

Xingdong Yanjiu yu Jiaoshi Zhuanye Fazhan  
Daxue Yingyu Jiaoshi ESP Fangxiang

# 行动研究与教师专业发展

——大学英语教师 ESP 方向

孔繁霞 · 著



东南大学出版社  
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

# 行动研究与教师专业发展

——大学英语教师 ESP 方向

孔繁霞 著



东南大学出版社

· 南京 ·

## 内 容 简 介

大学英语教师除了掌握必要的学科内容和教学技能之外,还必须拥有一种“扩展的专业特性”。这种扩展的专业特性是指教师要通过系统的自我研究,通过研究别的教师和课堂检验的相关理论,实现专业上的自我发展,即教师必须成为研究者。“在教学中研究,在研究中教学”,这种研究也被称为“行动研究”。本书全面分析了我国大学英语教师专业发展所面临的困境与挑战,提出大学英语教师应适时调整自己的专业发展,以 ESP 教师为方向,并以行动研究来实现自身的专业化发展。

### 图书在版编目(CIP)数据

行动研究与教师专业发展:大学英语教师 ESP 方向/  
孔繁霞著. —南京:东南大学出版社,2013.6

ISBN 978 - 7 - 5641 - 4075 - 5

I. ①行… II. ①孔… III. ①高等学校—英语—教师—  
—师资培养—研究 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 320535 号

书 名: 行动研究与教师专业发展——大学英语教师 ESP 方向

著 者: 孔繁霞

责任编辑: 宋华莉

编辑邮箱: 52145104@qq.com

出版发行: 东南大学出版社

出 版 人: 江建中

社 址: 南京市四牌楼 2 号 邮 编: 210096

网 址: <http://www.seupress.com>

印 刷: 江苏兴化印刷有限责任公司

开 本: 700 mm × 1000 mm 1/16 印张: 14.25 字数: 218

版 次: 2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5641 - 4075 - 5

定 价: 36.00 元

经 销: 全国各地新华书店

发行热线: 025 - 83790519 83791830

---

本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系,电话:025 - 83791830

# 前 言

教师要实现专业化,除了掌握必要的学科内容和教学技能之外,还必须拥有一种“扩展的专业特性”。这种扩展的专业特性是指教师要通过系统的自我研究,通过研究其他教师,通过课堂检验相关理论,实现专业上的自我发展。简单地说,即教师必须成为研究者,而教师要成为研究者,这与理论研究者又是有区别的,因为教师所进行的研究是一种特定的“教学研究”,是对教师自身的教学行为进行思考和探究,即“在教学中研究,在研究中教学”,这种研究因此也被称为“行动研究”。行动研究就是在解决问题的过程中,研究者和教师共同参与研究和工作,它为研究者与教师的结合提供了接触点。所以,行动研究以相互参与、共同研究的方式,在研究者与教师之间架起了桥梁。教师需要理论、实践和学术研究,并持续专业化的发展,才能成为有效的教师,而教师所发起的行动研究,可满足这些要求。

本书共分为七章,第一章是关于行动研究的概述:涉及行动研究的概念与发展历史、原则、方法和范围,并就行动研究与传统研究的不同进行了论述。第二章着重对我国大学英语课程问题进行了分析,就我国大学英语课程现状、教学改革的历程回顾、大学英语教学改革的必要性、ESP 成为大学英语课程改革的热点及我国大学 ESP 的教学及师资状况进行了阐述与分析。第三章就大学英语教师为什么要进行行动研究阐明了原因,主要就现阶段我国高等教育英语教师现状进行

