

学校德育管理制度 方法操作规范

下 册

主编：冯克诚 邓先明 邓秉旺



人民中国出版社

冯克诚 邓先明 邓秉旺 主编

学校德育管理制度方法操作规范

(下卷)

人民中国出版社 1998 年

第十一部分

班级组织建设中的德育及规范管理

班集体的组织和培养

组织和培养班集体,是班主任工作的中心环节。几十个学生编在一个班里并不就是一个集体。一个健全的班集体,应当具有正确的政治方向、共同的奋斗目标、坚强的领导核心,自觉的纪律,正确的舆论以及团结友爱、勤奋好学的好风气。健全的班集体本身就是一股巨大的教育力量,它陶冶着每个学生的思想、作风、品德,带动着班内每个学生前进。因此,组织和培养班集体,既是班级工作的目标,也是班主任借以进行教育学生的手段。但班集体不会自发地产生,必须通过班主任做深入细致的工作才能形成。

1. 要选拔和培养一支充满生机和活力的班干部队伍

班干部是班集体的核心,在老师和同学间起着上传下达的作用,是班主任工作得以顺利进行的得力助手。如何建设一支既有明确工作目标,又有创新精神和独立工作能力的班干部队伍,是培养班集体的一项重要工作。班级是一个按年龄和知识程度而结合成的组织。班主任要使学校各项要求在这个组织中实施,并且落实到每个学生身上,这就先要组织班干部队伍。为此,班主任要全面了解、熟悉、研究学生,并精

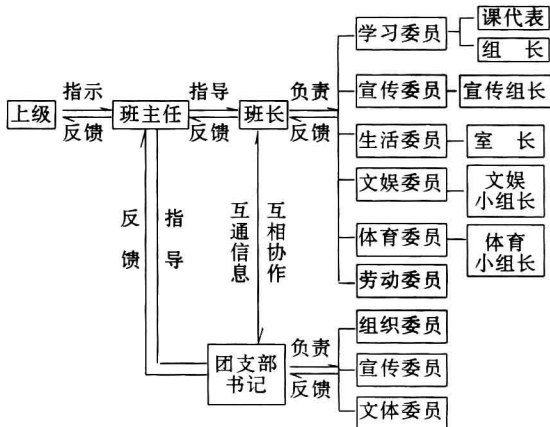
心选才、细心指导、耐心培养、热心鼓励、积极支持和全力配合以及恰到好处地进行协调与平衡工作。

班干部的产生一般通过民主选举、自荐或互荐,也有班主任临时指定等方法。但不管通过哪种方法产生的干部都必须具备两方面素质:一是关心集体、热心工作;二是有良好的个性和一定的工作能力。

在一个新班级里,同学之间往往缺乏了解,这就需要班主任指定一些“临时干部”,在一学期后就应民主推荐干部,不能再由班主任个人来包办指定。因为只有民主推举的干部才会有威信,才有可能独立地开展工作。我在组织班干部队伍时大胆采用了竞选的办法,取得了很好的效果。首先我召开了原班干部会议,总结上学期中班干部所做的工作,肯定成绩并指出一些存在问题。明确本学期班委要采用竞选的办法产生,并鼓励原班干部积极参加竞选。然后在全班发动,说明凡是有志于为班级工作出力,能发挥自己特长,愿意为同学服务的同学都可以参加竞选,每位参加竞选同学要在全班同学面前演讲,他们演讲既简朴又有特色,博得全班同学的阵阵掌声。最后进行无记名投票。结果有八位同学当选,选票都在百分之八十以上。

班干部队伍确定后,班主任应根据班级工作的需要,结合学生干部的自身条件,合理分工,帮助他们明确各自的工作岗位和职责,这时

基本上就搭成了一个班子。班干部一经确定,即可健全班级管理网络。(附班级管理网络图)。



为了广泛地发动学生支持班级工作的开展,只有使班委与同学之间建立起鱼水关系,才能使工作进行顺利。为此,班委会贴出了“招贤榜”,希望班上有各种才能的同学到相应的班委职能部门报名,成为该项工作的骨干力量。这样既使一批有特长的同学才能得到充分发挥,又调动了广大同学的积极性,充分发挥了群众的创造性。

班干部应该在工作中锻炼和培养,班干部工作的开展不是一帆风顺的,这就要班主任积极支持和全力配合。为此,班主任要及时帮助他们解决困难:学习上有困难的,帮助他取人之长,补己之短;工作缺少方法的,帮助他们出谋划策,挽手学步;干出成绩的,大力嘉奖表扬;出现差错的,帮助他们分析原因。总之,要使每个班干部都能心情舒畅地积极工作,使班级中的各项工作都能顺利而有序地开展起来。

尽管班级的各项工作是相互依存、相互渗透,相互促进的,然而实际上经常会发生矛盾,甚至会相互排斥、相互箝制。这就需要班主任根据教育规律和各阶段的工作重点,搞好协调和平衡,使各项工作能有序地进行,使全体班干部在班级的总目标下,既各司其职,又各尽其能,互相协作,紧密配合,心往一处想,劲往一处使,成为班级前进的火车头。这样,一支强有力的班干部队伍就逐渐形成了。

2. 要确定共同的奋斗目标

班集体最重要的特征在于它有共同的奋斗

目标。班主任在组织班干部队伍后,应该根据学校工作和班级实际情况,制订出明确的奋斗目标和可行的实施计划。班集体的奋斗目标应具有方向性、针对性、激励性、阶段性、层次性和系列性。既要有总体目标(例如创造优秀班集体),也要有某一阶段的具体目标。目标一旦确定后,就要在班上大力宣传、组织学生认真讨论,鼓舞学生为实现这一目标而奋斗,并经常用这一目标来检查和促进班集体,使它成为集体前进的巨大动力。当一个目标实现后,班主任要及时提出新的更高的奋斗目标,引导班集体不断前进。

3. 要形成正确的舆论

集体舆论就是在集体中占优势的、为多数人赞同的言论和意见。它以议论、褒贬等形式肯定或否定集体的动向或集体成员的言行,成为个人和集体发展的一种力量,是学生自我教育的重要手段。正确舆论形成与否,是衡量班集体是否形成的重要标志之一。一个班级形成了正确的舆论就能明辨是非,使班集体始终沿着正确的方向前进;就能使班集体更加团结,更加朝气蓬勃,更能帮助它的每一个成员健康成长。班主任应注意班上学生舆论的导向,帮助形成正确的舆论。

正确的舆论是在各种活动的过程中逐步形成的,班主任要通过宣讲学校工作条例,中学生日常行为规范、中学生礼仪,进行道德问题的谈话,讲革命传统等方法来提高学生的认识,还要善于组织和指导学生的活动。例如创优秀班集体活动、学雷锋活动、爱祖国爱家乡等活动。要通过各种活动来形成正确的集体舆论。

