

毛泽东邓小平德育思想比较研究 鉴定材料

南阳师范学院
二00二年一月六日

目 录

一、毛泽东邓小平德育思想比较研究报告

- 1、毛泽东、邓小平德育思想产生的时代背景
- 2、毛泽东、邓小平德育的原则、规范和范畴
- 3、毛泽东、邓小平德育的培养目标
- 4、毛泽东、邓小平德育评价标准及德育实践效果比较研究
- 5、毛泽东、邓小平德育原则、方法比较研究
- 6、毛泽东、邓小平德育思想比较研究结论

二、毛泽东、邓小平德育思想比较研究阶段性成果（论文）

- 1、论邓小平的民主法制思想
- 2、浅谈邓小平法制教育思想与公民法律意识教育
- 3、浅论邓小平决策的依据和特点
- 4、试论毛泽东、邓小平的民主思想
- 5、试论邓小平的民主监督思想

三、项目立项通知书

四、课题结项审批书

五、专家鉴定意见

第一部分

毛泽东、邓小平德育思想产生的时代背景

一、毛泽东德育思想产生时代背景：

毛泽东德育思想的产生和形成不是偶然的，而是20世纪初期中国社会经济、政治、文化等各种因素激荡澎湃的结果，是马克思列宁主义的道德理论和观点与中国革命实践相结合的产物。它有其自身特定的时代背景和思想渊源。

（一）毛泽东德育思想的产生

毛泽东青年时代，是中国近代社会矛盾错综复杂和极端尖锐的时期。帝国主义和中华民族的矛盾，封建主义和人民大众的矛盾以及其它各种社会矛盾交织在一起，构成一幅奇特而斑驳的历史画面。与此相适应，进步与保守、维新与守旧、革命与反革命的斗争此起彼伏，代表各个阶级、各派政治势力的哲学思潮和伦理道德学说也在进行着激烈的论战和较量。整个社会处在一种“山雨欲来风满楼”的大变革的前夜。

在这个交织各种矛盾和动荡不安的时代，包括毛泽东在内的先进的中国知识分子一直在苦苦思索这些问题：那就是为什么辛亥革命结束了两千多年的封建专制统治，建立了民主共和国，但胜利果实都被窃国大盗袁世凯篡夺？革命党人发动二次革命和护国战争，打破了袁世凯的皇帝梦，但不久又出现张勋复辟及连绵不断的军阀战争？中国广大人民“在共和国政体之下，备受专制之苦”。（陈独秀语）一些人认为，民国以来之所以有共和之名而无共和之实的原因在于国民素质太差，因此，要想彻底改变中国积贫积弱、混乱不堪的状况必须从变化民质、改造人心、重铸民魂入手。因此，他们把目光聚焦在道德革命和伦理启蒙上。在如何进行道德革命和伦理启蒙呢？有人提出了全盘西化论的观点；有人主张无政府主义的伦理观；有人主张权力意志主义伦理哲理，也有人主张执着于从民族自身伦理道德文化传统中去发掘出仍然具有生命力的源头活水，以作为吸收外来伦理道德和实现民族伦理道德变革的基础和动源。

毛泽东青年时代主张从“变化民质”来改造人与道德。后来受陈独秀主编的《新青年》的影响，转而崇拜《新青年》上提出的思想革命，

道德革命以及科学和民主的主张，把道德革命、伦理启蒙作为解决救国救民根本问题的大本大源，认为只要人们认识和把握了大本大源，伦理道德有了觉悟，确立了行为的价值目标，其他一切问题都可以迎刃而解了。

（二）毛泽东伦理道德思想的理论渊源

毛泽东伦理道德是马克思列宁主义伦理道德学说与中国革命实践和民众道德生活的具体实际相结合的产物，是在批判地继承东西方伦理道德思想中的优秀遗产中成长和发展起来的。毛泽东伦理道德思想的理论渊源主要有：

1、对中国优秀伦理道德精华的批判继承。

毛泽东对于中国传统伦理道德主张给以彻底的批判与改造，但是这并不妨碍他在创立自己的伦理道德思想体系时从中国传统伦理道德思想中吸取有益的成份和养料。因为传统的东西毕竟有巨大惯性力量，任何民族任何思想家都不可能安全抛弃传统。毛泽东在进行自己的伦理道德思考时，吸收和融合了传统伦理道德中的一些有价值的思想因素，尤其是对明末清初以及近代一些进步思想家伦理道德学说的大胆吸收和批判继承。如杨昌济、王船山、曾国藩、谭嗣同等肃淞人士的伦理思想。当然朱熹、孔孟儒家的伦理道德思想也是毛泽东伦理道德思想的理论渊源之一。

