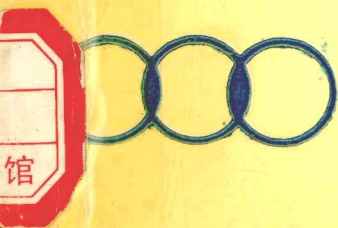
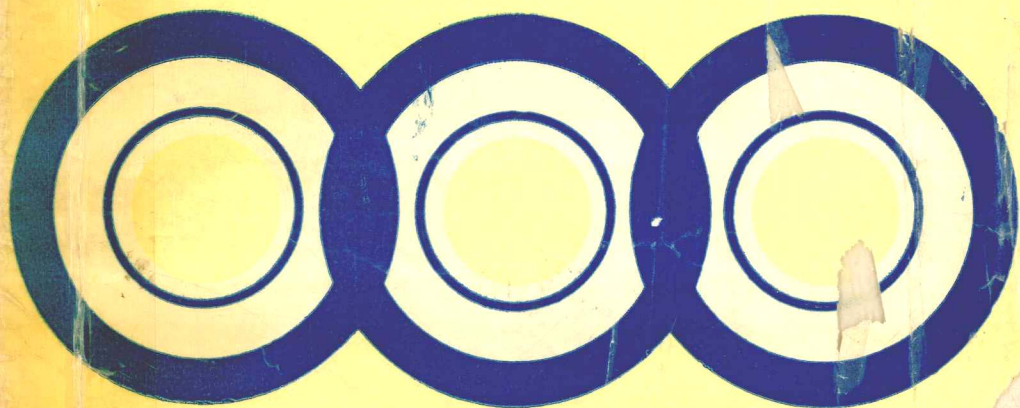


班主任工作教程

张兆伦等编著



警官教育出版社

班主任工作教程

张兆伦等编著

警官教育出版社

(京)新登字 167 号

班主任工作教程

*

张兆伦等 编著

警官教育出版社出版发行

(北京西城木樨地北里 2 号 100038)

山东蒙阴德利印刷有限公司印刷

全国新华书店经销

850×1168 毫米 32 开本 8.75 印张 240 千字

1995 年 5 月第 1 版 1995 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—8000 册

ISBN7—81027—554—2/G·145

定价:8.80 元

主 编	张兆伦	李舒波	李选信
	田 文	田 琦	
副主编	刘承琨	徐 虹	耿兆苏
	章美华	刘茂森	周振海
	张丽华	赵 红	李宗峰
	王桂玲		
编 委	马晓春	鲍玉琴	郑 伟
	魏希德	刘恩允	李淑军
	陈宝金	赵荣祥	黄凤金
	李宗连	高录全	

序

学校是按班级组织学生的教育活动的。目前,我国有数百万的教师在“班”——学校教导工作的基层单位辛勤地工作着。作为受学校委派的全面负责班级学生思想、品德、学习、健康和生活等工作的班主任,其责任十分重大。学校贯彻国家教育方针,实现培养目标所开展的一系列管理、教导工作要通过他们的工作得以落实,而班主任的工作质量在很大程度上决定着一个班级的精神面貌和发展趋向,对每个学生德、智、体的全面发展具有举足轻重的作用。班主任的工作是非常辛苦的,他们不分份内份外,无微不至地关怀着每一位学生。正如赵朴初先生所言:人人知,平时辛苦,晚眠早起,费尽了千方百计。他日良材承大厦,赖今朝血汗番番滴。他们所付出的辛勤劳动,社会给予了很高的评价,并得到广大学生、家长的普遍信任和尊敬。因此,班主任工作又是高尚而光荣的。