坚持表扬与批评对形成正确的舆论具有重大作用。为此,班主任注意经常表扬好人好事。坚持原则,维护正确的东西,批评错误的思想行为,抵制歪风邪气,形成人人要求进步、个个争做好事的良好风气。要充分运用墙报、黑板报等重要舆论阵地,进行宣传、讨论,特别是表扬与批评,要能有力地指导班集体的舆论。此外,在团队活动中和班级民主生活会上相机开展表扬和批评,也能左右舆论的健康发展。

总之,班主任要时刻关注本班学生的思想动态,形成正确的舆论导向,树立班级正气,使

全体学生都能奋发向上。

良好的班集体一经形成,就会对班内每个学生产生强有力的教育作用,使他们把自己的一言一行自觉地与班集体联系起来,使每个学生都知道自己对集体应担负的责任和义务。这样,他们会认识到自己的行为不单是个人的私事,而且是直接关系到班集体荣誉的大事。学生有了维护集体荣誉的观念,就会产生一种强大的内聚力,这样,班集体就越来越巩固了。

建设班集体的“新三论”原则

耗散结构理论、协同论、突变论,是八十年代形成的科学方法论,在马克思主义方法论指

表 1

三论与“新三论”常识

方法论	名 称	创 立 者	时 间	研 究 对 象
三 论	系 统 论	[美]贝塔朗非	40 年代	研究人为系统、通讯、工程技术等
	信 息 论	[美]申农	1946 年	
	控 制 论	[美]维纳	1948 年	
新三论	耗 散 结 构	[比]普里戈金	1969 年	研究自然系统:存在的条件、内部的机制、变化的规律
	协 同 学	[德]H·哈肯	1977 年	
	突 变 论	[法]尼伦·汤姆	1972 年	

耗散结构理论。是比利时的普里高津(又译为普里戈金)博士在 1969 年创立的,并因此而荣获了诺贝尔奖金。他提出,任何一个远离平衡状态的开放系统,不断地与外部环境交换物质、能量、信息,在外界条件变化达到一定阈值时,系统就从原有的混沌无序状态过渡到时空和规范的有序状态,形成新的结构。研究这种新结构的形成、性质和演变规律的科学,就是耗散结构理论。

协同学。是德国物理学教授 H·哈肯创立的。他认为,协同学就是协同作用的科学,就是系统中子系统之间相互作用的科学。它研究系统内部从无序转变为有序的机制、子系统(要素)相互作用的方式和整体效应。如,生态学中有些生物与自身天敌数目彼消此长,草→蜂→鼠→猫,带来生物数量上节律性变化。这就说明事物存在形态,可以由系统内部要素间互相作

导下,北京市海淀区教科所辛咏老师运用三论原理,研究了我国教育中班集体建设问题,特别是班集体存在的条件、发展的机制、变化的规律,具有十分重要的意义:

1. “新三论”是当代科学方法论

继本世纪五十年代的系统论、信息论、控制论之后,八十年代新技术革命浪潮里又涌现出耗散结构理论、协同论、突变论。它们是研究自然系统存在的条件、内部的机制、变化的规律,因而被称为当代科学方法“新三论”,被广泛运用于研究自然和社会各个领域,对于认识、分析、解决问题具有深刻的理论意义和实践意义。参见表(1)

用而使系统性质发生周期性转换。

突变理论。是法国数学家尼伦·汤姆创立的。突变,原指突然发生的灾难性变化,现指事物现象和突然变化。现在研究自然、社会、思维中各种形态和结构的不连续的变化的现象和规律的科学,就是突变理论。如水的变相、梁的弯曲、情绪的波动都是突变现象。尼伦·汤姆以拓扑学曲面折叠概念来描述突变现象,建立了最基本的突变模型,即尖顶突变模型。

2. 班集体存在的条件——内部要素与外部环境

任何事物都具有联系的普遍性、发展的永恒性。根据耗散结构原理,班集体是做为一个远离平衡状态的开放系统而存在的。它存在的条件是其内部要素必须不断地与校内、家庭、社会等外部环境进行物质、能量、信息的交换,从而

保持自身稳定状态的基础上,进而转变为时空和功能上的规范有序状态——即转变为优秀班集体;学校育人的最佳基层单位、教师施教的最优基础阵地、社会精神文明的细胞组织。

(1)把握班集体内部要素及外部环境

班集体系统的结构是由要素组成的,而要素的结构又决定了班集体的功能;班集体的要素有:目标要素——人员要素——物质要素——制度要素——活动要素——信息要素等。

目标要素,即建设班集体的目标。时间上,可分近期、中期、长期目标;范围上,可分整体的综合、部分的单项目标。它是建设班集体的出发点和归宿,具有导向性功能。

人员要素,即建设班集体的主体。它是由组织形式而造成一体的班主任、任课教师、全班学生,具有能动性功能。

物质要素,即班集体的设备、设施和环境。它是班集体存在、发展的物质基础,具有基础性功能。

制度要素,即班集体的规章制度。它是班集体成员的行为的准则、规范,具有约束性功能。

活动要素,即班集体成员诸方面的认知、实践、审美活动,是班集体成员个体社会化的行为,具有实践性功能。

信息要素,即班集体方方面面,情报、资料、动态,具有动态性功能。

而把握建设班集体的外部环境,主要指学校教育——学生家庭——社会环境三方面。

(2)班集体内部要素与外部环境的物质、能量、信息的交换

恩格斯认为:“放射到太空中去的热一定有可能通过某种途径变为另一种运动形式,在这种运动形式中,它能够重新集结和活动起来。”揭示了耗散结构理论的精髓的预言。班集体内部要素只有与外部环境交换物质、能量、信息,才能转变为优秀班集体这种运动形式重新集结和活动起来。

建设班集体,取得基理性的认识——确立价值性的目标——采取可行性的措施——争取物质性的成果,每一步都离不开交换,这正如生物体离不开与环境交换而在同化与异化过程中存在、发展一样。

比如,班集体建设的目标必须与社会要求交换,明确加强思想建设的措施,贯彻国家教育方针,执行学校德育的规定,把坚定正确政治方面放在第一位,培养学生德、智、体全面发展。列表方式表述如下:

表 2 内部要素与外部环境交换物质、能量

结构的要素	功 能	措 施	与外部环境交换物质、能量、信息的表现结果
目 标	导向性	思想建设	贯彻国家教育方针,执行学校德育规定、全面育人
人 员	主体性	组织建设	建设少先队、共青团组织、建设班委会和家长委员会、校外组织
物 质	基础性	环境建设	建设室内外设备与环境、建设人文环境
制 度	约束性	规章建设	建设班纪班规、班徽班歌、班训班章
活 动	实践性	活动建设	建设班内认知活动、社会实践活动、审美活动、评价活动
信 息	动态性	情报建设	建设班内外、校内外横向联系、年级纵向联系、家庭社会联系