2、受西方近代伦理道德思想的深刻影响

毛泽东伦理道德思想的产生和发展，不仅建立在批判地汲取民族传统伦理道德优秀遗产的基础上，而且也来源于西方近代伦理文化、道德文化，受到康德、包尔生等人的伦理道德思想的深刻影响。

从本质上说，中国优秀的传统伦理道德思想以及西方近代进步的伦理道德学说，只是毛泽东伦理道德思想产生和发展的一种理论中介，但还不是最主要的理论渊源，毛泽东伦理道德思想最主要的理论渊源是对马克思列宁主义伦理道德思想的继承和发展。

3、对马克思列宁伦理道德思想的继承和发展

“五四运动”前后，毛泽东在研究和接受马克思主义时，就推崇马克思为全人类谋幸福的伦理主张和集体主义的道德精神，肯定马克思主义对道德阶级性和历史性所作的科学分析，并坚持马克思主义的唯物史

观来考察道德问题，研究道德现象，创造性地提出和阐释了“人性具体论”、“革命功利主义”、“善恶辩证转化论”、“共产主义道德原则规范论”等，大大丰富和发展了马克思主义伦理道德学说。

总之，马克思伦理道德思想是毛泽东伦理道德思想产生和发展的根本大源，而中国优秀的传统伦理道德思想和西方近代进步的伦理道德文化是毛泽东道德思想孕育和萌生不可或缺的理论养料。

二、邓小平德育思想产生的时代背景：

邓小平是以毛泽东为代表的中国共产党第一代领导集体的重要成员之一，邓小平对毛泽东思想作出了各方面独特的重要贡献，包括对毛泽东德育思想的重要贡献。邓小平又是毛泽东伦理道德思想的模范实践者，对毛泽东伦理道德思想进行继承和发展，形成了邓小平德育思想，丰富了毛泽东德育思想。

（一）邓小平德育思想的产生

由于毛泽东晚年的“左”倾错误，最终导致发动了“文化大革命”这一长达十年的内乱和浩劫。经济上，使我国国民经济到了崩溃的边缘，政治上，长期坚持以阶级斗争为纲，对我国社会的主要矛盾作出了违背客观实际的错误分析，没有能够把党和国家的着眼点和注意力放在经济建设为中心、大力发展社会生产力、实现国家的社会主义现代化、满足人民对于物质和文化方面的需求上。文化上，由于“文化大革命”就是革文化的命，党的优良传统给抛弃了，实事求是的思想路线不坚持了，特别是把我党长期以来形成的革命优良传统和作风以及几千年来代代相传的优秀道德文化思想作为“封、资、修”的东西一古脑清除掉了。“文化大革命”搞乱了人们的思想，搞乱了是非的评价标准，搞乱道德评价标准，人们思想混乱了，行为规范的标准失去。党的十一届三中全会的召开，果断地停止使用以阶级斗争为纲的口号，把党的工作重心转移到以经济建设为中心建设社会主义现代化国家的正确轨道上来，重新确立党的实事求是的思想路线，强调发扬党的优良传统和作风，实行改革开放的强国富民政策等，全党和全国各族人民进入到了改革开放和社会主义现代化建设的历史新时期。面对国际国内的复杂局面，针对史无前例的改革开放的形势，急待一个适合新时期要求的德育理论来指导和规范人们的行为。

邓小平德育思想就是新的历史条件下，以马克思列宁主义、毛泽东思想为依据，解决德育工作领域里出现的新情况、新问题的新理论和新方法，把马克思列宁主义的德育思想、毛泽东德育思想发展到了新阶段、新高度。

邓小平德育思想是在“文化大革命”的十年浩劫和林彪、“四人帮”极左路线影响所致，毛泽东德育思想遭到严重破坏后逐步形成的。针对这一现状，在改革开放社会主义建设的新时期，邓小平始终坚持解放思想、实事求是的思想路线，先后较为系统地提出了在新的历史条件下，德育的目标任务、方针原则、内容方法，尤其是在《邓小平文选》第三卷中有关新时期德育思想的部分，充分体现了他的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，体现了他的实事求是地解决新时期德育的新情况的新思想。

