



上海市普教系统

名校长名师培养工程成果书系

托起未来的教育家（下）

刘彭芝 主编

TuoQiWeiLaiDeJiaoYuJia



上海三联书店

上海市普教系统
名校长名师培养工程成果书系

托起未来的教育家(下)

刘彭芝◎主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

托起未来的教育家(上、下) / 刘彭芝主编. — 上海:
上海三联书店, 2011. 10

(上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系)

ISBN 978-7-5426-3683-6

I. ① 托... II. ① 刘... III. ① 中小学—校长—
学校管理 IV. ① G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011) 第 221207 号

托起未来的教育家(上、下)

主 编 / 刘彭芝

责任编辑 / 陈宁宁

装帧设计 / 韩 诺

监 制 / 任中伟

责任校对 / 李晶晶

出版发行 / 上海三联书店

(200031) 中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

http: // www. sanlianc. com

E-mail: shsanlian@yahoo. com. cn

印 刷 / 上海惠顿实业公司

版 次 / 2011 年 10 月第 1 版

印 次 / 2011 年 10 月第 1 次印刷

开 本 / 700×1000 1/16

字 数 / 700 千字

印 张 / 41.25

书 号 / ISBN 978-7-5426-3683-6 / G·1177

定 价 / 66.00 元(上、下)

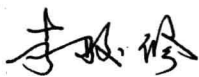


托起未来的教育家

主 编 ◎ 刘彭芝
副 主 任 ◎ 王珉珠 翟小宁
 刘小惠 周建华
编写人员 ◎ 周建华 朱家华
 杜 祥 徐华莹
 杨 程
统 稿 ◎ 徐华莹 周建华

教师教育创新的实践探索

(代序)



上海市名校长名师培养工程(以下简称“双名工程”)从2004年下半年开始策划筹备,制订有关文件及配套政策、实施方案,成立相应的组织机构,2005年启动,至今已有六年时间。六年来,在市教委的领导下,在各区县的共同努力下,取得了良好的成效。这一培养工程的实施,是我们在教师教育上,进行创新实践的一次成功的探索。

—

我们提出并实施“双名工程”是基于以下认识和思考。

1. 我国教育发展到今天,已经实现两个历史性跨越:一是普及九年义务教育,二是实施了高等教育大众化。第一个跨越,西方国家用了100年,我们用了10年;第二个跨越,西方国家用了20年,我们用了5年。这种跨越,从现在的判断来看,主要是数量的扩张和规模的扩张。也就是说,我们面临着巨大的发展挑战是如何从数量、规模的扩张,转变为提高质量、内涵发展的层面。国家设定了由人口大国转变为人口和人力资源大国,再由人力资源大国转变为人力资源强国的目标,这一系列的转变对教育提出了非常高的要求。

2. 最近,中央领导在各种场合提到“教育家办学”的命题。大家都讲到,为什么现代好像出不了教育家,这个固然有体制上的问题,也可能有评价上的问题,但是肯定有培养上的问题。所以为了在教育领域能够出教育家,我们必须强化培养的力度,创新培训模式,使我们这一阶段的教育能够有“教育家”出现。

3. 政府现在提出要办人民满意的教育,而要办人民满意的教育,就必须有

让人民满意的教师,有了满意的教师才有满意的学校、满意的教育。同样的道理,办一流的教育,就要有一流的教师。要使上海的教育率先实现现代化,就要求上海教师队伍也率先达到现代化的素质要求。

4. 从上海经济社会的发展看。市委、市政府提出实现“四个率先”,建设“四个中心”,但上海是一个缺乏资源,土地相对狭窄的城市,我们靠的就是人力资源,靠的就是城市的创新力。人力资源和创新力的增强,我们教育承担着很主要的责任。教育,必须有具备创新力的领军团队。

5. 一批办学卓有成效的、有知名度和影响力的优秀老校长和一批有丰富教学经验、有崇高师德和学术素养的优秀教师陆续退休,上海的优秀教育精神和文化的传承发展,提到了议事日程。打造新的领军团队,加快优秀的新生代的成长步伐,刻不容缓。

