

EDUCATION
DISCOVERY 教育发现
做新教师，从教育发现开始

JIAOYU JI RENXUE
YIGE JIAOYU JUZHANG
DE XINGDONG YANJIU

教育即人学

任永生 著

一个教育局长的行动研究

山东文艺出版社



JIAOYU JI RENXUE
YIGE JIAOYU JUZHANG DE XINGDONG YANJIU

教育即人学

一个教育局长的行动研究

任永生 著

山东文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育即人学:一个教育局长的行动研究/任永生著. —济南:山东文艺出版社, 2013. 3

ISBN 978-7-5329-3786-8

I. ①教… II. ①任… III. ①中小学教育—教育管理—研究
IV. ①G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 232713 号

教育即人学

一个教育局长的行动研究

任永生 著

主管部门 山东出版集团
集团网址 www.sdpress.com.cn
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwypress.com

读者服务 0531—82098776 (总编室)
0531—82098775 (发行部)
电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东德州新华印务有限责任公司
开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16
印 张 18.25 插页/2
字 数 188 千字
版 次 2013 年 3 月第 1 版
印 次 2013 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5329-3786-8
定 价 32.00 元

版权专有, 侵权必究。如有图书质量问题, 请与出版社联系调换。

序一：来自教育行动的研究

郭振有

任永生，一位县区的教育局长，不是一个被业内所熟知的教育人。过去曾读过他在《中国教师报》上写过的一些文章。当读完他的《教育即入学》书稿的时候，我惊讶了，忽然想起唐人的一句诗：“花不知名分外娇。”

任永生给我讲了他的经历。他出生于一个农民家庭。师范院校毕业在中学当过教师。教育改变了他的人生轨迹。他也希望通过自己努力，让他的学生成为对社会有用的人。他阅读了大量的教育名家的论著，努力做一个好老师。他时时告诫自己：一定不能做自己在学生时代不喜欢的那种老师。

后来他调离学校，做了多年的行政管理工作。他在研究政治理论和地区经济与社会发展宏观战略的同时，仍然没有停止过对教育的关注和思考。他感觉中国基础教育存在一些特别怪的现象。比如他在书中提到的：让学生学习很多终生没有用处但决定一生命运的东西；让教师做那些与学生发展和自身成长没有关系的事情；校长没有时间和精力去关注他最应该关注的课堂教学；那些根本不懂教育究竟是什么的人在教育领域指手画脚；学习最好的学生不一定能够成才，成绩一般的学生往往有大作为；越是被评为优秀的公开课，学生就越是没有什么收获；那些琳琅满

目的文字和图画被认为就是校园文化，其实许多学校根本没有文化；如果你能够把优质学苗抢到手，你的学校就成为了“名校”；课堂成为教师表演的舞台，学生成为课堂的观念；“学生是课堂主人”的口号响彻云霄，我们却常常对主人发号施令；厌学、厌教已不是个别现象，学生大面积辍学，教师想方设法弃教从政……

这些长期而普遍存在的现象真是令人痛心而不可思议的。很多人司空见惯了，习以为常了，无可奈何了。他却在不停地思考，并渴望找到一条解决这些问题的思路和出路。

2008年12月，他调任南票教育局局长。对一个有着很深的教育情结又有宏大的教育理想的人来说，这是一个极好的平台。作为一名基层的教育局长，他没有怨天尤人，也没有埋怨中国的教育体制与机制，而是在思考自己究竟能够为改变中国基础教育做些什么。他没有停留在对教育现状的不满中，而是在不断拷问教育，努力唤醒自己敢于担当的责任。

他对自己的定位是做一个有思想的行动者。他从繁杂的事务性活动中解脱出来，深入学校，走进课堂，思考和研究教育。他觉得虽然没有能力改变现行的人才选拔模式，不能改变相当固化的教育体制和机制，但可以创造小的环境改变人才培养模式，让我们培养出的人才尽量能够适应社会发展的需要。他提出这样的教育主张：打破目中无人的教育；让人真正成为人；道德是知识的最高境界；课堂是素质教育主渠道；学生是教育的最大资源；学是高效课堂逻辑起点；教要为学生创造重要条件；构建教为学服务的课堂；赢得教师才能赢得教育；用信仰冲破课改的阻力；让每个学生都能够成为最好的自我；让每个教师都能够成为最幸福的教师；教育在成就学生的同时也成就教师。