了分析讨论,针对大学英语 ESP 课程的需求,引申出大学英语教师专业发展教育的问题,合理提出大学英语教师转型为 ESP 教师进行行动研究的优势,指出 ESP 教师所面临的挑战并给出了相关建议。第四章的重点是行动研究的设计与研究方法问题,阐述了行动研究的不同操作程序等方法,并在理论的基础上给出了更为详细的研究策略,特别是如何在行动中进行研究工作,就具体的方法、数据分析和撰写研究报告给予了详尽的介绍。第五章论述了行动研究与 ESP 教师专业发展问题,主要焦点是当前大学英语教师专业发展的方向与方法。就 ESP 教师知识结构的特点进行了分析阐述,从更广阔的视野去研究教师的发展,倡导教师队伍的整体发展,ESP 教师教学共同体的创设,以及 ESP 教师培训体系的完善。第六章着重于 ESP 教师行动研究的实践与创新,就 ESP 教师的需求和挑战以及课堂创新观点进行了论述,并讨论了如何建立 ESP 教师行动研究工作坊,让教师充分参与及进行行动研究。给出了两个案例研究,教师可通过案例进行反思性教学,反思行动研究过程中的不足。第七章总结了行动研究对教师发展的意义,以及行动研究现阶段的局限性,提出了若干建议,用行动研究的方法提升自己,自动实现大学英语教学中的教师教育。使大学英语教师充分意识到教师的职责,认识到自己的困境,并以 ESP 教师专业发展为导向,开展行动研究实现教师个人的专业化发展。

孔繁霞

2013 年 5 月

# 目 录

<b>第一章 行动研究概述</b> .....	1
第一节 行动研究的概念与发展历史 .....	1
第二节 行动研究的原则 .....	8
第三节 行动研究的主要特点 .....	13
第四节 行动研究的类型和范围 .....	19
第五节 行动研究与传统研究的不同 .....	22
第六节 本章小结 .....	27
<b>第二章 我国大学英语课程问题</b> .....	28
第一节 我国大学英语课程现状 .....	28
第二节 我国大学英语课程教学改革的历程回顾 .....	30
第三节 我国大学英语教学改革的必要性 .....	33
第四节 ESP 成为大学英语课程改革的热点 .....	35
第五节 ESP 教学发展滞后的原因 .....	48
第六节 大学英语四、六级后 ESP 教学的迫切性 .....	52
第七节 本章小结 .....	59
<b>第三章 大学英语教师为什么要进行行动研究</b> .....	60
第一节 ESP 课程的需要 .....	60
第二节 大学英语教师教育的需求 .....	63
第三节 ESP 教师教育的需求 .....	66
第四节 为教师提供发展框架 .....	68
第五节 ESP 教师进行行动研究的优势 .....	71
第六节 ESP 教师行动研究的挑战和出路 .....	75
第八节 本章小结 .....	77
<b>第四章 行动研究的设计与研究方法</b> .....	78
第一节 行动研究的方法论 .....	78
第二节 行动研究法不同的程序模式 .....	81
第三节 日记与日志 .....	89

第四节	问卷 .....	91
第五节	访谈 .....	95
第六节	观察 .....	100
第七节	三角测量与验证 .....	102
第八节	自由与控制 .....	107
第九节	数据分析 .....	109
第十节	撰写行动研究报告 .....	112
第十一节	本章小结 .....	118
<b>第五章</b>	<b>行动研究与 ESP 教师专业发展 .....</b>	<b>119</b>
第一节	ESP 教师知识结构的特点 .....	119
第二节	由 EGP 向 ESP 教师角色转换 .....	123
第三节	ESP 教师专业化的制度建设 .....	126
第四节	教师 ESP 自主发展意识的涵养 .....	128
第五节	教师合作教学共同体的创设 .....	131
第六节	ESP 教师培训体系的完善 .....	134
第七节	本章小结 .....	137
<b>第六章</b>	<b>ESP 教师行动研究实践与创新 .....</b>	<b>139</b>
第一节	ESP 教师行动研究实践与专业化发展 .....	139
第二节	ESP 教师行动研究实践的具体步骤程序 .....	143
第三节	ESP 教师行动研究工作坊 .....	149
第四节	ESP 教师专业发展与课堂创新 .....	153
第五节	ESP 教师行动研究与反思性教学 .....	159
第六节	ESP 教师行动研究案例 .....	167
第七节	本章小结 .....	175
<b>第七章</b>	<b>结语 .....</b>	<b>177</b>
第一节	行动研究对教师发展的意义 .....	177
第二节	行动研究现阶段的局限性 .....	182
第三节	行动研究与 ESP 展望 .....	185
第四节	尾声 .....	187
<b>参考文献</b>	.....	<b>191</b>
<b>附录</b>	.....	<b>200</b>