以上五点,正是我们实施“双名工程”的出发点。

我们实施“双名工程”,其目标就是“培养一批具有良好师德修养、先进教学理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有教育研究和教育创新能力,在上海市乃至国内有影响的优秀校长和教师。在此基础上,造就数十名在全国有较高知名度和影响力,有较强的教学能力、管理能力和研究能力,能参与国际教育交流的教育教学专家。”

简言之,这个工程就是要出人才,出经验,出成果。出人才就是要出名师,出名校长,出基础教育的教育家。出经验就是不断探索、不断创新、不断总结,形成我们在普教系统教师队伍中培养高端人才的经验,形成具有普遍意义的、具有辐射示范作用的教师教育创新的经验。出成果就是要在出人才、出经验的过程中,得到一些规律性的认识,对一批学校办学有新推进,对一批学科建设有新促进,有新提高。

二

为了实现上述目标,六年来我们进行了一系列实践探索。

1. 成立比较完善的领导、管理、组织实施机构,保证工程的有序高效的实施。

成立以市教委主任为组长,三位副主任为副组长的培养工程领导小组,负责工程的决策和领导工作;设立领导小组办公室,负责培养工程日常工作的部署和协调;设立项目组,聘任项目组负责人,以项目组的运作方式,展开各项培

养工作和日常管理。

2. 设立名校长名师培养基地。每个学员都落实到一个基地进行培养,要求基地整合教研、科研、高校的专家资源,发挥基地学员的学习积极性和创造性,使基地成为有活力的学习型组织,并具备以下四种功能:培养一线教育教学(或学校管理)的高端人才;创造并示范辐射优秀人才培养的方式;研究教育教学(或学校管理)实践中的重点难点问题及其对策;引领教育教学改革的前沿问题的研究。基地建设对于发挥普教系统优秀校长和教师的引导作用,对于传承基础教育的优秀传统,促进全市中小学办学水平的整体提升,对于高端人才的迅速成长和发展具有重要意义。

基地培养的模式不同于办学习班,或研讨班,也不同于师徒制。它是一个学习共同体,它扎根于学校教育教学实践,在实践问题的探究中,促进基地成员专业发展、成长。一个基地一般有20—30位成员组成,包括10—15名学员、1—2名主持人、10位左右的导师,还有数量不等的第一期留下的重点培养对象。基地主持人把主持好基地的培养工程作为自己教育生涯中极为重要的一项工作,一份沉甸甸的责任,倾情投入,精心设计,精心安排,努力把基地办成和谐的、充满活力的学习共同体。各基地主持人充分运用导师团每位成员所拥有的丰富资源,根据本基地学员的基本情况,设计针对性强的、个性化的培养活动。努力打造本学科领域在全市乃至全国领军团队的基地地位。

我们强调要把课程建设、课堂教学改进、学校办学水平的提升、教师教育的创新和辐射作为名校长名师培养的出发点和归宿,立足于教育教学实践,理论联系实际,以实际案例、实际课堂作为剖析研讨的内容,在解决实际问题的过程中提高理论素养,增长才干,增强影响力,促进名校长名师后备人选的专业成长。

我们还强调重视学员的人文素养和师德修养的提升。主持人和导师团成员要为人师表,严格要求学员,带领学员追求卓越,使基地成为导师和学员共同修炼的精神家园。

基地承载着集聚领军人物、引领上海教育风气、传承上海优秀教育精神和文化的重任。在总结第一期经验的基础上,第二期培养工程更加重视基地的建设。经过个人申请、多方推荐、反复考量、面试答辩、专家评审,评选出83位主持人,分别主持10个校长基地和45个名师基地。108位名校长后备人选进入校长基地学习,563位名教师后备人选进入45个学科基地学习。为构建优质队伍梯队,我们又设立了优青项目,全市选出720名优青对象,以区级层面培养为

主,形成市区联动培养方式。

第二期基地主持人有一些新的特色:一是相对年轻化,40 后的老特级教师占 32%,50 后、60 后占 68%,甚至有 70 后的年轻的特级教师也进入了主持人的队伍,年龄结构相对合理,传承的意义更加凸显;二是基地设“双主持”或“正副主持”,发挥更多特级教师(或特级校长)的作用;三是经过统筹规划,基地基本做到学科、学段全覆盖。

