



“十二五”国家重点图书出版规划项目

国情报告

CHINA STUDY

第十三卷·2010年(上)

中国科学院—清华大学国情研究中心

胡鞍钢 主编

党建读物出版社

 社会科学文献出版社

1511045



“十二五”国家重点图书出版规划项目

国情报告

CHINA STUDY

第十三卷·2010年(上)

中国科学院—清华大学国情研究中心

胡鞍钢 主编



淮阴师院图书馆 1511045



党建读物出版社



社会科学文献出版社

出版说明

为了方便党员领导干部和广大读者加深对我国国情的了解，我们与中国科学院—清华大学国情研究中心（以下简称国情研究中心）合作策划了《国情报告（1998—2011）》丛书项目。该项目是国家出版基金重点资助项目，被列入新闻出版总署“十二五”国家重点图书出版规划，同时是清华大学“985”（建设世界一流大学）工程支持项目，其中部分报告曾获中国科学院科技进步一等奖、北京市科技进步二等奖等奖项，该项目属于大型优秀公益性出版项目，具有较强的社会影响力、较高的学术研究价值和参考价值。

《国情报告（1998—2011）》丛书将国情研究中心历年的重点研究报告按年度汇编成卷，除1998年卷外，其余每卷各分为上下册。书内文章的作者均为国情研究中心或者国内相关领域知名专家学者和研究机构；使用的数据和资料均来自公开出版物或作者的调研成果，不涉及任何国家秘密。我们出版该丛书的目的是为更多欲关心国情、了解世情、研究党情的读者和机构提供相关参考资料。作为一部学术读物，文中观点仅代表作者观点，不代表出版方的任何倾向及观点。由于本书规模较大、内容涵盖范围较广，编辑的过程中难免存在错误与不足，欢迎广大读者在阅读使用中将发现的问题及时告知，以便我们今后修订完善。

总 序^{*}

胡鞍钢

《国情报告》是国情研究和国策研究的“知识产品”，也是中国改革开放的历史记录，还是中国科学院—清华大学国情研究中心的知名品牌。《国情报告》于1998年2月创刊，内容主要涵盖关于中国国情、国家战略、发展规划和重大公共政策的调查与研究、分析与建议，并逐步形成了以正刊为主体，专刊、增刊和海外中国研究为补充的内容体系，送阅对象为中央领导及省部级主要负责人。十几年来，《国情报告》受到党和国家领导人的高度关注，多次批示，也为有关部门制定国家规划和重要政策提供参考，形成了独具特色的思想库和智库。《国情报告》中已有一半在社会科学刊物或重要报刊上公开发表，不仅产生了重要的决策影响力，还产生了显著的学术影响力和良好的社会影响力。

我把国情研究的宗旨和使命定位为“知识为民、知识报国”，就是把创新决策知识作为国情研究的基本内容，把提供决策知识作为国情研究的基本目的。知识是典型的公共产品，特别是国情知识、公共决策知识还是全国性公共产品，既直接为国家提供政策咨询，又直接为中国的改革开放提供知识服务。《国情报告》既是国情研究的“平台”，也是与决策者沟通的信息渠道，又是我们国情研究的“名片”。我们是靠高质量的国情知识、创意性的战略构想、切实可行的公共政策建议，来服务高层决策者、全国社会科学界和社会公众，并赢得良好声誉和信赖。我们始终执着地探索中国发展道路，以卓越的专业精神精心设计中国发