## 第一章

# 行动研究概述

## 第一节

### 行动研究的概念与发展历史

行动研究(Action Research)一词最早始于美国,20世纪40年代由美国著名社会学家 Kurt Lewin(科特·勒温)在《行动研究和少数民族问题》(*Action Research and Minority Problems*)一书中首次提出。虽说行动研究在其他方面早就开始了,但一般则认为以 Lewin 的工作为行动研究的起点。Lewin 在自己的研究工作中与犹太人和黑人进行合作,让他们均以研究者的身份参与到研究中,积极地对自己的境遇进行反思,以改变所处的现状。Lewin 将这种性质的研究称之为“行动研究”,并对“行动研究”的功能及操作模式进行了界定,强调行动与研究之间的密切关系。Lewin 注重将行动研究作为社会科学研究的一种途径并加以系统化、理论化,突出行动研究的参与性、民主性以及对社会科学、社会发展所起的重要意义。Lewin 的工作不仅仅只是在教育背景下的研究,他的思想后来还发展并应用到相关企业与社会关系的研究之中。在19世纪和20世纪初的教育运动科学时期;人种学这一新的方法被广为接受;进步主义教育运动,特别是 Dewey(杜威)和 Stephen M. Corey(斯蒂芬·柯瑞)等人进行实践的思潮,社会心理学与人类关系进一步融和,行动研究的研究和宣传阵地也被开拓出来。

行动研究最初主要用于社会学、心理学、人类学和部分工业领域



的研究,随着行动研究的深入开展,渐渐被其他社会各个领域所采用。在教育领域,“行动研究”这一概念的使用大约出现于 20 世纪 50 年代,即第二次认知革命的开始,当时方兴未艾的美国进步教育运动对教师在实践中研究自己的问题起了巨大的推动作用。行动研究倡导研究调查的重点应从外部去研究人的行为,并试图了解其潜在的原因和行为意图,针对所遇到的问题,做出正确的判断并采取相应的行动。1953 年,Stephen M. Corey 出版了《以行动研究改进学校实践》(*Action Research to Improve School Practices*)一书,将行动研究引入教育领域,且在当时极具影响力。从此,教育领域开始越来越倾向于用“行动研究”来进行教学、教师发展、课程建设等一系列教育问题的研究。Corey 不仅将行动研究引入行动管理、课程、教学等各个方面,而且详细介绍了行动研究的理论基础、特点、实施原则和程序。他认为行动研究更易于促进教育实践的改进,教师应成为教学实践的研究者,而不只是作为研究人员的被试者。然而,在这本书产生了最初的热情后,行动研究在美国盛行了一段时间后,由于文化、政治和经济变革等诸多因素的影响,特别是在 50 年代末,由前苏联人造卫星上天而触发的美国那场举世瞩目的教育改革,使美国的行动研究运动遭受了重大挫折。为此,行动研究的浪潮开始失去势头,渐渐降温了;取而代之的是“后 Sputnik (Sputnik 是前苏联于 1957 年 10 月 4 日发射的人类第一颗人造卫星) 研究、发展和传播模式”,这一模式在 20 世纪 60 年代的美国和英国受到了广泛的青睐,它强调研究和实践的分离,是一种大规模开展个性化、小规模进行科学研究的方法。

20 世纪 60 年代后期,在教师教育的发展研究方面,行动研究成为一种新的动力,特别有影响力的是美国的 J. J. Schwab (1969) 提出“语言是一门实践课程,注意力应转向本土化的实践研究”。他倡导实践是教育和社会变革的一种形式,应以行动研究来推动教育向前发展。

