

ZUIXIN XIAOXUE SHUXUE JIAOAN JINGXUAN

最新 小学数学教案精选

主编 汪绳祖 吕樟源 屠规达 周智兆



学林出版社

最新小学数学 教案精选

汪绳祖

吕樟源

屠规达



290036826

G 633.5 / 148.6 A ✓

学林出版社

前 言

为了促进小学数学新教材的使用,在新教材和老教材同时存在的情况下,帮助老师备好课、上好课,我们通过与全国各地近三十所中等师范学校部分经验丰富并且成绩显著的数学老师的认真讨论,认为有必要以小学教学改革、创新的精神为指导,编辑出版一本教案选集,以供小学数学老师,中等师范学校学生学习、实习时备课参考,同时也可提供给小学生家长作为辅导孩子时参考资料。为此,各校分工合作,各扬所长,撰写、收集、选编了本书。我们希望本书能对广大老师的教学发挥一些作用,同时恳切希望老师能不断地加以补充、完善。

参加本书编辑工作的有周智兆、程定火、马峻峰、秦克超、黄宗文、阴启明、卫孟伯、方海文、杨顺东、宋领珍、殷余平、郭云清、余锦湖、甘捷明、周演畅、李作敏、钱振潮、黄忠选、吴凤、张明龙、计宗云、龚祖德、黄熹、张就安、廖英忠、李永桃、郑志龙、黄树财、赵进宝等副主编和编委。在编辑过程中,得到了奉化、牡丹江、历城、津市、鹰潭、临海、永城、松阳、萍乡、嵊县、阳江、富锦、南海市等师范学校领导的全力支持,在此表示衷心的感谢!

本书编委会 1993. 12

目 录

1. 用图画表示的应用题	81
2. 认识几分之一	84
3. 长方体与正方体的认识	87
4. 认识一位小数	10
5. 长方形、正方形面积的计算	14
6. 约分	17
7. 两位数减两位数(退位减法)	20
8. “已知一个数的几倍是多少,求这个数”的应用题	23
9. 工程问题	26
10. 百分数的意义和写法	30
11. 整数除以分数	34
12. “求比一个数少几分之几是多少”的应用题	37
13. 除数是小数的除法	42
14. 简单的求平均数应用题	45
15. 平行四边形的认识	49
16. 图形的认识(一)	53
17. 小数点位置移动引起小数大小的变化	56
18. 乘数是两位数的乘法(第一教时)	60
19. 直线和线段	64
20. 三步计算应用题	68
21. 分数和小数的互化	73
22. 求百分率应用题	78
23. 稍复杂的反比例应用题	81
24. 乘法的初步认识	84

25. 比例的意义和性质	88
26. 加减法一些速算法	91
27. 分数与除法的关系	94
28. 含有复合关系的简易方程	98
29. 分数除以整数	101
30. 长方体、正方体的认识	106
31. 乘法分配律	111
32. 乘法应用题	115
33. 除数是整数的小数除法	119
34. 分数乘以分数	122
35. 分数的意义	125
36. 百分数应用题复习课	128
37. 时、分的认识	131
38. 长方体和正方体的表面积	136
39. 分数除以整数	138
40. 最大公约数(第一教时)	142
41. 分数的意义	145
42. 工程问题	149
43. 质数和合数	153
44. 圆的面积(一)	157
45. 几倍求和(差)应用题	160
46. 较复杂的百分数乘法应用题	163
47. 有余数的除法	167
48. 梯形面积的计算	171
49. “求两数相差多少”的应用题(第一教时)	175
50. 圆锥的认识和体积计算	178
51. 一位数除两位数	181

