

轻·松·做·好·班·主·任

班主任工作 创意市集 (NO.1)



吴法源 王莹 / 编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

轻 松 做 好 班 主 任

班主任工作 创意市集 (NO.1)

吴法源 王莹 / 编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作创意市集. 1/吴法源, 王莹编. —福州:
福建教育出版社, 2013. 2
ISBN 978-7-5334-5838-6

I. ①班… II. ①吴… ②王… III. ①班主任工作—
文集 IV. ①G451.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 027559 号

班主任工作创意市集 (NO. 1)

吴法源 王 莹 编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

出 版 人 黄 旭

发行热线 0591-87115073 83752790

印 刷 北京东君印刷有限公司

(北京大兴黄村镇三间房村委会北 500 米 邮编: 102600)

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 14

字 数 190 千

版 次 2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-5838-6

定 价 32.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,

请向读者服务部 (电话: 010-82676092) 调换。

前言

做一个有创意的班主任

教育正进入“创意”时代。创意让我们的工作变得简单而高效。优秀的班主任犹如一位高明的魔术师，在他富有创造性的育人技巧的调教下，“差班”、“乱班”也能起死回生，焕发出无穷的活力；而一个缺乏工作方法和技巧的班主任就好比一个不事收拾的家庭主妇，也许她看起来工作比谁都认真，比谁都忙，到头来却费力不讨好，班级还是一盘散沙。

为了帮助班主任更有创意、更高效地工作，我们约请了一批班主任工作专家和优秀班主任，把他们的“绝招”一一亮出来；另外，编者还从近年来出版的各种教育报刊上和网络上精选了大量班主任工作的创意做法：“一日班长轮换制”、“班级纪念日”、“阳光读书吧”、“诚信记录本”、“自我诊断书”、“班级倾听条约”、“同桌‘招聘会’”、“‘纸上聊天’解矛盾”、“宿舍民主生活会”……相信这些做法会让读者耳目一新，甚至拍案叫绝。

本书共分五辑：班级常规管理、班级文化、学生习惯养成、教师与学生间的交往及对学生的激励与惩罚等。读者可按图索骥，轻松应对各种教学难题，在忙碌的教学生活中感受到教育的乐趣、做班主任的幸福感，如此，我们也将备感高兴。

编者

2013年2月20日

前言 · 做一个有创意的班主任 / 1

第一辑

管理班级，越简单越好

1. “记者招待会” / 3
2. 快乐晨会 / 6
3. “驴象大战” / 9
4. 治班三计 / 12
5. 课桌椅承包制 / 15
6. 友情提示 / 17
7. 另类 “包装” / 19
8. 一日班长轮换制 / 23
9. 黑板宣言 / 27
10. 为心情评分 / 30
11. 表格记录让家校牵手 / 32
12. 家长理事会 / 37
13. 让家长走进命题日记 / 40
14. 宿舍民主生活会 / 42

班级处处皆文化

1. 让新来的同学做条“鲶鱼” / 47
2. 快乐的“留学生”制 / 49
3. 班级纪念日 / 53
4. 用颁奖词建设班集体 / 58
5. QQ农场里的故事 / 61
6. 班级广播台 / 65
7. “歪诗”正班风 / 69
8. 换座位正班风 / 72
9. 六招让学生找到归属感 / 76
10. 阳光读书吧 / 79
11. 墙壁上的竞技场 / 82
12. 诚信记录本 / 85
13. 一路欢歌 / 87

教育就是要养成良好的习惯

1. 超级“换客” / 91
2. 画里的趣味课堂 / 95
3. 打油诗助学生改掉坏习惯 / 99
4. 自我诊断书 / 101
5. “香蕉球”育人法 / 103
6. “胎教”育人法 / 106
7. 班级银行 / 108
8. 班级借贷互助社 / 111

