

中国特色社会主义 理论体系

精读

侯少文◎著

红旗出版社

中国特色社会主义 理论体系 精读

侯少文◎著

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义理论体系精读 / 侯少文著.

—北京:红旗出版社,2012.12

ISBN 978-7-5051-2479-0

I. ①中… II. ①侯… III. ①中国特色社会主义—理论研究

IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 294705 号

书 名 中国特色社会主义理论体系精读

著 者 侯少文

出 品 人 高海浩

责任编辑 李少军 王 娜

总 监 制 徐永新

封面设计 红汇·一品

出版发行 红旗出版社

地 址 北京市沙滩北街 2 号

邮政编码 100727

编 辑 部 010-51631884

E-mail hongqi1608@126.com

发 行 部 010-64024637

印 刷 北京中印联印务有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数 205 千字

印 张 16

版 次 2013 年 5 月北京第 1 版

2013 年 5 月北京第 1 次印刷

ISBN 978-7-5051-2479-0

定 价 36.00 元

欢迎品牌畅销书项目合作

联系电话:010-84026619

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,本社发行部负责调换。

目录

CONTENTS

第一章 导语：精读的理念	1
一、“精读”的缘由	1
二、“精读”的含义	2
三、“精读”的目的	4
第二章 理论体系的形成	6
一、十一届三中全会：中国特色社会主义理论体系的滥觞	6
二、十二大：首次提出“建设有中国特色的社会主义”	6
三、十三大：系统提出了社会主义初级阶段理论和 政治体制改革的纲领	7
四、十四大：概括了建设有中国特色社会主义理论的 地位和内容	9
五、十五大：把邓小平理论确立为党的指导思想	13
六、十六大：把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想	15
七、十七大：提出了中国特色社会主义理论体系 这个崭新概念	16
八、十八大：坚持和丰富了中国特色社会主义理论体系	18

第三章 学习理论体系的必读原著	21
一、《解放思想，实事求是，团结一致向前看》	21
二、《坚持四项基本原则》	23
三、《党和国家领导制度的改革》	24
四、《关于建国以来党的若干历史问题的决议》	30
五、《中国共产党第十二次全国代表大会开幕词》	33
六、《全面开创社会主义现代化建设的新局面》	34
七、《沿着有中国特色的社会主义道路前进》	36
八、《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》	40
九、《加快改革开放和现代化建设步伐， 夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利》	42
十、《正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系》	45
十一、《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设 有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》	47
十二、《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》	49
十三、《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义 事业新局面》	50
十四、《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》	51
十五、《树立和落实科学发展观》	52
十六、《在省部级主要领导干部提高构建社会主义 和谐社会能力专题研讨班上的讲话》	53
十七、《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》	55
十八、《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》	57

第四章 邓小平理论	60
一、邓小平理论是当代中国的马克思主义	60
二、邓小平理论的贡献与精髓	68
三、继续坚持和发展邓小平理论	77
第五章 “三个代表”重要思想	80
一、“三个代表”重要思想的内涵	80
二、“三个代表”重要思想的体系	82
三、“三个代表”重要思想的创新	84
第六章 科学发展观	93
一、科学发展观的初步形成	93
二、科学发展观的基本含义	95
三、科学发展观的历史定位	99
四、科学发展观的理论渊源	104
第七章 理论体系的主题	110
一、主题是什么?	110
二、主题的内涵	112
三、主题的中国特色	121
第八章 主义之辨	124
一、关于资本主义	124
二、关于封建主义	129
三、关于民主社会主义	133
四、关于新民主主义	138

