

马克思主义理论一级学科
硕士研究生教材

马克思主义基本原理 专题研究

主编 石云霞

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

马克思主义理论一级学科
硕士研究生教材

1546279



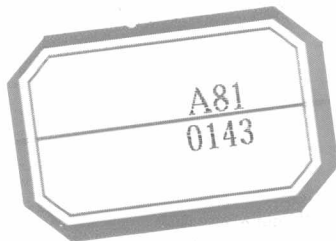
CS1707172-4

马克思主义基本原理 专题研究

Makesi Zhuyi Jiben Yuanli Zhuanti Yanjiu

主编 石云霞

A81
0143



重庆师范大学图书馆



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

为适应马克思主义理论一级学科硕士研究生课程“马克思主义基本原理专题研究”的教学要求,从马克思主义的整体性出发,本书选择了十三个专题,即马克思主义与当代、科学实践观、社会的本质和结构、社会发展的动力和规律、“以人为本”理论、劳动价值论、剩余价值论、资本主义的社会矛盾及其历史走向、社会主义制度的建立和发展、列宁对社会主义道路的探索、关于共产主义本质规定的若干问题、认识的本质和规律、哲学价值论,突出重点而又较为系统地论述了马克思主义的基本原理,并且有针对性地回答了一些理论和现实问题。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理专题研究 / 石云霞主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2012. 10
ISBN 978-7-04-035635-9

I. ①马… II. ①石… III. ①马克思主义理论-研究-研究生-教材 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 236921 号

策划编辑 胡卫红 责任编辑 王瑾 封面设计 杨立新 版式设计 范晓红
责任校对 杨凤玲 责任印制 刘思涵

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	山东省高唐印刷有限责任公司	网上订购	http://www.landrace.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.landrace.com.cn
印 张	31.25	版 次	2012 年 10 月第 1 版
字 数	480 千字	印 次	2012 年 10 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	45.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究
物料号 35635-00

目 录

专题一 马克思主义与当代	1
引 言 什么是马克思主义	1
第一节 马克思主义的创立	7
一、时代孕育了马克思主义	7
二、马克思恩格斯的“学者和革命家的品质”	12
三、人类思想史上的伟大革命	17
第二节 马克思主义的科学理论体系、根本特征和理论品质	19
一、完备而严密的科学理论体系	19
二、科学性和革命性高度统一的根本特征	23
三、解放思想、实事求是、与时俱进的理论品质	25
四、一脉相承的发展历程和特点	31
第三节 马克思主义的当代性	36
一、马克思主义与当代时代主题	36
二、马克思主义与当代科学技术革命	39
三、马克思主义与当代西方社会思潮	40
专题二 科学实践观	44
第一节 实践概念的流变及创新	44
一、实践概念的提出及传统意蕴的终结	44
二、实践概念的创新	47
第二节 实践的基本特征、基本形式及社会功能	50
一、实践的基本特征	50
二、实践的基本形式	55
三、实践的社会功能	62
第三节 实践在马克思主义中的基础和总体性地位	64

一、实践与马克思主义哲学的基本形态	65
二、实践与马克思主义政治经济学的科学规定	69
三、实践与科学社会主义的价值取向	71
专题三 社会的本质和结构	75
第一节 物质生产是人类社会历史的发源地	75
一、物质世界的本质及其发展的一般规律	75
二、从自然界到人类社会的巨大飞跃	79
三、社会生活的实践本质	87
四、社会历史的主体和客体	92
第二节 社会是有特定结构的有机体	100
一、社会有机体及其结构	100
二、社会的经济结构	106
三、社会的政治结构	113
四、社会的文化结构	118
第三节 社会形态及其发展的普遍性和特殊性	126
一、社会形态是经济基础和上层建筑的统一体	126
二、社会形态发展的统一性和多样性	129
三、社会形态发展的决定性和选择性	131
四、社会形态发展的前进性和曲折性	133
五、社会形态发展的动力系统	134
专题四 社会发展的动力和规律	138
第一节 社会基本矛盾是推动社会发展的根本动力	138
一、社会发展规律的特点	138
二、社会生产力和生产关系的矛盾运动及其规律	141
三、社会经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律	144
四、社会基本矛盾推动社会发展的辩证过程	146
五、人类社会的发展是先进生产力不断取代落后生产力的	