第二期培养工程开始向全国及国际范围拓展。我们首先在人大附中设立了一个“卓越校长基地”,聘请人大附中校长刘彭芝担任基地主持人。基地于 2009 年 4 月正式揭牌开学,22 名重点培养学员进入基地学习。这一基地的设立,使我们“双名工程”走出了上海,走出了集聚北京和全国的资源、培养上海普教高端人才的第一步。教育部领导充分肯定了上海的名校长名师工程、卓越校长培养工程基地的建立和培训活动的开展,产生了积极的深远的影响,也产生了明显的实际效果。

3. 以基地学习为基本培养模式的同时,我们培养工程还开通了多元的培养渠道,如哈佛网络课程培训项目,赴新加坡南洋理工大学、英国爱丁堡史蒂文森学院、美国陶森大学教育学院等国外培训项目,加上各区县实施的配套项目,五年来赴国外培训不少于 1000 人次。我们第一期实施的上海——美国加州影子校长工程,选派 10 名校长,分成 5 个小组分别进入加州 10 所公立中小学进行为期 5 周的培训与考察,效果很好。我们在第二期校长后备人选先后又选派两批共 34 名校长,实施上海——加州影子校长工程,到美国中小学进行为期 8 周的跟岗培训也已完成。我们鼓励学员进修硕士、博士学位,为他们创造学位进修的机会,期望本期学员结业时既拿到“双名工程”的结业证书,又拿到硕士学位证书。

4. 培养工程还专门为学员设立了专项课题研究和文库出版资助,第一期设立 47 项名校长培养工程专项课题,105 项名教师培养工程专项课题,资助出版专著 23 本。第二期又确立 109 项专项课题,资助 16 本专著出版。以课题研究促进学员研究能力的提高,推动学科发展;以专著出版促使学员成为学者型教师、研究型教师。

5. 培养工程还通过开展教学展示活动开展听课评课活动,通过利用 862 节展示课的资源,作听课评课示范研讨,为导师、学员提供展示教学实践能力的舞台;举办高层次的教育论坛、学术研讨会,给学员提供发表研究成果、增长见识、扩大眼界、求教高水平专家学者的机会,效果是显著的。

三

经过六年的实践探索,“双名工程”的成效已初步显现。

1. “双名工程”学员在健康成长,正在成为上海市各级各类学校的领军人物、各学段的学科带头人和中坚力量。其中有 15 名担任上海市实验性示范性高中的校长或书记,16 名担任市素质教育实验校校长或书记,有 27 名担任区实验性示范性高中或区素质教育实验校的校长(书记),有 10 名担任国家级中专的校长,有 15 名担任市示范性幼儿园的园长。有 80 名学员被华东师大正式录取为攻读硕士、博士学位的研究生。有 500 多人次被评为市园丁奖、市优秀教师、市优秀教育工作者、市劳动模范。2005 年以来,有 100 名学员被评为特级教师,45 名学员被评为特级校长。2008 年评出的特级校长有 40% 来自校长基地,评出的 81 名特级教师中有 60 位是名师基地学员,占 75%。基地主持人唐盛昌、刘京海、何金娣、仇忠海、叶佩玉、郭宗莉、鲍贤俊,被上海市人民政府命名为第一、二届上海市教育功臣。

2. 通过“双名工程”的培养,学员的教育理论素养和研究能力也有极大的提高。第一期工程,各基地共正式出版三套成果书系 57 册,1200 多万字,资助出版专著 23 部,自行出版专著 80 多部,完成研究课题 150 项,市级以上刊物发表论文 500 余篇。第二期确立的专项课题已取得较好的阶段性成果,有的已获上海教育科研成果一等奖;14 本文库专著已通过评审,送上海教育出版社编辑出版;已出版“双名工程通讯”月刊 27 期,出版“双名工程”资料汇编四册。