（二）邓小平德育思想的理论渊源

毛泽东德育思想，是邓小平德育思想形成的基础和历史前提，毛泽东德育思想内容非常丰富，其中有许多重要的理论，如思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线；思想政治工作要为党的中心任务、为党的总路线服务的思想；人是要有点精神的；德育工作要坚持实事求是的原则，坚持群众路线的思想；关心群众生活，注意工作方法的思想；要使群众认识自己的利益，并且团结起来，为自己的利益而奋斗的思想；重视世界观、人生观以及全心全意为人民服务的教育思想；注重教育党员和青年的思想；培养和造就德、智、体全面发展的革命接班人的思想；全党动员，坚持党对教育工作的领导的思想等等，在新时期仍然具有重要指导意义。

邓小平同志是毛泽东同志为代表的第一代中国共产党领导集体的成员之一，在长期革命斗争和建设过程中，邓小平同志在各方面都做出了卓越的贡献。尤其是邓小平德育思想，解决了在中国这样一个特定的历史环境下，如何进行新时期的德育工作，采取什么方法进行德育工作的现实问题，具有很强的针对性、创新性和实践性。作为毛泽东思想组成部分的德育思想，其中就包括了邓小平德育理论的贡献。

在新的历史条件下，邓小平继承、丰富和发展了毛泽东德育思想，并从新时期的实际出发，对德育工作作出了许多新的论述。德育工作要

解放思想、实事求是，学习和借鉴人类一切先进的德育工作经验；社会主义现代化是我国最大的政治，政治工作要为经济工作服务；政治问题要善于从经济的角度来解决；要用“四项基本原则”教育好我们的党员干部，教育好我们的军队和我们的青年和人民；坚持“四有”教育和培养“四有”新人；必须把讲革命精神与物质利益结合起来，坚持群众利益，扎扎实实为群众办实事；建设社会主义精神文明一靠教育，二靠法制；以“三个有利于”作为衡量一切工作是非得失的标准；大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果为我所用；加强党对德育工作的领导，加强和改善新时期德育工作为社会主义现代化建设服务等等，都是邓小平在新的历史条件下，从建设有中国特色社会主义的实际出发，提出的一整套德育工作理论和方法，都是对毛泽东德育思想的丰富和发展。

（二）邓小平德育思想产生的现实条件

任何理论都是具体的历史思维。邓小平确切地把握着时代发展的脉搏，以革命家、政治家、战略家的历史观和总揽全局的气魄，从思想上，理论上端正了德育工作的指导思想，使德育工作从过去的阶级斗争为纲的错误指导思想上，转入到服务服从于社会主义经济建设为中心的正确轨道上来。这是适应当今时代发展的战略性根本转变。从这样一个客观实际出发，邓小平在新时期把继承、坚持同发展、创新统一起来。提出了新时期德育工作目标任务、方针原则、内容方法等，从而使德育工作更加贴近社会主义初级阶段的国情，贴近群众的思想实际与德育工作的实际，具有鲜明的改革开放的时代特征。

邓小平德育思想把发扬革命精神与坚持物质利益相结合，具有很强的现实性。邓小平在强调改革开放、发展社会主义经济时，十分重视革命精神、先进思想的作用。他时时处处着眼于经济的发展，但他时时处处又强调人民群众的积极性，关心人民群众的物质生活，把新时期德育工作根植于改革开放的现实土壤里，在他的德育思想中，坚持了政治与经济的统一，先进性与群众性的统一，是反对空头政治的有力武器。

邓小平德育思想注重正面引导，以说服教育为主，具有很强的民主性。邓小平针对民主建设的实情指出：“因为民主集中制受到破坏，我们宣传思想工作也常常以“党的指示”的面貌出现，这不是真正的民

主，他还强调，在解决思想上不正确倾向时，要坚持说服教育为主的方针，采取与人为善的态度，以及一整套与之相适应的民主的方式方法，这充分体现了邓小平以人民为主体的思想，以及民主建设融汇于德育工作的改革思路。

邓小平德育思想注重吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，具有很强的开放性。邓小平认为，德育工作作为一种意识形态要想取得与资本主义国家同类活动中相比较的优势，也应该学习和借鉴人类社会创造的一切优秀成果为我所用。但邓小平认为这必须坚持马克思主义为指导，坚持为我所用，不能盲目吸收，更不能搞精神污染。邓小平提出了的德育的开放性理论，指导并大大推动了新时期德育工作的改进、创新，开创了德育工作和德育理论研究空前繁荣的新局面。