自 20 世纪 60 年代中期开始,英国中、小学掀起了由教师发起的旨在解决课堂和学校实际问题的教育改革运动,被称为“教师即研究

者”运动。Lawrence Stenhouse(劳伦斯·斯腾豪斯)是这场以课程为重点的教育改革运动的主要代表人物和最有影响的人物。Stenhouse 的研究工作与教育的相关性是十分明确的,他主持了人文课程项目的研究,在他看来,行动研究主要是通过这几方面而产生影响的:① 教师应当承担起研究者的角色,教师不仅具有研究的权力,而且也具有研究的条件;② 课程应该由学校进行组织与实施,并应与学生的经验是有意义的和相关的;③ 应鼓励学生要对自己的学习负责。在他的推动下,“教师即研究者”的观点在国际教师教育领域产生了极为广泛的影响,为此,Stenhouse 的思想在美国很快被应用于教育领域。这也使人们越来越深刻地认识到任何课程的改革,其最终结果在很大程度上取决于教师的态度和参与水平。从 70 年代,行动研究在英国开始盛行,并得到了快速发展,到 80 年代,行动研究在许多专业背景下产生了重大的影响,特别是在教师的专业教育发展方面得以进一步研究与推进。

Stenhouse 人文课程中的另一位核心人物——J. Elliott(约翰·埃利奥特)也于 1972 至 1975 年设计并指导实施了“福特教学计划”(Ford Teaching Project)。这个计划与 Stenhouse 的人文课程计划一样具有重要的意义,现被公认为是对国际行动研究运动产生了重大影响的教学改革计划之一。

Elliott 将 Stenhouse“教师即研究者”的思想进一步发展,提出了“教师即行动研究者”的思想,指出教师只有从自己的教学实践中提出问题、解决问题才能获得专业的自主和发展。他的这一思想影响至今,在各国教师教育发展中起着主导作用。继 Elliott 之后,澳大利亚著名教育家 Kemmis(凯米斯)则把行动研究定位于一场大范围的协同课程计划上,他提出了教师即“解放的行动研究者”的思想理念,进一步突出了教师专业的自主性、创造性和批判性。他主张行动研究应由教师研究共同体通过自我反思来进行,推崇教师的集体行动研究。从 Stenhouse 的“教师即研究者”到 Elliott“教师即行动研究者”,再到

Kemmis 的教师即“解放的行动研究者”,反映了行动研究的发展轨迹和人们对行动研究认识水平的一个深化过程。这三个重要的发展阶段构成了行动研究最有影响力的模式概述,向我们展示了如何将这些模式以不同形式的理论来描述和解释行动研究的过程。作为教师,如果我们熟悉教育行动研究中的这些关键思路和术语的使用,这对教学研究工作是很有帮助的。

除了 Stenhouse、Elliott 和 Kemmis 外,行动研究的主要理论家对教育行动研究运动的发展也起了积极的推动作用,主要人物还有 J. Schwab(施瓦布)、J. Atkin(爱特金)、R. Stake(斯泰克)、D. Tanner & L. Tanner(两位特纳)、M. Skilbeck(斯基尔贝克)、W. Carr(卡尔)等。许多研究者继续产生语言或可视化的模型来传达他们的思想,进行探究教育行动研究。其中 Carr 和 Kemmis 将行动研究定义为:通过参与社会实践进行自我反思的一种探究形式,目的是为了提高实践方法的合理性与公正性,从而更深入地理解实践,并对实践加以实施。他们曾就行动研究做过较为全面的分析,主要有下列七个方面:

(1) 来自教师内部的教师职业专业化不断增长的要求,要求教师承担研究者的角色,对自身的实践进行研究。

(2) 许多当代的教育研究与实践者所关心的议题缺少可察觉的相关性,即教育理论与教育实践相脱离。

(3) 强调“实践性思考”,加强课程中的实践因素环节的考虑。

(4) 行动研究方法在教育研究和评估中强调参与者的观点和在教育实践中的作用。

(5) 行动研究对实践者的影响,实践者将自我监督作为判明实践的正确方法。

(6) 在七八十年代教育发展中,专业教学表现出不断增长的合作性,并促进了网络组织的形成。

(7) 广大教师对教育教学工作反省意识的不断增强,行动研究被视为是通过自我反省和批判来改进实践的有效途径、是提高教师理解

力的过程。

20世纪90年代以来,行动研究得以进一步发展与深化,美国学者J. Mckernan(麦克纳)的“课程行动研究”(Curriculum Action Research)得到了广泛的传播,他编写的《课程行动研究》一书在90年代被多次再版。Mckernan(1996)认为:行动研究的发展是随着当代教育和社会科学的发展而发展。