这里旨在提出建设班集体的宏观思路,而非微观方法。特别强调的是,以耗散结构原理为据,那种自我封闭、关门建设,认为社会大气候不尽人意,怕污染班级和学生心灵是不足取的。五十平米的教室坐落在社会土壤上,闭班锁门建设集体,表面暂时是稳定了,但学生一步入社会,花花绿绿的商品世界使人头晕目眩,这种花盆效应负作用不能不引起班主任们警觉和深

思。

3. 班集体发展的机制——内部要素在一定环境中相互作用

事物间或事物内部要素间是相互作用的,相互作用是事物的真正的终极原因。协同学原理指出:系统内部诸要素在一定环境中相互作用,是事物发展的机制。班集体内部要素在校

内、家庭、社会环境中相互作用,也是班集体从无序向有序转变,即向最佳班集体发展的机制。

(1)班集体内部要素相互作用的整体效应决定班集体发展进程和建设效益

目标要素制约其他要素的发展方向,各要素偏离目标,则班集体的发展势必南辕北辙。

人员要素能动作用于其他要素,目标的执行、物质的利用、制度的遵守、活动的开展、信息的传输全靠人员。

物质要素为其他要素提供物质基础,是影响作用于其他要素物质力量。

制度要素为其他要素发展提供保证,是在制度规范的约束下,人去建设思想、环境、参与活动、交流信息。

活动要素是其他要素相互作用的载体,没有活动其他要素如一潭死水,班集体也就停滞不前了。

信息要素是联系其他要素的中介,是其他要素相互作用的血液,是沟通与外部环境联系的纽带,使班集体永葆发展的活力。

总之,各要素相互联系相互作用的整体效应,促进了班集体建设,推动着集体的发展。

(2)学生个体成长与班级群体影响的关系

协同学原理认为,个体成长受群体影响而发生变化的几率是:

$$p \rightarrow (n+, n-) = V_e \times p(-Q)$$

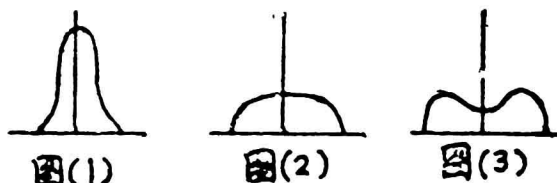
$p \rightarrow (n+, n-)$ 代个体成长变化的几率

lg —代个体成长与群体影响耦合强度

H —代个体成长受群体影响的积极(+)消极(-)因素

Q —代个体成长状态:能否成长或成长快慢

设 $H=0$, 函数 f 就简化了。当 Q 值很大, 个体成长极难极慢, 函数分布图象如图(1); 当 Q 值减小、 lg 增大, 个体成长与群体耦合度增强, 图象如图(2); 当 Q 值最小、 lg 最大, 个体全面认识群体影响力, 其发展随机而变, 不固执于一, 其分布函数图象如图(3)。介绍协同学的数学模型, 旨在说明个体成长与班群体影响关系, 尽管定量表述不尽完美, 但有助于克服主观臆断。



TK-1

4. 班集体变化的规律——班集体的质变现象和突变状态

客观事物的时间延续、空间分布有许多不确定状态的分界和关节点, 其结构、形态发生不连续的变化。运用这种突变理论, 探索班集体经过要素与环境交换、要素协同作用而突变为最佳班集体的规律。

运用尖顶突变模型说明班集体变化的规律

突然论创立者尼伦·汤姆是借用拓扑学曲面折叠概念来描述不连续突变现象的。而尖顶突变模型则是最基本的突变模型。(如图(4)所示)

将普通集体 M 与优秀班集体 N 建立起发展突变的为行为曲面。其平面投影为 $C'A'B'$ 分支集体图象。假定班集体积极因素 E 、消极因素 F 两个控制变量形成二维平面, 纵向第三维 D 则标志班集体结构形态变化, 这时班集体变化则是在行为曲面上所形成的运动轨迹 A 和 B 。

当班集体的积极或消极因素扰动, 从原稳定的中间状态 P 逐步展开, 社会行为 a 必然沿积极因素 E 控制的 M 而移动, 至 B 点下方时不可能沿 O 折面逆转, 于是社会行为 a 从 O_1 突发性提升到 B 点, 并继续延 N 平面展开, 沿投影平面 B' 分支前进, 班集体发生连续性中断、飞跃性进展, 这就是班集体建设中突变为优秀班集体的变化轨迹。

社会行为 b 必然沿消极因素 F 控制的 N 面移动, 至 A 点上方时不可能沿 O 折面逆转, 于是 b 行为从 O_2 突发性跌落至 A 点, 并继续延 M 平面展开, 沿投影 A' 分支前进, 班集体发生连续性中断、跳跃性震荡, 班集体积极因素湮灭于消极因素而未发展, 甚而倒退。

断引导学生向七中的培养目标努力。在实际工作中,任课教师往往容易着眼于单科的教学目标而忽视实现学生整体发展的工作目标,容易着力于完成教学任务而忽略对学生的思想教育,因而未能充分发挥自身的育人功能,任课教师相互之间也没有能形成强大的合力。我校十多年的口号就是“打团体总分”,注重用目标统帅任课教师的力量。用组织手段引导每一位任课教师都置身于一个班科教育集体中去,为共同的教育目标努力工作。

(2)以班主任为轴心原则

班主任是班科教育集体的组织者、轴心和聚合力。班主任的责任是让每一位任课教师了解班级的目标、工作计划,帮助老师熟悉班级情况,协调各科力量,创造和谐的工作氛围,组织全体任课教师分头去实现目标。我校班主任在组建班级之初都要认真负责地了解科任教师情况,帮助新任课教师树立威信,培养学生对科任教师的信任感,做好师生之间、各科之间的协调工作,以及与教研组、年级组的联系工作。科任教师则主动与班主任交流情况,研究问题,关键时刻依靠班主任解决困难。班主任以自己的勤奋工作和人格力量不断增强班科教育集体的凝聚力和战斗力。

(3)团结协作原则

“团结协作”是我校每一个班科教育集体的作风要求,也是它形成强大合力的作风保证。团结协作的要求就是,集体成员统一认识,统一对学生的要求,从不同的侧面推动学生去实现整体发展。例如一数学尖子生没有形成锻炼的习惯,逃避体育锻炼,躲到教室演算竞赛题,他所崇敬的数学老师了解情况后,与他谈心,激发他对中学阶段形成良好行为习惯和提高身体素质的需要,从而帮助他转变了态度。团结协作还要求集体成员在需要的时候牺牲部分局部利益。如政治课组织社会实践活动,各科都给予理解和支持,政治课教师也精心设计提高效益,使教学秩序正常。再如组织学科竞赛,常存在争人员、争辅导时间和活动地点的矛盾,通过班科教育集体成员的协商、合作,每次都得到很好解决。