历史进程	147
第二节 阶级矛盾是推动阶级社会发展的直接动力	149
一、阶级矛盾是社会基本矛盾在阶级社会中的直接表现	149
二、社会革命是阶级矛盾不可调和的产物和斗争的最高表现	151
三、社会改革是社会制度的自我完善和发展	153
第三节 科学技术是推动社会发展的巨大动力	154
一、科学技术作为第一生产力的本质特征和社会作用	154
二、当代科技进步与人类社会发展前景	158
三、坚持科学发展观，推进科技进步和创新	160
第四节 人民群众是推动社会发展的主体动力	161
一、人民群众和个人在社会发展中的作用	162
二、社会发展规律和人民历史主体地位的一致性	168
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线	170
专题五 “以人为本”理论	173
第一节 “以人为本”的历史渊源	173
一、认识论层面的人本主义	174
二、本体论层面的人本主义	175
三、价值论层面的人本主义	176
第二节 “以人为本”的科学内涵	178
一、“以人为本”是以什么“人”为本	178
二、“以人为本”是以人的“什么”为本	180
三、“以人为本”是“什么人”以人为本	182
四、“以人为本”的“本”是什么	183
第三节 “以人为本”的终极追求	184
一、不必讳言“个人”：马克思主义有“个人观”	185
二、个人之外没有人：“以人为本”必须体现个体向度	186
三、社会之外没有人：“以人为本”不能降低为以个人	

为本	187
四、“以人为本”在现阶段实质上是“以最广大人民的 根本利益为本”	190
五、共产主义社会才是“以每个人为本”的社会	191
专题六 劳动价值论	194
第一节 马克思主义劳动价值论与当代资本主义新变化	194
一、马克思主义劳动价值论是对资本主义生产关系的 科学揭示	194
二、马克思主义劳动价值论随着资本主义变化而不断 发展	200
三、当代资本主义对劳动价值论提出新的挑战	203
第二节 当代劳动的变迁与价值创造	206
一、科技劳动与价值创造	206
二、管理劳动与价值创造	209
三、服务劳动与价值创造	212
第三节 劳动价值论与社会主义经济理论和实践	214
一、社会主义条件下劳动价值论的研究和思考	214
二、社会主义市场经济与劳动价值论	219
三、社会主义分配制度与劳动价值论	220
专题七 剩余价值论	223
第一节 劳动力成为商品与货币转化为资本	223
一、劳动力成为商品是货币转化为资本的关键	223
二、劳动力成为商品的条件及劳动力商品的特点	225
第二节 资本主义生产的实质是剩余价值的生产	226
一、剩余价值的生产	226
二、资本的循环周转与再生产	231
三、剩余价值的分割	236

第三节 资本积累	245
一、资本积累和资本主义扩大再生产	245
二、资本积累的一般规律和历史趋势	247
三、社会化大生产一般规律的当代意义	251
专题八 资本主义的社会矛盾及其历史走向	254
第一节 世界历史进程中的资本主义	254
一、资本主义的产生及其在世界范围的扩张	254
二、20 世纪下半期以来资本主义的发展	258
第二节 当代资本主义的社会矛盾及其运动	261
一、资本主义基本矛盾及其运动	261
二、资本主义政治矛盾及其运动	267
三、资本主义文化矛盾及其运动	270
第三节 资本主义的走向与社会主义的未来	273
一、资本主义的历史地位	273
二、资本主义矛盾在国际关系中的深化	276
三、社会主义取代资本主义的历史辩证法	278
专题九 社会主义制度的建立和发展	281
第一节 社会主义发生发展的历史进程	281
一、社会主义从空想到科学的发展	281
二、社会主义从理论变为现实	283
三、20 世纪社会主义制度的巨大贡献和历史经验	287
第二节 社会主义制度建立和发展的政治保证	289
一、社会主义制度的建立和发展必须坚持无产阶级专政	289
二、社会主义制度的建立和发展必须坚持无产阶级政党的 领导	292
三、社会主义制度的建立和发展必须坚持马克思主义的 思想指导	295

