

侍評孔子

明王臣





孔子文化大全

孔子评传

匡亚明

山东省出版总社组织出版
齐鲁书社出版

责任编辑：张继溱

封面设计：王悦玉

插图：程宗元

《孔子文化大全》

孔子评传

匡亚明

山东省出版总社组织出版

地址：中国·山东省济南市胜利大街39号

电话：610051

电报挂号：0238

*

出版：齐鲁书社

印刷：山东新华印刷厂

国内外总发行：中国·东方图书公司

地址：中国·山东省济南市经四路227号

电话：612539

电报挂号：0238

*

850×1168毫米32开本 15.625印张 306千字

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

ISBN 7—5333—0094—7/K·13

《孔子文化大全》编辑委员会

主 编 苗枫林

副主编 杜秀明 初甫川 王国华

编 委 (以姓氏笔划为序)

王国华 杜秀明 初甫川

李 木 李德明 宋日亭

苗枫林 孙汝泰 陈延昭

赵炳南 赵耀堂 蒋宝德

对孔子进行再研究和再评价

——代序——

我们对历史人物所采取的态度，应该是：第一、把他放在特定的历史条件下，视其在多大程度上促进或阻碍历史进程，第二、根据“古为今用”的原则，视其在多大程度上有利或不利于当前人民的、社会主义的事业，实事求是地加以评论和判断。我们既反对“厚古薄今”的态度，也反对历史虚无主义的态度。对孔子这个有巨大影响的历史人物，更应如此。自从党的十一届三中全会以来，学术界对孔子提出了重新评价问题，并且进行了讨论，这是可喜的现象。但是，距离客观要求还很远。因此，对孔子进行再研究和再评价，对这位在古今中外留有巨大影响的历史人物作出实事求是的总结，是适时的、必要的，也是有积极意义的；这和当前建设社会主义物质文明，特别是精神文明有着密切的关系。

一、如何理解“从孔夫子到孙中山”这段话

毛泽东同志曾把孔子和孙中山直接联系起来,明确指出:“从孔夫子到孙中山,我们应当给以总结,承继这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动,是有重要的帮助的。”(《毛泽东选集》第二卷第522页)

毛泽东同志这样重视孔子,并把他作为中国许多伟大的历史人物的第一个代表,尤其把他和孙中山并提是很有道理的。这是因为:

第一、孔子的学说,自汉朝到清朝,一直是历代封建王朝统治的思想支柱,成为中国两千多年封建社会的统治思想,它不仅为少数统治阶级所欢迎和利用,而且还对广大人民群众产生过既深又广的影响。这种影响,在中国历史上,简直没有任何人、任何思想学术流派可以与之相比拟。因而把孔子作为中国历史上伟大人物的第一个突出代表加以总结,通过认真批判,吸取其中对人民有利的东西,从正反两方面得到经验教训,是理所当然的。

第二、孔子,主要是孔子,把他以前各个时期留传下来的典章文献包括民间诗歌在内,加以审定、釐订、编纂成集,成为传至今日藉以考察古代文、史、哲、经、伦理道德等情况的文献,即《诗》、《书》、《易》、《春秋》等古代典籍。他不愧为一位博大精深的学者和思想家。他是两千多年前中国知识分子的第一个杰出代表。在文化思想方面,他总结过去,启

迪后世,起着继往开来的作用,这一点,也是无人可与比拟的。

第三、孔子是一位有抱负的政治家,很想在政治上有所作为。他曾在鲁国做过司空、大司寇等官职,相传在“摄相事”后,“三月而鲁大治”。去职后,为了实现他的政治抱负,曾游说列国诸侯,到处宣传他的政治主张(治国平天下之道),希望遇到一位贤明君主能用他,以实现他的政治理想,但到处碰壁。他并不因此悲观、泄气,他把希望寄托于未来。因而,他殚精竭虑,整理典籍,从事教育,对中国两千多年的学术文化产生了难以估量的作用。这样的思想家、政治家、教育家自应有其突出的历史地位。

第四、孙中山先生是中国资产阶级民主主义革命的伟大先行者。他受孔子儒家思想影响很深,这在他的许多著作中可以看到。当然,孙中山只是从孔子儒家思想中吸取合理的精华,并从资产阶级民主主义革命的立场对它作了新的解释。但在整个孙中山民主主义革命思想中,继承和发展了中华民族的优良传统,其中主要是孔子思想中带人民性、民主性的积极因素,显示了历史的连续性还是相当明显的。从这个意义上讲,毛泽东同志把孔子和孙中山联系起来,是寓有深意的。