多年来,我们遵循上述原则,建立、巩固和发展了一个个的班科教育集体,形成了我校实

施整体教育的巨大力量。

2. 班科教育集体作用的发挥

班科教育集体的基本工作方式是集体“会诊”和实施分层推进。

(1)班科教师会集体“会诊”

班科教育集体成员定期由班主任主持召开班科教师会,对全班学生逐一进行分析,集体“会诊”。既不单纯按成绩列名次,也不简单按表现好坏来排队,而是全面分析,分类落实对学生的指导、帮助。班科教师会能帮助教师避免对学生认识的片面性,学生中诸如表现不一、偏科,或具有哪些学习潜能,个性品质、行为习惯有哪些不足等问题,都能比较准确地会诊出来,及时解决。

班科教师会能取得较好的成效,原因在于重视了以下几个问题:

①重视常规。每一位教师平时都主动深入到学生中去,了解学生,班科教师会则集中大家的工作成果从多侧面、多层次去把握准学生。

②对学生的分析着眼于发展。不对任何学生简单地下“优生”或“差生”的结论,会诊时着力于找出学生在发展中还存在的困难和问题,针对性较强地给学生以帮助。

③不用同一模式去规划学生。我校作为省重点中学,为高校输送人才是社会各方面的一致要求。但我们不以“考取大学”来规划学生,而是充分挖掘学生自身的潜能,使其实现在中学阶段的全面发展,并有利于今后的发展,真正是终生受益。

(2)落实帮助,分层推进

因年级不同和成员个性的差异,不同班科教育集体对学生分类分层的方式也不尽相同,但总体上讲都是按学生整体发展的程度来分。落实对学生的教育帮助也相应地分三类情况:

①加强引导。对全面发展较好的学生着力于思想导向,激发内在动力,使其继续努力。其中某方面发展特别突出的学生可定为“特长生”,安排得力教师个别辅导,促其成长为特优学生。

②分层推进。对多数整体发展正常的学生细分为不同层次,同层次的归为一组,分别确定

不同的近期目标,分组工作,一步步提高。

③重点帮助。对极少数发展较差的学生,要落实教师,联系家长,从基础行为习惯到完成学习要求,直至树立志向,给予全面帮助。

班科教师会上对一、三两类工作对象都要落实到教师人头。对第二类学生则分组落实给教师,或开座谈会,或组织学科辅导,或与家长联系,或组织学生互帮。各科教师在课堂教学、作业批改、课外辅导和单元检测时,对不同类型不同层次的学生尽可能提出切合实际的要求,给以适合他们实际的指导。班主任注意收集班科教育集体成员个别工作对象的进展情况,待下一次班科教师会再根据情况作适当调整。

十多年来,该校通过建设班科教育集体使教书育人的要求得以落实。实现学生全面、和谐发展变成了每位教师的自觉行动。同时,教师本人也在集体中得到帮助,在这种高标准要求的工作中迅速提高。实践证明,班科教育集体所显示出的力量不再是一个个教师力量的简单相加,而是有机组合后产生的巨大的质的飞跃,正是这强大的力量保证了我校教育教学的高水平。

班集体建设的七条原则

班集体建设的过程是充满各种矛盾运动的动态过程,要想在工作过程中得心应手,就得研究其矛盾运动的规律,贯彻一定的原则。否则,往往会事倍功半,甚至事与愿违。

班集体建设的原则共有以下七条:

1. 集体主义方向性原则

它回答班级向哪里去的问题,是班集体建设的向导。班集体建设的基本着眼点就是把年青一代培养成集体主义者,形成对社会有价值的个性倾向性,以按社会主义社会的准则生活并作出贡献。在班集体建设过程中事实上自始至终存在着集体主义与包括小团体主义在内的形形色色的个人主义之间的斗争,班集体必须以集体主义精神导向,抵制污染和干扰,不断健全肌体,提高水平。

2. 各种教育影响的整合一致性原则

这一原则揭示的是班集体建设过程与外动力的关系。它要求教师们率先形成集体,并在工作中共同把校外教育力量组合成一个体系,以有计划地按社会要求对班集体施加影响。具体要求是:

(1)各科教师在教学中互相支持和协作,实行启发式,保证学生的学习主体地位,以从不同侧面共同对班级实施教学,开发其智能,为发展自我管理能力奠定基础,从而显示校内的教育力量已整合成强大的合力。

(2)教师集体重视发挥校外自然环境和社会环境的教育潜力,积极干预其中的消极因素,有计划地指导班级在开放中筛选社会信息,吸取营养,经受锻炼,健康成长。

3. 活动的丰富性原则

这一原则要求懂得:整合一致的教育影响只有被组织成学习、劳动、游戏等丰富多彩的活动,才可能发挥作用,班集体才具有活力。贯彻这一原则的具体要求是:

(1)重视把集体目标的设计与安排多样化、系列化、传统化和社会化的活动密切结合起来。

(2)班内集体性学习活动开展得活跃,课内外智力生活丰富,在共同的学习中不断增强友谊感、责任感和愉悦感。

(3)组织非学习性活动时做到主题明、形式新、密度小、容量足、兴趣浓、引力大、教育深。要给学生留有选择的余地,使自愿参加的游戏占有一定的席位。

(4)注意把活动的全过程(激发动机、准备、实施和巩固成果)自始至终都作为教育过程,尤其要指导成员学会开展多角度的交往,置身于丰富的人际关系之中,不断改善社会地位,使个性得到发展。

4. 学生组织尤其是团队组织的主体性原则

这一原则讲的是班集体前进的内动力问题,只有当班内学生组织摆脱被动地听命于教师的境地,成为积极活动的主体时,教育影响才真正可能成为活动的主体,班集体才会现实地

转化为内动力。

5. 人际关系的协调性原则

它回答了内动力如何转化为内合力的问题,应当把班内的人际关系看作真正的教育对象,努力采取各种措施指导交往,协调关系,减少内耗,提高人际关系的水平,增强班集体的团结性。

6. 集体的传统性原则

班集体应当形成独有的良好习惯和作风,作为区别于其他班级的特色;要十分珍惜传统,发挥其教育作用,并使它不断发扬光大。

7. 集体建设与个性发展的统一性原则

它揭示了班集体建设的目的。这一原则要求师生都能认识到集体建设与个性发展之间相辅相成的关系,看清集体建设的最终目的是发展个性,为培养人才打下基础。因此班集体要为每个成员创造成功的机会,使他们能找到自己的位置,使他们的兴趣爱好和特长得到自由的发展;在成员个性得到发展的同时,注意发挥其作用,即发挥其为其他成员和整个集体可能产生的积极影响。

创建班集体的三类方法

创建班集体的原则是对班集体发展规律的认识和反映,而创建班集体的方法就是贯彻原则的具体做法。实质上就是点燃班集体的生命之火,并使其燃烧得很旺的科学方法。如果把班集体建设的方法看作是对班级任意摆布的手段,则显然是错误的。