* 本文作者系中国科学院—清华大学国情研究中心主任，教授、博士生导师。

展规划，以国家思想库的角色积极引导社会潮流，以中国学者的思想主动与世界对话，不断地实践和实现我们的奋斗目标，即建成国内一流、具有国际影响力的大学决策思想库。

我把国情研究的基本方法论归纳为认识“真世界”，研究“真问题”和找到“真方法”。《国情报告》的选题或主题都是来自于中国社会及各个方面的“真世界”，都是现实正在发生的“真问题”，都是基于“真世界”中具体的“真问题”务实地提出“真办法”。诚如毛泽东所言：“哲学的研究不是为着满足好奇心，而是为改造世界。认识世界的规律性，找到正确的理论，为着有效的指导实践，改造世界。”《国情报告》的写作，是把“认识中国”和“设计中国”紧密结合在一起，把国情研究与国策研究紧密联系起来，把学术研究与公共政策研究紧密贯穿起来。国情研究是国策研究的学术基础，而国策研究又是国情研究的重要产出，两者相互依托、相互促进。《国情报告》充分反映了我们围绕着党和国家的重大发展需求和发展战略，自主地进行前瞻性、战略性、长远性的研究，始终是持续性、跟踪性、系统性的研究，更加专业化、知识化、职业化的国情研究和国策研究。《国情报告》不是靠“说出来”的，而是靠“写出来”的，不仅留下“白纸黑字”，还可以接受实践检验、社会检验和历史检验。

此次结集出版的《国情报告（1998—2011）》遵循优中选优、精中取精的基本原则，选取了选题重大、内容丰富、影响显著的篇目。根据统计，在全部的《国情报告》中，只有一半的报告通过各种形式和途径公开发表过，另一半的报告尚未公开发表。此次出版的《国情报告（1998—2011）》可谓“集大成”，按年份编辑出版，成为一部国情研究系列丛书。今后仍按年份陆续出版各卷本。

《国情报告（1998—2011）》是一个集体成果，我们特意注明了每篇报告的作者。此外，国情研究中心我的同事、学生和工作人员参与了编辑《国情报告》工作及此次系列丛书编辑整理工作。十几年来我们的国情研究也得到了清华大学、中国科学院等机构的支持和资助。《国情报告（1998—2011）》的出版得到了党建读物出版社和社会科学文献出版社的大力支持，并列入新闻出版总署“十二五”国家重点出版规划，获得了国家出版基金的专项资助。我在此一并真诚致谢。

2012年9月21日于清华园

1. 2020 年教育改革发展战略目标	胡鞍钢 / 001
2. 关于中国经济社会转型	
——兼谈国家“十二五”规划的基本思路	胡鞍钢 / 008
3. 对“十一五”规划进展的评估（2005—2009）	胡鞍钢 / 017
4. 对 2009 年中国宏观经济绩效评价	胡鞍钢 / 027
5. 关于加强党中央民主决策制度建设的建议	胡鞍钢 / 032
6. 保护天然林资源，为后代积累生态资产	国情研究中心 / 035
7. 将全社会教育投入作为教育改革发展的核心指标	胡鞍钢 胡瑞文 / 055
8. 气候变化与发展	胡鞍钢 / 065
9. 一个中国现代企业的创新之路：纪念《鞍钢宪法》50 周年	胡鞍钢 / 073
10. 中国：从人口大国到世界人才强国	胡鞍钢 / 079
11. 中国如何应对国际金融危机：回顾与总结	胡鞍钢 王大鹏 / 084
12. 五大区发展方式转型：从黑色发展到绿色发展	胡鞍钢 / 107
13. 麦迪森的数据和预言：千年世界与中国经济发展历史	胡鞍钢 / 113
14. 胡鞍钢教授接受比利时《时代》记者的采访	/ 125
15. 改革开放初期的陈云与邓小平	朱佳木 / 133
16. 百年中国道路与中国共产党	
——对中国模式的解析	周建明 / 153
17. 中国如何应对“中等收入陷阱”	胡鞍钢 / 185
18. 国家“十二五”规划：背景、思路与目标	胡鞍钢 鄢一龙 / 193

图表目录

TUBIAOMULU

图

图 13-3-1	中国粮食产量 (2005—2009 年)	020
图 13-4-1	中国和世界经济增长率比较 (2003—2009 年)	028
图 13-4-2	中国城镇新增就业增加人数 (2003—2009 年)	030
图 13-4-3	中国农民工外出务工人员人数 (2003—2009 年)	030
图 13-11-1	中国城镇新增就业增加人数 (2003—2009 年)	093
图 13-11-2	中国农民工外出务工人员人数 (2003—2009 年)	093
图 13-12-1	中国重工业产值占工业总产值比重 (1952—2008 年)	108