第三节	在实践中不断深化对社会主义本质特征的认识	296
一、	社会主义的本质特征及其在不同国家的实现形式	296
二、	社会主义制度在改革中不断完善和发展	300
三、	社会主义基本制度与市场经济相结合的特点和优点	302
四、	社会主义社会是全面发展和全面进步的和谐社会	303
第四节	马克思、恩格斯晚年对东方社会发展道路的探索	305
一、	马克思“跨越论”形成、发展的思想脉络	305
二、	恩格斯对“跨越论”作出的重要贡献	310
专题十	列宁对社会主义道路的探索	314
第一节	革命胜利初期列宁探索巩固新政权的措施	314
一、	实行小资产阶级土地纲领，维护农民的利益	314
二、	反对“革命空谈”，同德帝国主义签订“布列斯特和约”	316
三、	转变工作重心，加强社会管理和发展生产	318
第二节	国内战争时期列宁对社会主义问题的思考和探索	322
一、	“今天只能根据经验来谈论社会主义”	322
二、	“在粮食问题上体验到了整个社会主义制度的本质”	324
三、	不同地方主义和小私有者的习惯作斗争就不可能建成社会主义	326
第三节	列宁晚年关于经济文化和党的建设的理论	328
一、	把改善农民的生活条件和生产条件放在首位	328
二、	实施租让制有利于发展社会生产力	330
三、	可以利用资本主义促进社会主义	334
四、	加强苏俄文化建设是建成社会主义的需要	336
五、	必须加强执政党的建设，尤其要增强党内监督的力度	340
专题十一	关于共产主义本质规定的若干问题	345
一、	多重规定：思想体系、实际运动、社会制度	345

二、制度特征：重新建立个人所有制	349
三、经济规律：自由时间与劳动时间	353
四、社会形态：“三大形态”与“五大形态”	358
五、历史活动：无产阶级解放和人类解放	364
六、发展状态：“必然王国”和“自由王国”	368
七、奋斗目标：最高纲领和最低纲领	373
专题十二 认识的本质和规律	378
第一节 认识的本质和特征	378
一、认识的本质	378
二、实践在认识中的基础地位	381
三、认识的基本结构	384
四、认识的历史演化	387
第二节 认识的辩证过程	389
一、由实践到认识	389
二、由认识到实践	392
三、实践、认识、再实践、再认识	395
四、非理性因素在认识过程中的作用	398
第三节 认识的真理性及其检验标准	400
一、真理的客观本质	400
二、真理的辩证特性	402
三、真理的检验标准	406
第四节 辩证思维的方法	409
一、归纳和演绎	410
二、分析和综合	411
三、抽象和具体	413
四、逻辑和历史的统一	415
专题十三 哲学价值论	420

第一节 价值的本质、特点和形态	420
一、价值的本质	420
二、价值的特点	422
三、价值的形态	425
第二节 价值评价	428
一、评价的实质	428
二、评价的结构、类型和标准	430
三、评价的合理性	433
第三节 价值创造、价值选择和价值实现	435
一、价值创造	435
二、价值选择	438
三、价值实现	441
第四节 价值观念	443
一、价值观念的本质、结构和类型	443
二、价值观念的认同、冲突和变革	446
三、价值理想与人生境界	449
附录一：现代西方社会思潮述评	452
一、新自由主义思潮	452
二、后现代主义思潮	458
三、民主社会主义思潮	464
四、西方马克思主义思潮	469
附录二：主要阅读文献	478
后 记	486