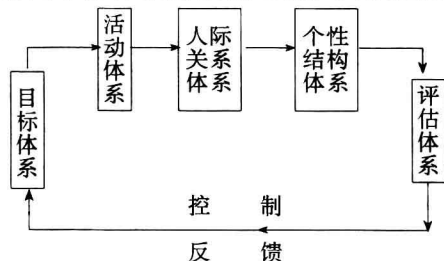
创建班集体的方法可以分为三大类。

第一类叫操作程序法

它说的是班主任接到新班后的一般的工作程序,通常的操作程序为:①研究班级;②组织核心;③设计目标;④把目标具体化为活动;⑤检查活动效果,并将信息反馈给班级的研究过程。

第二类方法叫系统控制法

这类方法把班集体建设过程看作是建立和控制五个分体系的系统工程。其示意图为:



第三类为工作技巧法

共有下列八种:

(1) 目标激励法

充分利用集体目标的递进趋势,激励班集体及其成员的自信心和上进心,克服可能产生的自卑和停顿,激发内在的需要,增强前进动力,形成具有社会意义的动机递进,以推动集体前进。

(2) 关系网络法

通过集体内外各类组织的工作和多角度的人际交往,使成员相互之间和成员与集体之间逐步建立各种联系,并发生积极的实质性的变化,形成责任依从关系,并逐步与情谊性关系有机结合起来,以影响个性的发展,促进集体有机体的发育。

(3) 系统活动法

努力在教育的系统中,系统地开展各类教育活动,通过活动使体现社会期望的集体目标在成员身上内化,使成员个性社会化并加快班集体的建设步伐。

(4) 改造学习法

全面理解学习的含义,把适度的集体性学习和个别化学习结合起来,努力促使学生由被动学习转化为较主动的学习,使认识活动逐步科学化,促进学习迁移,在做学习的主人和建设班集体的主人的道路上持续前进。

(5) 自愿建组法

在组建班集体的组织细胞——小组的过程中,班主任尊重学生的意愿,由学生自由选择,自愿结合成组,即首先承认班内的非正式的群

体,然后加以诱导,在初步心理相容的基础上,在认同和参与集体目标实现的过程中进一步增强组织凝聚力,使大多数成员有良好的自我感觉。

(6)设置情境法

利用集体内部或环境产生的变化,根据集体内部产生的问题,创设一定的情境,揭露矛盾和冲突,使学生辨别是非,提高认识,使舆论和规范经受锻炼,使集体成员成为教育过程的积极参与者、教育效果的评判者。

(7)开放评价法

把班集体置于客观世界的评价之中,即主动争取校内外与教育有关的集体对班集体作出评价,使班集体看到“客观世界中的我”和“社会要求的我”,以增强动力,调整步伐,不断前进。

(8)自我管理法

在老师的指导和帮助下,班级管理机构的作用逐步充分地发挥起来,学生初步学会民主管理,不断增强自我教育的能力。

以上八种方法是创建班集体的整体要求的反映,当然,也是从各个不同的角度对它施加影响和开展研究的结果。其中,目标激励法讲的是班集体的需要和动力,关系网络法讲的是联系纽带,系统活动法讲的是中介桥梁,改造学习法讲的是智力和能力,自愿组建法讲的是心理相容,设置情境法讲的是揭示矛盾解决矛盾,开放评估法讲的是教育影响整合一致,自我管理法讲的是自我调整和班级传统。

上述三类方法如果已构成一个系统的话,则可以初步体现出下面四个特点:

(1)整体性

各种方法处在一个系统之中,在实践中,可以根据班级实际,以一种或几种为主,但不能孤立使用。

(2)主动性

老师和学生双方都表现出主动性和积极性,班集体这一活动主体也表现出自己的主动性。

(3)开放性

破闭锁模式,使班集体的活动和交往处于开放系统之中。

(4)创造性

师生的创造性工作使班集体取得创造性发展,形成自己的传统,并发挥创造性功能,以达到综合创建、整体最优化的目的。这四个特点也就是现代教育的一般特点在班集体建设过程中的具体化。

必须指出,班级的情况是复杂多变,不相同的,不能指望有一个包打天下的方法。只有以科学的理论为指导,从实际出发,遵循规律,不断实践,不断总结,直至创造出自己的一套方法,形成独有的工作风格。

班科集体的教育作用

班科教育集体的基本工作方式是集体“会诊”和实施分层推进。

1. 班科教师会集体“会诊”

班科教育集体成员定期由班主任主持召开班科教师会,对全班学生逐一进行分析,集体“会诊”。既不单纯按成绩列名次,也不简单按表现好坏来排队,而是全面分析,分类落实对学生的指导、帮助。班科教师会能帮助教师避免对学生认识的片面性,学生中诸如表现不一、偏科,或具有哪些学习潜能,个性品质、行为习惯有哪些不足等问题,都能比较准确地会诊出来,及时解决。

班科教师会能取得较好的成效,原因在于重视以下几个问题:

(1)重视常规

每一位教师平时都主动深入到学生中去,了解学生,班科教师会则集中大家的工作成果从多侧面、多层次去把握准学生。

(2)对学生的分析着眼于发展

不对任何学生简单地下“优生”或“差生”的结论,会诊时着力于找出学生在发展中还存在的困难和问题,针对性较强地给学生以帮助。

(3)不用同一模式去规划学生

中学为高校输送人才是社会各方面的一致要求。但不以“考取大学”来规划学生,而是充分挖掘学生自身的潜能,使其实现在中学阶段的全面发展,并有利于今后的发展,真正是终生受

益。

2. 落实帮助, 分层推进

因年级不同和成员个性的差异, 不同班科教育集体对学生分类分层的方式也不尽相同, 但总体上讲都是按学生整体发展的程度来分。落实对学生的教育帮助也相应地分三类情况:

(1) 加强引导

对全面发展较好的学生着力于思想导向, 激发内在动力, 使其继续努力。其中某方面发展特别突出的学生可定为“特长生”, 安排得力教师个别辅导, 促其成长为特优学生。

(2) 分层推进

对多数整体发展正常的学生细分为不同层次, 同层次的归为一组, 分别确定不同的近期目标, 分组工作, 一步步提高。

(3) 重点帮助

对极少数发展较差的学生, 要落实教师, 联系家长, 从基础行为习惯到完成学习要求, 直至树立志向, 给予全面帮助。

班科教师会上对一、三两类工作对象都要落实到教师人头。对第二类学生则分组落实给教师, 或开座谈会, 或组织学科辅导, 或与家长联系, 或组织学生互帮。各科教师在课堂教学、作业批改、课外辅导和单元检测时, 对不同类型不同层次的学生尽可能提出切合实际的要求, 给以适合他们实际的指导。班主任注意收集班科教育集体成员个别工作对象的进展情况, 待下一次班科教师会再根据情况作适当调整。