表

表 13-1-1	教育事业主要目标	006
表 13-1-2	人力资源开发主要目标	007
表 13-3-1	“十一五” 经济社会发展主要指标进展 (2005—2009 年)	018
表 13-3-2	中、美、日三国 GDP (汇率法) 比较 (2006—2009 年)	019
表 13-3-3	中国主要能源、原材料消费量 (2008—2009 年)	024
表 13-3-4	节能减排指标 (2000—2010 年)	024
表 13-4-1	G20 国家主要宏观经济指标 (2009)	028
表 13-6-1	我国森林资源及碳汇能力变化 (1950—2050 年)	036
表 13-6-2	伊春市资源情况统计 (1949—2008 年)	047



表 13-6-3	伊春天保中央财政拨款表（1998—2008 年）	048
表 13-6-4	伊春市区环境质量状况（1999—2008 年）	048
表 13-7-1	2020 年我国教育经费需求预测	059
表 13-7-2	教育经费占 GDP 比重（2009—2020 年）	060
表 13-7-3	教育经费（2009—2020 年）	060
表 13-7-4	硬投入与软投入的差距变化（1980—2008 年）	061
表 13-7-5	中央和地方财政性教育经费支出比较（1996—2007 年） ...	063
表 13-10-1	中、美、欧、日从事研究与试验发展的科学家和 工程师折合全时人员（2000—2008 年）	081
表 13-10-2	中国各类科技人员数（1949—2020 年）	082
表 13-11-1	GDP 与工业增加值比上年同期增长率（2008—2009 年）	085
表 13-11-2	G20 国家主要宏观经济指标（2009 年）	086
表 13-11-3	全社会固定资产投资总额及来源（1996—2010 年）	090
表 13-11-4	4 万亿元政府投资及构成（2009—2010 年）	091
表 13-11-5	中国需求结构增长率变化（2007—2010 年）	092
表 13-11-6	中、美、日三国 GDP（汇率法）比较（2006—2009 年）	095
表 13-11-7	中、美、欧 GDP（PPP 法）比较（2005—2009 年）	095
表 13-11-8	七大国制造业及出口额占世界总量比重 （2000—2009 年）	096
表 13-11-9	五大货物进出口国（2009 年）	097
表 13-11-10	五大服务贸易进出口国（2009 年）	097
表 13-11-11	五大主要科技创新大国专利申请数量（2006—2009 年） ...	098
表 13-11-12	中国 2009 年度财政目标	101
表 13-11-13	中国财政收入及转移支付情况（2008—2010 年）	102
表 13-11-14	节能减排指标（2000—2010 年）	105
表 13-11-15	中国主要能源、原材料消费量（2008—2009 年）	105
表 13-12-1	中国能源、二氧化碳等占世界总量比重 （1990—2030 年）	109
表 13-12-2	五大区重工业比重与单位产出能耗（2007 年）	110
表 13-12-3	五大区基本状况（2007 年）	111

表 13-13-1	中国相当于下列国家 GDP 的% (1990—2030 年)	123
表 13-18-1	“十一五”经济社会发展主要指标进展 (2005—2009 年)	196
表 13-18-2	世界经济增长指标 (2008—2012 年)	198
表 13-18-3	中美对世界经济增长贡献率 (2000—2015 年)	201
表 13-18-4	中国主要指标居世界位次 (1978—2015 年)	201
表 13-18-5	五大国综合国力占世界总量比重 (1975—2008 年)	202
表 13-18-6	“十二五”规划主要指标 (24 个)	212