第九章 理论发展的新课题	147
一、这个理论为什么必须发展?	147
二、理论首先应着重回应政治建设问题	150
三、理论关于政治建设的既有成果	156
四、政治建设期待理论的新突破	160
五、切实实现和保障人民当家作主	173
 第十章 课堂互动辑要	178
一、为什么说唯物史观是马克思主义最为基本的原理? 它的精髓是什么?	178
二、马克思的剩余价值论现在还管不管用?	181
三、恩格斯晚年完全放弃了马克思主义吗? 恩格斯修正了什么?	184
四、列宁主义的主题是什么?	187
五、怎样认识和评价毛泽东思想?	190
六、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系是什么关系? ...	193
七、邓小平首提建设有中国特色的社会主义, “中国特色”的针对性究竟是什么?	196
八、在“公平正义、共同富裕、普遍幸福”的社会主义的 定义中,为什么没有生产力和公有制的元素?	200
九、按照上述关于社会主义的理解,是不是当代资本主义 越来越像社会主义、而我们越来越像资本主义了?	201
十、我们现在究竟是什么主义?是不是社会主义?	202
十一、究竟什么是社会主义的核心价值?	204
十二、为什么实事求是说易行难?	206
十三、腐败为什么这么严重? 它是改革发展必须付出的成本吗?	208

十四、现阶段封建影响的残余有些什么表现?	211
十五、权力腐败与贫富悬殊之间是什么关系?	213
十六、为什么说政治文明的核心是权力控制?	214
十七、政治体制改革的主要障碍是什么?	215
十八、社会主义民主与资本主义民主的区别究竟是什么? ...	217
十九、你们中共现在还坚持不坚持共产主义的奋斗目标? ...	219
二十、苏共失败的根本原因究竟是什么? 苏东剧变是唯物史观的失败吗?	221
 附录一 中国特色社会主义理论体系原著选读目录.....	224
附录二 邓小平论社会主义与共同富裕	227
附录三 马克思主义基本理论精要.....	231

第一章 导语：精读的理念

学习理论要“精”和要“管用”的理念，是邓小平首倡的。

在《邓小平文选》第三卷的压轴之作、收官之作的南方谈话中，邓小平这样说：“学马列要精，要管用的。长篇的东西是少数搞专业的人读的，群众怎么读？要求读大本子，那是形式主义的，办不到。”“最近，有的外国人议论，马克思主义是打不倒的。打不倒，并不是因为大本子多，而是因为马克思主义的真理颠扑不破。实事求是马克思主义的精髓。要提倡这个，不要提倡本本。”“我读的书并不多，就是一条，相信毛主席讲的实事求是。”“马克思主义是很朴实的东西，很朴实的道理。”

这些话，是何等的精辟！具有极大的针对性、启发性和指导性。

一、“精读”的缘由

试想，马克思恩格斯和列宁的著作都是鸿篇巨制，正式出版的，都各有五十卷之多，一般的人怎么能读得完？更何况，书中大量涉及的历史背景、人物和事件，于我们非常陌生，读懂弄通谈何容易！毛泽东的著作要少得多，但也有很多部，过去常讲的说法是雄文四卷，华国锋主持工作时，又出版了第五卷，加上改革开放以后陆续整理出版的文集、文稿以及书信集、诗词集，总共也有二十余卷之多。尽管毛泽东的著作很具有民族化、大众化的特点，所说的场景和事理离我们也不是很久远，但要全面系统地读，而且能融会贯通，也确非易事。随着时间的推移，它的现实针对性毕竟也不若先前了。那么中国特色

社会主义理论体系又是什么样的状况呢？文本的规模同样也很可观。除了《邓小平文选》（主要是第二、三卷）、《江泽民文选》以外，还有从“十一届三中全会以来”直到“十七大以来”的《重要文献选编》，以及不断应运而生的重要文献，都要认真阅读、细心理会，那也要下很大功夫，难以一蹴而就。对于在第一线从事紧张工作的广大干部和党员来说，要尽览卷帙如此浩繁的理论著作，恐怕既难有可能，又没有必要。可取的办法，就是依邓小平所说，立足精读，读管用的。

二、“精读”的含义

怎样理解“精”？“精”就不是全部，照顾到所有的细枝末节、求全求备，自然就不会“精”了。“精”也不是表层，只做表面文章，不能深入其中，不能紧紧地抓住事物的本质、事物的内部联系，当然也谈不上什么“精”了。精的反面是粗，只有去粗才能取精。