目前,班主任工作迫切需要理论的指导。一方面,我国的对外开放,由旧体制向新体制的转变等一系列改革措施,对人们的思想、观念产生了深刻的影响,尤其是全面推行教育改革,使班主任工作中出现了许多新情况、新特点、新问题,需要从理论上给予说明、解释和论证;另一方面,建国以来四十多年班主任工作的实践,需要理论上的总结和升华,以指导班主任工作的进一步发展。毋庸讳言,以往关于班主任工作的研究,大多停留在个人工作经验的总结介绍,或囿于某一方面的理论探讨,缺乏系统的、全面的理论研究。时代呼唤着班主任工作系统理论的诞生,实践期待着班主任工作系统理论的指导。《班主任工作教程》就是适应这种需要而编写的。

该书具有以下两个特点:首先是它的系统性。该书从班主任工作的意义、任务、工作原则、方法到班主任的知识结构、能力结构、心理健康以及加强修养的途径和方法等,都有专门章节进行理论

的阐述和研究,形成了相当完整的理论体系,对班主任工作的科学化进行了有益的探索。其次是它的理论性与实用性并重。参加执笔的均是既从事教育理论研究,又在学校工作第一线从事教学和管理的教师。在编写过程中,吸收了教育科学研究特别是我国最近十年来理论研究的新成果,并在此基础上对班主任工作进行了深入的理论分析与研究。此书还非常重视教育理论和方法在班主任工作中的应用,书中列举了大量先进教师的教育范例,使读者既能丰富理论知识,又便于在实际中应用。它可以成为班主任工作中的得力助手和参谋。

《班主任工作教程》作为班主任工作的专著,虽然在理论体系和具体内容上还有许多方面有待进一步的研究,但这并不影响它在工作中的重要参考价值。我们希望它能引起班主任工作者和研究者的重视,大家共同努力,使班主任工作的理论研究和实践更上一个新台阶。

王 维

1995年3月于山东教育学院

前 言

班主任,是学校班级的组织者,领导者和教育者,承担着对青少年学生心灵的塑造,知识的传播,智力的开发,体质的增强等任务。现在的中小学生能否成为跨世纪的栋梁之才,在很大程度上,取决于班主任工作是否成功。今天的师范生,就是明天的班主任,怎样使他们胜任未来的班主任工作,承担起历史赋予的神圣职责?是师范教育中的一个非常现实而重要的问题。为此,根据国家教委南平会议精神和师范院校教育实践的需要,我们编写了《班主任工作教程》一书,旨在帮助广大师范院校学生提高对班主任工作的认识,比较系统、全面地掌握班主任工作的有关理论,加强自身的修养,为将来从事班主任工作,使班主任工作科学化打下良好基础。当然,本书也是广大在职中小学教师和班主任的良师益友,是他们对学生进行教育和管理工作的重要指导用书。

本书撰写分工为:第一章:李淑军、李宗连;第二章:刘茂森、李淑军;第三章:周振海、刘恩允、赵红、高录全;第四章:李选信、田琦;第五章:李舒波、魏希德;第六章:马晓春、黄凤金;第七章:郑伟、鲍玉琴;第八章:李宗峰、张丽华;第九章:刘恩允、陈宝金;第十章:田文、耿兆苏、周振海、赵荣祥;第十一章:章美华、徐虹、刘承琨、王桂玲。最后由张兆伦、李舒波、李选信、田文、田琦统稿定稿。