52. 除法的初步认识	185
53. 乘数是两位数的乘法	188
54. 简易方程(第一教时)	192
55. 繁分数	196
56. “求一个数包含几个另一个数”的应用题	200
57. “倍”的认识	205
58. 分解质因数	209
59. 小数的加法	213
60. 带分数加减法(第一教时)	216
61. 两步计算应用题综合练习	220
62. “求比一个数多(少)百分之几”的应用题	223
63. 带分数加减法	226
64. 质数和合数	230
65. 简单的同分母分数加法	233
66. 3 的认识	236
67. 质数、合数	240
68. 五种平面几何图形复习	244
69. 通分	247
70. 角的分类	251
71. 简单的两步计算应用题	255
72. 工程问题	258
73. 约数和倍数	262
74. “求一个数的几倍是多少”的应用题	266
75. 有余数除法	270
76. 长方体和正方体的体积	274
77. 三角形内角和	277
78. 圆的认识	281

用图画表示的应用题

教学内容 用图画表示的应用题。(五年制教材(试验本)第一册第33页)

教学要求 使学生初步认识用图画表示的应用题;了解图上括号和问号的用意;看清图里告诉了什么,要求什么,并能列式计算。

教学过程

一、基本训练

看图摆学具,写算式。



$$6 - \square = \square$$



$$4 + \square = \square$$

$$3 + \square = \square$$



$$7 - \square = \square$$



$$7 - \square = \square$$

二、教学新课

1. 挂出小兔图(只出小兔,不出括号和“?”只),让学生观察,然后边提问边讲解:

(1)图里告诉了我们什么?(原来有4只小兔,又跑来3只小兔)教师在图上画上括号,并在括号下面加写“?”只。向学生说明:括号表示让我们把两群小兔合起来,下面加一个“?”

只”，表示要我们求出一共是多少只小兔。

(2)指名回答。括号表示什么？“？只”表示什么？

(3)让学生完整地说图意。教师引导学生叙述图意：原来有4只小兔，又跑来3只，求一共有几只小兔？

(4)列式计算。求一共有几只小兔，就是把两群小兔合并在一起，用加法计算。指名写出算式，并算式得数。然后让学生说说为什么用加法计算。使学生明确：把4只小兔和3只小兔合起来，求一共是几只小兔，就是把4和3两个数合并起来，所以用加法计算。

2. 挂出青蛙图。(5只青蛙在荷叶上，2只青蛙往水里跳)让学生观察，然后边提问边讲解。

(1)这幅图告诉了我们什么？求什么？让学生分组讨论，然后指名回答。使学生看懂图意：图里画了7只青蛙，有2只青蛙往水里跳，要我们求坐在荷叶上还有几只青蛙。

(2)图中的括号表示什么？括号下面写着“7只”表示什么？(括号表示一共有几只青蛙；括号下面写着的“7只”表示一共有7只青蛙。)

(3)在荷叶上的青蛙上面写着“？只”表示什么？(表示求在荷叶上的青蛙有几只)。

(4)让学生完整地叙述图意。教师引导学生说出：荷叶上原来有7只青蛙，跳到水里2只，荷叶上还有几只青蛙？

(5)列式计算。求荷叶上还有几只青蛙，就是从7只里减去2只，用减法计算。指名列出算式，并算出得数。

(课间活动——听音乐或活动几分钟。)

三、巩固练习

教科书第33页上“做一做”中的两题。

1. 先让学生看图想一想：图里告诉了我们什么，括号下面

的“? 条”表示什么? 指名回答后让学生完整地说说图意, 然后列式计算。

2. 让学生先看图, 在教师的引导下弄清图意: (1) 图中括号下面的“7 只”表示一共有 7 只小鸟; (2) 图左上方的“几只”表示要求在树上的小鸟有几只; (3) 一共有 7 只小鸟, 飞走了 3 只, 求剩下几只? 就是从 7 只里去掉 3 只, 所以用减法计算。 (4) 让学生自己列出算式, 并算出得数, 填入书上算式中的 $\square$ 内。

四、课堂作业

“课堂练习”第 17 页 15, 16 题。(当堂完成, 当堂批改)

(山东省济南市历城教研室 陈嘉谭)

认识几分之一

教学内容 认识几分之一。(五年制教材(试验本)第五册第120~121页例1~例5。)

教学要求 使学生初步认识几分之一;会读、写简单的分数;知道分数各部分名称。

教学过程

一、基本训练

1. 把16个桃子平均放在4个盘里,每个盘放几个?可用几表示?(板书“4”)