毛泽东、邓小平德育思想形成的时代背景不同，毛泽东德育思想产生于革命年代和建设时期，由于当时的历史背景，毛泽东德育思想明显具有战争年代和建国之初的烙印；邓小平德育思想主要是在改革开放社会主义现代化建设的新时期，新时期国际国内复杂情况，使得邓小平德育思想具有非常突出的时代气息。一方面，邓小平德育思想继承、坚持毛泽东德育思想，两者是一脉相承的科学理论体系；另一方面，邓小平德育思想丰富和发展了毛泽东德育思想，根据新时期、新情况、新任务，提出了前者所不曾有的内容，具有很强的时代特征。

第二部分

毛泽东、邓小平德育的原则、规范和范畴

一、毛泽东的德育原则、规范和范畴

道德是为经济关系所规定的一种特殊的社会意识形态，是以社会舆论、内心信念、传统习惯来维系的调节人与人之间、人与社会之间关系的行為规范的总和。道德既是统治阶级维护社会秩序的工具，又是人们实现社会化、提高人性、自我完善的手段。

毛泽东一方面在对中國伦理道德思想史上丰富的道德遗产批判继承的基础上，适当地吸收西方道德文化成果；另一方面又根据中国革命和建设的社会实际情况，同时融合长期以来劳动人民的革命道德传统，用

马克思主义伦理道德作指导，提出了社会主义道德的一般原则和规范。

（一）“五爱”的提出及主要内容

1949年9月，在新中国诞生前夕，毛泽东为《新华日报》创刊号写下了“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱护公共财产为全体国民的公德”的题词，并且在由毛泽东主持起来由中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》第42条里明确规定：“提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德”。从此，“五爱”作为社会主义时期共产主义道德的一般规范在全社会得到普遍遵循，并载入中华人民共和国宪法。

1、“五爱”的内容

毛泽东提出的“五爱”，不仅是对新中国社会道德的一般规定，而且是对中华民族几千年道德文明的批判继承，是对百余年来人民革命斗争中生长起来的进步道德规范的概括和总结。“五爱”有着深刻而丰富的内涵。

（1）爱祖国

爱国主义是人们长期以来形成的对自己的祖国的一种最深厚的感情。千百年来，中华民族在自己繁衍生息的土地上铸就了爱国主义的光荣传统。炎黄子孙不畏艰险，世世代代开发着祖国的自然资源，改造祖国的山山水水，创造了灿烂的物质文化财富，使中华民族在世界崛起，成为人类悠久文明的见证。在中华民族渊源流长的发展史中，中华儿女忠于自己的祖国，在内忧外患之际，不怕牺牲，共赴困难，为维护民族的团结，国家的统一，为民族的振兴进行坚持不懈的斗争，捍卫祖国的独立、主权和领土完整，不断推进了中华民族的富强大业。毛泽东继承并发展了中华民族爱国主义的光荣传统，对爱祖国的道德规范注入了新的内容。

第一，爱祖国，就要为建设新中国贡献力量。

早在抗战初期，毛泽东就曾豪迈地宣告：“我们中华民族有同自己的敌人血战到底的气概，有在自力更生的基础上光复旧物的决心，有自立于世界民族之林的能力。”建国以后，毛泽东更加强调；掌握了自己命运的中国人民一定要把民族自信心提高起来，既不受帝国主义利诱，也不怕帝国主义威胁，坚决捍卫国家的独立和主权；既不迷信洋人，认

为外国的月亮比中国的圆，也不盲目排斥，学习一切民族，一切国家的长处；既不自卑，相信依靠自己的努力，依靠全国人民的创造力，能够改变祖国一穷二白的落后面貌，又积极争取外援，加快新中国的建设步伐。

第二，爱祖国，就要爱社会主义。

爱国主义不仅具有历史性，而且具有阶级性，不同的阶级赋予爱国主义不同的内涵。在社会主义革命和建设时期，爱国主义与爱社会主义是融为一体的。毛泽东多次论述了社会主义具有极大的优越性，代表了全国最大多数人民的最高意志和最大利益；社会主义代替资本主义是人类社会不可抗拒的历史规律；走社会主义道路是中国人民历经百年求索的历史选择。在毛泽东主持下，“爱社会主义”作为一条重要原则载入了中华人民共和国宪法，规定全党、全国人民的总任务，是为建设一个伟大的社会主义国家而奋斗。