他借鉴国内外先进的教育理念和教学模式，正确地处理教与学的辩证关系，在全区倡导：先学后教，多学少教；以学定教，以学评教；以学促教，教学相长；教者也学，学者也教；教为不教，教学合一，努力构建自主合作探究的课堂，实现课堂教学的三维目标。这与新课改的核心理念完全吻合，实践中取得了显著的效果。

《教育即人学》一书，不是一本逻辑体系特别严密的教育理论书籍，也不是一本一般性的经验介绍，而是一本来自教育行动的研究成果。全书既有他的教育主张，也有他的教育行动研究，还有他的教育教学感悟。书中每一篇文字都有现实的针对性，都有当地实践的基础，都是他思考和感悟的升华。语言也朴实亲切，好读又能给人以启迪。

教育既是国计又是民生。现在研究、探讨教育问题的人愈来愈多，好的经验、典型不断涌现。教育体制和教育教学的改革在努力破解各种难题中艰难地跋涉前行。我想《教育即人学》的出版，能够激发更多教育人敢于挑战和创新的精神，能够给区域课改提供一些可以借鉴的东西。也希望作者不断探索，不断总结，为中国基础教育改革做出新的贡献。

（作者系中国教育学会常务副会长）

序二：教育需要“局长学”

李炳亭

几天来，我一直在思考一些与教育貌似无关的问题。比如什么是幸福，什么是快乐，什么是价值……慢慢地我就脸红心悸了。尽管我知道，生命中有些东西原本就需要我们去孜孜求证，陶行知讲“敢垦未垦之疆域”，大概就是这层意思。人必须去遵从内心的召唤，去担当自我领受的使命，如果从一开始就背弃了这个基本的认识，那死与生，则显然并不能有本质的区别。

风过疏竹、雁过寒潭，这样的境界可能真的不太适用于我们。我相信我们中的有些人，也曾从苹果树下经过，然后被苹果击中了脑袋，遗憾的是，悟性不同，被苹果击中了脑袋的我们依然是我们，因而我相信，有些人生来确是“为一件大事而来”。当一个人的生命，离其肩负的使命越来越近时，他便人天合一，反之，便是背道而驰。

古人讲道法自然，我相信教育不过是自然之道的过程再现。所谓天地不言，教育的最高境界一定是“无师自通”，而教学的最高艺术，一定是“以四时替代言说”，真正的艺术从来都是“妙不可言”。因而，那些传统教育教学的诸多手段、经验、“艺术”，实在不可与之言“道”。

教育即“人学”，教育的使命就是促进“一切人”的成长发展，为“一切人”的成长发展创造“自然”的条件。教育必须对人无条件地接

纳、包容、尊重，“让他成为他自己”。

其实，已经用不着再费尽笔墨对知识教育予以批判，知识教育从来都不是教育的全部，或者说教育从来都不仅仅是传授知识。

教育必须回到“道”上正本清源，去直面和回答三个命题：一、人类为什么需要教育；二、假如取消现行的“教育”，结果会怎样？三、教育的神圣性体现在哪里？大道至简，教育什么时候都没复杂过，所谓复杂，其实是复杂在从事这项工作的人的“复杂”。尽管我们必须包容人之个体的差异，但我们始终不可忘怀“教育是一项‘承载’世界和人心的事业”，它决定着人类的共同愿景和前景，教育是对未来的“定义”，这才是教育最本质的“属性”。

可喜的是，教育的这一最本质属性，正被越来越多的教育官员们所认识。当很多人喜欢说，教师决定着教育的未来时，我们还应该说教育官员决定着教育的现在。当我们说有什么样的教师就有什么样的课堂时，我们必须认识到有什么样的教育官员就有什么样的教育生态。

正是基于这样的判断，几年来，我很紧迫地呼唤“局长教育学”的问世。在我看来，所谓教育生态，其中的三个关键词是教育思想、行动研究、机制环境。局长的价值恐怕不只在于是否进课堂的问题，而在于他本身就是生态体制的缩影，他究竟要赋予教育什么样的灵魂，他要承担什么样的教育道义，他要以一个什么样的教育现在来换取一个我们想要的未来。

任永生局长是我多年的课改兄弟，也是中国教师报优秀的特聘专家、作者，他的这部书至少有三个特点：第一，专业性。他对教育和教学的研究之深让我钦佩，其中不乏真知灼见。第二，建设性。他是一个基层教育局长，既是教育的设计者又是施工者，我相信他的“个体经验”将