所谓学理论要“精”，可以理解为这样三层含义：一是掌握马克思主义的立场、观点、方法。立场就是工人阶级的立场，人民大众的立场，中国最广大人民群众根本利益的立场。人们观察一个政党、一个团体、一位领导人是否具备这样的立场，就不仅要观其言，更要观其行。立场问题，就是代表什么人的利益的问题。我们的干部和党员应该代表人民的利益，也只能代表人民的利益。观点和方法，就是辩证唯物论和历史唯物论的观点和方法。对这个观点和方法，能够融会贯通、运用自如、得道自然，做到知与行的统一，确非易事。二是掌握马克思主义的基本原理。应该清楚经典作家是怎样提出这些原理，这些原理的实质是什么，它们之间的相互关系又是什么。要把马克思主义当成行动的指南而不把它们当成教条，就一定要真正掌握马克思主义的基本原理。不知原理为何物，就只能记诵老祖宗的个别词句。三是掌

握马克思主义的精髓。“实事求是是马克思主义的精髓”。^[1] 马克思主义一脉相承的“脉”，就是实事求是。不坚持实事求是，马克思主义的生命之源就会枯竭。关于实事求是的内涵，毛泽东的论述极为精辟，他强调用马克思列宁主义之“矢”射中国革命之“的”，“这种态度，就是实事求是的态度。‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究”。^[2] 今天，我们就是要用马克思主义之“矢”，去射建设中国特色社会主义之“的”，一切从社会主义初级阶段的实际出发，即从“实事”出发；去“求”，即研究当代中国发展、改革和稳定之“是”，公平正义、共同富裕、普遍幸福之“是”。“是”，即其中的规律性，建设中国特色社会主义的规律性。这就是我们今天所要求的实事求是。

上述三层含义，是我们受视角的规定及从论述的便利而言的，实际上三层含义是一个有机的整体，相互贯通和依存，不能割裂，不能偏废。

学习党的基本理论要“精”，其要求应该是有层次的。相对于绝大多数党员干部来说，担负重大政治责任的领导人及高层的理论工作者的“精”，应该是“精通”。毛泽东曾经说过，“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量”。^[3] 毛泽东是在抗日战争时期说的这个话，我们现在干的是中国特色社会主义伟大事业，事业宏大了，符合毛泽东说的“系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志”，人数也应该更多一些，但即使翻一番甚至翻两番，也就是几百人、上千人。再扩大一点，按行政区划，县以上党政主管也就是万把人。他们人数虽然不多，但作用极大。

[1] 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第382页。

[2] 《毛泽东选集》第三卷，人民出版社1991年版，第801页。

[3] 《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1991年版，第533页。

这些人，都是担负着重大领导责任、政治责任的高中级领导干部。在我看来，重点应该是省部级主要领导干部以上的领导干部，以及包括有可能担任省部级主要领导职务的高中级干部。他们可以称为政治家，以政治为业，担负重大政治责任，负责一条战线或者相当大的一个区域领导工作。他们应该熟谙政治，精通理论，把握方向，谋划战略，协调各方。之中的不少人本身就是理论家，在思想理论领域里长袖善舞，能说会写，常常亲自起草各种文件。邓小平说过：“周总理四届人大的报告，毛主席指定我负责起草，要求不得超过五千字，我完成了任务。五千字，不是也很管用吗？”^[1]其实，毛泽东时代的老一辈革命家，除了邓小平之外，刘少奇、周恩来、陈云、张闻天、董必武、彭真等等，也都留有很多不朽的篇章。他们个个既是政治家，又是理论家。就是说，精读是有不同层次的要求的。不能“一刀切”，不能“上下一般粗、左右一个样”。对于普通党员、一般干部，即使是领导干部中的多数人来讲，概括地说，“精读”就是要把握理论的精神实质，理解最为基本的原理。高层的领导干部，就应该是“系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地”研究马克思主义的基本理论，研究中国特色社会主义的理论体系，做到精通党的基本理论了。

三、“精读”的目的

精读本身并不是目的，应用才是目的。精通的目的完全在于运用。所以邓小平在提出学马列要精的同时，还提出了要管用的。就是说，马克思主义的思想库里有诸种武器，从整体上说，这个思想库是很管用的，但并不意味着库中的所有武器件件也都管用。有的武器过去管用，今天和以后依然管用；有的武器过去管用，今天已经不管用了，成为了历史的陈迹；有的武器过去实际上就不管用，只不过人们以为