3. 经过六年的探索,我们在普教系统培养高端人才方面已经积累了一定的经验,一种以“读书——实践——研究”为主线的基础实训培养模式日趋成熟。

在名校长后备人选的培养上,围绕学校发展中的重点难点问题,如课程领导、学校管理、队伍建设、学校文化建设等,以问题为导向,以解决问题取得实效为目标,提高中青年校长的战略思维和宏观决策能力,充分利用各种社会资源,促进学校发展的运筹能力,形成了多种有效的研修培训方式,如任务驱动、专题研讨、现场诊断、案例分析、论坛展示、国际交流、影子工程等。

名师后备人选的培养,围绕提高理论素养、更新教学理论、提升学科底蕴、研究课堂改进安排内容,采用阶段专题推进,实施案例教学策略和讲座与研讨、诊断与改进、展示与点评等方式开展研修活动,丰富多彩,生动活泼,努力激活学员的学习动机,提升学员的专业能力。这些经验,在我们的成果书系中有较

全面的概括和提炼。

4. “双名工程”以项目组的方式,展开培养工作和日常管理。聘任有较高声望和影响力的特级教师或正教授担任项目组负责人,按照市区联动、条块结合、分工负责、协作配合的原则,调动多方力量,整合优质资源。区县教育行政部门和基地所在单位都是责任主体,基本形成包括推荐、选拔、培养、任用、考评、反馈与激励各环节的有序高效的运作机制。经费也实现了市与区 1 比 1 的配套机制,保证了培养经费足数到位。

有人提出名校长名师是不是培养出来的质疑,我们认为对于这样的质疑,不需作出肯定和否定的回答,也无需去争论。我们认为“双名工程”就是为有一定基础、有强烈的进取精神、有发展潜质的优秀中青年校长、教师搭建一个视野宽广、资源相对丰富的平台,提供尽量多的高层次的学习机会,创造一个优秀人才集聚的温馨、智慧的学习型组织,一个共同发展的精神家园。至于是否能成为名师、名校长,不是“双名工程”培训直接对应的结果。俗话说得好:师傅领进门,修行在个人,如果被培育者有强烈的自主发展的意识,有主动学习的内在动力,百倍珍惜培养机会,充分挖掘自己的潜能,认真读书,认真向导师学习,向实践学习,向同伴学习,不浮躁,不急功近利,不为名利所累,不断超越自我,超越成见,超越前人,追求“海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰”的大境界,就可能成为身正学高、善教学、会研究、学生欢迎、人民满意的好校长、好教师。

温家宝总理在视察北京 35 中时讲话指出“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。如果说教育是国家发展的基石,教师就是基石的奠基者。”教师的培养,教师教育的创新,任重而道远。

校长、教师的成长和专业发展,归根结底,是为了教育的发展,是为每一个学生的健康成长和发展,是为了祖国的未来和希望。

我衷心祝愿我们教育事业薪火相传,一代代一批批优秀校长、优秀教师健康成长,成长为名校长名教师,更祝愿我们的中小学生和幼儿园的孩子们幸福、快乐、健康地成长。

2011年1月

目 录

· 第三编 人大附中创新之路 ·

第一章 人大附中教育均衡创新之路

第一节 教育帮扶,兼济天下	2
第二节 合作办学,谱写新篇	4
第三节 专家点评	8

第二章 人大附中干部队伍建设创新之路

第一节 沃土成才,委以他任	12
第二节 搭建平台,培育新秀	17
第三节 精诚合作,珠联璧合	26
第四节 专家点评	32

第三章 人大附中超常教育创新之路

第一节 超常教育,超常发展	35
第二节 这里的教师也超常	37
第三节 超常生的超常成长	40
第四节 专家点评	46

第四章 人大附中道德教育创新之路

第一节 文化的种子	49
第二节 跃动的青春	52
第三节 心灵的呼唤	54
第四节 真诚的爱心	59
第五节 专家点评	63

第五章 人大附中“三高”体育基地体教结合创新之路

第一节 拓荒起步	65
第二节 “三高”奇迹	67
第三节 “文将”风采	74
第四节 专家点评	77

第六章 人大附中艺术教育创新之路

第一节 大幕徐徐拉开	79
第二节 走进幕后	85
第三节 专家点评	91

第七章 人大附中教学改革创新之路

第一节 理念先行,与时俱进	94
第二节 课程引领,全面发展	99
第三节 以生为本,激发潜能	108
第四节 管理创新,点燃激情	111
第五节 专家点评	116