究竟什么是行动研究?在文献中可以发现许多对行动研究的定义。多年来,对于行动研究有着不同的模式和阐述,不同的观点间产生了激烈的辩论,其中最为广泛被引证的定义是“提高实践”。英国McNiff(1993)指出:适当的教育和学习的理论支持,批判是一种学习的理论主导,是作为个人和社会重建的力量。在行动研究中,研究对象不是抽象的,而是现实世界中的;是作为人类的一种客观现象,理论形式是用来描述和解释行动研究过程中我们观察到的问题和调查生活中的事物。

行动研究通常被称为是实践者的行动研究,因为,研究使实践者在工作中发现自己所遇到的问题,可以想出一个切实可行的解决问题的方案,涉及实践者的思考和反映人们的工作,是一种自我反思的实践过程。Kemmis借鉴了J. Habermas(哈贝马斯)关于“知识构建”(knowledge-constructive)的分类方法,把行动研究分为“技术性行动研究”(technical action research)、“实践性行动研究”(practical action research)和“解放性行动研究”(emancipatory action research)三种。技术性行动研究是按照研究者提供的一般技术程序来对教师的行动进行研究。它是一种通过外力对行动的研究,研究者处于研究的中心,教师通过研究者提出的理念或假设,而不是通过对自己实践的理解、反思来认识实践的合理性,教师处于被动地位,教师在这种研究与研究者不是真正的合作。确切地说,这种技术性行动研究应是“研究者的行动”,而非教师的行动研究。在实践性行动研究中,研究者与教师已由技术性行动研究的实施的关系变成了合作的伙伴关系。研究

者帮助教师进行表述,形成自己的问题,拟定不断变化的行动计划,控制变化的问题,反思实际上已达到的结果和价值。教师与研究者和一起工作,在这种行动研究中,是“研究者辅导教师”进行教育研究,研究者的角色是为教师提供一种探索途径。教师通过这种途径,反思自身的研究。在“解放性行动研究”中,教师在研究中担任双重角色——研究者和实践者,并且研究者的角色更为重要。解放性行动研究才是一种真正的行动研究。Kemmis 认为“解放性行动研究”提供了检验和改进实践教学的方法,将教学实践置于系统的理论知识和研究基础之上,这有助于发展教师的批判性自我反思意识,从而拓展教师的专业自主性。

大多数人都承认行动研究的教育本质,有些人认为在技术方面的问题采用行动研究的方法有诸多优点。有人感兴趣于行动研究的价值观,如信念,人们应该控制他们的工作和他们进行这项工作的方式,并研究如何导致正确的生活价值观。没有一个“正确”的方式能确定自己是对的,或形成自己的看法。然而,要做到这一点,教师需要做一些行动研究,行动研究出现的“意义”就是我们为自己做研究,并解释我们在做什么,我们为什么这样做。因此,行动研究也被称为参与研究(participatory research)、合作探索(collaborative inquiry)和解放研究(emancipatory research)。

现在,行动研究影响着世界各地,并在世界范围内涉及几乎所有的个人和专业学习的领域。它倡导人们为了能够对自己所从事的社会或教育工作,以及在工作过程中和工作环境下进行理性的认识 and 正确的评价,并对工作实践进行一种自我反思的过程。这是一个发现问题、了解问题、制订解决问题方案以及实施策略、撰写报告和启动新一轮研究的过程,其本质特征是在“做中学”。行动研究旨在解决许多人所遇到的一般性的问题,通过行动研究可以帮助人们提高学习和改进生活质量。