9. 阳光俱乐部 / 114
10. 向学生放 “高利贷” / 117
11. 小小营养师 / 119
12. 成功拦截 “忘带学习用具” / 121
13. 班级倾听条约 / 124
14. 猜猜 90 秒 / 129
15. 和空椅子的对话 / 131



做学生的真朋友

1. 我班有个 “消防员” / 135
2. 学生罚我写说明书 / 138
3. 给孩子捎张小纸条 / 140
4. 随笔管理法 / 142
5. 向学生借书 / 147
6. 我们班的 “给予链” / 149
7. 用书信管理班级 / 151
8. 老师上榜 / 155
9. “心心相通本” / 157
10. 师生协议 / 161
11. “红领巾法庭” / 164
12. “纸上聊天” 解矛盾 / 168
13. 写出同学的优点 / 172
14. 两份倡议书 / 174
15. 同桌 “招聘会” / 177

激励，教育的第一信条

1. 用“评价试卷”替代“评价手册” / 181
2. 备忘录造就精彩评语 / 185
3. 为学生写“传记” / 188
4. 用名字写赠言 / 191
5. 优秀作业本大拍卖 / 194
6. “拍卖”朗诵比赛名额 / 198
7. 给学生“评职称” / 200
8. “心灵箱” / 203
9. 把评价权还给学生 / 205
10. 授人以“欲” / 207
11. 班级足球队 / 209
12. 自我警示卡 / 212



第一辑

管理班级，越简单越好





1. “记者招待会”

开学了，学校把我从初三调到初二，分配给我一个班级。这个班学习风气不浓，上课秩序不好，总是乱哄哄的，有的老师根本上不去课，课堂上学生不尊敬老师的现象屡见不鲜。

面对这样一个班级，开学时，我没有立即开展班主任工作，而是在学生还不知道我是班主任的时候，偷偷地观察了两天。我发现，这个班的班干部很不得力，没有强有力的组织核心。第三天，我走进教室，面对着一张张好奇的面孔说：“从今天起，我就是你们的班主任，成为集体中的一员。希望在今后的日子里能与大家友好相处，共同学习，共同提高。我们现在要做的第一件事，就是成立新的班委会。”在一个月的酝酿之后，班委会和团支部经选举产生了，原有的班干部多数落选。如何让新选出的班干部在全班同学面前闪亮登场呢？时逢人大会议召开，每天的记者招待会给了我一个启示，何不在班里举办一个模拟记者招待会？

紧张的筹备工作开始了。我将学生分成几个小组，按小组选出“小记者”，在教室前布置出“主席台”。新任班委会、团支部成员也献计献策，推选出一名同学作为主持人。

“记者招待会”在掌声中开始了。主持人晓妍说道：“大家好，今天我很荣幸地当选为主持人，感谢老师和同学们对我的鼓励和支持。”（同学们用掌声对她表示祝贺）“我宣布记者招待会现在开始，有请新当选的班委会、团支部成员。”（列队站在外面的班干部在掌声中陆续走进教室，在主席台上就座）“第一项，请班主任宣布新当选的班委会、团支部成员名单及职务。”我宣布完后，同学们报以热烈的掌声。当主持人宣布第二项是“记