[1] 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第382页。

管用罢了；也有的武器一成不变地拿过来可能不管用，但只要稍加保养和修理，就又管用了。邓小平说学马列要精要管用的，实际上是预设了一个前提，即马列所言并不是都管用，有管用的、有不管用的或者昨天管用但今天不管用的。正如邓小平当年所言：“绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。”^[1]由此，我们需要领悟邓小平提要精要管用之中的底蕴。第一，不仅精读的目的是管用，这容易理解，而且精读的内容、范围、标准也是管用。说到底，精读之精就是精在管用上。判断精与不精的根本标准，就在所读之物能不能管用。不管用了，怎么还能叫“精”？第二，精读对于管用并不是被动之为，它是管用的基础，是达向管用的必由之路。不精读何来管用？学习理论，不能停在表面、浮光掠影，也不能战线过长、没有纵深，必须突出管用、抓住重点、精读细读、悟到真处。不精读，不读管用的，读了不去用，那读它何益？真可谓学了也白学。想到此不禁感慨，邓小平的话言简意赅，真是十分精妙。

在精读理念的导引下，本书力图主要解决两个问题：一是，解决精读中国特色社会主义理论体系应该读些什么以及怎么读的问题。二是，在精读的过程中应该着重解决一些什么样的思想认识问题，特别是持有什么样的思想方法看待这些认识问题。本书的框架就是这样安排的。与此相配合，本书还专列了“课堂互动”的内容，辑录了笔者近年来在中央直属机关、中央国家机关、央属大型企业以及一些地方数十场、近百场的教学互动中关注度较高的部分问题，写出来供读者分享、请读者指正。

[1] 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第291页。

第二章 理论体系的形成

中国特色社会主义理论体系，是我们党在团结和领导全国各族人民进行改革开放、建设中国特色社会主义的伟大实践中，坚持马克思主义与中国具体实际相结合，逐步形成和发展完善的。展示这个理论体系的形成轨迹，应该特别注意以下节点：

一、十一届三中全会：中国特色社会主义理论体系的滥觞

十一届三中全会（1978年12月），是建国以来我党历史上具有深远意义的伟大转折，坚决批判了“两个凡是”的错误方针，充分肯定了必须完整地、准确地掌握毛泽东思想的科学体系，高度评价了真理标准问题的讨论，确定了解放思想、开动脑筋、实事求是、团结一致向前看的指导方针，作出了把工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。三中全会由此开启了中国特色社会主义的伟大征程，同时也成为了中国特色社会主义理论体系的滥觞。

二、十二大：首次提出“建设有中国特色的社会主义”

十二大（1982年9月），邓小平致开幕词，首次提出了“建设有中国特色的社会主义”的科学命题。他说：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”从此，使我们党的理论有了主题和灵魂，为我们的事业标明了旗帜。邓小平的开幕词言语

不多,但分量很重,最有分量的就是这句“建设有中国特色的社会主义”,开天辟地、气吞山河!

三、十三大：系统提出了社会主义初级阶段理论和政治体制改革的纲领

十三大(1987年10月),明确指出十一届三中全会以来,我们党在对社会主义再认识的过程中,在哲学、政治经济学和科学社会主义等方面,发挥和发展了一系列科学理论观点。包括:关于解放思想,实事求是,以实践作为检验真理的唯一标准的观点;关于建设社会主义必须根据本国国情,走自己的路的观点;关于在经济文化落后的条件下,建设社会主义必须有一个很长的初级阶段的观点;关于社会主义社会的根本任务是发展生产力,集中力量实现现代化的观点;关于社会主义经济是有计划商品经济的观点;关于改革是社会主义社会发展的重要动力,对外开放是实现社会主义现代化的必要条件的观点;关于社会主义民主政治和社会主义精神文明是社会主义重要特征的观点;关于坚持四项基本原则同坚持改革开放的总方针这两个基本点相互结合、缺一不可的观点;关于用“一个国家、两种制度”来实现国家统一的观点;关于执政党的党风关系到党的生死存亡的观点;关于按照独立自主、完全平等、互相尊重、互不干涉内部事务的原则,发展同外国共产党和其他政党的关系的观点;关于和平与发展是当代世界的主题的观点,等等。这些观点,构成了建设有中国特色的社会主义理论的轮廓,初步回答了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题,规划了我们前进的科学轨道。请注意,这是在我们党的文献中,第一次出现了“建设有中国特色的社会主义理论”的提法,表现出极大政治勇气和理论气魄。十三大对我们党十一届三中全会以来所取得的理论成果作出的概括,实际是为以后十四大正式提出“建设有中国特色的社会主义理论”作了思想铺垫

