

“我行我动”实践教学丛书

走进 戈壁高原

主编 喻季欣

副主编 陈喆



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

追访广东精神，传递南粤大爱，创新「采访+公益」的实践教学模式，以行求解，做最富于行动的新媒体。

“我行我动”实践教学丛书

走进戈壁高原

主 编 喻季欣

副主编 陈 喆



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

走进戈壁高原/喻季欣主编;陈喆副主编. —广州:暨南大学出版社, 2013. 5
(“我行我动”实践教学丛书)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0529 - 4

I. ①走… II. ①喻… ②陈… III. ①暨南大学—大学生—社会实践—文集
IV. ①G642. 45 - 64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 065987 号

走进戈壁高原

主 编 喻季欣

副 主 编 陈 喆

出 版 人 徐义雄

策划编辑 杜小陆 史学英

责任编辑 李 艺 余泓颖

责任校对 卢凯婷 黄 斯 王嘉涵

出版发行 暨南大学出版社 (广州暨南大学 邮编: 510630)

网 址 <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

电 话 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

排 版 广州市铨建商务服务有限公司

印 刷 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本 787mm × 960mm 1/16

印 张 15.75

字 数 338 千

版 次 2013 年 5 月第 1 版

印 次 2013 年 5 月第 1 次

定 价 38.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

序 一

“我行我动”社会实践丛书出版了，这是暨南大学新闻与传播学院学生成功进行社会实践活动的结晶，而这一社会实践活动又是相关老师勇于进行教学改革的成功尝试。

“我行我动”源自暨南大学新闻与传播学院开展的一次大学生社会实践活动。2012年6月26日至8月28日，暨南大学新闻与传播学院的17名学生，在喻季欣和陈喆两位老师的带领下，分赴新疆喀什和西藏林芝地区结合调研、公益活动、追访“广东精神，传递南粤大爱”，进行深入采访。在当地各部门和广东驻当地工作队的支持下，圆满地实现了预期的目标。当时正值夏天，师生们冒着酷暑，背负摄影器材等采访工具，走沙漠、跨戈壁、爬高原。无论是进入边防哨所，还是与基层的农牧民打交道，或是听取各级领导的介绍，都不忘记自己是“记者”。在历时62天、2万余公里的行程中，一幕幕感人的场面进入“记者”的镜头，一个个动人的故事成为每个“记者”难以忘怀的记录。采访条件是极其艰苦的，正因为艰苦才使每位实践者得到从未有过的磨炼，正因为能承受艰苦才能将新疆和西藏的新闻富矿挖掘出来。我们只要翻翻这次出版的作品集，就可以体味出来。

“采访篇”《爱，穿越戈壁高原》、《闪烁“广东精神”的广东援藏人》、《千古秘境做万古文章的人们》、《满腔热血献高原 扎根察隅终不悔》、《坚守雪域高原的卫士》、《青年的选择》、《雪域白鸽》、《浓浓援藏情 拳拳赤子心》、《在摸索中前行》等，记录了边疆人民和援边人员不朽的创业精神和矢志不渝的坚守；“行走篇”《万里行知：南疆喀什印象》、《5100米的敬仰》、《我的喀什印象》、《走读绿洲》、《姜维与麦麦提明一家的故事》、《阳光茶馆》、《艳遇南迦巴瓦峰》、《爱上那位冰清玉洁的姑娘——米堆冰川》、《318，我心最美》、《做经幡的男人》、《扎西央宗：三尺讲台就是幸福开始的地方》、《雪山下的守望者》、《小记波密牧民马达的幸福生活》等，以细节的描写、情景的融合，呈现祖国边疆的无限美好和民众多姿多彩的生活。

“我行我动”的实践者明了实践的目的，自始至终将能用上的采访手段尽量用上。微博是当今速度最快、覆盖面最广且能随时互动的传播形态，同学们在这次社会实践的过程中，不断地挖掘新闻素材，不停地通过微博发布队员们的感想。这样既传播了边疆的新人、新事、新风尚，也扩大了这次社会实践活动的影响，并使自己运用新的传播手段传播信息的素养得以提升。在这本书的“微博篇”中，所呈现的采访行启动仪式、公益活动、当地的人文精神、队员风采等，