2. 把10米长的铁丝平均分成2段,每段多长?可用几表示?(板书“5”)

3. 把4个文具盒平均分给4个同学,每个同学得几个?可用几表示?(板书“1”)

二、教学新课

1. 教学例1。

(1)把1个饼平均分成2份,每份是多少?可用几表示?教师演示:把1个饼(实物图,平均分成两块,把分成后的两块重合起来,让学生看到它们的大小完全一样。告诉学生,这样就把饼平均分成了两块。同时把另一个饼(实物图)分成大小不等的两块。提问:能不能说是平均分成了两块?为什么?

(2)平均分成的这半个饼能不能用我们以前学过的数表示?

师:过去我们学过的0、1、2、3、……都是整数,遇到不够1

的情况(像半个饼),就不能用整数表示。今天,我们学习用一种新的数——分数来表示它。

(3)指导学生读 $\frac{1}{2}$ 。

(4)指导学生写 $\frac{1}{2}$:先画一条横线,表示“平均分”;把一个饼平均分成2块,在横线下面写“2”;表示其中的1块,在横线上面写1,写作 $\frac{1}{2}$ 。

(5)练一练。

①让学生拿出一张圆形纸片,试折出它的 $\frac{1}{2}$,涂上颜色,并在涂色的一半上写 $\frac{1}{2}$ 。

②让学生拿出一张长方形纸条,试折出它的 $\frac{1}{2}$,涂上颜色,并标出 $\frac{1}{2}$ 。

2. 教学例2。

(1)先出示一个整圆,再把它平均分成三份。

师:这个圆被平均分成了几份?每份是这个圆的几分之几?是不是只要把一个圆分成三份,每份都是它的三分之一?

(2)指导学生写出 $\frac{1}{3}$ 。

(3)让学生用准备好的长方形的纸,折出它的 $\frac{1}{3}$,并标出 $\frac{1}{3}$ 。

3. 教学例3。

学生自己拿一张长方形纸,先对折再对折。提问:把这张纸平均分成了几份?每一份是这张纸的几分之几?把这个分数写出来?(一人板书,全班齐练)

4. 教学例 4.

先让学生看教材上的图,再填空。把一张长方形的纸平均分成 5 份,每份是它的()分之(),写作 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 。

5. 教学例 5.

(1) 让学生拿出画好的 1 分米的线段,再对着尺上的刻度,把线段平均分成 10 份。提问:把 1 分米平均分成几份? 每份是 1 分米的几分之几?

(2) 让学生在自己画的图上标出 $\frac{1}{10}$ 。

(3) 数一数这条线段上有几个 $\frac{1}{10}$ 。

6. 数学分数各部分名称.

(1) 师:上面我们学习的 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$,都是分数。

(2) 结合 $\frac{1}{3}$ 介绍分数各部分的名称。让学生回答:分母表示什么? 分子表示什么?

三、课堂练习

1. 课本上“做一做”中的两题(教师巡回指导)。

2. 练习二十八的第 1~5 题。

四、课堂小结

我们学习了表示几分之一的分数。这只是初步认识,还有许多分数的知识需要我们继续学习。

五、布置作业

用正方形纸片分别折出它的 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$ 。

(山东省济南市历城区洪家楼第二小学 刘建华)

长方体与正方体的认识

教学内容 长方体与正方形的认识。

教学要求 使学生认识长方体和正方体及它们的特征；了解长方体和正方体的关系；初步培养空间观念。

教学过程

一、启发谈话，引入新课。

我们在二年级时已经学习了长方形和正方形，大家可能还记着它们的特征。长方形和正方形有相同的地方：都有四条边、四个角、且四个角都一样大小；不同点是：正方形的四条边相等。所以把正方形看作长方形的特殊情况，它们之间的关系可以用下图表示。



先学习与长方形、正方形有关的，最基本的形体——长方体和正方体(板书课题)。

二、师生谈话，讲解新课

1. 教师展示准备好的教具后指出，这些物体的形状都是“长方体”。然后引导学生观察教具，认识长方体的面、棱和顶点。
(1) 长方体有几个面？(六个)它们都是什么形状？(长方形或正方形)；(2) 指点出两个面相交的边叫棱。并提问：长方