第八章 人大附中现代教育技术创新之路

第一节 理念引领,梦想起飞	118
第二节 科学决策,跨越发展	121
第三节 无线校园,无限教育	123
第四节 非典时期,非常魄力	126
第五节 跨越时空,资源共享	127
第六节 科研引领,课题推动	129
第七节 专家点评	130

第九章 人大附中科技教育创新之路

第一节 艰难·开创	131
第二节 探索·发展	134
第三节 扩展·提升	141
第四节 成就·超越	144

第十章 人大附中国际交流、中外合作办学创新之路

第一节 定位国际一流,牵手世界名校	149
第二节 谋求深度合作,实现互惠共赢	152
第三节 搭建高端平台,同绘教育愿景	155
第四节 世界是我们的教科书	157

· 第四编 课题研究 ·

第一章 开题报告

全国“十一五”教育科学规划专项课题	164
全国教育科学“十一五”规划 2009 年度教育部重点课题	172
全国教育科学“十一五”规划 2009 年度单位资助教育部规划课题	176

第二章 专家论证	184
----------------	-----

第三章 案例研究	193
----------------	-----

· 第五编 结业论文 ·

把质量体系认证融入学校管理	242
提升学校执行力核心要素浅析	246
校长自觉的课程改革与自觉的课程文化	249
新课程背景下的课堂教学模式探索	251
研究领航,科技与幼儿共创新	255
学校转型过程中管理机制的探索与创生	261
基于“教师发展自觉”的校长价值领导力	265
学校课程建设过程中需要处理好的几个关系	269
坚持特色办学让“普通”高中活力四射	273
平芜尽处是春山,行人更在春山外	276
“点引领”追求:构筑乡土课程实践高地	282
一种新的知识分类法及相应的教与学关系初探	286
学校课程建设的认识与实践	292

课题探究——点燃学生的创新火花	297
为创新人才培养奠基	300
解读史实 研析规律 持续发展	305
树魂立根,从中国传统节日教育开始	310
对学校课程的点滴认识及我们的实践	314
为创新人才的成长“敞开”希望空间	316
高中综合课程的开发与实践	319
用大爱精神努力打造低碳绿色的新城教育	324
聚焦学生领导力培养——美国四所顶尖高中教育考察的启示	327

第三编 人大附中创新之路



【引子】 短短的十多年时间,人大附中从一所基础较好的重点中学,一跃成为“国内领先、国际一流”的世界名校。人大附中人在刘彭芝校长的引领下,用坚实的脚步,走出了一条创新之路,实现了跨越式发展。

人大附中创新之路包括:人大附中教育均衡创新之路、人大附中干部队伍建设创新之路、人大附中现代道德教育之路、人大附中超常教育创新之路、人大附中“三高”体育基地体教结合创新之路、人大附中艺术教育创新之路、人大附中教学改革创新之路、人大附中科技教育创新之路、人大附中现代教育技术创新之路、人大附中国际交流、中外合作办学创新之路。

人大附中创新之路,是当代教育家刘彭芝校长践行“人生为一大事来”之路,也是人大附中办学经验的精髓。在双卓培训中,通过再现人大附中几十年尤其是近十几年来在教育均衡、干部培养、德育、超常教育、体教结合、艺术教育、科技教育、信息技术教育、课程改革、国际交流等方面走过的不平凡历程,带领学员们解读人大附中创新之路,将视角深入到人大附中学校工作的方方面面,探寻缔造人大附中辉煌的“宝典”和“真经”……

第一章 人大附中教育均衡创新之路

[前言] 人的生命有大小之分。小生命,蕴含在自己的身体内;大生命,则体现在人群社会中。一所学校的生命也有大小之分。小生命,蕴含在自己的校园内;大生命,则体现在整个教育事业中。

