

教育部普通高中思想政治课课程标准
实验教材编写指导委员会 / 编著

普通高中 思想政治

课程导论

K
E
C
H
E
N
G
D
A
O
L
U
N

P
U
T
O
N
G
G
A
O
Z
H
O
N
G
S
I
X
I
A
N
G
Z
H
E
N
G
Z
H
I

人民教育出版社

798682



普通高中思想政治课程导论

教育部普通高中思想政治课课程标准
实验教材编写指导委员会/编著



淮阴师院图书馆 798682



人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中思想政治课程导论/教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写组编著. —北京: 人民教育出版社, 2007

ISBN 978-7-107-20433-3

I. 普…

II. 教…

III. 政治课—教学研究—高中

IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 101071 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2007年8月第1版 2007年8月第1次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/32 印张: 14.5

字数: 350千字 印数: 0 001~3 000册

ISBN 978-7-107-20433-3

G·13483

定价: 24.50元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

前 言

加强教师培训 用好示范教材 努力提高普通高中思想政治课的实效

(代序)

——在 2007 年高中新课程实验省（市）
思想政治学科骨干培训者国家级培训班上的讲话
(2007 年 5 月 23 日)

教育部副部长 陈小娅

同志们：

由教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写组编著，经全国中小学教材审定委员会 2004 年初审通过的普通高中思想政治课示范教材，经过实验将被全国普通高中使用。为用好这套教材，教材编写指导委员会和人民教育出版社组织专家启动了任课教师的培训工作，并将专家们的辅导讲座制成光盘，以便进行大规模的培训工作。借此机会，我代表教育部向参与任课教师培训工作的专家表示衷心的感谢！向辛勤工作的高中思想政治课教师表示崇高的敬意！

课程体现国家意志、传承民族精神，思想政治课尤其如此。教师是课堂教学的组织者和实施者，有了好教材，上好普通高中思想政治课关键是依靠广大任课教师。加强教师培训，提高教师教学水

平，对于准确把握教材的基本内容和基本精神，提高普通高中思想政治课的实效，取得示范教材预期的教育教学效果，具有十分重要的意义。这次培训，专家们讲解了教材的指导思想、逻辑框架、基本内容、讲授技巧以及教师可以也应该发挥的空间，介绍了与教学密切相关的重大理论问题和实际问题及相关学科的新进展，取得了很好的效果。下面我就进一步做好培训工作讲三点意见。

一、不断增强任课教师对学生进行社会主义核心价值体系教育的使命感和责任感

党的十六届六中全会提出了建设社会主义核心价值体系的重要任务，精辟概括了社会主义核心价值体系的基本内容，即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观，明确要求把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程、贯穿现代化建设各方面。高中思想政治课承担着对学生进行马克思主义基本观点教育，用中国化的马克思主义最新成果引导学生，使学生了解中国现代化道路的选择，为学生的全面发展奠定思想政治基础的重要任务和职能。因此，高中思想政治课的核心任务就是对学生进行社会主义核心价值体系教育。

高中学生的成长伴随着理想和信念的形成，中国现代化的建设者要有中国特色社会主义的精神家园，要有中国化的马克思主义理论成果的滋养。高中思想政治课在帮助学生树立正确的理想信念方面发挥着不可替代的重要作用。要通过培训，让任课教师牢牢把握住马克思主义的基本原理，用辩证唯物主义和历史唯物主义揭示经济生活、政治生活、文化生活和社会生活的基本规律，充分展示马

克思主义的强大生命力和理论魅力，帮助学生为树立正确的信仰、信念奠基。要通过培训，让任课教师牢牢把握住时代的脉搏，用中国特色社会主义的伟大实践说明中国选择的现代化道路的正确，不断提高中国化马克思主义最新理论成果的说服力和感染力，帮助学生树立中国特色社会主义的共同理想。要通过培训，让任课教师牢牢把握住社会主义先进文化的本质，用中华民族悠久灿烂的文化阐释以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神，帮助学生为传承和创新中华民族的文化和精神奠基。要通过培训，让任课教师牢牢把握住社会主义的荣辱观，以“八荣八耻”为基本标准，判断经济、政治、文化等各个社会生活领域中的是与非、善与恶、美与丑，正确认识国际国内复杂的环境，正确分析社会中存在的丑恶现象和不良风气，帮助学生为形成正确的做人准则和养成良好的行为习惯奠基。