专题一 马克思主义与当代

引言 什么是马克思主义

以《共产党宣言》为标志，马克思主义诞生 160 多年来，与马克思主义相伴而生或后来登场的社会思潮、学说派别层出不穷，有些甚至还产生过较大的影响，但其中绝大多数如过眼云烟，很快就销声匿迹。唯独马克思主义从创立到发展、从弱到强，从当初只为少数思想家所掌握的科学理论，发展成为影响深远的思想理论体系，成为亿万人民行动和奋斗的纲领，成为社会主义国家的指导思想，成为指引时代前进的光辉旗帜。在当代，马克思主义是举世公认最有影响的一种学说。在人类历史上，还没有一种学说能如此迅速地捕获亿万群众的心灵，如此深刻地改变人类社会的生活。在世纪之交，马克思主义的创始人、国际共产主义的导师马克思被赞誉为“千年思想家”、“千年伟人”、“最伟大的哲学家”，连西方也公认马克思是人类思想家中的佼佼者。近年来随着华尔街金融危机蔓延至欧洲、肆虐全球，马克思的鸿篇巨制《资本论》再度成为人们所关注的经典。历史和现实都无可辩驳地证明，马克思主义作为认识世界和改造世界的科学真理，已经在全球范围内取得了不容置疑的伟大胜利。

那么，什么是马克思主义呢？

“马克思主义是无产阶级解放运动的理论。”^① 要搞清楚什么是马克思主义，必须首先从解读什么是理论讲起。什么是理论？各种词典的不同版本大体上都如是说：理论是人们由实践概括出来的关于自然界和社会的知识的有系统的结论。^② 所谓“有系统的结论”，是指严格意义上的理论是

① 《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1996 年版，第 469 页。

② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编：《现代汉语词典》（修订本），商务印书馆 1996 年版，第 774 页。

一个体系。理论体系是一种学说的概念、范畴、规律、理论有机结合而形成的系统。衡量一个学说的彻底、严整、正确程度及其科学价值，主要看它有没有一个真正科学的理论体系。但是在社会实际生活中，人们对什么是理论和理论体系，特别是对什么是马克思主义理论和理论体系的认识，并不像人们所想象的下个定义那样简单。

在马克思主义发展史上，对什么是马克思主义有诸多不同的见解。如匈牙利的卢卡奇在《什么是正统的马克思主义》一文中提出，只要坚持辩证法，就是坚持马克思主义，就是正统的马克思主义。按照这种观点，黑格尔主义者也可以视为马克思主义者。美国的宾客莱认为，马克思主义是一种价值学说，是一种道德理想。“马克思对于我们今天的吸引力乃是一个道德的预言。”^① 美国社会学家赖特·米尔斯在《马克思主义者》一书中写道：对马克思主义的认识，“要取决于我们自己的利益观点，……任何一种都不能代表‘真正的马克思’”。^② 按照这种逻辑，有多少研究者就有多少个马克思主义。美国学者海尔布隆纳在其著作《马克思主义：赞成和反对》中说：“我确信马克思主义思想，或者说得更精确些，马克思的著述所激发的思想（我们合称之为‘马克思主义’），是有一个可以得到公认的共同点的。”^③ 还有的学者认为马克思主义没有自己独特的理论体系，有的只是“经验科学方法”、“历史解释准则”、“政治战略策略原则”等。上述观点，从局部来看有一定的合理性，但是整体来看，都有自己的局限性。

对于什么是马克思主义的问题，恩格斯曾经反复阐明马克思主义是科学的世界观和方法论。列宁则明确地指出：“马克思主义是马克思的观点和学说的体系。”^④ 在十月革命前后，普列汉诺夫等列宁主义的反对者认为列宁没有理论，认为列宁主义不是理论，认为列宁主义是实践重于理