二、对孔子再研究和再评价 应注意的问题

要做好对孔子的再研究和再评价,我认为应该注意以下三个问题。

第一个问题是孔子所处的时代背景问题。这涉及到中国历史分期问题，即中国奴隶社会过渡到封建社会，始于何时的问题。这个问题不弄清楚，不作出恰当的回答，就无法确切理解孔子思想的实质。孔子生在周王朝日趋衰微而社会处于十分动乱的春秋后期。究竟周王朝是奴隶社会还是封建社会，这个问题有各种看法。我认为范文澜把西周定为中国初期封建社会即领主制封建社会，是符合中国历史发展实际的。孔子思想正是这个社会处于动荡时期的产物。在阶级对立的封建社会里，时代背景也就是阶级背景。在这种时代背景下，评判一个历史人物，忽视阶级分析，不对；机械地形而上学地到处乱贴阶级标签，也不对。在这个问题上，重温一下马克思的教导，是很有启发的。他在《共产党宣言》中指出，当阶级斗争处于十分激烈的时刻，就会有一小部分统治阶级的人看到历史运动的前景，脱离本阶级而在思想上政治上投向掌握着未来的阶级，他说：

“所以，正象过去贵族中有一部分人转到资产阶级方面一样，现在资产阶级中也有一部分人，特别是已经提高到从理论上认识整个历史运动这一水平的一部分资产阶级思想家，转到无产阶级方面来了。”（《马克思恩格斯选集》第一卷第261页）

既然如此，那么，在封建社会内，贵族阶级中一些开明的、即使不能彻底洞悉整个历史进程，但多少能朦胧察知历史发展前景的较有远见的思想家，在维持封建社会统治秩序的前提下，也考虑到人民的某些利益，以致发展为“民贵君

轻”思想（孟子），不也是可以设想的吗？孔子在其所处的历史条件下，大概就是这样既受封建社会条件制约又能朦胧察知历史运动前景的一位伟大的思想家。

第二个问题是占有和消化资料的问题。孔子思想曾是两千多年来中国封建社会的统治思想。关于孔子的著作、注、疏等等，名目繁多，卷帙千万，甚至一部二十四史，在一定程度上也是孔子思想在起着指导作用，真有点令人望而却步。于是就不得不有一个资料选择的问题。粗略地说，大概有以下六类：

一、有关孔子生平的资料，如司马迁《史记》（《孔子世家》等篇），《孔子家语》，胡仔《孔子编年》、崔述《洙泗考信录》等。

二、直接代表和反映孔子思想的资料，如《论语》，以及《春秋》、《左传》、《国语》、《孟子》、《荀子》、《礼记》等书中所保存的孔子遗言。还有经孔子编订、审阅过的《诗》、《书》、《易》、《春秋》等，也反映孔子的思想观点。

三、春秋战国时期的《老子》、《墨子》、《庄子》、《韩非子》等，以及后来那些和孔子持不同观点或对他有批评的著作，可从侧面或反面看出孔子思想的实际。

四、后儒祖述和阐发孔子思想的，如战国时期的孟子、荀子，汉唐时期的董仲舒、孔安国、郑玄、王弼、杜预、孔颖达、韩愈，宋明时期的程颢、程颐、朱熹、王守仁，清代和近代的王夫之、康有为、梁启超等人的著作，从这些著作

中可以窥察孔子儒家思想发展和演变的过程。

五、“五四”以来对孔子的论述和批判的著作，包括近年来台湾、香港等地学者专家有关孔子的论著。

六、国外对孔子的评论和研究的著作。

对以上六类著作要分出轻重主次，并用科学分析的方法，把资料 and 观点（历史唯物论和辩证唯物论）密切融会贯通起来。

第三个问题是对孔子思想的三分法问题。所谓三分法，就是对孔子思想从三个方面加以研究和处理。

一、明显为维护封建地主阶级的统治和封建伦理关系的思想言论，这是孔子阶级立场及其所处时代的历史背景所决定的。我们现在思想战线上所要肃清的封建残余，在很大程度上正是和这些有直接或间接关系的。因此，必须予以严肃批判，然后把它送进历史博物馆。

二、在封建思想体系中，含有人民性、进步性内容的思想言论，经过剖析，分解出合理内容，可以作为借鉴。例如：

1.“仁”的思想。孔子自己对“仁”的思想，就有各种说法。但概括言之，其实质主要是：一、在政治上是他所向往的最高理想“大同世界”的思想基础；二、在伦理上是确定他所理想的人与人之间的关系最高准则。孔子的“仁”的思想，毕竟是适应封建社会的。而封建社会人与人之间是有等级的，不平等的，虽说“汎爱众，而亲仁”，实际上君臣之间、贵族与平民之间、领主（或地主）与农奴（或农民）之间，乃至父子之间，那里有什么平等的仁和爱呢？“仁”在政治上表现