多年来,人大附中在刘彭芝校长的领导下,充分发挥名校辐射作用,以优质教育资源“帮扶”带动教育均衡发展,实现了社会责任最大化。

第一节 教育帮扶,兼济天下

◎ 人大附中推进教育均衡大事记

2003年元月,与河南新密市政府合作,无偿创办了“人大附中郑州分校”。人大附中派出多名专家常驻新密,进行管理工作。经过双方近十年的努力,郑州分校已经发展成为当地的一所优质校。2009年,“人大附中郑州分校”更名为“新密中学”,走上了独立发展的道路。

2003年底,与海淀区基础薄弱校西颐实验学校合并。人大附中在西颐实验学校原址上建立了人大附中分校,短短几年,人大附中分校迅速成长为一所优质学校。

2004年12月,与农大附中结成“手拉手”学校,双方经常互派教师就教育教学问题进行广泛而深入的交流。

2005年3月,与延庆永宁中学正式结为“手拉手”对口帮扶学校。2007年,人大附中创办了“人大附中延庆分校”,派出十多名教师赴永宁任教。后来,人大附中从与延庆永宁中学的对口帮扶模式逐步过渡为三校联合、分层带动帮扶整个延庆教育发展的新模式。

2005年底,人大附中受北京航空航天大学校领导的邀请,与北航附中结为共建学校。经过六年的帮扶共建,北航附中已建立起自己的干部队伍,各项教育教学改革顺利推进,正逐渐发展成为一所优质学校。

2006年7月,在人大附中的倡导下,“中国基础教育资源共建共享联盟”成

立。人大附中无偿为加入联盟的中学及西部学校提供共享平台及优质教育教学资源。迄今,“联盟”已辐射全国 32 个省市自治区,加盟的中小学校有 1216 所,共建共享教育资源近 3 万条,60 多万名师生直接受益。

2007 年 6 月,人大附中与宁夏六盘山高中签订合作协议结为友好学校。自 2007 年开始,六盘山高中每年有 8 名学生到人大附中学习一年。六盘山高中的干部、教师也不定期到人大附中参加科研年会和教师培训等活动,进行多层次的学习交流。

2008 年 5 月,由人大附中、中国中学生足球协会发起,全国足球协会主办,北京市教委协办的“百名体育教师培训工程”在人大附中启动。来自陕西、山西、青海、新疆等 12 个省和自治区的乡村中小学体育教师,在“三高”基地接受了训练。

2009 年 4 月,上海市普教系统“双名工程”刘彭芝卓越校长培养基地及北京市普教系统先锋校长培养基地同时在人大附中成立,人大附中校长刘彭芝被聘为基地主持人,通过基地实训的方式为不同地区和学校培养人才。随后,为满足云南、宁夏、四川、新疆、武汉、浙江、深圳等省市区校长、教师的迫切学习要求,基地扩大为“中国基础教育卓越校长、卓越教师培养基地”。目前,基地有来自全国各地的校长学员 170 余名。

2009 年 9 月,经北京市海淀区教委考察任命,人大附中派出宋官雅副校长担任海淀区翠微中学校长。宋官雅将人大附中先进的教育理念带到翠微中学,并派教师团队来人大附中参加培训。

2009 年 9 月,人大附中西山学校正式建成招生。

2009 年 12 月,海淀区教委与人大附中签订协议,委托人大附中管理蓝靛厂中学。人大附中派出 5 名干部组成蓝靛厂中学新的管理团队,带去学校的管理理念和管理方式。

2010 年 9 月,应北京市朝阳区教委要求,人大附中与朝阳区教委签署了合作办学协议。目前,集幼儿园、小学、初中、高中于一身的人大附中朝阳学校和朝阳分校已进入实质性的运作阶段。

2010 年 10 月,“国培计划”(2010)中小学骨干教师研修项目人大附中高中数学班正式开班,来自北京、天津、重庆、黑龙江等 7 个省市的 50 位学员参加了培训。数学特级教师出身的刘彭芝担任项目首席专家,30 多位教育专家和 10 多位数学特级教师共同组成专家团队,为全国高中数学教育界培养“种子教师。”