Lomax(洛马克斯,1999)等人指出,行动研究是“作为研究过程的

一部分,承诺采取行动,以便改进相关的实践与措施”。他把这种“承诺”视为“道德”的一部分,关注一定的“价值观”,并力争达到“可接受的成果”。Nunan(努南,1990)认为,行动研究是“实践者进行自我反思的一种形式,旨在调查和解决问题,改进做法或增进了解和合作”。行动研究的目的是解决问题,提高实践,同时使人们提高对事物的认识。近些年来,行动研究在我国高等院校开始得以重点发展,特别是对教师教育形成了专业教育的主要途径。人们开始学习行动研究的基本原则、研究步骤,了解行动研究的做法,关注和尊重他人的调查。根据行动研究结果,人们可以阐明评估项目的可行性研究,提出改进教师专业发展活动的实施方案,最终达到教师持续专业发展的长远目标。当今行动研究不仅用于教师的专业教育,而且在教育管理和组织研究、社会工作和其他专业背景等均有所研究。

行动研究是被越来越多地从业人员采用的一种方法,这种方法能够监督人们的生活和环境。在国内,行动研究最初由北京师范大学王蔷教授进行研究并且取得了显著成果,其专著《英语教师行动研究——从理论到实践》的出版不但从理论上阐述了行动研究对英语教师发展的重要指导意义,而且从实践的角度介绍了教师如何在自己的课堂上开展行动研究。目前,在我国的教育教学和教师教育改革中,行动研究已经成为一个备受关注的课题,正逐步成为实现教师专业化发展的重要途径之一,我国广大教育工作者也逐渐地理解和接受并践行这一理论,尤其是对现阶段大学英语教师的发展方向产生了一定的影响。

另外,行动研究的倡议对在职教师研究教学具有巨大的吸引力,新形势背景下教师的教学问题,如何促进 ESP(专门用途英语, English for Specific Purpose, 简称 ESP)教师参与行动研究以促进教师的专业发展是摆在我们面前的大问题,笔者建议通过教师的行动研究,以解决 ESP 教师专业发展问题,将行动研究引入课堂创新,在真实的情境教学中,通过行动研究质疑实践者自身在行动中存在的问题,从而获

得问题解决的方案。我国学者普遍认同:行动研究是一种以教育实践工作者为主体进行的研究,以自己在实践中所发现的问题来进一步改进教育实践。Calhoun E. F. (卡尔霍恩)提出了“行动研究循环”方法,具体包括选择一个领域或感兴趣的问题,收集数据,组织数据,分析和解释数据并采取行动(图 1-1)。

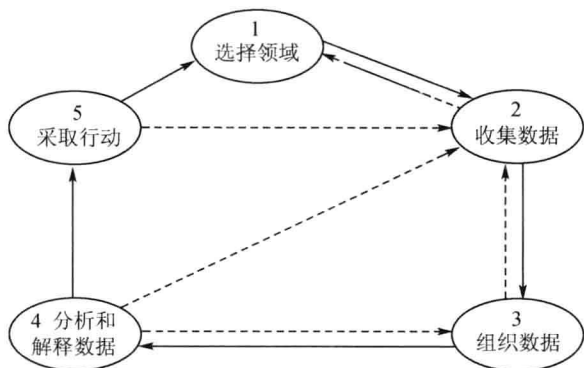


图 1-1 行动研究循环

图片来源:[美]杰夫·米尔斯. 教师行动研究指南[M]. 3 版. 王本陆, 潘新民, 等, 译. 重庆:重庆大学出版社, 2010:19.