第三，爱祖国，就要维护各民族的团结统一。

毛泽东指出，民族团结、民族平等和各民族共同繁荣也是爱国主义的一项重要原则，爱祖国，就要自觉维护各民族的团结统一，反对民族分裂。毛泽东指出：“国家的统一，人民的团结，国内各族人民的团结，这是我们的事业必定要胜利的基本保证。”中国是一个多民族的国家，各个民族都对中国的历史作出过贡献。要坚决克服党内和人民中的大汉族主义和地方民族主义，团结所有民族，建立一个友爱合作的统一富强的新中国大家庭，使各民族在政治、经济、文化等一切方面得到发展和进步。

第四，爱国主义与国际主义相结合

毛泽东主张，无产阶级的爱国主义不同于狭隘的民族主义，我们在发扬爱国主义优良传统之时，必须坚持无产阶级的国际主义，把中国革命看作世界革命的一部分，同全世界无产阶级和人民大众同呼吸、共命运，互相支持，互相援助，共同反对霸权主义、殖民主义，反对大国沙文主义和民族利己主义。

（2）爱人民

“爱人民”是共产主义道德的一个重要规范，也是毛泽东一生革命实践的概括和总结。他所提倡和实践的“爱人民”的道德规范包含以下

几个方面内容。

第一，一心一意为人民谋利益。无产阶级以解放全人类为己任，为人民谋利益是无产阶级和共产党人肩负的使命。毛泽东站在无产阶级和人民大众的立场上，教育各级干部和共产党人，除了人民的利益之外，共产党人没有任何私利可图。要为大多数人民谋利益，为中国人民大各数谋利益，为世界人民大多数谋利益，时时处处把人民的利益放在首位。毛泽东一生把忠诚实践无产阶级革命作为崇高目标，为人民鞠躬尽瘁。因此，如同许多杰出的无产阶级革命家一样，毛泽东可能有许多敌人，但绝对没有私敌。

第二，虚心听取群众的意见和呼声。毛泽东十分重视倾听群众的意见，并善于从群众的议论中发现工作的偏差和问题。民主革命时期是这样，建国以后也是这样。可以防止党和国家机关滋生官僚主义，毛泽东尤其强调干部和党员要以身作则，有事要同群众商量，做人民群众的代言人。对于人民群众反映的问题，要求有关单位按照实事求是的精神，“有则说有，无则说无，是则是，非则非”，认真核查清楚，凡是有益于人民的，坚决去办，反之，则坚决纠正。

第三，关心人民的疾苦，认真为人民办实事。毛泽东一贯要求党和政府的各级领导要体察下情，关心人民的疾苦。早在江西中央苏区时，就写下了《关心群众生活，注意工作方法》的著名篇章，并亲自过问群众的生活问题。延安时期，他又亲自过问侯家沟子的水污染问题，治愈了多年的妇女不孕症。解放后，毛泽东在百忙之中仍寻机走访普通农舍，了解人民群众的生活、生产情况。

第四，诚心向人民群众学习，尊重人民群众的首创精神。毛泽东指出：“要做人民的先生，先做人民的学生。”表示“和全党同志共同一起向群众学习，继续当一个小学生，这就是我的志愿。”他无限深情地说：“社会的财富是工人、农民、和劳动知识分子自己创新的。只要这些人掌握了自己的命运，又有一条马克思列宁主义的路线，不是回避问题，而是用积极的态度去解决问题，任何人间的困难总是可以解决的”。这突出地表现了一个人民领袖对人民群众的真诚尊重和真挚的爱。

（3）爱劳动

劳动创造了人，劳动创造了人类社会。热爱劳动，首先是热爱劳动人民。由于社会主义社会仍然存在着城乡之间、工农之间，脑力劳动和体力劳动之间的差别，歧视劳动人民，特别是歧视体力劳动者的剥削阶级旧有观念还时时在人们头脑里作祟。因此，提倡尊重工农劳动群众，仍然是十分重要的。毛泽东是全国各族人民的伟大领袖，但他始终保持劳动人民的本色。他多次指示：应该在全党提倡各级党政等有劳动力的主要领导人员，以一部分时间同工人农民一起参加体力劳动，以防止干部脱离群众。