1. 2020 年教育改革发展战略目标^{*}

胡鞍钢^{**}

21 世纪是中华民族伟大复兴的世纪。到 2020 年，是中国经济发展和社会进步的战略机遇期，旨在把我国全面建成惠及十几亿人口的小康社会；^①同时也是中国现代教育发展、人力资源开发的黄金时期，旨在加快从世界教育大国向教育强国、从世界人力资源大国向人力资源强国迈进。

教育复兴是中华民族伟大复兴的基石。即将公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（以下简称《纲要》）是进入 21 世纪我国第一个中长期教育发展规划，是复兴教育的重要纲领，反映了国家意志和国家战略意图，前瞻性提出到 2020 年我国教育改革发展总体战略目标，是未来十年我国教育发展的宏伟蓝图，是复兴教育的行动路线图。

《纲要》首次明确提出，到 2020 年教育改革的总目标是：基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入世界人力资源强国行列。这一总目标包括三个方面：

第一，基本实现教育现代化，为 2050 年中国基本实现现代化奠定人力资本

* 本文系作者应教育部规划纲要工作小组办公室委托撰写的专家文稿，写于 2010 年 2 月 7 日。

** 胡鞍钢：中国科学院—清华大学国情研究中心主任，教授、博士生导师。

① 参见江泽民：《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告》（2002 年 11 月 8 日）；胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》（2007 年 10 月 15 日）。



基础。众所周知,中国不仅是世界现代化的落伍者和后来者,也是世界教育现代化的落伍者和后来者,直到20世纪初才引入现代教育制度,着手建立现代教育体系;到1949年,中国仍然是世界文盲人口充斥的最大国,全国成人识字率只有20%,大学在校生11.7万人,1912—1948年累计大学生毕业生数只有21万人,^①国民平均受教育年限只有1年。^②从此之后,中国才正式在全国各地区范围内、城乡地区、汉族和少数民族地区大规模发展现代教育,建立各级各类学校,开展扫除文盲和半文盲人口。特别是改革开放30多年来,中国建成了世界最大规模的现代教育体系,到2008年,全国成人识字率超过90%以上;^③国民平均受教育年限接近9年,是1949年的9倍,明显超过了世界平均水平;大学在校生2697万人,已居世界首位,是1949年的230倍;具有大专以上高等教育文化程度的人口达到9000万人,是1949年的430倍,初步实现了教育现代化和信息化。但是这一现代化水平还不太高,还不太全面,还不太均衡,最重要的是还不能满足各类教育人口对高质量教育的巨大需求。教育是民生之基。到2020年,主要教育发展指标是达到世界中等发达国家水平,基本实现教育现代化,基本满足世界上最大规模教育人口的日益增长的教育需求,这是教育改革发展的根本目的。

第二,基本建成学习型社会,是建设中国特色社会主义现代社会的重要目标之一。学习是富民强国之本。加快发展继续教育,加快建立各类学习型组织,构建灵活开放的终身教育体系。到2020年,中国基本建成世界上最大的全民学习、终身学习、灵活学习的学习型社会,成为“人人皆学、处处可学、时时能学”的“学习之邦”,使十几亿人民“学有所教、学有所成、学有所用”。这既是2020年中国特色的“全面小康社会”的重要标志之一,^④又是建成这一社会的重要基础。

第三,进入世界人力资源强国行列,成为中国综合国力的重要人力资源基础。当今世界既是经济全球化和一体化的大融合时代,又是国际竞争和国家竞争

① 国家统计局编:《新中国五十年》(1949—1999),中国统计出版社1999年版,第9页。

② 胡鞍钢:《中国政治经济史论》(1949—1976),清华大学出版社2007年版,第118页。

③ 2008年世界成人识字率平均为82%。CIA. *The World Factbook*. 2010.