山东师范教育学会理事、山东省教育学院教管系副教授王维老师,在百忙之中审阅了编写提纲及部分书稿,并欣然为本书作序,我们深表谢意。

在编写过程中,我们参考、引录了一些有关方面的论著及资料,恕不一一注明,在此谨向这些作者表示衷心感谢。

由于我们水平所限,时间仓促,疏漏、错误之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编者

1995年4月

目 录

第 一 章	班主任工作的意义	(1)
第一节	班主任概述.....	(1)
第二节	班主任工作的意义.....	(4)
第 二 章	班主任工作的任务、职责与特点	(13)
第一节	班主任工作的任务与职责	(13)
第二节	班主任工作的特点	(23)
第 三 章	班主任工作的原则	(33)
第一节	教书育人的原则	(33)
第二节	管理育人的原则	(39)
第三节	从实际出发的原则	(43)
第四节	尊重信任与严格要求相结合的原则	(49)
第五节	正面引导与纪律约束相结合的原则	(54)
第六节	集体教育与个别教育相结合的原则	(59)
第七节	言传与身教相结合的原则	(63)
第 四 章	班主任了解和研究学生的工 作	(69)
第一节	了解和研究学生的意义	(69)
第二节	了解和研究学生的内容与方 法	(74)
第 五 章	班主任对各类学生的教育工 作	(93)
第一节	优秀生的特点与教育	(93)
第二节	后进生的特点与教育	(98)
第三节	中间生的特点与教育.....	(111)
第 六 章	班主任组织和培养班集体的工 作	(114)
第一节	班集体概述.....	(114)
第二节	班集体形成的标志.....	(118)
第三节	班集体的组织与培养.....	(121)
第 七 章	班主任对各种教育力量的协调统一工 作	(131)
第一节	协调统一校内各种教育力量.....	(131)

第二节	做好家长工作,发挥家长作用	(137)
第三节	协调社会有关方面的影响	(144)
第八章	班主任对学生的评价工作	(149)
第一节	评价的意义	(149)
第二节	评价的内容与实施	(155)
第九章	班主任的工作计划与总结	(171)
第一节	班主任的工作计划	(171)
第二节	班主任的工作总结	(177)
第十章	班主任工作的方法	(183)
第一节	班主任德育工作的方法	(183)
第二节	班主任智育工作的方法	(196)
第三节	班主任体育、美育、劳动教育工作的方法	(213)
第四节	班主任组织主题班会的方法	(224)
第五节	班主任组织和指导课外活动的方法	(234)
第十一章	班主任的修养	(243)
第一节	班主任的职业道德	(243)
第二节	班主任的知识结构	(248)
第三节	班主任的能力结构	(251)
第四节	班主任的心理健康	(258)
第五节	班主任加强修养的途径与方法	(263)

第一章 班主任工作的意义

目前,我国社会主义市场经济体制已经确立,改革开放和现代化建设已进入一个新的历史时期。这就要求教育要为经济的发展和社会的进步培养更多更好的各级各类人才。百年大计,教育为本。《中国教育改革和发展纲要》指出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德,文化科学,劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展。”要达到这一要求,完成教育任务,促进学生德、智、体、美、劳全面发展,在中小学要靠谁呢?靠校长、靠教师、更要靠班主任。班主任在中小学中占有重要的地位,在教育和管理学生中起着骨干作用。

第一节 班主任概述

班主任不是从来就有的,它是伴随着现代教育的产生和发展,班级的出现,以及班级授课制的形成、确立,而逐渐出现和确立的。班级是班主任工作的重要岗位。

一、班级概述

班级是学校教育结构系统中、最基本的群体单位,它一般是由年龄相近,学业程度大体相同,有共同学习任务的一定数量的学生组成,是学生接受教育的基本组织形式,是学生健康成长,个体社会化的重要摇篮,是班主任施展才智、报效祖国的舞台,是班主任建设社会主义精神文明,培养人才的阵地和环境。

班级同其他事物一样,也有其产生、发展和变化的过程。

早在原始社会,人类处于刀耕火种的生产条件下,靠采撷、狩猎维生,教育也不过是分散的、盲目的口传心授而已。到了原始社会末奴隶社会初,青铜器出现,标志着生产力有了进一步发展,学校教育出现了。如公元前 2500 年左右古埃及出现的官庭学校,我国虞舜时期的“庠”等