虽然思想政治课的教育教学不是万能的，也不是学生思想道德建设的全部，但它处于思想道德建设的主阵地、主渠道的重要位置，具有独特的教育功能。广大任课教师一定要不断地增强用社会主义核心价值观教育学生的使命感和责任感。

二、努力提高任课教师的水平和能力，让思想政治课为学生喜爱并受益终身

思想政治课内容本身就有着无穷的魅力，这是这门课应被学生喜爱的基本前提。马克思主义基本原理是这门课的根本，它为我们提供了正确的世界观和方法论，为我们提供了正确的认识世界和改造世界的强大思想武器。只有用马克思主义的立场、观点、方法来认识经济社会发展的大势，认识社会思想意识中的主流与支流，才

能在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向。中国特色社会主义的实践是这门课程的灵魂，它为我们提供了理论与实践相结合的载体。中国经济社会的发展向我们提出了许多新的课题，这些课题都与我们的生活密切相关，许多问题需要我们从理论的高度给予令人信服的解答。这套示范性普通高中思想政治课教材在体现马克思主义中国化的最新成果、体现中国特色社会主义实践的最新经验、体现马克思主义研究的最新进展等方面，做了艰苦的努力，这是我们上好这门课的基础。因此，上好高中思想政治课的关键是任课教师在吃准吃透教材的基本内容和基本精神的基础上，改进和创新教学方法。

高中学生要把科学的理论作为正确信念的基石，以传授科学理论为使命的思想政治课教学就要有吸引力、说服力和感染力。要通过培训，首先使任课教师有坚定正确的政治方向，对马克思主义做到真学、真懂、真信、真用，在深刻理解教材的基本内容和基本精神上下功夫。要通过培训，使任课教师自觉遵循高中学生的成长规律，尊重学生的主体地位，尊重学生的年龄特点，尊重学生的认知方式和表达方式，尊重学生的差异和个性。要通过培训，使任课教师自觉遵循思想政治教育的规律，培养学生对思想政治理论的基本认知，提高作出正确判断和行为选择的能力，形成正确的情感、态度与价值观。要通过培训，使任课教师努力把“注入式”教学转变为“互动式”、“启发式”教学，特别注重对重点、热点、难点问题的研究，结合学生的思想实际，把有关理论和实际问题讲深讲透、讲明白讲清楚。要通过培训，使任课教师善于运用革命历史传统资源、文化资源、科技资源等社会资源，组织学生走出校门，开展课程化的社会实践活动，还要善于运用现代信息技术，有效利用丰富

的教学资料和影像资料等思想政治课资料库。思想政治教育是体现“育人为本、德育为先”办学理念的重要方面，关系到“培养什么人，怎样培养人”的根本问题。上好这门课必须以人为本，把高中学生的内在积极性和主动性充分调动起来；必须以理服人，把学生是否学会了、真懂了、真信了，作为课程成功与否的检验标准；必须以情动人，在教学当中用心、用爱、用情，满腔热情地启迪学生的心灵。

三、积极探索进一步加强和改进高中思想政治课教学的途径和方式

目前全国普通高中学生有两千多万人，他们经过进一步的教育、培训和锻炼，将成为各行各业的骨干力量。他们的思想道德状况如何，直接关系到中华民族的整体素质，关系到国家的前途和命运。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》明确提出，要加快中小学思想品德、思想政治课的改进和建设，努力构建 21 世纪发展需要的中小学德育课程体系。集中力量统一编写和出版一套优秀的示范性高中思想政治课教材，是教育部为贯彻落实中央八号文件而采取的一项重要措施。编写教材只是加强和改进高中思想政治课教学整个过程的第一步，让教材在教学过程中用好、讲活是关键。因此，我们必须加强高中思想政治课的队伍建设，既抓一线教师教学队伍，又抓教学研究队伍，不断提高高中思想政治课的水平和质量。

这套示范性高中思想政治课教材的编写积累了许多重要经验，给我们很多启示，任课教师培训工作也创造了很多经验，给我们很多的启示。这些经验和启示将推动我们探索出适应新形势的加强和