通过建设班科教育集体使教书育人的要求得以落实。实现学生全面、和谐发展变成了每位教师的自觉行动。同时, 教师本人也在集体中得到帮助, 在这种高标准要求的工作中迅速提高。实践证明, 班科教育集体所显示出的力量不再是一个个教师力量的简单相加, 而是有机组合后产生的巨大的质的飞跃, 正是这强大的力量保证了我校教育教学的高水平。

增强学生小主人意识, 加强班级管理

在班集体的形成与管理中, 需要学生积极

的感情投入。只有学生认识到自己是集体的主人, 班级才会形成强大的内聚力、形成共同的目标、形成积极向上的士气, 形成良好的舆论。有的教师用简单、生硬的方法来“管制”学生, 认为对小孩子没什么道理可讲, 其结果要么是没管住, 班级出现混乱, 要么是管住了, 班级死水一潭。产生这种现象的主要原因就在于没有调动学生的积极性。南京市雨花区实验小学王晓坚老师总结介绍了班主任工作实践中增强小学生主人意识, 加强班级管理的具体做法:

1. 学习英烈, 培养学生的小主人意识

小学生往往把自己置于被管理的地位, 他们往往认为老师讲的都是对的, 听老师的话、照老师说的去做就是好学生。这正说明这时的儿童自我评价、自我管理的意识还很低。我们的工作就是要打开学生心灵上的这扇窗口, 让学生现在做班级的小主人, 将来做祖国的小主人。我们学校地处雨花台旁, 解放前这里曾是国民党反动派杀害革命进步人士的刑场, 解放后党和人民将这里改建成烈士陵园。多年来, 我们学校以革命烈士英勇斗争的事迹为教材, 培养教育了一代代青少年。为了培养学生的小主人意识, 我们开展了学习孙津川烈士的活动。我们请烈士的亲属来谈烈士的事迹, 清明去凭吊烈士, 在烈士墓前开讨论会、表决心, 在雨花台开展义务劳动等, 在此基础上我们向学校提出了争当孙津川中队的申请。同时, 我们还组织学生学雷锋、学赖宁。通过这些活动, 学生的思想认识有所提高, 他们不仅明白了今天的幸福生活来之不易, 应该好好珍惜, 也明白了要想成为革命事业接班人就必须从现在做起, 就要自觉的管好自己, 做好班级的小主人。学生的思想素质提高了, 班级精神面貌也不断地好转, 为班级管理奠定了良好的基础。

2. 寓管理于活动之中, 提高学生自我管理的才干

学生仅仅具有小主人的意识是不够的, 还要让他们去实践。一方面, 让学生在实践中检验思想认识的正误并不断纠正错误认识, 深化正确认识。例如, 有的学生认为只要管好自己就行了, 他人的事情不想管也不敢管, 有的学生认为轮到自己值日就是管别人的, 自己怎么样则无

所谓,此外还有不服管、报复心理等等。这些都需要在管理的实践中引导和纠正。另一方面,小学德育是养成性教育,小学生良好的行为习惯决不是一朝一夕便可形成的。这些大量的、日常的工作仅靠老师一人是不够的,而应当增强学生的小主人意识,发动学生都来参与管理。根据儿童的年龄特点,我们安排有趣而富有教育意义的活动,寓管理于活动之中。

(1)请来“黑猫警长”、“白鸽卫士”、“花仙子”等儿童们喜欢的童话人物来参加班级管理

这些童话人物由每周选出的三位学生出任。他们分别检查全班的纪律、卫生、文明礼貌情况,每周总结一次并选出表现最好的同学担任下周的检查工作。

(2)以小队为单位开展“夺千分”竞赛活动

对照《小学生守则》、《小学生日常行为规范》,制作了“个人一日常规评比表”,内容包括学生一天的校内活动,根据每个人的情况每日逐项打分,每周一小评,每月一大评,将4个小队的得分组成统计图上墙,展开竞赛,同时每月公布一次总分前十名的学生名单,学期结束进行评比、表彰。

(3)开展“拿证书”的活动

每月每人提出一条当月努力目标:或是培养一个良好习惯,或是改掉一个缺点,然后各自努力,月底先由自己作出评价并根据表现打上等级(做到,基本做到,有进步,没做到),再交由中、小队干部评议,最后给做到的同学发证书,以证明他们在这个月内是一个说到做到的人。这项活动开展以来,每次都约有1/4的学生拿到证书,70%的学生基本做到或有进步,热爱劳动、关心集体、关心他人、做事认真、待人诚实等好品质在班级逐渐扎下了根。

(4)民主选举中、小队长,由中队长领导下的中队委实施对班级的管理

每次先由学生发表竞选演讲,然后同学们选出自己信任的中队长,并由中队长“组阁”,成立中队委,同时4个小队分别选出小队长,任期一个月。在这一个月里,由小干部们负责安排班级活动,老师加以指导,协助他们搞好工作。任职期满后小干部们要向全班学生作出汇报并听取同学们的意见。

寓管理于活动之中的做法是成功的,学生既乐于参加,又得到了锻炼、受到了教育,班级的民主管理、自我管理也得以实施。

一日班长制

所谓“一日班长制”指班队集体以中队委为领导核心,有计划,有组织地让全体学生轮流当一天班长,负责处理班级的日常事务,组织当天的活动,显示当家作主的才能。在值日之后,班长要记载工作要点、存在问题及活动延续过程,期终民主评定优秀值日班长。浙江瑞安市实验小学施明夫老师总结了一日班长制度的好处:

1. 有利于充分调动每个学生的主动性和积极性

班队委一般定为一学期民主更选一次。在班队干部任职期间,他们长期担任值日工作,存在着一些弊端:首先,他们长期当小老师,处理班级事务,组织各类活动,工作较多,容易影响小干部的学习成绩;其次,少年儿童的经历、工作经验毕竟有限,小干部挖掘新意困难重重,很难将活动推陈出新;第三,职位的学期制,便为小干部创造了吃大锅饭的有利条件,工作干好干不好一个样,缺乏了竞争意识;第四,压抑了大部分学生参与班级管理的主动性和积极性,违背了教育要面向全体学生的原则。实行了一日班长制,让每位学生轮流当一日班长,三个臭皮匠顶个诸葛亮,活动天天出新,充分调动全体学生当家作主的主动性和积极性。

2. 有利于创设友爱、平等的集体环境

实行一日班长制,每位学生都能当上班长,开展班级工作,享受应有的小主人当家的权利,符合了学生的意愿。学生之间友爱互助,一人有难大家帮。如:患了少儿麻痹症,拄着拐杖走路的黄威,值日班长是他的特殊保护人。黄威上学、放学、上厕所、课外活动都伴随着值日班长的身影,使他感到了集体的温暖和快乐。干部、学生的民主权力也相对平衡,中队计划大家制订,中队活动轮流组织,即使后进生也同样拥有上阵指挥的机会,他们认