就是他们从所发的微博中精选出来的。

探索当代大学生社会实践的新方法新课题，已成为学界的共识。对传媒教育来说，也是如此。传媒教育如何改进和创新早就成为学界和业界议论的热点，尽管观点各有不同，但都赞同传媒教育要与实践相结合。结合的形式不是单一的、固定的模式，应有多种多样的选择。暨南大学新闻与传播学院已经开展的准记者“训练营”、“特训营”，以及“传媒领袖讲习班”、“创新基地”等都是比较好的形式。现在又增添了“我行我动”这一新模式，这种创新融进了新的理念。“我行我动”的策划者、暨南大学新闻与传播学院喻季欣老师以这样的理念来解释“我行我动”：“以行求解，做最富于行动的新闻人。紧扣实践育人，创新人才培养。”同学们都以高度的热情和执著的追求参与这项活动，这说明他们对这种教学理念和教学方式已经认同。同样地，这一活动也得到了新闻业界的肯定和支持，新华网、人民网、天山网、中国西藏新闻网、西藏人权网、西藏农经网，以及光明日报、中国科学报、南方日报、南方都市报、新快报，都进行了跟踪报道。而在西藏和新疆工作的干部更是对这项活动赞誉有加。广东省第六批援藏工作队领队、林芝地委常务副书记李雅林这样肯定这次活动：“这种深入老少边远、戈壁荒漠、雪域高原的远距离、大范围、长时间大型采访调研，在前来林芝采访的国内媒体中也不多见，新闻院校更是稀少，体现了‘我行我动’的创新与勇气。”

有了成功的探索，类似的活动理应坚持下去。此次出版的“我行我动”之所以定为实践教学丛书的总目录，这已经意味着教学实践活动还要进行下去，而活动之后的成果——作品集也会不断推出，有了第一辑、第二辑就还会有第三辑、第四辑……

范以锦

（作序者为暨南大学新闻与传播学院院长、教授、博士生导师）

2013年3月

序 二

作为新闻传播教育和人才培养的重要组成部分，实践教学既是考察新闻传播教学效果的重要参照，也是检验新闻传媒人才培养质量的主要依据。近年来，暨南大学新闻与传播学院在继承和借鉴 60 多年新闻教育实践传统的基础上，根据传媒改革和发展过程中对人才需求的变化，积极调整人才培养方案，内外兼顾强化实践教学。一是通过学院国家级媒体实验中心的建设，着力打造立体化、多层次、开放式实验教学体系，为创新性专业实验教学提供了良好的技术平台；二是发挥国家级大学生新闻教育实践基地的示范作用，组织开展卓越传媒领袖孵化、专业训练营等项目，充分发挥主流传媒在新闻实务和人才培养等方面的资源优势；三是引导学生关注社会变革，积极参与社会实践，做新时代的担当者和创新者。把小课堂扩展到大社会，把书本知识延伸到社会现实，把以传授知识为主的教学转变为以提升能力为主的实践。

2012 年暑期，暨南大学新闻与传播学院组织开展了主题为“我行我动·暨南大学中华学子喀什、林芝深度采访行”大型社会实践活动，在广东省委组织部、省委宣传部和广东省对口援建办公室的指导和支持下，喻季欣、陈喆两位老师带领 17 名队员历时 62 天，行程上万公里，让学生在社会实践开眼界、长见识、强作风、学本领，用行动诠释了当代新闻传媒学生“走基层、到现场、在路上”的人才培养理念。

在短暂的采访和调研的时间里，老师和同学们用他们手中的笔和镜头，多渠道地记录感人的故事，多角度地捕捉鲜活的场景，多层次地挖掘民族传统文化的底蕴，多侧面地思考中央援藏援疆工作对于维护祖国统一，促进民族团结，实现中华民族伟大复兴的重要内涵。喀什、林芝深度采访行成为新闻传媒学生观察社会、记录现场、传播影响、参与实践、思考问题、提升自我的练兵场。