④ 2002年党的十六大报告在阐述全面建设小康社会的宏伟目标时,明确提出要“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。



的大博弈时代。综合国力是一个国家运用战略资源实现国家战略目标的能力，它是各类战略性资源（包括物质资本资源、人力资本资源、知识资本资源、自然资源、经济资源、政府资源、军事资源、国际资源等）的总和。其中人力资源是综合国力的人力资本基础，也是运用其他各类战略资源的人力资本基础，它发挥着极其特殊的作用和长期作用，从这个意义上来看，在各类资源中具有人力资本的人是“第一个可宝贵的”战略资源。^①从国际比较看，若一国总人力资本是劳动年龄人口与国民平均受教育年限的乘积的话，中国已占世界总量比重的1/4，中国人力资源在世界上是最具竞争优势的，是我们参与国际合作的最大比较优势，也是我们进行国际竞争的最大竞争优势。

实现上述总目标还包括五个方面的具体目标：

第一，实现更高水平的普及教育。基本普及学前教育，学前三年毛入园率从目前的47%达到75%，学前一年毛入园率从目前的70%达到95%；高水平普及九年义务教育，按时完成率从目前的92%达到95%；普及高中阶段教育，毛入学率从目前的74%达到90%，^②逐步实行中等职业教育免费制度；高等教育大众化水平进一步提高，毛入学率从目前的23%达到40%，高等教育（包括成人高等教育等）在学总规模从目前的2900万人增加到3550万人。扫除青壮年文盲。新增劳动力平均受教育年限从12.1年提高到13.5年，接近发达国家水平^③；主要劳动年龄人口平均受教育年限从9.3年提高到11.2年，在发展中国家处于领先地位，其中接受高等教育的比例从目前的9.2%达到20%以上，具有高等教育文化程度的人数从目前的9000万翻一番，达到1.95亿，从总数看相当于世界第五大人口国。

第二，形成惠及全民的公平教育。教育公平是最基本、最重要的社会公平。坚持教育的公益性和普惠性，保障人民享有接受良好教育的机会。建成覆盖城乡的基本公共教育服务体系，注重实现基本公共教育服务均等化，实现义务教育均

① 毛泽东指出：“世间一切事物中，人是第一个可宝贵的。”毛泽东：《唯心历史观的破产》（1949年9月16日），载《毛泽东选集》（第四卷），人民出版社1991年版，第1512页。

② 高中阶段教育毛入学率是指高中、职业高中、成人高中、普通中专、成人中专和技工学校在校生总数与该年龄段（15—17周岁）人口总数的百分比。

③ 2008年美国预期受教育年限（从初等教育到高等教育）为16年。CIA. *The World Factbook*. 2010。



衡发展,使教育资源更多向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,缩小区域和城乡义务教育差距。努力办好每一所学校,教好每一个学生。不让一个学生因家庭经济困难而失学。基本解决进城务工人员子女平等接受义务教育问题。残疾人受教育权利得到切实维护。

第三,提供更加丰富的优质教育。教育质量整体提升,建立国家义务教育质量基本标准和检测制度;教育现代化水平明显提高,优质教育资源总量不断扩大,到2020年基本建成覆盖城乡各级各类学校数字化、信息化和现代化教育服务体系;人民群众接受高质量教育的需求得到更大满足。学生思想道德素质、科学文化素质、健康素质明显提高。全面提高高等教育质量,建成若干所世界一流大学、一批有特色高水平大学,形成一批世界一流学科,产生一批国际领先、填补空白的重大创新成果。各类人才服务国家、服务人民和参与国际竞争的能力显著增强,到2020年,具有大专以上的高等教育文化程度的人口达到1.95亿人,这相当于那时世界七大国人口数,也比那时美国劳动力总数还要多;劳动力中受过高等教育的比例达到20%;新增劳动力中受过高中阶段及以上教育的比例达到90%。

