

普华
文化

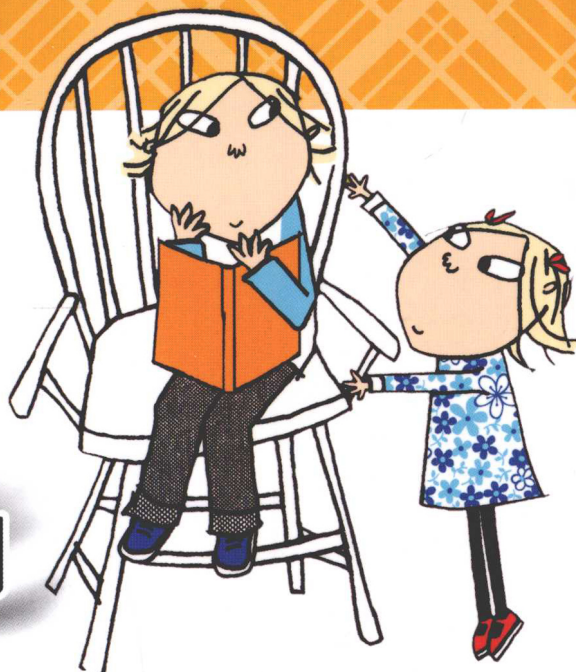
SEEWOW
哇唔图书

科学解读

心理学实验丛书



别说



你懂小孩子



我们该怎样陪着孩子一起成长

如果你不了解孩子，你凭什么说自己会教育孩子，或者学生？
孩子是一面明镜，照出成人世界的种种问题。

石甲武 ◎ 著

汇集数百位顶尖心理学家的成果，提供最实用的心理智慧

拒绝“非正牌”，拒绝“忽悠，没意义”，拒绝“伪心理学”

弗洛伊德 华生
斯金纳 班杜拉

皮亚杰 斯腾伯格
艾宾浩斯 沙赫特
米尔格兰姆

巴甫洛夫 梅奥
布鲁纳 塞利格曼
梅钦斯卡娅

桑代克 阿希
马斯洛 罗杰斯
米歇尔



人民邮电出版社

POSTS & TELECOM PRESS

科学解读心理学实验丛书



别说 你懂小孩子

石甲武◎著

人民邮电出版社
北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

别说你懂小孩子：我们该怎样陪着孩子一起成长 /
石甲武著. —北京：人民邮电出版社，2013. 5
(科学解读心理学实验丛书)
ISBN 978-7-115-31376-8

I. ①别… II. ①石… III. ①家庭教育—儿童教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 055207 号

内 容 提 要

本书从儿童发展心理学的角度出发，精心选取了近百个生动有趣的心理学实验，对实验结果或结论详加分析，并以此为依据，对家长如何理解孩子们的心理和行为、如何让孩子的智力得到充分发展、如何培养孩子的情商和完善的人格等问题，提供了切合实际的指导和建议。

本书适合年轻的父母、教育工作者以及对儿童发展心理学感兴趣的读者阅读。

科学解读心理学实验丛书

别说你懂小孩子：我们该怎样陪着孩子一起成长

-
- ◆ 著 石甲武
责任编辑 乔永真
 - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街 14 号
邮编 100061 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
北京铭成印刷有限公司印刷
 - ◆ 开本：700 × 1000 1/16
印张：16.5 2013 年 5 月第 1 版
字数：125 千字 2013 年 5 月北京第 1 次印刷
-
- ISBN 978-7-115-31376-8

定 价：39.00 元

读者服务热线：(010) 67129879 印装质量热线：(010) 67129223

反盗版热线：(010) 67171154

广告经营许可证：京崇工商广字第 0021 号

A dark, rounded rectangular logo with the text "SEE WOW!" in white, bold, sans-serif capital letters.

享受悦读

“知识始于惊奇。”