等。

随着生产的发展,阶级的斗争,文字的产生,学校教育系统稍微复杂了一些,产生了高级学校和初级学校,官办学校和私学,崇文尚武教育和宗教教育,教育的内容也日渐丰富了一些。在中世纪的欧洲,出现了资本主义经济,由于工商业的发展,学生人数的增加,教育内容的扩大,旧有的教学形式已不适应新的情况,于是在乌克兰、白俄罗斯兄弟会的学校中出现了人类教育史上第一次班级授课制的萌芽。耶稣会的“会章”,详尽规定了学校教育系统内部的编制。拉萨尔在创办的“基督教学校兄弟会”也采用了班级授课的形式。在此基础上,捷克伟大的教育家夸美纽斯在1632年发表的《大教学论》中对班级授课制问题第一次做了较为全面的理论上的概括,这标志着班级正式形成了。

随着资本主义的不断发展,机器大工业的实行,班级授课制也得到了广泛发展,世界各国的学校相继普遍采用了班级授课制。

1862年,清政府创办“京师同文馆”。该馆学习内容增加了外语和自然科学,采用了分级编班课堂授课方式,这是中国班级制产生的标志。1901年清政府废科举,兴学堂,班级授课制就逐渐在我国学校中普遍推行。新中国成立后,我国教育部于1952年颁发了《中小学暂行规程草案》,明确指出:“以班为教学单位。每班学生人数,初中以50人,高中以40人为原则”。从而确立了我国的学校要以班级授课为教育教学的一种主要组织形式。

班级授课制是随着资本主义的产生、发展,大工业生产和科技进步,教育对象和范围的扩大,内容的丰富而产生的教育形式。它将相近年龄、相近知识水平的青少年和儿童编成班级,固定教师,以一定教学计划、教学内容来有目的培养人才,大大提高了教育效率,增强了教育效果,扩大了教育规模,适应了当时生产发展对人才要求的需要。但它也明显存在着自身不能克服的弊端,如有育人规格单一,不适应依照学生个性差异而更好地因材施教等,因此从20世纪以来,在西方一些发达国家又出现了分组教学、个别教学,班级制有了弱化的趋势,但在一些经济欠发达的国家和地区,班级制却得以进一步强化。

在班级产生与班级制确立过程中,班主任也随之产生,并在一些国

家形成了班主任制度。

二、班主任的含义

班主任是全面负责一个班的学生思想政治教育和组织管理工作的教师；是全体任课教师教育教学工作的协调者；是学生班集体的组织者、教育者和指导者；也是学校教育工作，尤其是学校思想政治品德教育工作的骨干和有力的助手。班主任一般由具有较高的思想觉悟、优良的道德品质、广博的文化科学知识修养、丰富的教学经验、身体健康的教师担任。

目前，在世界各国的学校教育中，采取班级授课制虽然很普遍，但并不是所有采用班级授课制的国家都设有班主任。设有班主任的只有中国、日本、前苏联等少数国家。班主任制度作为一种社会现象，也有一个自身产生、演变和完善的过程。

随着资本主义的发展，16世纪“班级教学制”在欧洲的产生，17世纪夸美纽斯对班级授课制的考证和对其理论基础的奠定，班级授课制在欧洲许多国家开始扩广，并于19世纪开始传入我国。为了加强学校班级的教育工作，俄罗斯联邦教育部于1947年7月2日批准公布了《班主任服务规程》，决定建立班主任制度，并从1948年1月起在所有学校中实行。我国在解放后，汲取了苏联的经验，1952年3月，原教育部专门颁发了《中学暂行规程（草案）》，规定中小学里每班设班主任一人，班主任“在教导主任、副主任的领导下，负责联系本班各科教员、指导学生的生活和学习”。1954年7月高等教育部还发出了《关于发布中等专业学校班主任工作须知的通知》，对中等专业学校的班主任工作做出了明确规定。这样，班主任制度在我国中小学就正式地确定了下来。