者”提问的时候，“记者”们争先恐后地提出问题。

一名“记者”问：“班长，你当选后有什么感想？”班长略加思索，回答：“我感谢同学们对我的信任，这次当选班长我感到很荣幸，我不会辜负同学们对我的信任，我会努力做好我的工作，但也需要同学们的理解和支持。让我们相互促进，和班主任老师一道共同建设一个美好的班集体。”另一名“记者”问：“当班长会不会影响学习？”班长回答：“不会，当班干部本身可以激励自己努力学习，给同学们起带头作用。”又有一名“记者”问：“我们班以前各项活动都搞不上去，纪律不好，很多同学对老师不尊敬，你认为你们能改变这个现状吗？”回答：“我认为能，以前咱们班不好，最主要的原因就是不团结。我将团结班委会成员，努力为同学服务，团结各位同学，配合班主任老师做好各项工作。我相信我们的班集体一定可以成为一个优秀的班集体。”她的回答赢得了大家热烈的掌声。晓琳同学是团支部书记，成绩在全年级名列前茅。有“记者”问道：“你学习那么好，有没有不爱学的时候？如果有，你怎么办？”回答：“我也有不爱学的时候，那时候我就做自己感兴趣的事情，当然不是在课堂上，之后再全身心投入学习。”大家哄笑，鼓掌。体委大鹏的父母经常打麻将，有位“记者”问：“你认为父母打麻将将对吗？”回答：“他们玩是消磨时间，娱乐放松一下。如果他们把打麻将当成职业的话，我是坚决反对的。”还有“记者”问：“如果在课堂上有同学不听话，捣乱，你会不会使用暴力来解决问题？”回答：“一定不会，我要以德服人。”小“记者”们不停地提出各种问题，如：你的理想是什么？你的偶像是谁？你有哪些爱好？你的工作职责是什么？你怎样面对失败？你与同学发生矛盾了怎么办？你怎样看待学生上网？你认为班干部在同学心目中的形象很重要吗？如果你最要好的朋友违纪了，你会不会袒护他？……班干部都一一作出答复。快下课了，主持人晓妍说：“咱们的‘记者’一定还有很多问题，但时间已经不允许了，以后我们还有机会一起交流。最后请我们的大歌星天宇为我们演唱歌曲《第一时间》。”歌声结束后，东江同学突然站起来：“老师，你能不能为我们唱首歌？”教

室里响起热烈的掌声。此时我内心中充满着喜悦，高兴地说：“我来到这个集体中，就是想成为大家的朋友，让我们一起唱响《朋友》吧！”

这次班会，使我更加深刻地认识到教育的关键在于方法。如果按照传统做法，只由班主任公布新当选的班干部成员名单和分工情况，虽说简捷，但不免呆板、平淡，掀不起波澜；只单纯地带领学生学习规范、守则，也不免单调、乏味，而这次班会，让学生们在交流过程中相互理解并达成共识。



2. 快乐晨会

王文军

许多教师对晨会课认识不足，甚至认为短短的十分钟可有可无，还有的老师把晨会课上成道德说教课，苦口婆心地讲道理；有的老师把晨会课上成“批评课”，批评成绩差、习惯差、未完成作业的学生；有的老师把晨会课上成“布置课”，布置今天要准备什么东西，要做什么事情……上学期期末，我们对学校的100多名学生进行调查，发现学生对晨会课感兴趣的不足10%，学生畏惧“晨会课”，因为怕“批评”；学生不爱上晨会课，因为讨厌教师婆婆妈妈讲琐事。晨会课究竟该上什么，怎么上，这不得不引起我们深思。本学期，我校加强对晨会课的研讨，在晨会课的内容、形式上大做文章，努力把晨会课上成孩子们喜爱的活动课、展示课，让晨会课的十分钟成为让学生快乐的十分钟。

一、新闻发布会

学生走上讲台，把自己掌握、了解的时事新闻、身边的新闻简短地介绍给同学们。要想成为合格的“新闻发布人”，学生每天回家就需要看报、看新闻，搜集、筛选并组织材料。当得知连战访问大陆时，学生心中燃起了祖国统一的愿望；当得知家乡扬州获得第18届亚洲乒乓球锦标赛的举办权时，学生热爱家乡的情感油然而生……将晨会办成新闻发布会，引导学生关注生活、关注国家大事，在拓宽学生知识面的同时，潜移默化地激发了学生爱祖国、爱家乡的高尚情感。