和舆论准备。

十三大指出，有中国特色的社会主义，是马克思主义基本原理同中国现代化建设相结合的产物，是扎根于当代中国的科学社会主义。它是全党同志和全国人民统一认识、增强团结的思想基础，是指引我们事业前进的伟大旗帜。指出，马克思主义是在实践中不断发展的科学。要求马克思主义者开拓新视野，发展新观念，进入新境界。并指出，在这个过程中，必然要抛弃前人囿于历史条件仍然带有空想因素的个别论断，必然要破除对马克思主义的教条式理解和附加到马克思主义名义下的错误观点，必然要根据新的实践使科学社会主义理论得到新的发展。

十三大的一个重大理论贡献，是首次明确而系统地提出社会主义初级阶段的理论。认为正确认识我国社会现在所处的历史阶段，是建设有中国特色的社会主义的首要问题，是我们制定和执行正确的路线和政策的根本依据。我国正处在社会主义的初级阶段这个论断，包括两层含义：第一，我国社会已经是社会主义社会。我们必须坚持而不能离开社会主义。第二，我国的社会主义社会还处在初级阶段。我们必须从这个实际出发，而不能超越这个阶段。在近代中国的具体历史条件下，不承认中国人民可以不经过资本主义充分发展阶段而走上社会主义道路，是革命发展问题上的机械论，是右倾错误的重要认识根源；以为不经过生产力的巨大发展就可以越过社会主义初级阶段，是革命发展问题上的空想论，是“左”倾错误的重要认识根源。

十三大的另一重大理论贡献，是明确而完整地规划了我国政治体制改革的纲领、目标和阶段性的各项任务。强调政治体制和经济体制改革的目的，都是为了在党的领导下和社会主义制度下更好地发展社会生产力，充分发挥社会主义的优越性。也就是说，我们最终要在经济上赶上发达的资本主义国家，在政治上创造比这些国家更高更切实的民主，并且造就比这些国家更多更优秀的人才。要用这些要求来检

验改革的成效。我国是人民民主专政的社会主义国家，基本政治制度是好的。但在具体的领导制度、组织形式和工作方式上，存在着一些重大缺陷，主要表现为权力过分集中、官僚主义严重、封建主义影响远未肃清。进行政治体制改革，就是要兴利除弊，建设有中国特色的社会主义民主政治。改革的长远目标，是建立高度民主、法制完备、富有效率、充满活力的社会主义政治体制。这是需要长期努力才能实现的。

邓小平的话掷地有声：“十三大政治报告是经过党的代表大会通过的，一个字都不能动。”^[1]

四、十四大：概括了建设有中国特色社会主义理论的地位和内容

十四大（1992年10月），确立了建设有中国特色社会主义理论的指导地位，充分肯定了邓小平开创这一理论的历史性重大贡献。指出，我们党所以能够取得这样的胜利，根本原因是在十四年的伟大实践中，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，逐步形成和发展了建设有中国特色社会主义的理论。十四年来，社会主义在中国的新局面和新成就，更使我们从历史的比较和国际的观察中认识到，我们党的建设有中国特色社会主义的理论是正确的，是符合最广大人民的利益和要求的。这个理论，第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想、观点，继承和发展了马克思主义。

十四大精辟地概括了建设有中国特色社会主义理论的主要内容：

在社会主义的发展道路问题上，强调走自己的路，不把书本当教条，不照搬外国模式，以马克思主义为指导，以实践作为检验真理的唯一

[1] 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第296页。