生直接而深刻的影响，是小学教学论必须加以认真研究的。

第三，小学教学论必须研究小学教学中教与学的操作。小学教学论不仅要研究小学教学的一般原理和基本条件，还要进一步研究小学教与学的具体操作，即研究如何根据教学条件设计、组织教学，提高教学效率。例如，小学教学论必须研究教学评价工

^① 此处参考了田慧生、李如密著的《教学论》中的有关内容，河北教育出版社1996年版，第19~20页。

具的编制技术和使用规范，教学设计的程序、方法和基本模式，课堂管理的途径和方法，教学方法的适用范围和操作要求等。重视这些操作性问题的研究，不仅有利于理论与实践的结合，而且也有利于小学教学论的学科建设。

三、学习小学教学论的意义

小学教学论是指导整个小学教学的一般理论，学习它有以下几方面的意义：

首先，它能使我们树立科学的教学观念，有助于我们用科学的教学观指导小学教学。前面已经指出，小学教学论具有理论学科的性质，它要研究小学教学中的诸多现象与问题，以便阐明其中的基本原理。这些原理最后主要体现为各种科学的教学观，如教学统一的观念，发展学生智能的观念，教会学生学习的观念，等等。学习小学教学论，就能使我们真正树立起这些观念，提高小学教学的科学化水平。

其次，它能使我们掌握一套小学教学的基本规范，提高小学教师教学的专业技能。

最后，学习小学教学论能为进一步学习和研究小学各科教学法打基础。

第二节 小学教学

一、小学教学的涵义

（一）小学教学的定义

从学科的范畴体系上看，任何学科都有一个最基本的、作为范畴体系演绎基点的概念。小学教学，就是小学教学论中这样的概念。

对教学内涵的理解，教育发展史上有一个逐步深化的过程，今天国内外仍然存在诸多分歧。我们认为，小学教学的定义一方面要反映教学的本质，将教学与学校其它形式的教育活动区别开来；另一方面要反映小学一切教学活动的共同属性。据此要求，我们认为，小学教学是以小学课程的实施为中介，旨在促进学生全面发展的由教师的教与学生的学共同构成的双边活动过程。这一定义揭示了小学教学的以下基本内涵：

首先，小学教学是由教师的教和学生的学共同构成的一种双边活动。这种双边活动包括教和学两个方面：“教”是指教师以及他所发出的教的活动；“学”是指学生及其从事的学的活动。教学必须是“教”和“学”的统一，教和学是同一活动的两个方面。离开教，学生的学就变成了自学，而不是教学环境下的学；没有学，教师的教就从根本上失去了目的和意义。因此，不能简单地将教学视为教师的教授活动或学生的自主学习活动。同时，还必须指出，小学教学不是教和学的简单相加，而是教和学的有机结合和辩证统一。相互分离的教和学不可能产生有效的教学。教学是一种教与学的双边活动，这意味着教和学是相互联系、互相影响的，而且这种联系和影响是多重的、反复的、内在的，而非单层面的、一次性的和机械的。任何教学都必须着力体现教和学的内在联系。

其次，小学教学是以小学课程实施为中介的。教和学的双边活动并不为教学所独有，在课外活动、班级活动中同样存在着教与学的交互影响。也就是说，教和学的双边活动不是教学区别于学校其它形式教育活动的根本特征。教学的独特之处在于，它以课程实施为中介，通过课程将教师和学生联结起来，并在课程实施中使教学双方产生多重内在的交互作用，最终促成学生的发展。这一点，是我们以前没有引起足够重视的。

第三，小学教学的目的是要促进小学生的全面发展。不能将

教学仅仅看作促进学生智能发展的活动，更不能只当成传授知识给学生的活动。教学要致力于儿童身心的和谐发展。只有从理论上全面把握教学的育人功能，才能在实践中避免教学功能的“窄化”。

（二）教学与智育和教育的关系

与教学密切相联的一个概念是智育。过去我们经常将两者等同起来，认为教学即智育，反之，智育即教学。实际上，两者是有显著区别的。首先，两者所属范畴不同。智育是学校教育的一个组成部分，与德育、体育、美育、劳动技术教育等概念并列，教学则是实现教育目的的一种途径，与课外活动等概念并列。其次，教学要为实施智育服务，但不只是为智育服务，德育、体育、美育等的实施都要利用教学。同时，智育的实施要依靠教学，但也不只是利用教学，课外活动等其它教育途径同样可以为智育服务。因此，两者是一种交叉关系。