班主任制度确立之后，班主任老师协助教导主任、校长，并和其他教师密切配合，为培养社会主义建设事业需要的各级人才做出了卓越的贡献。在我国现行的中小学教育所实行的班级教学制中，班主任是教育方针、教育计划、教学大纲等各项教育任务的具体贯彻、执行者，它既是中小学教育工作中的一种分工，又是社会上不可缺少的一种角色。无论是班主任的任务职责，还是其担负的工作重量、所起的作用，都可以说班主任工作是教师职业最完整、最充分的体现。一个人民教师，只有

做了班主任,才能真正领会到教育的奥妙和教师的幸福。班主任工作是高尚而神圣的,太阳底下没有比班主任更崇高的职业。据不完全统计,我国小学班主任有 399 万,中学班主任有 95 万,合计 494 万。尽管我们的国家目前还不富裕,班主任的待遇偏低,还有许多困难和问题需要解决,然而数以千计的班主任,大都在真心实意地日日夜夜、月月年年地辛勤耕耘在人类教育园地里,从事着一个民族,一个国家之后代素质培养的劳动,从事着第一流的劳动、第一等的劳动。

第二节 班主任工作的意义

班主任是教学班的组织者和领导者;是联系各科教师和团队组织的纽带;是沟通学校、家庭和社会的桥梁;是学生身心健康成长的教育者。

一、班主任是班集体的组织者和领导者

班集体不同于班级。所谓班集体是指全班有一个坚强的核心,已形成自觉纪律、正确舆论、以及团结友爱、勤奋好学的好学风的班级。它的主要标志是:有共同的奋斗目标,这个目标符合本班学生的年龄特征,是全班同学的共同要求,实现这一目标一般是先易后难,循序渐进,逐步提高;有健全的组织和骨干,班委会是由一批能够团结同学、关心集体、办事认真、愿为同学服务的积极分子组成;有正确的舆论,大部分学生对本班学生的行为和班上发生的事情,能够明辨是非、分清好坏,提倡和支持正确的东西,批评和抵制错误的言行;开展有教育意义的活动,除以学习为主的活动外,还积极组织其它有意义的课外活动;有一定的集体纪律,使学生的学习、生活、工作和娱乐都有章可循。

良好的班集体一旦形成,就具有特殊的功能,在教育过程中起到教师和其他教育力量、教育手段所不能替代的作用。其主要表现有三:一是满足学生的精神需要。人的需要一般包括物质需要和精神需要两个方面。青少年学生的精神需要在很大程度上是通过班集体得到满足的,因为学生的学习和课外活动主要是在班集体中进行的,而且儿童和青少年又有喜欢合群的天性。学生在班集体中学习、生活,一起谈自己想

谈的话,做自己想做的事,同欢乐、共甘苦、同进步。所有这些是学生个人或与成人在一起的情况下,不容易做到的。二是培养学生的集体主义思想。班集体是学校集体的一部分,它具有社会主义集体的一些基本特点。在班集体中,学生通过集体活动,逐渐养成服从集体意志,遵守纪律的习惯,并养成一定的集体心理,来很好地调节自己的行动。三是增强学生自我修养的自觉性。儿童和青少年在成长过程中,自我评价、自我修养是十分重要的。他们进行自我评价,自我修养,常常要以集体中其他同学所具有的能力、性格和态度为依据,尤其是在没有客观标准时更会是这样。他们在与同学相对的比较以及由同学作出的评价中,可以比较客观地认识自己,还可以加深或改变自己的态度和意见。班集体的这种功能有人称为比较的功能。它对学生的自我修养无疑是有促进作用的。

但是,班集体不可能自发地形成,它的作用也不可能自然而然地发挥。在学校里,我们常常看到,有些班级,学生有一致的目标和行动,有共同的舆论和责任,有强烈的荣誉感,事事都能走在人家前头。而有的班级却疲疲塌塌,松松垮垮,不求上进。这里问题的关键,在于班主任是否尽到了组织者和领导者的责任,是否按照班集体的形成、发展的规律和本班的实际情况深入细致地做好工作。春雨贵在知时节,教育贵在抓时机。一个事业心强的班主任时刻都在关注学生的思想、学习和生活动态,坚持晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒的教育方法,细如雨丝,使班级形成一种特殊的空气,就象雨后田野的春风,清新温暖,沁人肺腑,令人振奋。即使不守规矩的孩子,在这样的班集体中也会情不自禁地有所顾忌和收敛,时间长了,就会教育过来。那些不爱学习的孩子,来到这样的班集体,也不得不刻苦学习。