为自己与同学平等了,有说话的机会和管理权力,再也不会感到被老师、同学瞧不起,内心充满着希望。个别自卑感较强的学生也终于站起来。值日班长王敏利说:“当一天班长,我拥有同样的世界,同样的岗位,同样的温暖‘家’,我也学到了平时学不到的知识和能力。”

3. 有利于增强集体的凝聚力

班长轮流值日改革了学生干部制度,学生参与直接组织活动,管理日常事务,不断认识到自己是班级中的一员,是集体的主人。从而,学生热爱集体的强烈情感产生了,形成了人人爱集体,个个为集体献力量的局面。三(1)中队,在值日班长的倡议下同学们拾汽水瓶,办起图书角;在“我为灾区小伙伴献爱心”活动中,学生纷纷节省零用钱,献给灾区的同龄人,以表心意。即使有个别顽皮的学生,他们当值日班长成为同学中的“一日领袖”时,他们的举动也会无形中受到集体观念、组织纪律的约束,迫使他认真学习,规范言行,带头工作,成为当之无愧的领导者。周而复始的值日,学生良好行为习惯逐步养成,各种能力得到培养,以值日班级为主导地位的集体向心力不断加强。

4. 有利于全面发展学生的个性

实行一日班长制符合了学生争强好胜和跃跃欲试的特点。学生在轮到值日时总想拿出预先准备的实实在在的新颖、科学的设想,来显示自己的才华,渴望博得同学的称赞,老师的夸奖。这样,就充分发挥了学生的爱好和特长,丰富了队生活。

运用 Y·G—WR 性格检查量表(小学)选拔与培养班干部的实验

武汉市教科所的“Y·G—WR 性格检查量表(中、小学)”,已广泛推广应用,在培养学生良好性格、推动教育教学改革上产生了良好效果,武昌区石牌岭小学黄月华、谢玉萍老师《运用 Y·G—WR 性格量表(小学)选拔与培养班干部的实验》即是一例。

对低年级班干部如何选择培养?用 Y·

G—WR 性格检查量表(小学)进行了实验。具体作法如下:

1. 选定实验班级确定实验项目

我校二年级一班(共有学生 46 人,男生 25 人,女生 21 人),由于种种原因,该班集体没有形成,纪律较松弛,干部工作能力较差。要扭转这种状况,关键是要选拔和培养好干部。根据以上情况,我们选定二年级一班为实验班;确定《干部的选拔与培养》为实验项目。

2. 进行性格检查

用“Y·G—WR 性格检查量表(小学)”对全班 45 人进行性格测量,选择班干部。测量结果:D'型 4 人,其中 1 人为原班干部,其余不是干部,原班干部中有 B 类性格 1 人,AC 型 2 人。于是我们将 D'型性格非班干学生胡博文及 B 类性格原班干学生易霆作为实验对象。

胡博文:女,1980 年 10 月 10 日出生,1988 年 10 月 12 日性格测量情况如下:

各特性得分:D0,C3,J0,N1,O0,Co3,Ag33,G6,R0,T4,A7,S5。

各系统值:A3,B3,C6,D7,E2。

性格类型:D'型。

可以看出,情绪稳定性的 4 个指标(D、C、I、N)均为低分,说明该生情绪稳定、有自信心、思维较敏捷、学习能力强、处事冷静、工作学习不易干扰。

社会适应性的 3 个指标(D、Co、Ag)中等水平偏低,说明该生对集体、对现实协调性较好,能与同学和睦相处。

冲动性指标 G 高、R 低,说明该生做事认真细致。

向性标准 A 高、S 高,说明该生有较强的活动能力,与人交往中有较强的支配意识。

根据剖面图曲线趋势及突出特性,该生主要性格特征发展:情绪稳定、自信心强、对环境适应力强、与同学能和睦相处、做事能思考、比较踏实、学习认真,在集体中有较强的组织能力和支配意识,但安于现状,缺少作为。

建议:增强心理能量,交给工作任务并指导完成,作班干部试用与培养。

易霆:男,1981 年 1 月 7 日生,他作为班长,工作没有魄力,平时管束不了自己,容易与同学发生争执,性

格检查情况如下:

各特性得分:D4,C4,I0,N6,O7,Co4,Ag7,G5,R5,T5,A7,S5。

各系统值:A3,B8,C1,D5,E4。

性格类型:B型。

可以看出,D.C.I.N4特性中,D高、N高,说明该生好猜疑、抑郁性大、情绪不稳定。

O.Co.Ag极高,说明该生对环境适应能力差、较主观,不信任人、人际关系不太好。

Ag.G高分说明该生心理能量大、自尊心强、想有作为、感情容易激动,R高分,说明该生较粗心。

A.S均为高分,说明该生在集体活动中积极、活跃,有组织能力。根据性格检查剖面图曲线趋势和突出特性,被试性格特征发展:内心矛盾较多、敏感、情绪不稳定、对环境适应能力差;活泼、好动、反应快、喜欢参加各种活动、有组织能力、支配意识强,经过培养能形成良好性格。

建议:帮助被试者排除与同学交往中的心理障碍,教育他不要计较小事,要宽厚待人,要与同学和睦相处,做事要仔细认真,作班干部继续培养。

3. 制订教育措施及实施情况

根据测试结果,我们进一步分析了学生在校表现及家庭、社会、学校环境对学生影响,提出相应的教育措施。

胡博文:家住武汉第二聋哑学校,母亲是哑校教师,对孩子学习抓得比较紧,她自己也很认真成绩好:从小文静,不与人交往,对集体的事漠不关心。我们决定对她加强培养,采用发扬长处、克服短处的原则,在教师主导作用下用她内在的积极因素去战胜克服自身的弱点。开始,我们让她负责班级考勤工作。这项工作较琐碎,需要认真、仔细、持之以恒,她具有这方面优势,同时,班级考勤每周要向全班报一次,能培养她大胆对集体负责的精神。接任工作后,她不负众望,每天上午、下午记得很认真,写得也很清楚,同学们交来的假条都能保存好。每到星期六轮到总结考勤这一项时,她主动站在讲台前,向全班汇报,开始,胆子小、声音不大,但经过一段时间锻炼,初步表现出她的工作能力。接着又让她负责班级图书管理,并指派2个同学协助她。她在团结同学、分配工作方面做得较好,每天图书发出登记、回收清理,做得有条不紊。这学期我们让她担任文娱委员,并主持每周唱游活动。开始,她不太熟