① [美] 宾客莱：《理想的冲突》，商务印书馆 1983 年版，第 106 页。

② [美] 米尔斯：《马克思主义者》，商务印书馆 1965 年版，第 39 页。

③ [美] 海尔布隆纳：《马克思主义：赞成和反对》，中国社会科学院 1982 年版，第 4 页。

④ 《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1995 年版，第 418 页。

论，就是说，列宁主义的主要点是把马克思主义的原理变为现实，是“执行”这些原理，至于理论，列宁主义似乎是很不关心的。普列汉诺夫曾经屡次嘲笑列宁对于理论，特别是对于哲学的“不关心”。针对这种非难，列宁和斯大林与之进行了坚决的斗争。斯大林说：“理论是概括起来的各国工人运动的经验。”^①这就从根本上回答了什么是马克思主义理论。后来在1938年出版的由联共（布）中央审定的《联共（布）党史简明教程》中，斯大林亲自撰写的结束语第一次具体指明：“马克思列宁主义的理论是关于社会发展的科学，关于工人运动的科学，关于无产阶级革命的科学，关于共产主义社会建设的科学。”^②按照这个界定，马克思主义是包括社会发展、工人运动、无产阶级革命和共产主义社会建设这四个方面的科学。1950年，斯大林在《马克思主义与语言学问题》一书中，进而用涵盖面更广的四句话来给马克思主义下定义。他说：“马克思主义是关于自然和社会的发展规律的科学，是关于被压迫和被剥削群众的革命的科学，是关于社会主义在一切国家中胜利的科学，是关于建设共产主义社会的科学。”^③

在中国共产党的历史上，在马克思主义中国化的过程中，对于什么是马克思主义理论的问题也曾经展开过非常激烈的争论。以王明为代表的教条主义者，就顽固地否定毛泽东思想是理论，说“山沟里出不了马克思主义”，诬蔑毛泽东思想为“狭隘经验论”；^④而把他们从书本上学来的据说是“万古不变的教条”看成是真正的理论，结果“闹出大笑话”。对此，毛泽东指出：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。”马克思列宁主义就是“从客观实际产生出来又在客观实际中获得了证明的最正确最科学最革命的真理。”^⑤从而有力地击破了教条

① 斯大林：《列宁主义问题》，人民出版社1973年版，第16页。

② 《斯大林选集》下，人民出版社1979年版，第615页。

③ 《斯大林文集》，人民出版社1985年版，第586页。

④ 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第791页。

⑤ 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第817页。

主义的谬论。

1976年粉碎“四人帮”以后，邓小平同志针对“两个凡是”僵化的错误的指导思想，明确指出：“‘两个凡是’不符合马克思主义”，“毛泽东思想是个思想体系。……我们要高举旗帜，就是要学习和运用这个思想体系”。^① 1981年，党的十一届六中全会通过的《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，则十分明确地把“经过长期历史考验形成科学理论的毛泽东思想”与毛泽东同志晚年所犯的错误严格区别开来，并且强调说：“这种区别是十分必要的。”^② 针对有些人对邓小平理论的一些模糊认识，江泽民同志指出：“理论是什么？理论就是对实践的总结。一切科学的理论，总是从实践中来，又回到实践中去，接受检验，指导实践，同时在实践中丰富和发展自己。马克思列宁主义是这样，毛泽东思想是这样，邓小平理论也是这样。”^③

由此可见，弄清什么是马克思主义理论的问题，关系到如何认识马克思主义的本质和生命力的问题，关系到无产阶级革命和社会主义建设事业的前途和命运的问题。

那么，究竟什么是马克思主义理论呢？根据上面的论述，我们认为可以而且应当从以下几个方面来认识：从认识主体来看，马克思主义是马克思、恩格斯创立和发展的、马克思主义的继承者进一步在实践中不断丰富和发展的观点和学说的体系；从研究对象来看，马克思主义是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学，特别是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展普遍规律的科学；从社会功能来看，马克思主义是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说，是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的科学世界观和方法论。由此可见，马克思主义同时又是一种科学的意识形态。马克思主义理论博大精深，全部哲学史和社会科学史都十分清楚地表明，它是整个世界文明发展大道的产

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第38~39页。

^② 《十一届三中全会以来重要文献选读》（上），人民出版社1987年版，第343页。

^③ 《江泽民论有中国特色社会主义》（专题摘编），中央文献出版社2002年版，第23页。

物和结晶；马克思主义理论极其完备而严整，“它给人们提供了决不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作的辩护相妥协的完整的世界观”^①。列宁曾经强调过马克思主义哲学是“由一整块钢铸成的”科学理论体系，“决不可去掉任何一个基本前提、任何一个重要部分，不然就会离开客观真理，就会落入资产阶级反动谬论的怀抱”^②。对于整个马克思主义来说，也是这样。