他们是观察者——对新闻传媒学生来说，万里之遥的喀什、林芝无疑是重大的事件现场和新闻富矿，观察者不仅需要新鲜事物的直觉冲动，更需要专业的新闻发现力。他们能够从小细节挖掘大背景，从小事件透视大主题，从小问题看到大社会，涌现出了一批优秀的新闻报道。《爱，穿越戈壁高原》，以生动的笔触记述了徐波、叶璐这对援疆援藏夫妇平凡动人的情感故事；《满腔热血献高原 扎根察隅终不悔》再现了林芝地区察隅农场工作队帮助当地群众脱贫致富的创业经历；《坚守雪域高原的卫士》呈现了红其拉甫边防哨所官兵克服高原反应捍卫国家领土安全的奉献精神……

他们是记录者——喀什、林芝对很多大学生来说都是神秘而遥远的地方，所到之处皆有值得记录的鲜活的人和感人的事。那么，哪些人物更有代表性，哪些故事更有吸引力，可以考验学生对新闻素材的选择能力和对人物、事件的把握能力。他们怀着好奇写出了《万里行知：南疆喀什印象》、《走读绿洲》、《艳遇南迦巴瓦峰》、《318，我心最美》；怀着崇敬写出了《5 100 米的敬仰》、《扎西央宗：三尺讲台就是幸福开始的地方》、《雪山下的守望者》；带着情感写出了《姜维与麦麦提明一家的故事》、《阳光茶馆》、《爱上那位冰清玉洁的姑娘——米堆冰川》、《做经幡的男人》、《今日僇人部落》……

他们是传播者——组织较大规模的跨地域社会实践在暨南大学新闻教育历史上尚属首次，这次去的又是民族地区，师生的言行举止和专业表现直接体现了当代大学生的形象。在两个月的实践活动中，他们用自己的汗水、真情和泪水传播了“厚于德、诚于信、敏于行”的广东精神，展现出能够在艰苦条件下创造性开展工作的精神风貌，赢得了广泛赞誉。同时实践的过程也是传播的过程，在喀什林芝，他们及时通过微博发布队员们行程中新的感知，交流采访中新的感悟，传播走读中新的发现，体现出良好的传播意识和对全媒体的运用能力，大大强化了这次行动的传播影响力。

他们是参与者——社会实践的过程需要观察记录，也需要在参与交流中体验民族地区的生活，感受那里人们的丰富情感。在喀什，师生们报道广州援建工程建设情况，采访援疆干部、医生、教师和工程技术人员，与他们共话喀什广州新城的未来；在塔什库尔干塔吉克自治县达布达尔乡中心小学，他们代表广东猛狮科技捐赠了文体用品，跟孩子们一起唱歌打球做游戏；在海拔 5 000 多米的红其拉普哨所，他们与驻守官兵热情拥抱，给寂静高原带来南国广州的问候；在林芝，他们给希望小学送去暨南大学附小的同学们专门绘制的美术作品，给那里的学生带来节日般的快乐；在有“全国唯一不通公路县”之称的墨脱，他们向县政府捐赠适合高寒地区使用的户外手持探照灯，并和县里的领导和群众共同憧憬墨脱的美好未来。

他们是思考者——喀什、林芝深度采访行，为新闻传媒学子提供了开阔的观察社会的视角和思考新闻工作价值的路径。通过实践体验，他们明白了为什么要“做最富于行动的新闻人”；通过与民族地区群众的交流，增强了对国家的认同感和自豪感；通过走基层，体会到新闻工作者“只有在路上心里才会有时代，只有在基层心里才会有群众，只有在现场心里才会有感动”的现实内涵，了解到用走基层的方式发现新闻，用基层群众的视角采写新闻的必要性。