二、故事天地

小学生喜爱听故事，也爱讲故事。我结合学生的身心发展特点，围绕教育重点，引导学生搜集相关的故事讲一讲。如，今年（2005年）是抗日战争胜利60周年，为了让学生“牢记历史，勿忘国耻”，我让学生搜集抗日的小故事，有人讲把敌人带进埋伏圈的小英雄王二小，有人讲地雷战，有人讲地道战，有人讲铁道游击队，有人讲小兵张嘎……一个个故事情节扣人心弦，在精彩的故事中学生更能感受到英雄的伟大，感受到幸福生活来之不易。如，在“勤奋学习教育月”中，学生讲“囊萤映雪”、“凿壁偷光”、“悬梁刺股”的故事。在讲故事、听故事的过程中，学生定会深悟其中的道理，教师何苦再去循循善诱呢？

三、焦点访谈

孩子的世界很精彩，孩子对世界有着独特的感受，他们会从自己的生活经验出发去评价事件、评价人物。我们班开展了“文明就在这一点”、“文明就差这一点”的主题活动，组织学生留意校园、班级生活，组织调查、采访，然后选取典型事例让学生展开讨论。学生当主持人，提出焦点、热点问题。如，针对“浪费粮食”这一问题，学生畅谈农民的辛劳、粮食的来之不易。针对“小学生进网吧玩游戏”的现象，学生谈自己玩游戏的感受，谈玩游戏给学习、身心带来的不良影响。一个个身边的例子，一个个身边的话题，让学生真正地敞开心扉，在平心静气的访谈中，澄清了认识，明辨了真、善、美。

四、生活小博士

小学生求知欲望强，对周围的事物爱问个为什么，并乐于探究问题的答案。他们渴望获得知识，更乐于向同学们介绍很多别人不知道的知识。



晨会课上，我让学生在广泛搜集的基础上介绍一些生活小常识，让他们展示自己的才能：有的学生介绍怎样预防感冒，有的学生介绍防触电的方法，有的学生介绍如何做人工呼吸，有的学生介绍如何巧妙清除茶垢……课堂成了知识的万花筒，一个个有趣的小知识提高了学生生活、生存的技能、本领，把卫生、健康、安全等教育内容渗透其中，学生真正成为了“生活小博士”。

短暂的十分钟晨会课，为学生开辟了广阔的舞台。学生成了晨会课的主角，他们能自主开展活动，能自信地走上讲台展示才华。他们在参与活动的过程中感受快乐，在快乐中潜移默化地接受情感熏陶，实现自我教育。我想，只要教师们从学生的兴趣出发，从学校实际出发，充分挖掘、利用好教育资源，采用丰富多彩的教学形式，引导学生主动参与，晨会课一定会成为孩子们最喜爱的精神乐园。

3. “驴象大战”

胡维强

建立一支高效精干的班干部队伍是每个班主任追求的目标。但在实际工作中常常不尽如人意，很难达到预想的效果。原因有三：其一，班主任总是用自己的思想行为方式把班干部格式化，这抑制了班干部个性的发展，导致其缺乏生机；其二，有些班干部或怕影响自己的学习，或怕得罪人，或认为自己被班主任利用，工作热情不高，不主动、不积极，班委会实际成了一种摆设；其三，班干部的权力过多过大，造成权力“膨胀”，产生“腐败”现象，班干部容易与同学产生对立情绪。2001年，我接手高二新班级时，总结以往工作经验的得失，进行了新的尝试——建立两套班委，按月轮流“执政”，一个台上“执政”，一个台下监督，共同促进班级工作，弥补了以往一套班委会可能存在的不足，使班干部队伍建设这个老话题有了新意。

一、两套班委

开学初我在班上提出这种想法时，同学们非常感兴趣，热情很高，戏称为“驴象大战”。

我首先采取演讲、民主投票的方式竞选产生两名班长，然后由两名班长分别组建各自的班委。一方“执政”时，另一方监督。监督内容、范围很广，“执政”班委会应该做而没有做或没有做好、做错，都在监督范围之内。一旦发现上述问题，监督方立即对其下达整改通知书。整改通知书由我设计成统一格式。