班主任对班集体的组织和领导,还表现在对班级的科学管理。班主任对班级的管理一般包括四个程序。其一,组织。班主任接手一个班,必须对班的组织机构进行精心地设计。根据本班的实际情况,班委会、团组织需配多少干部,怎样编组,有哪些工作需要专人负责等,班主任都要心中有数。同时,班主任要发现、培养和利用积极分子,把班里的各项工作和任务,分别安排给他们,并引导他们之间协调配合,团结一致,

共同做好工作。其二，计划。班主任对班级工作的设想，要考虑连续性、可行性和实效性。既有远期的和中期的规划，也要有近期的以至于每项活动的措施和具体安排。怎样做，什么时候做，都要周密地考虑，使班级工作计划和各项活动落到实处。其三，领导。班主任对班级工作的领导，一是直接领导，如向学生布置工作，交待任务时要做提示，学生完成任务有困难时要予以帮助解决；二是教给学生干部工作方法，使之学会运用科学的方法，做好各项工作。班主任在工作中要实行民主领导，防止家长式和放任式的领导，与学校领导、其他教师和学生互通情况，交流思想，共同决策；努力培养，大胆使用学生干部，给他们处理班内一些问题的机会和权利；表扬和批评学生时，要实事求是，坚持以表扬为主原则；积极参加学生的活动，与学生建立平等、民主的师生关系。其四，控制。一方面，在日常生活中，班主任要严格执行各种教育管理的制度，教育学生自觉遵守；另一方面，在各项工作中，班主任要配备适当的人力，采用适当的措施，并褒奖有利于班级工作和完成任务的做法，纠正不利于班级工作和影响各项任务顺利完成的行为，以保证班级各项任务的顺利完成。为了对班级的工作实行有效地控制，班主任带领学生执行各项制度和进行各项工作时，都要有明确的标准和具体的要求，都要对实施的结果进行检查、总结，以促进班级工作的开展。

班级管理的过程，也是对学生进行思想教育的过程，班主任要善于以教育促进管理，在管理中进行教育，把思想教育与组织管理有机地结合起来。

二、联系各科教师和团队组织的纽带

在一个教学班里，对学生进行教育，不仅靠班主任去做，还要靠全体任课老师和团队组织的密切配合。为了更好地发挥各方面教育力量的作用，就要进行协调和联系，而具体承担这一任务的，还是班主任老师。班主任以其特有的凝聚力，把各方面的积极因素汇集成一股强大的合力，作用于每一个学生，使其身心得到健康地发展。

（一）班主任与各科任课教师的联系

克雷洛夫在他的《天鹅、梭鱼和大虾》寓言中讲到：“天鹅、梭鱼和大虾要把一车货拉走，可是他们用尽力气，那辆不重的车子却一动也不

动,原来他们用力方向不一致。天鹅要上天空,大虾直往后拉,而梭鱼呢?偏要到水中。”这则寓言生动,形象地说明了做任何事,都要方向一致,齐心协力。一个学生的进步和成长,不只是班主任一个人努力就能实现的,应该是许多教师共同培育的结果,是全体教师集体智慧的结晶。但每个任课教师的教学方法,思想方法不尽相同,对学生的要求也可能有差别,有的要求过宽,有的要求过严,课堂上有的教师可能流露出这样的思想情绪,有的教师也可能表现出那样的工作态度,即使他们出于同一良好的愿望,也难免产生教育上的分力。不是常有这样的事发生吗?一个正在进步之中的学生,在某一门课上,受到了老师讽刺和斥责,他会由此而心灰意冷,甚至“重蹈覆辙”。为了充分发挥教师集体对学生集体的影响,提高教育效果,这就要求班主任做好联系、协调和组织工作,发挥纽带作用,使大家通力合作。有经验的班主任总是主动与任课教师加强联系,交流情况,统一规范要求,尤其要虚心听取各科任课老师对本班各方面情况的反映和意见,协商解决,进一步增强团结,在教育教学中,促进友好关系的发展。