练,经过指导,现在她不仅能自如主持演唱游戏活动,还能作简单总结,此外,她还发动班上有能力的同学参与唱游课主持工作,每周唱游课前,还主动与老师商量唱游课活动安排,经常主动帮助值日生整理教室,把老师用过的黑板擦、粉笔放到固定的地方,同学生病了,功课拉下了,她还能主动去帮助。同学们讲:她心中有集体、有他人。就这样,她被老师引上了干部岗位。

易霆:样子长得逗人喜爱,人也较聪明,深得母亲宠爱,但母亲的爱,溢于言表,百依百顺;父亲则平时不让外出,学习要高分,如果成绩稍差,轻则受训、重则挨打。在班上当班长,但威信不高,经常与同学发生矛盾。因此,养成了一种既娇憨又胆怯,既刚愎又自卑的性格。根据性格测量,他具有当班干部的某些素质,如果帮助他排除与同学交往的心理障碍,稳定情绪,克服粗心大意的毛病,他是会成为一名好干部的。根据以上情况我们采用以下方法:

(1)赋予他教师的爱,教师的爱具有母爱的入微性,又具有教师的严肃性、理智性

有一次班级评选好学生,大家提名时提了一名、二名、三名……就是不提他。最后,在老师启发下才有同学提到他。老师看到他坐在位上脸红一阵白一阵,下课了,便找他谈话。首先,祝贺他被同学们评选为好学生,指出他在学习、体育几方面表现不错。同时,也问:“为什么同学最后才提你的名呢?”小小的心灵被触动了,泪水夺眶而出,他说:“老师,是我有时对同学态度不好和同学吵架,有时在班上撒疯打打,破坏纪律……”孩子认识到自己的错误,需要教师的鼓励。下班后,教师把他带回家去玩。吃饭时边吃边谈,趁机向他提出一些具体要求:每天领操时一定要先整好队,如果有人站不好,做操不认真怎么办,平时与同学发生矛盾怎么办,应该怎样对待调皮的同學。在老师的启发下,他说了一些想法,老师又肯定他,并鼓励他大胆实践。从这次谈话后,他有了较大进步。

(2)正确处理好批评与表扬

由于孩子年龄小,自尊心又较强,处理好批评与表扬的关系是十分重要的。有一次他与几个同学为班级做好事把同学拿来的煤集中起来堆放,其中有位同学说放在后面好,可他执意让同学把煤推在前面门后,结果两人争了起来,影响很不好。老师调查了事情全部经过后,表扬他们关心集体为集体做好事,不怕脏不怕累,也指出:如果两个人能互相商量,那事情会办得更好。这时易霆主动地说:“老师,我不该与他吵架。”老师见他认识到自己的错误感到非常高兴。有一次他迟到了,他自己觉得难受,怕批评他,一进教室就没敢看老师一眼。这时,老师从班级考勤情况讲起,表扬了一些有进步的同学和一贯不迟到的人。他听了

觉得自己是班干部更应当爱护集体荣誉。后来,他对老师讲:“这比点名批评还难受。”

(3)把集体教育与个别教育结合起来

易霆学习比较粗心,做作业和考试时经常出现错别字或者算错题,因此影响学习成绩。老师在班上开展消灭错别字和看谁算得又对又快的比赛活动,每次当场公布结果,表扬做得好的和有进步的同学,并把他们的作业本或试卷拿出来展览。由于坚持了这项活动,受表扬的同学越来越多,大家也越来越细心,班上逐渐形成认真写好每个字、认真做好每道题的习惯,易霆也逐渐养成认真仔细的好习惯。

4. 初步成效

今年6月12日,我们又对胡博文、易霆的性格进行一次检查,检查情况如下:

胡博文

各特性得分:D1,C2,I0,N0,O0,Cc0,Ag4,G5,R0,T7,A6,S6。

各系统值:A2,B3,C7,D9,E1。

性格类型:D型。

可以看出:该生在情绪稳定性方面进一步巩固,社会适应性强,协调性好,心理能量增强,内心有所作为,活动能力强,工作大胆。在集体活动中有组织能力,支配意识强。

易霆

各特性得分:D1,C1,J1,N3,O3,Co5,Ag6,G6,R2,T6,A7,S3。

各系统值:A2,B5,C5,D7,E3。

性格类型:D'

可以看出:该生(D.C.I.N)4个指标分数明显下降,情绪基本趋于稳定。(O.Co.Ag)指标也表明他对环境适应性与同学之间协调性加强,R特性降至3分,说明粗心习惯有所扭转。

以上两列充分说明:运用Y·G—WR性格检查量表(小学),不仅能选拔干部,而且针对性格特点、扬长避短,因材施教,制定教育措施是能培养好干部的。

运用皮格马利翁效应转化“嫌弃儿”

皮格马利翁的古希腊神话故事是大家所熟

知的。美国心理学家罗森塔尔曾据此故事大胆地进行了“权威的谎言”实验,将虚幻的神话变成了真实。于是,人们自然而然地提出了这样的议题:班主任能否像皮格马利翁那样,倾注满腔的爱去关怀班级中的“嫌弃儿”,从而促使他们转变呢?

儿童之间的交往,由于种种原因形成了人际关系圈内的“人缘儿”和圈外的“嫌弃儿”这两极状态。据专家统计,“嫌弃儿”在小学约占10%。他们虽受同学的冷漠,但仍渴望与同学们在一起。一般来说,主观上想和自己喜欢的同学在一起,但却得不到友谊的“嫌弃儿”,其中有些是因为过高地估计了自己的能量,为了引人注目而哗众取宠,表现“英雄行为”,结果处境更糟;有些或交际能力太弱,或生性孤僻,或因情绪过激,交往方式欠妥而与同学发生冲突,于是便丧失了“入圈”的信心;还有一些在受挫折之后,索性孤立于班级的人际圈外,到校外寻找伙伴,由于择友不当,堕落成为少年罪犯。应该说,主观上不想与人交往的儿童是极少的。之所以甘愿孤立于圈外,很大程度是由于初入圈时受挫,遭人嫌弃才走了下坡路,成了后进生,这是“后进生”难以转化的原因之一。

如何做好班级的“嫌弃儿”的转化工作呢?山东青岛市台东区教育局瞿广顺老师总结介绍了如下方法:

1. 从班主任的师爱开始,将爱的天平向“嫌弃儿”倾斜

班主任这一职务决定了他须以爱生为前提,并在整个育人过程中倾注积极的塑造期望。这种教育爱比异性的情爱和父母子女的爱更高级、更理智。教育爱是期望效应的精神支柱,其效应大小有无,很大程度上取决于教育爱的深浅程度。但是,班主任施爱很难像浇花的蓬头那样均匀地向全班学生喷洒。因此,要教育“嫌弃儿”,就必须将爱的天平向“嫌弃儿”倾斜,才能产生皮格马利翁效应。

2. 从教其学会自尊开始,使自尊和尊人统一起来

研究表明,当学生感受到遭人嫌弃而形成负性暗示时,便会被无法摆脱的自卑感所困扰,