一本书的温暖和美好，是一份惊喜。

“哇唔图书”精心呵护生活。她坚守一份沉静，在美好的时光中，为你准备这样一种阅读体验——与你一道发现生活的快乐、人性的光芒、智慧的庄严。

我们用心做书。每一本书、每一段文字、每一个句点，我们都希望赏心悦目、温暖动人。就像一份精美的礼品，献给你生命中的远行。

我们知道，阅读是有趣的。我们更知道，阅读有时也是有趣的。

因为不是每一本书都会让人感动，不是每一本书都会捕捉到心灵的颤动。于我，这是一个挑战；于你，这是一份期待。

为此，我们拒绝平庸，拒绝粗糙和泛滥，坚守真实的生活、清新的个性、优雅的气质，只为在你来的路上，等你发现。

我们希望，“哇唔图书”不仅有着专业上的执着，更有动人的生活情趣，在当下，在轻松的阅读体验中，让你的生活更加简约、有力。

我们希望听到来自你心底的“哇唔”之声。

就像一次梦想中的旅行。在这样的远足中，体验别致的愉悦，发现思想的美丽，感受来自心灵的惊喜和欢呼。

“wow!” 这是我们的约定！

“哇唔！” 这是我们的暗号！

让我们一起在书的世界中遇见生活，遇见欢乐。

哇唔图书创意部

发现真实的心理学

从严格意义上来说，现代心理学起源于1879年。其标志是心理学家冯特在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，试图用“科学的实验方法”来探索“人的感觉”。也由此，自冯特以降，心理学在一百多年的时间里，一直以“实验”为主导，对各个心理领域进行研究，发展出了今天这样成果丰富、激动人心的心理学世界，并为教育、社会管理、组织管理、精神治疗等各个领域的学术研究与实践提供了丰富的理论与实践支持。

在过去，心理学一直给读者一种类似于“神秘玄学”的印象。现在，人们心中的这种印象已经被大大地改变了。今天，我们大部分人——即使是对心理学所知不多的人，也都知道心理学是一门科学，而且对个人的成长和发展有着巨大的帮助；而那些从事教育、管理或者其他相关工作的人更是认识到心理学对自己做好本职工作几乎是必不可少的。

但是，除了心理学方面的专业人员和职业工作者之外，大多数人对心理学知识和心理学方法还了解得不多，更不要说运用心理学知识解决实际问题了。所以，心理学知识的普及，还有很长的路要走，而大众对心理学知识的渴望，就是我们沿着这个方向不断前进的动力。

哇唔图书创意部策划并撰写了这套“科学解读心理学实验丛书”，我们的目的有二。

其一，如前所述，国内的读者朋友们对心理学的热情是足够的，但

是心理学知识的普及仍然欠缺很多，所以我们这套书旨在为读者朋友们提供一个快速了解心理学的窗口。

其二，这套书的编写，并不希望掺入太多作者本人的论述、说辞，我们的意图是给读者提供最原初的心理学知识，还原心理学的真面目，让读者朋友们自主地去判断、去体会心理学的奥妙之处。当然，我们也有一些补充性的建议，这些建议是抛砖引玉、帮助读者朋友们思考的，所以仅供参考。

在过去一百多年的时间里，心理学的研究已经深入到各个方面，而且领域越分越细，例如沟通、婚恋、情绪控制、决策等都属于较具体的心理学研究领域，每一个具体的细分领域中的丰硕成果都足以撰写一本图书。所以，与其说我们在撰写一套书，不如说我们在推进一个心理学知识传播计划，我们将以一本本图书的形式，将一百多年来心理学的研究成果展现在读者面前。

鉴于心理学实验的研究结论是一种基础知识，应用性很广泛，所以在整套书中有可能出现这种情况：在这本书中出现的某个实验，也可能同时出现在这套书的另一本书中。例如，自我效能实验的结论既是教育心理学的一个重要理论，同时也被广泛地应用于组织管理中。

我们在丛书的编写中也注意到了这个问题，但为了把每一本书的应用性主题阐释得清楚、完整，心理学基础知识介绍方面的交叉是无法避免的。

书稿无法尽善尽美，瑕疵在所难免，我们衷心希望读者朋友提出宝贵意见。

这本书对你有什么用

本书是“科学解读心理学实验丛书”丛书中的一本，较全面地收录了儿童发展心理学实验研究的成果。所谓儿童发展心理学，意指儿童从生命诞生到心智发展成熟这个过程中，一系列心理及相伴的生理上的变化。

了解儿童心理学的一个重要作用，就是为年轻的父母、教育工作者等提供更科学地教育孩子、引导孩子、培养孩子各项聪明才智的途径和方法，同时也纠正我们在儿童心智发展上的认知误区。我们在撰写过程中，完全遵循科学有益的原则，力图为家长和教育工作者们答疑解惑。

本书的价值可以归纳为以下几个方面：

- (1) 全面的、原汁原味的心理学实验，让你进入心理学家眼中的儿童世界；
- (2) 深刻、系统的心理学答案，修正那些看似科学实则肤浅的教育观念；
- (3) 科学的教育方法启示，改变那些似是而非的教育引导方法。