尊重各种社会有益劳动，是增强无产阶级劳动观念的重要内容。由于社会主义社会里，劳动还没有完全改变其谋生手段的性质，在劳动分工中表现出来的资产阶级法权对无产阶级劳动观念的确仍有着消极的影响。毛泽东极为重视防止资产阶级思想意识对干部队伍的侵蚀，经常教育各级党政支部：人们的工作有不同，职务有不同，但是任何人不论官有多大，在人民中间都要以一个普遍劳动者的姿态出现。主张一切社会所需要的劳动，一切为社会创造财富，为他人带来方便和幸福的劳动都是高尚的，都是值得尊重的。

热爱劳动的道德规范，还要求人们以主人翁的责任感和共产主义劳动态度对待自己的劳动。在劳动中发挥积极性、主动性和创造性精神，熟练掌握劳动技能和科学文化知识，自觉遵守劳动纪律，为提高劳动生产率和经济效益而努力。在社会主义社会，劳动成为衡量人的社会价值和道德水平的标准。一个在他的工作中，越是能充分发挥主观能动性和创造性，越是能无私地为社会贡献自己的力量，他的道德品质就越高尚，他的社会价值就越大，他也就越能够受到社会的尊敬。

（4）爱科学

科学是反映自然、社会、思维等方面客观规律的知识体系，是人类智慧的结晶。科学对于人们进行创造性劳动，改造世界，争取自由和进步具有十分重要的意义。根据毛泽东的一贯思想，他所提倡的“爱科学”这一道德规范的基本要求是：尊重知识，尊重人才；重视发展科学技术，提高全民族的科学文化水平。

毛泽东一生热爱科学、尊重知识。他博览群书，学贯中西，通古博今。他经常教导党的干部、自己的子女、身边的工作人员要振作精神，

下苦功学习，养成学习的习惯。他说：“要把一个落后的农业的中国改变成为一个先进的工业化的中国，我们面前的工作是很艰苦的，我们的经验是很不够的。因此，必须善于学习。不但要学习马克思列宁主义，而且要学习技术科学，学习自然科学；不但要学习书本知识，而且还要学习运用科学知识的能力。建国之初，毛泽东就号召：全党努力学习科学知识，同党外知识分子团结一致，为迅速赶上世界科学先进水平而奋斗。

毛泽东坚持马克思主义的一贯立场，十分尊重人才，尊重知识分子。民主革命时期毛泽东曾提出“大量吸收知识分子”。“一切知识分子只要是在为人民服务的工作中著有成绩的，应受到尊重，把他们看作国家和社会的宝贵财富”。建国之后，他又提出，要建设一支宏大的科学技术队伍。他鼓励知识分子学习马克思主义，用以指导学术研究，走与工农群众相结合，又红又专的道路，为社会主义建设服务。他提倡对科学上、学术上的是非，要自由讨论，不要轻率做结论，以促进科学顺利发展。

（5）爱护公共财物

爱护公共财物，就是要求人们关心、珍惜和维护社会的公共财产，树立勤俭节约的良好风尚，同一切贪污、损害和浪费公共财物的现象作斗争。

爱护公共财物是社会主义公有制经济基础的必然要求。爱护公共财物不仅纳入法律条文，而且成为社会全体成员共同遵守的道德规范。

爱护公共财物首先要求每个公民自觉维护生产资料公有制。对于国家和集体所拥有的资源、设施、财产都要保证其不受侵占、损害和破坏，形成参加和保护公共财物光荣，侵占公共财物可耻的社会舆论和道德信念。爱护公共财物还要求执行厉行节约、反对浪费，勤俭办一切事业的方针。毛泽东多次提醒全党：“要使全体干部和全体人民经常想到我国是一个社会主义的大国，但又是一个经济落后的穷国，这是一个很大的矛盾。要使我国富强起来，需要几十年艰苦奋斗的时间，其中包括执行厉行节约、反对浪费这样一个勤俭建国的方针”。

勤俭建国，要特别反对贪污和浪费。“贪污和浪费是极大的犯罪”。这不仅由于贪污和浪费严重地损害了经济发展，而且严重背离了

党的宗旨。建国之初，毛泽东率领全党大张旗鼓地开展了爱国增产节约运动，开展了“反贪污、反浪费、反官僚主义”的三反运动，严厉惩处了罪大恶极的贪污腐化分子，整肃了党风，净化了社会风气，促进了社会主义集体经济的发展，使“爱护公共财物”的道德规范在全社会宏扬光大。