体有多少条棱？(3)指出三条棱的交点叫做长方体的顶点。并提问：长方体有多少个顶点？(挂出小黑板，指着直观图让学生加深认识和理解，并对空间图形的直观图初步有所认识。)

师：同学们，你还见到过什么物体是长方体吗？(教师仔细听学生的回答，注意对、错，随时纠正。)

2. 师：长方体六个面之间有几种不同的关系？

出示长方体教具，让学生观察讨论，指出：有相交和不相交两种情况，具体来讲，一个面与另外四个面相交，与一个面不相交。

不相交的两个面是“相对的面”。长方体的六个面，不是长方形就是正方形，相对的面的面积相等。

师：长方体有几条棱？(12条)

教师用教具讲明“相对的棱”。

师：长方体共有几个长方形？

3. 每个顶点连着三条棱。(再次挂出小黑板，看图说明)，相交于一个顶点的三条棱的长度叫做长方体的长、宽、高。(为了防止学生机械记忆，可把准备好的教具横放、竖放、侧放，让学生分别指出长方体的长、宽、高。)

4. 教师拿出准备好的正方体模型。

师：这个形状的物体是不是长方体？(是长方体。因为各个面都是长方形，有6个面，12条棱，8个顶点。)

师：对。因为它具有长方体的特征。它与前面所说的长方体有何不同？(它的长、宽、高都相等——12条棱相等，各个面都是正方形。)

师：这种长、宽、高相等的长方体叫做正方体，也叫做立方体，它是一种特殊的长方体。它与长方体之间的关系就象正方形与长方形之间的关系一样，可用下图来表示。

相同点是：(1)它们都有六个面、十二条棱、八个顶点；(2)相对面的面积相等；(3)相对的棱的长度相等。不同点是：(1)长方体的六个面一般都是长方形(也可能有两个面是正方形)，正方体的六个面都是正方形；

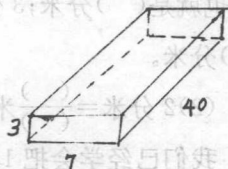
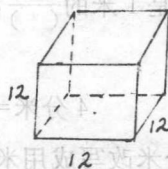
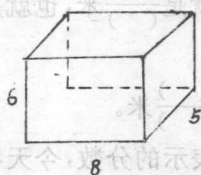


(2)长方体的十二条棱不都相等，正方体的十二条棱的长度都相等。

5. 师生共同总结长方体与正方体的相同点与不同点，加深对这种形体的认识。

三、巩固练习

1. 指出下列图形的长、宽、高。(单位：厘米)



2. 想一想，将一根长方体形的木料锯成两段，锯成的两段长方体木料，比原来长方体的木料多了几个面？

四、布置课外作业(略)

(山东省历城师范学校 张乃英)

认识一位小数

教学内容 认识一位小数。(五年制教材(试验本)第六册第157页例1.2。)

教学要求 使学生初步理解小数的含义;会读、写一位小数;初步培养学生的抽象、概括能力。

教学过程

一、基本训练

1. 看图写分数:教材第157页复习题。

2. 填()。

(1) 把1米平均分成10份,1份是1米的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$,就是 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 米,也就是()分米;3份是1米的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$,就是 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 米,也就是()分米。

(2) 2分米= $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 米; 4分米= $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 米。

我们已经学会把1分米改写成用米表示的分数,今天我们一起学习一种新的表示形式。(板书:小数)

二、讲授新课

1. (1) 从前面的练习我们知道,1分米= $\frac{1}{10}$ 米,2分米= $\frac{2}{10}$ 米,3分米= $\frac{3}{10}$ 米,4分米= $\frac{4}{10}$ 米,……。这些都是用米作单位,用分数来表示几个分米的。这些分数还可以用另外一种书写形式表示。例如 $\frac{1}{10}$ 米可以写作0.1米,读作零点一米; $\frac{2}{10}$ 米