具有十分重要的“普遍意义”，我不能人为地“拔高”这本书，否则会有吹捧的嫌疑，但我推崇这本书，是因为它能有资格充当区域课改的“参考书”。一个区域如何推进课改？当专家的研究还没能触及到这个领域时，不妨借这本书拿来开开眼。第三，实用性。必须特别强调，这不是一本“理论书”，但又“理论性”很强，他的理论不是空对空研究来的，也不是从前人或别人那里借鉴来的，而是从他近年的教育实践中长出来的，是从问题中来的理论，是基于“一切人”发展的理论。

这三大特点决定了这本书只适合“一部分人”的胃口，这部分人是谁？其实，无需我回答，但我必须重复说这句话：课改是智者的发现，良知的选择，行者的担当。什么样的教育“聪明人”，一旦离开了教育之“道”，那你无疑是驾驶着一部“灵车”，驶往万劫不复的“地狱”而已，教育人什么时候都不能忘记了自己的使命！

如果你依然还有疑问，我建议不妨去辽宁省南票区走走，那里有我所看重的教育。

（作者系《中国教师报》总编辑助理、采编部主任）

自序：教育即人学

教育究竟是什么？这是教育的最基本问题。对这个问题的不同回答，标志着教育立场的不同，因此会有不同的教育思想、教育观念和教育行动策略，当然也就会有不同的教育结果。这是关于教育的出发点和归宿点的最基本也是最根本的问题。

有人说：“教育是一项事业，事业的意义在于奉献；教育是一门科学，科学的价值在于求真；教育是一门艺术，艺术的生命在于创新。”古今中外有许多教育家、思想家、哲学家从教育的地位、教育的目的、教育的功能、教育的作用、教育的方法等不同的角度对教育进行了深刻的阐述。我认为，当前最应该弄清的就是教育的目的和作用，这是教育本质的最核心内容。教育的最终目的是让人成为人。教育如何让人成为人，这是教育最根本的问题。

让人成为人，这是教育的唯一目的。只有自然人通过教育成为社会需要的人时，教育才真正成为了教育。社会需要的是有理想、有道德、有文化、有纪律的人，也就是我们通常说的具有社会责任感，具有科学文化知识，具有优秀道德品质和健全人格的人。教育归根结底是关于人的学问，所以，我的观点就是教育即人学。这样就给教育提出了这样一个课题：如何遵循人的天性去搞教育？违反人的天性去搞教育，最终不可能使人成为人。所以教育的出发点就是一切从儿童的天性出发，教育的归宿点就是让人真正成为人。

人要想成为人，就必须学习，学习是什么？学习的过程就是自我构

建的过程，自我构建就是利用已有的知识和认知能力对外界的信息不断进行加工整理，不断构建自己的知识体系、能力体系、道德体系，以达到自我完善、自我发展的目的。从这个意义上讲，教育只能为受教育者自我构建提供条件，所以教育即条件。教育不是万能的，教育在人的发展中只是外因，内因就是受教育者的自我构建与自我成长。

儿童的两大天性就是好奇心和表现欲，我们教育就是要利用儿童的天性，为儿童的自我构建和自我成长创造条件。学校教育应该做好这样几件事情：一是唤醒和激发学生的内在正确需求，让儿童的求知欲望越来越强；二是引导儿童学会自我构建的方法和途径；三是为儿童的自我构建与成长提供丰富多彩的条件；四是对儿童的成长与发展进行评价和矫正。我们一切教育活动，如果不变成儿童的内心需求，都会无济于事。

教育归根结底是关于人生的科学，每个人受教育的目的都是为了获得幸福的人生。教育本身必须给人带来幸福才能成为教育。我们应该反问教育：我们的教育过程是否给学生带来了幸福？我们教育的结果是不是给儿童提供了获得人生幸福的基础和条件？可以这样说，我们面前的教育现状不论是过程还是结果，都与学生的幸福离得很远，原因就是我们没有真正把教育作为人学去认识，我们教育实践所有的偏差与失误归根结底都是对“教育是什么”没有完全搞清楚，对教育的一切困惑也都是对“教育是什么”没有完全搞清楚，如果对“教育是什么”没有搞清楚，教育就会离开本真，甚至走向儿童的反面。

教育只有一切从儿童出发，遵循儿童身心发展的规律，构建一种以儿童为中心的教育思想，探索出以学为中心的教育模式，才能使儿童在学习过程中享受快乐，通过教育获得走向幸福人生的本领，才能真正实现让人成为人的终极目标。