的“大同世界”，充其量只能做到“不患寡而患不均，不患贫而患不安”，即不均之均，不安之安而已。“仁”在伦理上只不过用忠、恕、孝、悌、礼、义等道德规范，在不平等的人与人之间，维持一种各安其分的社会秩序而已。因而，仁和爱的观念，就是自觉或不自觉地掩盖了封建社会内部不平等的人与人之间的关系。但通过批判，“扬弃”孔子“仁”的思想的封建外衣，还是有合理的成份可以作为借鉴的。

2.大同思想。这一思想见于《礼记·礼运》，但和孔子思想一脉相通，因此可以看作是孔子思想的重要组成部分。这种思想即使是出于他“好古”的回忆，也是他所向往的理想。这纯粹是两千多年前象孔子那样的思想家的一种“可爱的”空想。大家知道，十八、九世纪在英法曾出现过空想社会主义和共产主义的思潮（以圣西门〔1〕、傅立叶〔2〕、欧文〔3〕为代表），由于社会条件的限制（资本主义初期），他们以

〔1〕圣西门(1760—1825)：十九世纪著名的空想社会主义者。出身于法国封建贵族家庭。恩格斯称他是“法国大革命的产儿”（《马克思恩格斯选集》第三卷第409页）。圣西门的政治理想是改造不合理的社会，实现各尽所能，各取所值。但是他不主张消灭阶级和阶级差别，幻想用所谓和平手段实现其社会理想。在哲学上他基本上是一个唯物主义者。

〔2〕傅立叶(1772—1837)：十九世纪著名的空想社会主义者。出身于法国大布商的家庭。他对资本主义制度有深刻的批判。他认为自由、平等、博爱，全是骗人的鬼话。他从资本主义生产的无政府状态中推论出资本主义经济危机的不可避免性。傅立叶幻想建立一种“法伦斯泰尔”的社会主义社会。

〔3〕欧文(1771—1858)：十九世纪著名的空想社会主义者，出生于英国手工业者家庭。欧文对资本主义的批判已经触及到它的经济基础。他认为一切私有制都应该推翻。他幻想未来社会没有阶级差等，共同劳动，共同占有，权利和义务平等、工业劳动和农业劳动结合，城市和乡村结合，有组织有计划地进行各种生产。

“先知者”自居，以“解放”贫苦劳动人民为己任，幻想不触动现存的社会制度，去乞怜于资本家的同情和捐助，建立试验性的命名为“法伦斯太尔”的所谓“社会主义领地”〔1〕等等，结果全都失败了。那么，两千多年前封建社会的孔子的所谓“大同世界”的思想，当然也只能以彻底失败而告终。如果十九世纪的德国伟大哲学家黑格尔〔2〕从他革命的思想方法（辩证法）出发，却得出极端驯服的反动的政治结论，在政治上成为保皇派的话，那么，两千多年前的中国伟大的思想家孔子，在政治上得出维护封建地主阶级的统治秩序的结论，就更不足为奇了。恩格斯认为象黑格尔哲学这样有强烈影响的思潮，它在民族的智力发展中起了巨大作用，决不能以“荒谬有害”为理由而简单地加以抛弃。“必须从它的本来意义上‘扬弃’它，就是说，要批判地消灭它的形式，但是要救出通过这个形式获得的新内容。”（《马克思恩格斯选集》第四卷第219页）对两千多年来在中华民族文化发展上起了巨大作用的孔子思想更应如此。中国两千多年前就能有这种“大同思想”，作为珍贵历史遗产，通过批判加以“扬弃”，吸取合理“内核”，作为借鉴，是很有意义的。

〔1〕傅立叶幻想建立一种以“法伦斯太尔”为基层组织的社会主义社会。其生产以农业为主，工业为辅，实行城乡结合；人们按照自己的兴趣参加劳动，劳动所得按照“各尽所能，各以劳动、资本和才智取其所值”的原则分配，大家亲密无间，过着自由欢乐的生活。

〔2〕黑格尔（1770—1831）：德国古典唯心主义哲学的集大成者、辩证法家。他曾经向往法国资产阶级革命，但后来畏惧雅各宾派专政，并与普鲁士专制王朝妥协，宣称普鲁士王国的君主制度是最好的政治制度。他的哲学体系是保守的，而其辩证法方法本质上是革命的。

对孔子的这类思想，如何批判分析，去其糟粕，取其精华，古为今用，推陈出新，藉以丰富社会主义精神文明，是摆在我们面前的一项艰巨而细致的工作。

三、孔子关于教育思想、教学态度、教学方法以及学习态度、学习方法、学习规律等属于方法论方面的思想言论，是没有明显阶级含义的，是孔子思想中直至今日尚闪耀着光辉的部分。一般说来，可以作为箴言来借鉴学习。例如：