关于“马克思主义”范畴的缘起，据有学者考察^③，马克思和恩格斯虽然从1842年起就创立了无产阶级和全人类解放的科学，然而他们及其战友在很长时间内都没有把这门博大精深的科学称为马克思主义。因为马克思决不会同意这种突出他个人的提法。只有俄国无政府主义者巴枯宁等人曾经在19世纪60—70年代从贬义上使用过“马克思主义”、“马克思主义者”，因为他们深知马克思是他们竭力反对的理论的始祖，所以要特别突出马克思个人。19世纪70年代末，法国的“马克思派”自命为马克思主义者，但是存在教条主义和宗派主义的严重倾向，对此马克思明确说过“我只知道我自己不是马克思主义者”。1890年恩格斯曾经给马克思的女婿、法国著名的马克思主义者保·拉法格写过一封信，在这封信中十分尖锐地批评了当时一些学风浮躁的德国大学生和年轻的著作家。这些人热衷于做表面文章，把马克思的一些对他们有用的话当做标签到处乱贴，生搬硬套、炫耀自己。恩格斯说：“所有这些先生们都在搞马克思主义，然而他们属于10年前你（指保·拉法格——引者注）在法国就很熟悉的那一种马克思主义者，关于这种马克思主义者，马克思曾经说过：‘我只知道我自己不是马克思主义者。’马克思大概会把海涅对自己的模仿者说的话转送给这些先生们：‘我播下的是龙种，而收获的却是跳蚤。’”^④这段话说明，马克思认定自己的学说是有着特定科学内涵的学说，并且坚决反对各种以假乱真的冒牌马克思主义。由此可见，不论从反面或正面，马克

① 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版，第309页。

② 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版，第221~222页。

③ 参见高放：《马克思列宁主义提法的来龙去脉》，载《文史哲》2001年第3期。

④ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第695页。

思本人都不赞成“马克思主义”的提法。他只把自己称作“实践的唯物主义者”、“共产主义者”，把自己的学说称为“新唯物主义”、“共产主义”、“科学社会主义”等，而不愿意突出个人。直到1883年3月14日马克思逝世后，一些国家的先进工人和社会主义者为了肯定马克思在理论上的伟大贡献，才开始从褒义上使用“马克思主义”的提法。例如1883年3月18日《纽约人民报》发表署名“一个德国社会主义者”的悼念文章，提出“尤其要感谢马克思主义的理论”；该报同日刊出谢尔盖·舍维奇写的《马克思与俄国社会主义者》一文，其中说到“马克思主义思想在俄国的普及甚至比德国还早”^①。德国社会主义理论家卡·考茨基于同年4月6日在维也纳出版的奥地利社会民主党机关刊物《真理》杂志第7期上发表悼念马克思的文章，正式提出“马克思主义”（考茨基的纪念文章题为《卡尔·马克思》，在此文中第一次提到“马克思主义者方面”、“马克思主义旗帜”和“马克思主义阵营”）。恩格斯本来曾经用过“马克思的经济理论和历史理论”等提法，从1886年起他也开始使用“马克思主义”^②。随后“马克思主义”被各国马克思主义者广泛采用。

学习马克思主义的基本原理需要认真研读经典著作。

19世纪90年代，恩格斯在批评德国青年大学生对待唯物史观的错误态度时指出：“对德国的许多青年作家来说，‘唯物主义’这个词大体上只是一个套语，他们把这个套语当作标签贴到各种事物上去，再不作进一步的研究，就是说，他们一把这个标签贴上去，就以为问题已经解决了。但是我们的历史观首先是进行研究工作的指南，并不是按照黑格尔学派的方式构造体系的诀窍。必须重新研究全部历史，必须详细研究各种社会形态存在的条件，然后设法从这些条件中找出相应的政治、私法、美学、哲学、宗教等的观点。在这方面，到现在为止只做了很少的一点工作，因为只有很少的人认真地这样做过。在这方面，我们需要很大的帮助，这个领域无限广阔，谁肯认真地工作，谁就能做出许多成绩，就能超

① [美] 菲利普丰纳：《马克思逝世之际1883年世界对他的评论》，王兴斌译，北京出版社1983年版，第195、197页。

② 《马克思恩格斯全集》第36卷，人民出版社1975年版，第500页。