教学与教育的关系则是部分与整体的关系。一般说来，教育包括教学，教学是实施全面发展教育的一个基本途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产劳动、社会实践等途径对学生进行教育。

二、小学教学的意义

小学教学具有重要意义，它是实施小学教育的基本途径，是学校各项工作的中心。

（一）小学教学是传授系统知识，促进学生发展的最有效的途径

教学是经过严密组织的一种教育形式，与其它教育形式（如游戏、劳动、自学和各种活动等）相比，它集中体现了学校教育的制度化特征。通过教学，能最简捷地将人类积累起来的科学文化知识转化为学生个人的精神财富，突破时间、空间以及个体直

接经验对学生认识的局限，赢得认识的速度，并将凝结在人类历史经验中的人类智慧重现于学生的精神世界；同时，在德育、体育和美育上，也使学生获得坚实的认识基础和强有力的活动阵地，最终使学生在较短时期内达到人类发展的一般水平。随着知识化社会对社会成员素质要求的日益高涨，教学在现代教育中的重要性将日益凸现，而且其有效性也将因教学手段和技术的飞速发展而得以不断强化。教育发展的历史已经表明并必将继续表明：否定教学就意味着否定教育，必将导致教育质量的下降。

（二）小学教学是小学教育各项工作的中心

小学教学是实现小学教育目的的基本途径，故在小学教育的各项工作中，教学是中心，处于核心地位。它占的时间最多，对教育质量的影响最大，其它工作如后勤工作、师资培养工作、学生管理工作，都必须以教学为中心，为它服务。学校领导和教师必须牢固树立以教学为主的思想，并建立一定的制度和措施切实加以保证。不抓教学的校长不是一个称职的校长，教学质量不高的学校绝不是一所好学校。当然，坚持以教学为中心，并非搞教学唯一，用教学压倒一切。因为教学不能脱离其它教育形式孤立地发挥作用，而必须与其它形式的教育相互配合。这是由教学长于社会历史经验的传承而易于脱离生活实践的特点决定的。

三、小学教学的任务

小学教学的任务是小学教育目的的具体化。小学教学包括不同科目的教学，各科教学又有各单元教学和各种具体教学活动，学习小学教学论一方面要了解小学教学的一般任务，同时又要研究一般任务的具体化问题。

（一）小学教学的一般任务

对小学教学一般任务的理解，无论是历史上还是现实中，都存在分歧，有些理解甚至是错误的或片面的。例如，在知识技能

教学与能力、个性发展的关系上，人们往往偏重前者而忽视后者；在知识技能学习与思想品德教育的关系上，历史上也有种种只重其一的片面理解。理论认识的偏差，往往导致教学实践的盲目和摇摆。我们认为，小学教学的一般任务应包括：

1. 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能

使学生掌握系统的科学文化基础知识和基本技能，是小学教学首先应完成的教学任务。它是完成小学教学其它任务的基础。知识是对客观世界的现象、事实及其规律的认识结果，是人类实践经验的概括和总结。所谓基础知识，是指构成各门科学的基本事实及其相应的基本概念、原理、公式、法则等，是各门学科的基础内核，反映着科学文化发展的水平。在小学，基础知识不仅对各学科应是最基础和最基本的，对学生来说，也应符合其年龄特征，是他们所能掌握并为未来社会生活和后续学习所必需的。技能是指学生在已有知识经验的基础上，通过练习形成的执行某种任务的比较稳定的活动方式。它一般分为智力技能和操作技能，前者指借助内部言语在头脑内部进行智力活动的形式，如默读、心算等；后者指由骨骼、肌肉和相应的神经系统参与的表现为外部操作活动的技能，如写字、驾车等。小学教学中的基本技能既有智力技能又有操作技能，主要指小学各科教学中本学科最主要、最常用的技能。如数学的运算技能，自然课的实验操作技能和观察技能，语文的阅读技能和写作技能，音乐中的演唱和表演技能等。