(二)班主任和团队组织的联系

一个班的团队组织是该班学生集体的核心,是开展班集体活动的排头兵。从小学到初中二年级各班都有少先队组织,从初中三年级到高中毕业,各班都有共青团组织,当好少先队辅导员,协助团支部开展团的工作,培养团、队员的共产主义思想品德,帮助他们扩大视野,丰富感性知识,促进他们的身心健康发展,培养他们独立工作的能力和创造精神,培养团结友爱的集体观念,又是中小学班主任义不容辞的义务。

《共青团中等学校支部的工作任务和工作方法试行草案》就曾明文规定:“团支部要在党组织和上级团组织的领导下,在班主任的具体帮助下,针对学生的思想实际,深入细致地进行思想工作,调动一切积极因素,努力使全体同学做到思想品德好、学习好、身体好。”同时,小学及初中一、二年级的班主任,也大都兼任少先队辅导员。班主任受党和国家的委托,全面负责班级工作,其中包括指导、帮助团队工作。班主任指导、帮助团队开展工作,应尊重团、队的组织原则,充分发扬民主,认真当好团队的参谋,积极帮助和指导团队开展各种各样的活动。在搞好团

队活动时要注意突出教育性,体现知识性,注意趣味性,发挥主动性。

在这里,必须反对两种倾向:一是对团队组织的“不干涉主义”。尤其对团的组织,认为共青团是党领导的政治组织,班主任不必过问,班主任与共青团支部可以各行其事,甚至相互牵制。另一种是把班级团组织完全置于班主任的管辖、控制之下,由班主任布置团支部的工作,什么问题都要经班主任的同意,甚至包括团的民主选举发展工作在内,使团队的组织完全丧失应有的独立性,从而降低了他的积极性和政治威信。

三、沟通学校、家庭和社会的桥梁

学生除在学校学习外,很大一部分时间是在家庭里和社会上度过的。家庭和社会的影响直接关系到学生能否健康地成长。为争取学校、家庭、社会三方面的协调配合,班主任又应成为沟通学校、家庭和社会的桥梁。

(一)班主任是沟通学校和家庭的桥梁

教育有广义与狭义之分。广义的教育是泛指一切增进人们知识、技能、身体健康以及形成或改变人们思想意识的活动。狭义的教育即学校教育,它是指社会通过学校对受教育者的身心所施加的一种有目的、有计划、有组织的影响,以使受教育者发生变化的活动。学校教育由于其具有鲜明的组织性、系统性、目的性和计划性,因而对青少年的影响是较为强化、集中、系统的,学校教育对青少年的成长起着主导作用。

家庭教育是父母或其他成年者在家庭中对青少年施行的教育影响,使其成为社会需要的人才的训练过程。家庭是社会的一个天然的基层细胞,是学生除学校以外的另一个学习、生活的主要场所。家庭教育是学校教育和社会教育的基础,对青少年学生的健康成长具有十分重要的作用。第一,家庭教育是最生动最直接的教育。学生因为与家庭在血缘上、经济上、思想感情上有着十分密切的联系,所以受家庭的影响最直接、最生动、最经常、最深刻。父母是儿童的第一任教师,也是终身的教师。家庭教育不仅表现为父母对子女的直接的正面的灌输、宣传和教诲,而且家庭生活的许多方面的因素如家庭的文化环境、语言环境、生活习惯,以至父母的一言一行,都会对孩子起着潜移默化的作用,所