“五爱”是一个完整的规范体系，其组成部分既相联系又有区别，不能把它们对立起来，割裂开来，也不能相互代替。只有全面实践“五爱”的道德规范，才能建立起社会主义新型道德，才能形成崭新的社会道德风尚。

（二）集体主义和革命功利主义

集体主义在毛泽东伦理道德思想体系中占有重要的位置，是共产主义道德的基本原则。毛泽东依据集体主义产生的历史前提，论述了其本质特征，规定了集体主义的基本内涵，并对如何正确理解和处理集体利益与个人利益的关系做了实事求是的、鞭辟入里的分析。

1、集体主义产生的历史前提

集体主义是在无产阶级革命的斗争中产生的，而社会主义经济基础和政治制度的建立则使集体主义在全社会的实施由可能变为现实。社会主义制度的建立，一方面把一切生产资料由私人所有转变为全体社会成员共同所有，社会主义事业成为全体社会成员的共同的根本利益。另一方面，社会主义第一次使人与人之间真正的平等、合作、共同发展这样一种政治理想成为现实。在这个崭新的社会制度里，能够集合全体社会成员的集体力量改造自然与社会，实现共同富裕，同时，又使每个社会成员都得到充分发展。离开了社会共同利益，离开了全体社会成员的共同努力，任何个人利益都不能得到永恒的保障。正是由于集体主义代表了社会发展的共同利益，体现了无产阶级的阶级意志和奋斗目标，并且由于社会主义制度的建立而有了其生存发展的根基，毛泽东把集体主义作为社会主义时期共产主义道德的基本原则。

2、集体主义的基本内容

毛泽东集体主义的基本内容，归纳起来有：占人口绝大多数的人民群众的根本利益是至高无上的；社会主义集体代表了每个劳动者的共同利益，集体利益和个人利益是根本一致的；社会主义要保证社会、集

体、个人三者利益的协调发展；当三者利益发生冲突的时候，无产阶级先进分子和共产党员要坚持个人利益服从集体利益，局部利益服从整体利益，暂时利益服从长远利益，当集体利益受到损害时，要勇于挺身而出，积极维护集体利益，必要时不惜牺牲自己的生命。

集体主义与个人主义都是关于个人与社会关系所作的价值判断。个人主义认为，社会共同利益是虚幻的，只有个人利益才是真实的，因此，个人利益至上。集体主义则认为，社会较个人更为根本。从人类社会的起源来看，社会本身就是一个集体现象，人是社会关系的总和。从社会的发展过程来看，社会集体的存在是一个必然的现象，个人的存在则是一个偶然的现象。总之，社会体现着一种绝对性、共性、必然性的特征，个人则表现为相对性、个性、偶然性的特征。正是在这个意义上，我们说集体的利益高于一切。

承认社会集体的利益高于个人利益，绝不是说，集体主义排斥个人利益。在社会集体与个人的关系中，社会集体是矛盾的主要方面，而不是说社会与个人势不两立。毛泽东认为：“我们历来提倡艰苦奋斗，反对把个人物质利益看得高于一切，同时我们也历来提倡关心群众生活，反对不关心群众痛痒的官僚主义”。提倡以集体利益和个人利益相结合的原则为一切言论行动的标准的精神”。在制定党的方针政策时，“一切从人民的当前利益和长远利益相结合出发”，在制定分配政策时，要“统筹兼顾”，必须兼顾国家利益、集体利益和个人利益。

3、集体主义的实质是革命功利主义

功利主义有广义和狭义之分。狭义的功利主义是指在资产阶级伦理道德思想史上，以资产阶级利益为核心的一种伦理道德学说。广义的功利主义是指一切以利益为理论基础的学说、理论，只不过不同阶级，不同学派有不同的功利。毛泽东把集体主义的本质归结为革命的功利主义。首先，集体主义是社会利益关系的产物。马克思主义认为，道德根源于社会的物质利益关系。在阶级社会里，社会经济关系、物质利益又直接表现为阶级的利益和关系。共产主义道德就是从无产阶级的完整利益中引申出来的。作为共产主义道德的基本原则，集体主义是调整无产阶级内部及社会主义社会利益关系的产物。其次，集体主义以保障最广大人民群众的根本利益，实现共产主义制度为最终目标。第三，集体主

义是调节无产阶级内部和社会主义社会各种利益关系的利益原则。第四，集体主义以是否符合最广大人民群众的利益作为评价善恶的最高标准。总之，集体主义是对无产阶级内部和社会主义社会各种利益关系的正确反映，以最广大人民群众的根本利益为出发点和归宿点，实质上是无产阶级的革命功利主义。