目 录

- 序一 来自教育行动的研究 郭振有
序二 教育需要“局长学” 李炳亭
自序 教育即“入学”

第一章 拷问目中无人的教育

- 我对教育的担忧 / 3
“三个本位”害了中国的孩子 / 5
教育的三个没做到 / 8
传统课堂三个无解的题 / 10
自卑感和优越感都会害了孩子 / 13
应该给教师减负 / 15
人才的长、宽、高 / 18
学校应该像植物园 / 20

第二章 教育就是让人真正成为人

- 教育的立场观念和方法 / 25
我心目中的好教师 / 27
我心目中的好课堂 / 29
我心目中的好学校 / 31

2 /教育即人学：一个教育局长的行动研究

我心目中的好学生 / 33

我心目中的好团队 / 35

我心目中的好校长 / 37

我心目中的好教育 / 39

第三章 坚守心中的教育信仰

我们要做这样的教育人 / 43

解读教育信仰 / 44

坚守教育信仰 / 47

晒晒教育人心中的梦 / 50

真爱是教育的灵魂 / 52

师德高度决定教育高度 / 55

我是谁 我在哪 / 57

第四章 课堂突破与教育突围

观念革命是最彻底的革命 / 61

行动革命推动观念革命 / 64

双轮驱动推动教育改革 / 67

课改的多重考验 / 70

课堂革命 / 73

这条路根本行不通 / 76

学的均衡才是真正的教育均衡 / 78

改革课堂生产关系 解放和发展课堂生产力 / 80

课堂领导力是校长的第一领导力 / 83

好课不可复制 / 85

成绩是课堂教学的副产品	/ 87
学习发生的地方都是课堂	/ 89
知识的最高境界是道德	/ 91
应该研究和构建“学习学”	/ 93

第五章 学是高效课堂的逻辑起点

“学”是高效课堂的逻辑起点	/ 97
学生是课堂教学的最大资源	/ 99
学习即构建	/ 101
教的无奈 学的神奇	/ 104
自主才能高效	/ 106
“我要学”是第一学习力	/ 108
在人性中寻找孩子学习的不竭动力	/ 111
“利用”VS“依靠”	/ 113

第六章 赢得教师就赢得教育

课改必须发生在教师身上	/ 117
唤醒温水中的教师	/ 120
教师的课改动力究竟在哪里	/ 123
“教”是“学”的最重要条件	/ 126
教学“三法”	/ 128
“少讲”并非是弱化教师的作用	/ 130
高效课堂教师究竟应该做什么	/ 132
点燃与点拨是教师的基本任务	/ 134
新教师的新角色	/ 137

第七章 构建学本位的新课堂

- 杜郎口的时代价值 / 147
- 新课改究竟改什么 / 150
- 课堂教学结构的战略性调整 / 153
- 课堂拿什么承载民主 / 156
- 再谈高效课堂技术 / 158
- 导学案是高效课堂的施工图 / 160
- 高效课堂的恰当比喻 / 162
- 展示是激发学习动力的平台 / 165
- 质疑的价值是培养求真与创新精神 / 167

第八章 冲破课改重重阻力

- 两种体系的较量与斗争 / 173
- 课堂革命究竟“革”了谁的命 / 177
- 拒绝课改的典型观点 / 182
- 课改阻力其实来自教育内部 / 184
- 学习杜郎口的十大误区 / 187
- 我对 20 个问题的回答 / 191
- 课改面临的十大挑战 / 201

第九章 思想和行动的辩证法

- 功德与功利 / 211
- “学”与“教”的辩证法 / 214
- 坐而论道与做而论道 / 217
- 真干事与干真事 / 219

教育的“道”与“术” / 221

利令智昏与情令智昏 / 223

浮躁与激情 / 225

第十章 我的教育教学微语录

微语勉教师 / 229

微语话课堂 / 231

微语谏校长 / 233

微语诫同行 / 236

微语论教育 / 241

微语言课改 / 246

后记 / 249

附录 / 257

第一章 拷问目中无人的教育

教育的一切出发点和落脚点都应该是学生，为孩子发展做事是我们唯一重要的事情。教育必须给予学生终身发展有用的东西。教育必须让每个孩子都成为最好的自我，而不应该为少数人服务。我们现在没有做到这些，这是教育的悲哀；我们要想真正做到这些，唯一的办法就是不断深化改革，探索新的育人模式，让新的教学模式能够真正承载“一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生”的科学思想，让我们的教育真正走出困境。