喀什、林芝深度采访行实现了多方共赢的社会效应——政府宣传了援建工作成就、企业扩大了社会影响、学生锻炼了实践能力、学校提升了品牌形象。这对于丰富大学生社会实践的内容、拓展大学生社会实践的路径、探索新闻传播实践教学和人才培养的创新模式具有积极的示范意义。但创新的价值不是毕其功于一役，更在于坚持不懈地做好每一件事情。我们坚信在社会转型的时代大潮中，以

“我行我动·暨南大学中华学子深度采访行”为主题的新闻传播社会实践活动也将与时俱进，不断更新实践理念，丰富实践内涵，变革实践形态，完善实践激励机制，从而使社会实践真正成为学生成长、成才的驱动器。

张晋升

（作序者为暨南大学新闻与传播学院副院长、教授）

2013年3月

目 录

序 一	范以锦 (1)
序 二	张晋升 (1)

采访篇：追寻“广东精神”

爱，穿越戈壁高原	喻季欣 (3)
闪烁“广东精神”的广东援藏人 ——访广东第六批援藏队领队、林芝地委常务副书记李雅林	喻季欣 邢莉莉 (6)
满腔热血献高原 扎根察隅终不悔 ——广东第六批援藏队察隅工作组队员生活剪影	余虹姗 (11)
千古秘境做万古文章的人们 ——林芝县广东省第六批援藏工作组工作创新纪实	喻季欣 (15)
坚守雪域高原的卫士 ——记援藏医生、察隅县人民医院副院长朱荣辉	邢莉莉 (23)
在八一镇老党员普布次仁家上党课	余虹姗 (28)
青年的选择 ——记广东援藏队工作助理杨伟文	张 曦 (29)
雪域白鸽 ——记广东省应届毕业大学生援藏支教志愿者曾琳	张 曦 (31)
察隅民兵工作创新纪实	杨小静 (34)
浓浓援藏情 拳拳赤子心 ——记林芝地区妇幼保健院院长、援藏医生叶璐	邢莉莉 (36)
察隅农场：一个具有人文气息的农场	余虹姗 (40)
跨越发展中的察隅农场	孙博婧 (42)
波密致富靠科技，天麻灵芝价值高	邢莉莉 (43)
爱行千里 ——暨南大学采访团向墨脱县背崩乡希望小学捐赠文体用品	张 曦 (45)
在摸索中前行 ——广东援疆富民安居工程	董 琳 (46)

记广东援疆医生徐波	喻 澍 (50)
张瑞凯：我舍不得离开这群孩子们	
——记新疆喀什地区疏附县一位援疆女教师	肖兆路 (55)
温和师者在南疆	
——记广州援疆教师臧鹏程	朱海威 (60)
从一个人到一个村	
——新疆民族乐器村	董 琳 (64)
僇人印象	孙博婧 (69)
林芝新农村建设缩影	
——万元户村唐地村	周文辉 (71)
今日僇人部落	周文辉 (72)
林芝布衣店老板王富香的幸福生活	梁星月 (73)

行走篇：悦读万水千山

万里行知：南疆喀什印象	肖兆路 (79)
5 100 米的敬仰	董 琳 (82)
我的喀什印象	喻 澍 (85)
走读绿洲	朱海威 (88)
姜维与麦麦提明一家的故事	喻 澍 (90)
阳光茶馆	杨小静 (92)
艳遇南迦巴瓦峰	杨小静 (94)
爱上那位冰清玉洁的姑娘——米堆冰川	杨小静 (96)
318，我心最美	余虹姗 (98)
做经幡的男人	余虹姗 (99)
僇人部落	余虹姗 (103)
人间仙境——鲁朗	余虹姗 (104)
扎西央宗：三尺讲台就是幸福开始的地方	余虹姗 (106)
比日神山	张 曦 (113)
雪山下的守望者	
——记墨脱 52K 检查站	张 曦 (115)
风景秀丽的尼洋阁	
——藏东南文化博览园	邢莉莉 (118)
西藏林芝采访散记	梁星月 (120)
小记波密牧民马达的幸福生活	孙博婧 (123)
写意经幡	孙博婧 (125)
墨脱之美	张骏宇 (126)