第四,构建体系完备的终身教育。现代国民教育体系是终身教育体系的主干,是学习型社会的基础,它是以青少年和成人为主要对象,以正规教育、学历教育、教育机构教育为主体;它是又一种开放性教育体系,面向社会全体成员,贯穿人生全程,涵盖正规教育、非正规教育、非正式教育和终身学习。其主要目标是“现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成”。建立开放式远程教育、电视教育、网络教育、继续教育及公共服务平台,建立更加开放、更加灵活、更加弹性的学习制度,建立终身学习的“立交桥”,建立各种教育之间“联通互道路径”,建立学历文凭和职业资格相互贯通的就业资格认证。促进学历教育和非学历教育协调发展,职业教育和普通教育相互沟通,职前教育和职后教育有效衔接。把提高劳动者素质作为转变经济发展方式的“抓手”,继续教育参与率大幅度提升,从业人员继续教育从21%达到50%以上,对农民、农民工、失业人员、转岗人员、转业退伍军人等技能培训提供条件和资助。

第五,健全充满活力的教育体制。进一步深化教育体制改革,形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养机制,形成各类人才辈出、拔尖人才不断涌现的局面;改革考试招生制度,推进素质教育实施;建设现代学校制



度，逐步取消学校实际存在的行政级别；改革办学体制，形成政府办学为主、公办和民办教育共同发展的格局；改革教育管理体制，加强省级政府教育统筹，转变政府教育职能，逐步实现基本公共教育服务均等化；扩大教育开放程度，吸引世界优质教育资源，扩大外国留学生规模；全面形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，办出具有中国特色、世界水平的现代教育。

《纲要》所提出的规划目标全面体现了科学发展观和优先发展教育的总体思路，在目标体系、目标结构和具体指标内容上，具有鲜明的中国特色。

第一，《纲要》提出了明确的国家教育战略目标。既有三大总目标，又有五个分目标，构成一个比较完整的目标体系和比较合理的目标结构。在目标的选择上，突出了“以人为本”的科学发展观，也突出了“以教育人口、学习人口为本”的科学教育观。在目标设计上，既有教育事业发展主要目标，又有人力资源开发主要目标，既充分考虑了教育事业本身的发展成果，又充分发挥了教育事业对经济社会的外溢性和正外部性，极大地促进了人力资本投资与人力资源开发一体化、教育投入与教育产出一体化，使国家发展促进教育发展，又促进国家发展。

第二，《纲要》目标具有清晰的政策导向。《纲要》中的目标具有现实的针对性，重点解决当前教育改革发展中的突出矛盾和热点问题；同时还具有长远的前瞻性，着力解决教育改革发展中的深层次矛盾和长期性制约因素，具有清晰明确的政策导向。

第三，《纲要》目标具有可行性和操作性。《纲要》中所提出的目标和指标是有充分根据的，既考虑到我国的基本国情、发展阶段和发展潜能，又估计到各种不确定因素和制约条件，还加强了国家财政能力、国家政策作用、各地执行能力等有利条件。因而该目标是实事求是的、切合实际的、留有余地的，经过全国的努力是能够实现的。

第四，《纲要》的教育发展路线图具有中国特色。《纲要》所提出的目标充分反映了作为世界上总人口最多、劳动力人口最多、教育人口最多的中国如何从人力资源大国转变为人力资源强国的总目标、具体目标，同时在关键性目标给出了可量化指标，既可以在国内作各地区比较，也可以作国际比较，既可以进行中期评估，也可以进行后期评估。这样，我们就可以不断监控全国和各地教育改革



和发展的进程,及时发现问题,适时调整规划,如期达到《纲要》所规定的各项目标。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》即将公布,恰逢其时。它势必在国内外产生广泛影响。从中国的发展历程看,具有巨大的社会主义制度优势,不仅表现在重大决策科学化、民主化,决策果断,而且还表现在一旦决策之后,积极落实,执行有力;最重要的是集中国家力量、社会力量办大事,这个民生大事就是向人民投资人力资本,优先发展教育,提高他们的发展能力,释放他们的发展潜力,扩大他们的发展成果。