基础知识和基本技能教学在我国教学实践中被称为“双基教学”。重视双基教学是我国小学教学的一贯传统，也是我国小学教学在教学条件相对落后的情况下能够不断提高教学质量，在世界小教界占有一席之地的根本所在。目前，世界各国都非常重视基础知识和基本能力的教学，这是本世纪 60 年代以来小教改革的重要趋势。今后，我们应更加坚定不移地狠抓双基教学，这是

完成小学教学任务的需要，它也体现了小学教育的特点和性质。

2. 发展智力和其它能力，促进学生个性健康发展

发展学生智力和其它有关能力，促进学生个性健康发展，这是现代教学的又一项重要任务。智力不同于特殊能力，是个人在认识过程中表现出来的认识能力系统。它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力，其中思维能力是核心。智力属于一般能力，是一切活动都需要的。小学阶段是儿童智力迅速发展的重要时期，教学是促进儿童智力发展的主导手段。在教学中发展学生的智力，主要就是要求在传授知识的过程中，有意识地培养学生的观察力、记忆力、注意力、想象力和思维能力。特别重要的是思维能力的训练和培养。在思维力的训练中，又特别要重视学生创造力的培养。就小学生而言，创造力主要是指创造性地进行学习的能力和运用已有知识去探索、发现、掌握尚未知晓的知识的能力。除智力外，小学教学还要重视其它能力的培养，特别是语言表达能力、动手操作能力、自学能力和人际交往能力的培养。

在小学教学中强调智力、能力的培养主要有两方面的原因。从知识与智力、能力发展的关系看，掌握知识虽然是发展智力和能力的基础，但掌握知识并不意味着一定能发展智力和能力，只有注意发展性教学，在诱导学生进行积极的思维操作的过程中，方可有效地培养学生的智力和能力。因此，知识的掌握并不等于智力和能力的发展。从现代教学的社会背景上看，强调智力、能力的培养是当代科技迅猛发展，知识更新速度加快以及信息化、学习化社会的来临对中小学教学的迫切要求。一方面，科技的迅猛发展使各种劳动日益智力化；另一方面，知识更新速度的加快使得人们获取知识的能力比掌握知识本身更重要。这一切都要求小学教育在重视知识教学的同时，突出智力、能力的培养。60年代以来，这已成为世界各国小学教育的共同呼声，是衡量现代

教学质量的一个重要标准。

发展学生个性，也是小学教学必须予以关注的问题。个性是在一个人的生理素质的基础上，在一定的社会历史条件下，通过社会实践活动形成和发展的。在学校教育条件下，教学是影响学生个性发展的重要因素。因此，教学必须重视学生个性的发展。教学要促进学生个性的发展，主要是要为学生的健康有益的興趣、爱好的充分发展，内在潜能的充分释放以及良好性格的逐步养成提供多种可能的条件。传统教学的一个普遍不足，就是忽视学生个性的发展，这在我国的小学尤显突出。

3. 发展学生体力，培养健康体魄

身体的发展是人的全面发展的一个重要方面，它不仅是儿童顺利完成在校期间学习任务的基础，而且是其整个一生获得成功与幸福的根本保证。小学生处于身体发育发展的关键期，这一时期的身体发展质量，直接关系到儿童未来身体发展的基本面貌。身体的发展既包括身体各部分的正常发育，身体机能的增强，也包括精力是否充沛、旺盛。也就是说人的体格和精力的综合反映，即表现为健康的体魄。健康体魄的培养，首先有赖于体育课教学的科学有效，同时也需要各科教学的积极参与。各科教学要特别注意教学卫生，要求学生在各种学习活动中保持坐、立等各种正确姿势，保护学生的视力，防止课业负担过重，使学生有规律地生活和学习。

4. 培养学生良好的品德和健康的审美情趣，为奠定科学的道德观、审美观、人生观和世界观打下基础

教学作为实施全面发展教育的基本途径，必然要关注审美教育和思想品德教育。这既是由教育目的决定的，也是教学具有教育性的客观反映。小学生的审美情趣和品德的发展处于起步和奠基阶段，加强审美教育和思想品德教育显得尤为重要。而教学在其中起着十分重要的作用，因为学生在教学中进行的学习和交