家长和教育工作者完全可以通过这本书了解到一百多年来儿童心理学研究的权威成果，这些研究能让你更好地理解孩子，看懂孩子的行为，以及更科学地教育孩子。

我们想说，如果家长和教育工作者不能够成为教育专家，至少靠近一些是可行的，这对自己和孩子的教育工作有百利而无一害。

目 录

第一章 | 人生设计在幼年

1. 提前训练儿童的动作有用吗 / 2

心理观察：行走训练实验

2. 你要警惕孩子掉下“悬崖”多久 / 5

心理观察：视崖实验

3. 应该给新生儿看什么 / 9

心理观察：视觉偏好实验

4. 告诉胎儿，你是爱他的妈妈 / 12

心理观察：“帽中的猫”实验

5. 孩子不一定能真正分清左右 / 15

心理观察：搜索实验之T型迷宫实验

6. 怎样寻找被隐藏的玩具 / 18

心理观察：矩形房子玩具

7. 孩子为什么喜欢穿父母的鞋 / 21

心理观察：汽车玩具实验

8. 什么时候开始教孩子学说话 / 24

心理观察：婴儿音素实验

9. 该以怎样的方式和孩子说话 / 28

心理观察：语言模仿实验

第二章 | 聪明的孩子会记忆

1. 幼儿会记事，注意自己的言行 / 34

心理观察：婴儿记忆实验

2. 不要高估孩子的记忆能力，它也有个发展过程 / 37

心理观察：记忆发展实验

3. 孩子记住的东西会越来越多 / 40

心理观察：记忆广度实验

4. 兴趣是孩子最好的老师 / 43

心理观察：有意记忆和无意记忆实验

5. 孩子难以胜任抽象记忆任务 / 47

心理观察：形象记忆与抽象记忆实验

6. 帮孩子掌握记忆的诀窍 / 50

心理观察：记忆策略发展实验

7. 你的孩子会利用复述和分类进行记忆吗 / 53

心理观察：复述实验与分类实验

8. 让孩子集中注意力进行记忆 / 56

心理观察：注意与记忆的匹配实验

9. 其实他们记不了那么多 / 59

心理观察：元记忆实验

第三章 | 孩子懂事了，你该怎么做

1. 警惕！孩子的自我意识 / 64

心理观察：点红鼻子实验

2. 什么时候开始孩子的性别教育 / 68

心理观察：性别认识实验

3. 你的态度影响着孩子对性别的认同 / 71

心理观察：性别认同实验

4. 孩子如何看待性别的形成 / 74

心理观察：儿童对性别的理解

5. 孩子对周围事物的概念是怎样的 / 76

心理观察：分类实验

6. 看看孩子的计算能力 / 80

心理观察：算术运算实验

7. 孩子什么时候能够区分多与少 / 84

心理观察：序数实验

8. 照片接下来将会出现在哪里 / 87

心理观察：照片观察实验

9. 不要轻易相信幼儿对时间的估计 / 90

心理观察：时间持续实验

第四章 | 智力从哪里开始，从哪里得到

1. 孩子什么时候明白守恒的道理 / 94

心理观察：守恒实验

2. 孩子何时能理解你的想法 / 98

心理观察：三座山实验与农场实验

3. 具体到抽象，儿童的思维水平 / 102

心理观察：杠杆连接实验

4. 帮你的孩子进行类比 / 105

心理观察：类比推理实验

5. 孩子的问题解决能力也在发展 / 109

心理观察：天平任务1

6. 孩子的问题解决能力出现得很早 / 114

心理观察：天平任务2

7. 让孩子的思考具有远瞻性 / 116

心理观察：汉诺塔实验

8. 孩子几时能够看懂地图 / 119

心理观察：房间模型与房间

第五章 | 情商虽难，也要精心培养

1. 儿童的过去与未来 / 124

心理观察：陌生情境实验

2. 你的孩子能为成功而等待吗 / 127

心理观察：延迟满足实验

3. 孩子的恐惧是有原因的 / 130

心理观察：情绪化的小艾尔伯特

4. 孩子也会隐藏情绪 / 133

心理观察：情绪表现规则实验

5. 该给孩子什么难度的任务 / 136

心理观察：成就动机实验

6. 孩子的逆反心理，一样可以为你所用 / 140

心理观察：禁果效应实验

7. 把孩子喜欢的事情放在后面 / 143

心理观察：普雷马克的实验

第六章 | 孩子如何学会与他人相处

1. 儿童天生就会的社会生存能力 / 146

心理观察：模仿实验