微博篇：行程点滴

官方微博节选·····	(129)
学生微博节选·····	(156)

感悟篇：思考心得

社会实践创新传媒实践教学模式

——暨南大学“我行我动·喀什林芝深度采访行”的启示 ·····	周文辉 喻 澍 刑莉莉 (165)
------------------------------------	-------------------

当代中华学子对民族认同的实践与启示

——暨南大学“我行我动·喀什、林芝深度采访行”创新人才 培养思考 ·····	喻季欣 (170)
---	-----------

走基层我行我动 实践中求知求解

——暨南大学实践教学探新路 ·····	周文辉 (175)
---------------------	-----------

在战争中学习战争

——“我行我动·西藏、林芝深度采访行”的启示 ·····	余虹姗 (180)
------------------------------	-----------

藏行心路 ·····	张 曦 (182)
------------	-----------

再感“林芝深度采访行” ·····	余虹姗 (187)
-------------------	-----------

我的西藏林芝深度采访行 ·····	孙博婧 (194)
-------------------	-----------

“信任”二字的重量

——“我行我动·林芝深度采访行”总结 ·····	杨小静 (197)
--------------------------	-----------

采访有感 ·····	朱海威 (200)
------------	-----------

收获尽在行途中 ·····	朱海威 (201)
---------------	-----------

影响篇：媒体报道

暨南大学“我行我动·喀什、林芝深度采访行” ·····	人民网 (205)
-----------------------------	-----------

暨大学子赴新疆、西藏采访 ·····	新华网 (210)
--------------------	-----------

暨南大学：教学实践开展追访“广东精神”活动 ·····	新华网 (211)
-----------------------------	-----------

全国大学生社会实践评选活动落幕 ·····	人民网 (212)
-----------------------	-----------

华侨学府暨南大学学子新疆西藏深度采访行再出发 ·····	中国新闻网 (213)
------------------------------	-------------

暨南大学：大学实践开展追访“广东精神”活动 ·····	光明日报 (214)
-----------------------------	------------

穿越戈壁高原的采访实践 ·····	中国科学报 (215)
-------------------	-------------

万里践行“广东精神” 暨大学子远赴新疆西藏采访 ·····	南方网 (218)
-------------------------------	-----------

暨大学子赴新疆、西藏采访 ·····	南方日报 (219)
--------------------	------------

暨大中华学子西藏、新疆深度采访行 ·····	南方都市报 (220)
------------------------	-------------

暨大学子赴新疆、西藏采访	新快报 (221)
暨大学子赴新疆、西藏采访	天山网 (222)
暨南大学学子新疆、西藏深度采访行再出发	中国西藏新闻网 (223)
暨南大学向更张门巴民族乡小学捐赠互动涌深情	西藏人权网 (224)
爱行千里	
——暨南大学采访团向墨脱县背崩乡希望小学捐赠文体用品	
.....	西藏农经网 (226)
新闻与传播学院“我行我动”团队荣获全国一等奖	暨大网 (227)
新闻学生万里行 暨南大学实践教学探新路	暨南大学校报 (228)
校领导听取新闻与传播学院“我行我动·喀什、林芝深度采访行”	
情况汇报	暨大网 (231)
17 人的西行漫记	
——“我行我动·喀什、林芝深度采访行”活动人物志	
.....	暨南大学新闻学生报 (232)
“与雷锋同行”征文颁奖会在京举行	人民网 (237)
后 记	喻季欣 (239)

采访篇

追寻“广东精神”



爱，穿越戈壁高原

喻季欣

“叶璐，这是一份迟到的生日礼物，它会走过千山万水到你手中。祝你生日快乐！”视频里，一个清瘦的男子，双手捧着一个精美礼盒深情地说道。紧接着，一个3岁女孩欢快地跳入画面，右手举着一块生日蛋糕说：“妈妈，祝你生日快乐！”话音未落，小女孩突然用左手揉起了眼睛，欢快瞬间变成了抽泣：“妈妈，我想你！”