“学而时习之，不亦说（悦）乎！有朋自远方来，不亦乐乎！人不知而不愠，不亦君子乎！”（《论语·学而》）

“君子食无求饱，居无求安；敏于事而慎于言；就有道而正焉，可谓好学也已。”（同上）

“十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好学也。”（《论语·公冶长》）

“三人行必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之。”（《论语·述而》）

“学而不思则罔，思而不学则殆。”（《论语·为政》）

以上这些例子，哪一例不可以引起我们深思而作为我们的座右铭呢！

我们要建设的高度社会主义文明，应该具有中国风格和中国气派。我们必须在马克思主义的指导下，继承“从孔夫子到孙中山”这一段历史中的珍贵的民族遗产。而为了做到这一点，就必须从对孔子进行再研究和再评价开始。

为此，建议由教育部或社会科学院指定专人负责，设置

若干人的精干小组，有计划有步骤有领导地做好这件事，看来是很有必要的。

对孔子这样一位古今中外有深远影响达两千多年之久的伟大思想家、政治家和教育家，我们既不应冷淡下去，也不应表面热闹一番，要的是冷静的科学研究，从而拨开迷雾，给孔子以应有的历史地位，合理评价，承继这份珍贵遗产，这是学术界的任务，是马克思主义者义不容辞的责任。

作者

（原载1982年9月13日《光明日报》，

1984年4月5日略作文字修改）

目 次

孔子画像

布衣孔子三十而立像

孔母颜徵在教子图

任“乘田”放牧图

夹谷之会以礼斥景公

子路、曾皙、冉有、公西华侍坐

孔子晚而喜《易》韦编三绝

孔子访问列国诸侯示意图

古鲁国图

代 序 对孔子进行再研究和再评价..... 1

第一章 导 论 1

一、研究中国古代有重要贡献的人物为什么要

以孔子为起点 1

二、“以世论人”和“以人论世” 3

三、人类文化知识遗产的继承和发展问题 6

四、对孔子思想实行“三分法”问题 10

五、孔子思想的主要特征和必须注意的三个方面的

区别 24

六、关于文献资料等问题 30

第二章 生平概略 32

一、没落的贵族家庭 33

二、幼年在贫贱中成长	38
三、独立谋生, 勤奋好学	43
四、“三十而立”和仕鲁之前	49
五、进入贵族统治集团——初次碰壁	61
(一) 中都宰	65
(二) 小司空	67
(三) 大司寇	68
(四) 堕三都的失败	71
(五) 孔子诛少正卯实无其事考	74
(六) 矛盾显露, 弃官离鲁	75
六、访问列国诸侯, 到处碰壁	78
(一) 访问列国诸侯的目的	79
(二) 访问列国诸侯的简要经历	80
(三) 访问列国诸侯的三个阶段	82
(四) 结束流浪, 回到鲁国	90
七、“不知老之将至”的晚年	91
(一) 关于反对季孙氏实行“田赋”问题	93
(二) 关于“西狩获麟”问题	95
(三) 关于陈恒杀君, 孔子请讨问题	98
(四) 妻、儿、弟子相继死亡	100
(五) 孔子病逝	103
第三章 孔子时代的社会背景	105
一、西周是领主制封建社会(或初期封建社会)	106
(一) 殷周间斗争不仅是两个王朝兴替之争, 而且是 两种不同社会制度大变革的斗争	106
第一、有了这一大变革的存在, 就可以更好地	

说明五种生产方式（或五种社会制度）	
在中国的递嬗·····	108
第二、有了这一大变革的存在，就可以正确说明中国奴隶制向封建制的过渡·····	110
第三、有了这一大变革的存在，就可以科学地解释孔子思想产生的条件·····	115
（二）西周领主制封建社会的主要特征·····	117
第一、西周各级领主对土地的占有·····	117
第二、主要直接生产劳动者的身份·····	118
第三、剥削形式·····	121
第四、分封、宗法、等级三位一体的社会结构和政治结构·····	123
第五、意识形态·····	126
（三）从西双版纳解放前领主制封建社会看西周·····	128
第一、历史简况·····	130
第二、“土地王有”和“公田”、“私田”·····	132
第三、村寨制度·····	135
第四、地租形态·····	138
第五、直接生产者的社会身份·····	142
1. “傣勐”与西周的“众”或“庶人”·····	143
2. “滚很召”与西周的“臣”·····	144
3. “召庄”与西周的“士”·····	146
（四）不以人们意志为转移的历史实际·····	148
〔附录〕考察云南西双版纳傣族解放前领主制封建社会时四位老人的谈话·····	150
一、家奴玉香中的谈话·····	150