我们应该知道,行动研究有着不同的方法,但它是一种真正的科学探究的方法。尽管诸种定义表述各异,常常发生分歧,但有关行动研究所强调的精神却是一致的,即强调行动研究的重点是:如何做? 谁来做? 为什么? 可能的结果是什么? 同时,行动研究者则一致认为,行动研究是基于一定的原则的,是以解决现实中的具体问题为目标。

## 第二节

### 行动研究的原则

行动研究最基本的原则首先是解决问题的过程,而行动研究的过

程则需要我们调查问题,收集数据,并将数据变为证据,从而寻求实践成功的方向。其二,行动研究以这些思想为准则:真理、社会正义、富有同情心的生活方式、尊重多元化的形式。行动研究旨在了解这些问题,改变目前与人们的价值观格格不入的现实问题,创造一个良好的秩序,并通过学习、实践、反思和学习经验之间的辩证过程中的相互作用了解工作的思路、学习,并在变化中寻求工作的目的和结果。在工作中了解我们是谁,以及如何一起创造一个良好的工作环境。

行动研究的基本原则还包括一个棘手的问题,即“谁可以做行动研究?怎么做?”当你不知道如何做的时候,应通过系统的方式去发现可以解决问题的方法,只有通过尝试了新的策略你才可获得成功的机会。

行动研究是实现自己的价值观的有效途径,研究的对象不是抽象的目标,而是具体的。其实我们大多数人在我们生活的许多方面做了一种非正式的行动研究,在许多工作场所背景下,我们可以想象一个可能的解决方案,并进行尝试,评价其是否有效?然后根据评价进一步改进实践。例如,在职的专业学习就是进行非正式的行动研究的一部分。我们知道我们是在做什么,可以说,我们其实就在做行动研究。现在,许多工作场所鼓励从业人员进行正式的行动研究来作为他们专业学习的一部分。

在进行行动研究时,行动研究者相信什么?行动研究者认为,人能够创造自己的价值,并可影响和提高周围人的研究意识。试图找到可包容多个价值观点的方式,找到其潜在的分歧,达到共同工作与生活的方式。而共同工作与生活需要人们辛勤的工作和付出相当大的努力,这样才能了解对方的观点,认识和改变自己对他人的偏见,发现他人的发展潜能。通常人们可具体遵照以下原则进行行动研究:

#### 一、问题性与可行性原则

以问题作为行动研究的调查对象,通过反思和实践来认识问题的重要性,在实践中形成自己的思想和创建自己的价值,并认识到与合



作者的关系。任何研究都必须要注意研究者的主客观条件,行动研究不仅能够改善参与者的观念和工作条件,而且研究方式也必须与周围的人们的观念和工作条件相适应。

在某种意义上说,作为行动研究,始终记住这一点是很重要的。有时行动研究从“我现在这样做”独立的调查开始,从这个角度来看,行动研究可以成为一个抽象的学科,可以运用到实践中,可以是人们生活的过程。行动研究重要的是始终定位在现实生活中,以人们在现实生活中的经验来讨论所要研究的问题,行动研究的“意义”就是与人们的生活联系在一起。

行动研究是自我学习研究的特定方式与方法,是一个切实可行的办法;我们可以检查对自己所做的是否应该做?做的是否令人满意?并对其进行解释为什么这样做,最好能有足够的证据来支持自己的做法。在某种程度上,通过进一步的实践改进和完善自己所做的事情。

## 二、实践性与应用性原则

行动研究从开始到最后结束一般没有一个固定的假设。它经常是以一个观点开始,在我们的研究发展过程中,不断地注意行动研究的实践过程,并检查其是否达到我们所预期的目标。提倡教师在教学实践中发现问题、研究问题、解决问题,要以改进实践、改进对实践的认识为研究的出发点和归宿。课题成果要经过教师的教育教学实践和学生的学习实践的检验。通过自我反思来验证自己的想法,其实,行动研究也是一种自我评价的过程,是教师指导和自我评估专业背景下如何以行动研究的方式进行教学实践的过程。

教师进行行动研究,通常也被称为参与者研究,这是一个研究的形式,在任何情况下可由教师自己采取行动研究。它涉及教师仔细思考正在“做什么?”所以它也可以被称为一种自我反思的实践。即研究自己的实践,其目的是逐步从经验中学习、探索。

行动研究在实践中具有循环的性质,可能涉及一个或多个周期。针对循环的不同阶段,Nunan(1992)建议应遵循七个步骤:(1)启动,