改进高中思想政治课教学的途径和方法。通过培训工作，我们更深刻地体会到加强学科建设的重要性。中央明确提出了设立马克思主义理论一级学科的任务，这是推动马克思主义理论研究和建设的重大举措，也为我们加强高中思想政治课建设提供了学科保障。我们要抓住这一机遇，完善高中思想政治课的学科体系，稳定思想政治课的队伍，提高思想政治课队伍素质，为加强和改进高中思想政治课教学提供学科上的有力支撑。通过培训工作，我们更深刻地体会到创新教学方式方法的重要性。高质量实施高中思想政治课新课程方案必须大力推进教学方法改革，要以教学观念转变为先导，全面掌握高中生的思想状况，认真分析思想领域中的倾向性问题，努力使教学更加贴近学生思想实际。要切实抓好课堂讲授这一教学基本环节，根据实际情况和教师的特点特长，选择灵活的教学方式和方法，力求生动活泼，努力提高教学效果。要切实围绕教学内容不断丰富教学环节，特别是实践教学，使学生在社会实践中接受教育。通过培训工作，我们更深刻地体会到师德建设的重要性。任课教师肩负着教书育人、培养社会主义事业合格建设者和接班人的重要职责，一定要不断提高思想道德修养，努力钻研业务，成为高中学生健康成长的指导者和引路人，成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师。

最近，胡锦涛总书记高度评价了海军大连舰艇学院政治系教授方永刚同志的先进感人事迹。方永刚同志用自己的言行表明，作为一名合格的、受学生欢迎的政治理论课教师，必须坚定共产主义的理想信念，必须坚持不懈地提高自身的马克思主义理论修养，必须把马克思主义的基本理论同中国特色社会主义实践紧密结合起来，必须始终对教育和引导青少年学生抱以极大的热情和希望。教育部

党组专门下发通知，号召全体教师向方永刚同志学习。政治理论课教师更要学习方永刚同志深入学习党的理论，坚定信仰党的理论，积极传播党的理论，模范践行党的理论的先进事迹和崇高精神，以高度的政治责任感和高尚的师德师风，教书育人，努力创造一流业绩。

制定课标、编写教材、实施教学、检验效果等构成了思想政治课教学的完整过程。教师队伍建设又是这一过程的保证，教师在接受培训、实施教学的过程中，又会对完善这一过程起到积极的推动作用，这是一个互动的过程、成长的过程、发展的过程。我们要充分利用好教师培训这个载体，积极探索、加强和改进高中思想政治课教学的途径和方式。

同志们，高中思想政治课在新世纪、新阶段担负着重要的历史使命。当前，我们党和国家事业的蓬勃发展为我们提供了十分有利的大环境，中央八号文件和中央领导同志关于加强和改进未成年人思想道德建设的一系列重大决策和重要指示精神为我们指明了方向，集中国内一流专家编写的高中思想政治课教材为我们提供了基础。我们相信，经过我们的共同努力，高中思想政治课教育教学一定会实现我们预期的目标。让我们紧密团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围，高举邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜，全面贯彻科学发展观，努力做好高中思想政治课理论教育教学工作，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格建设者和可靠接班人作出应有的贡献。

《普通高中思想政治课程导论》目录

- 2 | 谈谈新课标高中《思想政治》教科书
..... 田心铭
- 31 | 马克思主义文化理论与中国社会主义文化建设
..... 黄枬森
- 89 | 关于中国社会主义政治制度的几个问题
..... 沙健孙
- 105 | 引导学生确立对真理的信仰
..... 陈志尚
- 131 | 关于《经济生活》课程的若干思考
..... 白暴力
- 161 | 必修1《经济生活》教材框架结构及内容概要
..... 陈友芳
- 184 | 必修2《政治生活》教材框架结构及内容概要
..... 吴少荣
- 218 | 必修3《文化生活》教材框架结构及内容概要
..... 朱明光
- 249 | 必修4《生活与哲学》教材框架结构及内容概要
..... 孙熙国
- 283 | 谈谈选修1《科学社会主义常识》
..... 钟哲明

312	谈谈选修2《经济学常识》	胡 钧
341	谈谈选修3《国家和国际组织常识》	张宏毅
369	谈谈选修4《科学思维常识》	张建军
397	谈谈选修5《公民道德和伦理常识》	陈 瑛
420	谈谈选修6《生活中的法律常识》	朱力宇
449	后记	



普通高中思想政治课程导论

| 谈谈新课标高中《思想政治》教科书 |



普通高中思想政治课程标准研制组顾问

教材编写指导委员会主任

教育部社科中心主任、教授

田心铭

按照教育部 2003 年制定的《普通高中课程方案（实验）》和 2004 年制定的《普通高中思想政治课程标准（实验）》，由教育部组织编写的新课标高中《思想政治》教科书于 2004 年 8 月出版了第一本，到 2006 年 6 月全套共 10 本出齐。出版以来已经在部分省市试用。我结合教材的编写工作，就如何理解和使用这套教材谈一些看法，供教师在教学中参考。