集体主义是劳动人民群众根本利益的体现，是从无产阶级的革命斗争中总结出来的科学的价值观念，它作为共产主义道德的基本原则，正确调节了社会主义国家里的国家、集体和个人三者利益的关系，成为社会主义社会的主导价值，在亿万人民建设社会主义现代化强国的伟大事业中发挥了并正在发挥着巨大的凝聚作用。

（三）革命的人道主义

1941年，毛泽东曾为延安中国医科大学书写了“救死扶伤，实行革命的人道主义”的题词，肯定了人道主义应作为调节人们之间相互关系的伦理道德原则，是革命队伍在处理同志关系中所应遵循的普遍准则。毛泽东人道主义原则有其深刻内涵。

1、关心人、爱护人、帮助人是革命人道主义和社会主义人道主义的最基本的内容。毛泽东在《为人民服务》一文中写道：“我们都是来自五湖四海，为了一个共同革命目标，走到一起来了……我们的干部要关心每一个战士，一切革命队伍中的人都要互相关心，互相爱护，互相帮助”。他赞扬白求恩同志对人民满腔热忱的精神，批评那些对同志对人民冷冷淡淡、漠不关心、麻木不仁的人。明确了关心人、爱护人，帮助人是革命人道主义和社会主义人道主义最基本的要求。

2、尊重人是革命人道主义社会主义人道主义的核心要求。尊重人，就是要尊重人格尊严，尊重个人的价值，尊重个人的权利和个性的全面发展。革命的人道主义和社会主义人道主义认为，每个人的人格尊严应该是平等的。在革命队伍内部，不论职位高低，都是革命同志，人人是平等的。在社会主义社会，劳动形式不同，但不论是脑力劳动者还是体力劳动者，都是劳动群众，人人是公平的。国内各民族发展历史不同，文明程度不同，但都是社会主义大家庭的兄弟，人人是平等的。

尊重人还要尊重个人的价值，个人的权利和个性的全面发展。毛泽东认为，不论是伟大的历史人物，革命领袖，还是普通劳动者，普通公

民，都有不容忽视的价值。他称孙中山先生是“伟大的革命先行者”，鲁迅先生是“文化新军的最伟大和最英勇的旗手”，号召全党全国各族人民向普通一兵——雷锋同志学习，从而把个人价值从狭隘的等级观念和唯心主义英雄史观中解放出来。

毛泽东强调个人的价值，还在于充分发掘人民群众的积极性、主动性和创造性。民主革命时期是这样，新中国成立之后，毛泽东更加强调国家政权的民主化建设。如共产党领导下的各民主党派的政治协商制度，注意从普通老百姓中选举一定数量的人民代表，参加国家管理，实行“两参一改三结合”的社会主义企业管理原则等。社会主义制度为广大人民群众实现个人的价值开辟了广阔的前景和道路，个人价值能否实现主要取决于个人积极性、主动性和创造性的发挥程度。毛泽东肯定个人的价值，同时主张个人价值与社会价值的统一，反对一味追逐个人名利。

毛泽东主张人的权利不仅仅是个人的权利和自由，其中首要的是民族的、国家的生存权、发展权和自由权。民主革命时期针对日本帝国主义的入侵，毛泽东和中国共产党号召全国人民“民族独立、民权自由、民生幸福”这三大目标而奋斗。建国后，毛泽东和中国共产党领导全国人民大力发展中国的民族经济和文化，在经济、社会、文化蓬勃发展的基础上使中华民族自立于世界民族之林，成为国际社会不可忽视的力量。

（四）全心全意为人民服务

全心全意为人民服务是共产党义道德的最高表现，也是毛泽东伦理道德思想的核心。

1、全心全意为人民服务是毛泽东伦理道德思想的核心

毛泽东在长期革命和建设的实践中，始终坚持马克思主义关于人民群众是历史的创造者的基本原理，把为人民服务作为共产党人和革命者的行为准则。1945年4月，毛泽东在《论联合政府》一文中，完整地提出了“全心全意为人民服务”的命题，并明确地将其规定为中国共产党和人民军队的唯一宗旨。

毛泽东把全心全意为人民服务作为共产主义道德的核心，体现了马克思主义唯物史观的必然要求；体现了无产阶级的历史使命和阶级本