2. 孩子的“读心术” / 149

心理观察：错误概念测试

3. 孩子天生会和别人玩吗 / 152

心理观察：六种游戏

4. 孩子的态度是怎样发生改变的 / 155

心理观察：态度改变实验

5. 是什么让孩子变得爱撒谎 / 158

心理观察：说谎实验

6. 重视儿童的观点采择能力发展 / 162

心理观察：观点采择实验

7. 训练对培养儿童观点采择能力是否有用 / 165

心理观察：关于儿童观点采择能力的训练实验

8. 椰菜与饼干，他更喜欢哪一个 / 167

心理观察：椰菜与饼干实验

第七章 | 给孩子真正有益的教育

1. 孩子们需要什么 / 170

心理观察：恒河猴实验

2. 你的期望，可以创造孩子的奇迹 / 173

心理观察：罗森塔尔实验

3. 怎样才能让孩子更加聪明 / 176

心理观察：大鼠实验研究

4. 以什么样的方式教养你的孩子 / 178

心理观察：教养方式追踪实验

5. 过于舒适的环境不利于孩子成长 / 182

心理观察：座椅实验

6. 是什么毁掉了孩子的积极性 / 185

心理观察：内外因实验

7. 对于孩子来说，变化即不安 / 188

心理观察：孤儿养育实验

第八章 | 道德品格，并非天生

1. 孩子与生俱来的攻击性 / 192

心理观察：遗传与攻击性实验

2. 孩子的攻击行为受什么影响 / 195

心理观察：挫折—攻击实验

3. 让孩子远离武器 / 198

心理观察：武器效应实验

4. 什么时候儿童才能分清事情的好坏 / 201

心理观察：道德发展阶段实验

5. 学得早未必学得好 / 205

心理观察：双胞胎爬梯实验

6. 孩子的发展教育要抓紧关键期 / 209

心理观察：洛伦兹的印刻实验

7. 孩子的未来如何预测 / 212

心理观察：三岁看大实验

8. 孩子的性格是天生还是后天养成 / 215

心理观察：遗传与环境对人格的影响实验

第九章 | 帮助孩子适应这个社会

1. 让孩子学会放弃旧有观念 / 220

心理观察：理解实验

2. 孩子对自然规律的认识是学习来的吗 / 223

心理观察：不可能场景实验

3. 你的看法和孩子有什么不一样 / 226

心理观察：看法区别实验

4. 让孩子在探索 and 发现中学习 / 229

心理观察：发现学习教学实验

5. 培养孩子学前预习的习惯 / 232

心理观察：知识背景对学习的影响实验

6. 让孩子听到你的反馈 / 235

心理观察：反馈实验

7. 学会正确地表扬孩子 / 238

心理观察：表扬实验

8. 孩子是怎样学坏的 / 240

心理观察：班杜拉学习实验

后 记 / 245

第一章

人生设计在幼年



1. 提前训练儿童的动作有用吗

心理观察：行走训练实验

1.1 儿童的行走能力与生俱来吗

为新生儿接生的医生和护士，还有那些细心的家长们会发现，刚出生的孩子就会用稚嫩的双腿进行“行走”：当托着他们的腋下让其光脚接触平面时，他们就会作迈步动作，看上去非常像动作协调的行走。后来，心理学家把新生儿的这种现象称为行走反射，也叫无意识步行。他们在经过一系列的观察后发现，这种行走反射会在孩子出生八周后消失。

那么，这种无意识步行跟儿童行走动作的发展是否存在关系，会不会是新生儿在为以后的行走做准备？它是否算得上是行走能力发展的起点，家长能否利用新生儿的这种行走反射培养孩子的行走能力？

在心理学上，曾经就有人对儿童的这种行走反射进行了研究。

1.2 心理实验：儿童行走反射

1976年，科学家泽勒佐和科布尔以24名新生儿为被试，进行了儿童行走训练实验。

泽勒佐和科布尔将这24名被试平均分成了四组，每组的被试通过引出其行走反射来让他们学习行走动作。这四组被试的区别在于每天“行走”的时间各不相同。其中训练时间最长的那组被称为积极练习组，这组的被试从出生到第八周，每天进行四次，每次进行三分钟的行走训练。

所有的被试从出生后就进行行走训练，进行训练的时间为八周，刚好是行走反射存在的时间。

结果四组被试中每天训练时间最长的那组被试学会走路时的年龄最小，在平均十个月大时就会行走。而其他组的儿童学会行走时间也都比