一、关于这套教材的编写工作

2004 年 3 月，教育部公布了普通高中思想政治课课程的“课标”，按照新课标编写教材的工作由此正式启动。全国有九家出版社各自编写了四门必修课的教材，提交了九套教材共 36 本送审，经教育部教材主管部门组织专家审查，从中评选出每门课一本，共四本入选教材，决定把它们作为初稿，编写全国统编教材，由人民教育出版社出版，随着高中课改的发展，逐步推广使用。教育部成立了“普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会”负责这套教材的编写工作。编写指导委员会组织了四个编写组，分别负责这四本教材的编写。每个编写组都由四方面的人员构成：编写指导委员会的部分成员；两名特邀专家；原入选教材的本册主编和主要编写人员；人民教育出版社的编辑人员。四本必修教材于 2004 年秋至 2005 年上半年完成并投入实验。后来，六本选修教材的编选工作也按同样的程序和组织形式展开，于 2005 年至 2006 年陆续出版并投入实验。

我们编写指导委员会对这项工作有一个认识：编写高中思想政治课教材是一项关系到培养千百万社会主义事业建设者和接班人的

极其重要的工作，必须高度重视，高标准要求，全力打造精品。我们认为，高中生正处在政治思想迅速发展变化的时期，新中国成立以来多年的经验证明，高中思想政治课教材和教学可能对他们的一生产生深刻的影响。思想政治教材是国家提供给中学生的精神食粮，编写教材是国家行为，不同于参编者个人的学术活动。虽然中学思想政治教材讲的是各学科中基础性、常识性的内容，但它的政治性、政策性、科学性都极强，读者众多，关系到整个青年一代，因而由国家教育部门集中各相关学科的权威专家和优秀学者编写好教材是完全必要的，绝非大材小用。所以，我们组织的编写组集中了一批各学科造诣深厚的老专家和优秀中青年学者，一些熟悉教学工作的中学教师和经验丰富的教材专家。全体同志以对下一代热情关怀和高度负责的精神，满腔热情地投入了大量的时间和精力，一丝不苟地反复推敲、打磨。每一本教材都经历了反复多次的审读、讨论、修改的过程，逐渐趋于成熟。

在这套教材编写中，教育部领导高度重视，始终给予关注，多次作出指示。基础教育司对编写指导委员会的工作给予全力支持。中宣部、外交部、国家民委、国务院宗教事务局等领导部门严格审读把关。举例来说，宗教事务局为审定《政治生活》中四页（一个学时）的内容，有13名处级以上干部参与，局党组会讨论，最后由局长定稿。

教材投入实验以来，各地普遍反映，这套新教材有两个突出特点：一是旗帜鲜明地坚持正确的政治、思想观点，进行马克思主义的教育；二是体现了课程改革的核心理念，注重学习过程的引导。教材的写法，改变了传统的“写文章”的方式，采用“内容活动化”的呈现方式，面貌为之一新，体现了思想性和科学性的统一，

具有实践性和开放性，有利于培养学生的创新能力，促进教学方式的转变。教材的不足之处主要是：教学内容仍然偏多；个别表述欠精确；呈现方式有待进一步规范；文字风格还可更通俗、生动、平实些。这些问题正在修订中逐步解决。

二、关于高中思想政治课程的性质和教材编写的指导思想

上好高中思想政治课是一项系统工程，编写教材和使用教材、实施教学是其中前后相接的两个重要环节。无论是编写教材，还是使用教材从事教学工作，都必须准确理解高中思想政治这门课程的性质、特点和教学目标。教师使用教材搞好教学，也需要了解教材编写的指导思想和基本原则。这里我谈几点认识。

1. 深刻理解高中思想政治这门课程的性质

按照教育部2003年制定的《普通高中课程方案（实验）》，普通高中课程共包括12个科目，“思想政治”是其中之一，其他的科目有语文、数学、外语、历史、地理、物理、化学、生物、艺术、体育与健康、技术。这些课程都是围绕着同一个培养目标设置的，所以它们有共性，但是又有各自的特殊性。那么，同高中其他课程相比，思想政治这门课的特殊性，或者说它的主要特点是什么呢？《普通高中思想政治课程标准（实验）》第一部分的第一节就是“课程性质”，其中说，高中思想政治课要与初中思想品德课和高校政治理论课相互衔接，与时事政策教育相互补充，与高中相关科目的教学和其他德育工作相互配合，完成思想政治教育的任务。这就明确指出了这门课的根本任务，是对学生进行思想政治教育。它同其