秀丽的叶璐再也忍不住内心的激动，热泪盈眶。我们站了起来，但没有人说话。意料之中的情景，却在每个人心中掀起波澜。

从新疆喀什到西藏林芝——一段3分钟的视频，辗转万里，抵达目的地；一份生日礼物，历时30天，穿越戈壁高原，串起一个美丽的故事……

拍下一段真情，模糊了我们的双眼

今年暑假，暨南大学新闻与传播学院组织“我行我动·暨南大学中华学子喀什、林芝深度采访行”社会实践活动，先后奔赴广东对口支援的新疆喀什和西藏林芝两个地区进行采访。7月3日上午，我们来到喀什地区疏附县人民医院采访广东省第六批援疆工作队队员、该院副院长徐波博士。可能是因为都来自广州，见到徐波我们感到格外亲切，采访非常顺利。

快离开时，徐波悄声问我：“您能帮我带一样东西给我爱人吗？”我一时愕然。

“我爱人叶璐在林芝援藏，刚过生日，我给她准备了一份礼物，想请您转交给她。”

“但我们还有20多天才能到林芝呀！”

“如果邮寄，从新疆喀什到西藏林芝，差不多要两个月呢。”徐波轻声说道。听着徐波不经意的回答，我不由一时语塞。接过徐波早已准备好的礼物，我突然觉得沉甸甸的。

作为医疗技术人员，援疆、援藏的时间为一年半。徐波是广州市第一人民医院普外科医生，2011年2月来到疏附县，现在即将返回广州。叶璐于2012年2月从广东省第二人民医院到林芝援藏，还有近一年的时间。夫妻俩已大半年没见面。夫妻同时援疆、援藏，并不多见。这份礼物，承载着怎样的牵挂和深情呢？

带着礼物回到驻地，我把这事告诉其他老师和同学，大家都被感动了，纷纷出主意：何不用我们手中的摄像机给徐医生拍一段视频，温暖他远方的爱人？

我立即打电话把这个想法告诉徐波。他有些意外，但听得出也很激动。第二

天下班后，徐波过来了。从疏附县医院到我们驻地有30多公里，带着一身疲惫，徐波坐到摄像机前，却不知从何说起，拍了三次，都无法完整地拍好。

“对不起，我有些激动，想说的太多了。”徐波有些歉意。

同学们便你一言我一语，和徐波聊起天来。

“您上次见到叶璐是什么时候？”

“半年前。”

“您爱人生日时您都送礼物吗？”

“没有啊，过去在一起，觉得很平常。”

“这次有什么不同呢？”

“太多歉意了。她第一次远离家门，3岁的女儿是她最大的牵挂，每次通电话说到女儿，她就有说不完的话。”徐波眼圈开始发红，“昨天你们说要给我录视频，我和女儿通了电话，女儿说要一起祝妈妈生日快乐。”

这段两分钟的视频，在对话中悄然完成，饱含了徐波对叶璐的深情。这一段真情，同样模糊了我们的双眼。

一腔父爱，流淌在戈壁的大地

7月20日，徐波打电话告诉我他将返回广州，并准备回老家湖北孝感看望女儿。我告诉他，已安排将赴林芝采访的王宝龙同学随同他去拍摄他女儿的情况，到时把视频一起送给他爱人。

宝龙后来告诉我，一天的拍摄中，最让他感动的是徐波与女儿之间的感情变化。父女俩一年半才见了两次，3岁的女儿对父亲已经有些陌生，怎么也不肯喊爸爸，徐波给她礼物，带她去小店买最喜欢吃的甜饼，她都躲在一边。

“这一年多，楚楚都是和爷爷奶奶一起，和我们生疏了。她今年春节后患了中耳炎，发烧5天没退，天天打针，现在看到我这医生爸爸都有点怕了。”徐波说。

徐波很喜欢孩子，也是个非常细心的人。在疏附县医院，有维吾尔族小朋友来看病时，徐波会先和他们玩一玩，甚至把准备好的玩具送给他们。他还资助了两个曾经在这里看过病的贫困家庭的小学生读书，节假日经常带上文具去孩子家看望，和他们建立了深厚的感情。这次离开疏附县时，两个小朋友都甜甜地叫他“爸爸”。可是，今天面对自己的亲生女儿，徐波一直没听到喊“爸爸”的声音。