从国际视角看,世界上200多个国家和地区中,总人口超过1亿人的国家只有11个,而中国是拥有13亿人口的国家;世界上劳动力人口超过1亿人的国家只有4个:一是印度尼西亚,有1.1亿人;二是美国,有1.5亿人;三是印度,有4.7亿人;四是中国,劳动力人数超过8.1亿人,^①就业人数有7.8亿人,到2020年还会接近9亿人,其中非农业就业人数将超过经济合作与发展组织(OECD)国家就业人数;世界上从事研究与试验发展(R&D)总人数超过100万人年的国家只有2个:一是美国,有140万人年(2005年数据),二是中国,有160万人年(2008年数据),到2020年还会翻一番。这表明,中国最丰富的资源就是人力资源,中国最优先的发展战略就是大力开发和充分利用人力资源;中国最具竞争的优势就是人力资本优势,中国最重要的基本国策就是强化人力资本投资。教育兴,国家兴。教育是经济发展、国家繁荣的最好途径,尤其是对人口大国而言,它还是成为世界强国的最好途径。

表 13-1-1 教育事业发展的主要目标

	2000 年	2008 年	2012 年	2015 年	2020 年
学前教育					
幼儿在园人数(万人)		2475	3070	3530	4000
学前三年毛入园率(%)		47.3	57.0	62.0	75.0
其中:学前一年毛入园率(%)		70.0	85.0	90.0	95.0
九年义务教育					
在校生(万人)		15917	16000	16100	16500
按时完成率(%)		92.0	93.0	93.5	95.0

① CIA. *The World Factbook*. 2010.



续表

	2000 年	2008 年	2012 年	2015 年	2020 年
高中阶段教育					
在校生(万人)		4546	4600	4500	4700
毛入学率(%)	41.0	74.0	85.0	87.0	90.0
高等阶段教育					
在学总规模(万人)	1230	2907	3200	3350	3550
在校生(万人)	556	2697	2915	3080	3300
其中:研究生(万人)	30.1	128	150	170	200
毛入学率(%)	12.5	23.3	30.0	36.0	40.0
继续教育					
从业人员继续教育(万人次)		16600	24500	29000	35000

表 13-1-2 人力资源开发主要目标

	2000 年	2008 年	2012 年	2015 年	2020 年
具有高等教育文化程度的人口数(万人)	4000	8996	11800	14500	19500
主要劳动年龄人口平均受教育年限(年)		9.3	10.0	10.5	11.2
其中:受过高等教育的比例(%)	5.5	9.2	12.0	15.0	20.0
新增劳动力平均受教育年限(年)	9	12.1	12.9	13.3	13.5
其中:受过高中阶段及以上教育的比例(%)	24.6	60.0	83.0	87.0	90.0

2. 关于中国经济社会转型^{*}

——兼谈国家“十二五”规划的基本思路

胡鞍钢

一、转型与发展的关系

发展必然引起转型，转型也是发展。从1949年之后，中国进入现代经济增长时期，即人均收入或人均国内生产总值（GDP）年平均增长率持续超过1%，由此中国伴随着前所未有的巨大规模的多重转型，这包括：一是从以农业为主向工业、服务业为主的产业转型；二是从以农村人口为主的传统社会向以城市人口为主的现代社会转型；三是从中央集权的计划经济体制向社会主义市场经济体制转型；四是从封闭、半封闭社会向开放、全面开放社会转型；五是从封闭、落后的文化向开放、先进的中华文化转型。这是世界上前所未有的、超大规模的多重转型。

从历史的角度来看，中国发展最快的时期也正是转型最快的时期；而转型成功的时期也正是发展成功的时期。可以认为，1978年以来，中国无论是在发展速度上还是转型规模上都超过了以往，并持续了30多年。中国既是世界发展成功的典范，更是世界转型成功的典范，在以上五个方面的转型都取得了巨大的成功。从这个意义上来看，中国在发展中转型，在转型中发展；发展带动了转型，转型促进了发展。

^{*} 此文系作者2010年1月26日参加国家发展改革委员会规划司主持的专家座谈会，讨论《“十二五”规划基本思路》（征求意见稿）的文稿，2010年2月9日又作了修改。