突然，楚楚说：“我要妈妈。”徐波一听，心里有些发酸。他拨通了叶璐的电话。一听到妈妈的声音，楚楚开心了。不知妈妈用了什么办法，楚楚一会儿就对爸爸言听计从了，拉着爸爸的手，爸爸给她买了玩具，买了她喜欢吃的甜饼，不过她还是不肯叫“爸爸”。

后来得知，叶璐在电话里对女儿说：“爸爸完成任务回来了，不离开你了，你听爸爸的话，就能和爸爸一起回广州了。”

这一年多，一家三口三个地方。叶璐援藏后，奶奶把楚楚带回了老家。楚楚一时无法适应，小病不断，天天闹着要爸爸妈妈。徐波只好在电话里吓唬楚楚：“爸

爸这里是戈壁，风沙大，妈妈那里是高原，缺氧，你来了，天天要打针的。”孩子把“天天要打针”的话记在了心上，从此一谈起爸爸就哭：“我不打针。”

突然，楚楚转过身来天真地问徐波：“爸爸，妈妈说不要给我打针了，可以回广州了，是吗？”

徐波恍然大悟，紧紧地一把抱住女儿，微笑中，泪花紧紧贴在楚楚的脸上。

共织一篇童话，升华起永恒

8月1日，我们抵达林芝。8月4日晚10点，叶璐做完一个手术后，终于如约来到我们的驻地。她一时不明就里，端坐着，随着视频里丈夫和女儿的出现，那一声声亲切话语的传来，叶璐用双手久久地掩面。

我把徐波托带的生日礼物递给叶璐，她双手接过，颤声说着“谢谢”。“不，要谢谢你、你们一家，谢谢所有援藏、援疆的队员们。”我由衷地说，“你们无私奉献，付出太多。”

“广东援藏援疆已经17年了，我是刚来的，做的还微不足道。”叶璐平复了一下心情，诚恳地说。

“你适应这里高海拔缺氧的生活了吗？”一位男同学问。

“林芝平均海拔3100多米，从医学角度说，确实对身体有影响。但我们在这里时间不长，大家都希望在短暂的时间里，用自己所长，做点有意义的事。‘缺氧不缺精神，海拔高追求更高’，是我们援藏队员真实的精神面貌。”

“你下班后做些什么呢？”一位女同学问。

“高原不宜多运动，我们都尽量不外出。我平时多在宿舍看书，也喜欢摄影，偶尔会去拍拍风景。”叶璐说，“我还给女儿写日记，虽然照顾不了她，但我想把我的感受和她的变化记下来。我也经常收到徐波寄来的明信片，争取每次都回信给他。”

“多久可以收到徐医生从喀什寄来的明信片？”

“大约两个月吧。”叶璐脸上泛红，“他差不多每个星期都会寄，但我最近收到的，是他六月份寄来的。”

“明信片成了你们的期盼吗？”

叶璐大方地点点头，说：“我们把各自拍的照片做成明信片，每次看到心里都很甜。共同的事业追求和生活磨炼，确实考验了我们的婚姻和爱情。”叶璐神情真切，“援藏援疆作为国家战略，我们都能参加，很幸运。人生虽然漫长，但这样的机会不多，我们都很珍惜。”

叶璐真情的表白，深深打动了我们。

鸿雁传书，在今天这样一个网络时代，似是编织的童话，而这个童话真实地发生在徐波和叶璐这对援藏援疆夫妻的身上，是如此的真切美丽。纵隔千山万水，且要长久地等待，一张张明信片，成为他们最坚固的情感纽带。这份寄托，这片深情，穿越戈壁高原，跨越时空地域，把他们紧紧地连在一起，让爱永恒！

（本文原载2012年9月24日《人民日报》，并于2013年3月获人民日报社与中国作家协会主办的“与雷锋同行”优秀报告文学奖）