



新农村教育研究丛书

总主编 \ 周险峰

教师流动问题研究



周险峰 谭长富 等 \ 著



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>



新农村教育研究丛书

总主编 \ 周险峰

本书系全国教育科学“十一五”规划教育部重点项目
(课题批准号:DAA070165) 最终研究成果

教师流动问题研究



周险峰 谭长富 等 \ 著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 提 要

本书是对改革开放后我国中小学教师流动问题的系统研究成果。研究内容涉及我国教师流动研究的历程、理论基础,教师流动的内涵、教师流动的社会背景,以及不同教师群体流动的特点等,同时,针对不同教师群体的流动特点,提出了相应的引导教师合理流动的举措。

本书理论与实践紧密结合,特别适合教育理论工作者、教育管理人员阅读,并可作为相关教学和研究参考书目。

图书在版编目(CIP)数据

教师流动问题研究/周险峰 谭长富 等著. —武汉:华中科技大学出版社,2013.6
(新农村教育研究丛书)
ISBN 978-7-5609-7274-9

I. 教… II. ①周…②谭… III. 教师-人才流动-研究-中国 IV. G525.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 166854 号

教师流动问题研究

周险峰 谭长富 等著

策划编辑:周小方

责任编辑:刘 亭

封面设计:陈 静

责任校对:马燕红

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321915

录 排:武汉正风天下文化发展有限公司

印 刷:华中科技大学印刷厂

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:12 插页:2

字 数:240千字

版 次:2013年6月第1版第1次印刷

定 价:36.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

总序

preface

—>>>

农村教育是一个发展变化着的历史范畴。农村教育概念的提出，显然是基于城乡差别或对立的二元社会经济结构及寻求其现代化变革的冲动这一历史事实。

所谓城乡二元社会经济结构，按照一般的理解，是指以社会化大生产为主要特点的城市经济和以小生产为主要特点的农村经济并存的社会经济结构。经济的二元性必然造成差距明显的“城”、“乡”社会发展的“二元”形态。例如，在我国，城乡二元社会经济结构就被认为有如下表现：城市经济以现代化的大工业生产为主，而农村经济以典型的小农经济为主；城市的道路、通信、卫生和教育等基础设施发达，而农村的基础设施落后；城市的人均消费水平远远高于农村；相对于城市，农村人口众多等。20世纪50年代以来，不同学术领域如发展经济学、现代化理论、区域科学等，都比较注重研究经济增长模式和现代化道路的选择问题。其中，在研究发展中国家或地区的经济增长模式和现代化道路选择的问题的时候，这些理论家们倾向于认为，这种二元状态是发展中国家或地区（自然包括中国）的社会经济发展中存在的突出矛盾，也是发展中国家或地区相对贫困和落后的重要原因。发展中国家或地区要想推动其社会经济的现代化发展，可以说在很大程度上就是要实现城乡二元社会经济结构向现代社会经济结构的转换。人们对走出二元社会经济结构有很高的预期，有学者认为，走出二元结构既有利于经济和社会的现代化，又有利于农业面貌的改变、工业效益的提高、社会公平的实现、社会心理的平衡和城乡环境的改善等。从根本上而言，我国的改革开放就是试图实现二元社会经济结构的现代化转换，显然，这种转换有我国自身发展的特色追求。

城乡二元结构的概念和理论，经历了一个形成、发展和完善的

发展轨迹。最初提出的二元结构,主要是指二元经济结构和社会结构。20世纪70年代以后,二元结构研究几乎成为一种研究范式或研究方法论,这种二元结构研究逐渐延伸到经济以外的政治、文化、社会等各个领域,引起国际社会的关注和认同。

教育研究也不例外。正是基于城乡二元社会经济结构的事实,以及受相关研究的启发,1991年在山东泰安召开的第一次农村教育国际研讨会提出了“农村教育”的概念,并将其定义为“扫盲教育、基础教育、职业和技能教育、成人继续教育所组成的为农村发展服务的综合化教育体系”^①。2003年1月20日至23日,国际农村教育研讨会在河北省保定市召开。这次研讨会是由联合国教科文组织、联合国教科文组织中国委员会和国际农村教育研究与培训中心共同主办的。大会的主题就是教育为农村转型服务。从中不难看出相关影响。

不过,截至目前,学界对什么是“农村教育”并无共识。为了避免将“农村教育”与“城市教育”对立起来,在2003年河北保定召开的国际农村教育研讨会上,有人提出,从“为农村发展服务的教育”这一起点出发,农村现在越来越需要高等教育,与农村有关的高等教育、中等教育都应纳入“农村教育”之中。据称,这一观点得到了绝大多数代表的肯定,于是大会决定把“农村教育”的定义改为“包括扫盲、基础教育、职业和技术教育、成人继续教育以及有关高等教育在内的为农村发展服务的综合化教育体系”。从内涵上看,这种界定蕴涵了一种试图将“农村教育”作为一种地域性的“在农村的教育”变为“为了农村发展的教育”的价值追求。其用意是很好的,其实际意义也是很明显的。

不过,本人倒是觉得,把农村教育定义为“以农业为基础产业的农村的区域性教育”^②更有实际意义。原因很简单,区域性首先表现为地域界划,其中蕴涵着区域发展的综合性的发展特征。“农村”与“城市”本身首先就是一种区域性概念,正是因为区域性发展差异或者说是发展不平衡才有“城市”和“农村”之别;也正是因为这种发展差异或不平衡,才有“农村教育”和“城市教育”之分。强调差异或差距,并不就必然强调对立,而是更好地着眼于农村教育的现状(这种现状包括现有基础、发展条件或水平差异等),以采取有针对性的措施,发展农村教育。对于“在农村的教育”,我们只有在与“城市教育”发展差异或不平衡的比较中才会有对它的清醒认识,否则,过于强调“为了农村的教育”而泛化农村教育概念,很容易造成决策偏差,比如投资方向偏差等。近年来,一个显著的事实是,城乡差别依然明显,甚至有扩大趋势,农村教育与城市教育的发展差距也在拉大,这不能不说与某些认识偏差有关。“新农村教育研究丛书”所称的农村教育首先是指“在农村的教育”。这种教育正随着社会结构的整体转型而寻求变革,或者说为

① 孙志河. 2003年国际农村教育研讨会综述[J]. 职教论坛, 2003(5): 32-33.

② 李少元. 农村教育论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1996: 1.

了整个社会的转型而正寻求自身的价值定位、实质性改变。这样看来,在发展农村教育的时候,我们似乎可将农村教育定义为“在农村的教育”、“为了农村的教育”、“具有农村特点的教育”。强调它是“在农村的教育”,主要侧重于其现有的发展状况,以采取针对性的措施;强调它是“为了农村的教育”,主要侧重于扩大农村教育的范围,以凝聚发展农村教育的社会或教育力量;强调它是“具有农村特点的教育”,是为了避免农村教育发展中的单一的城市化发展方向。我以为,当前农村教育发展,首先要特别留意那些“在农村的教育”,这是正确把握农村教育问题的关键。

农村教育在我国有着悠久的历史。例如,早在先秦时期就有“四民”分业定居的倡议,教育自然与“农”有关。不过,那时的“农村教育”更多的是一种农村社会教育,其形式比较单一。到近代工业产生以前,“农村教育”远远没有引起社会的广泛注意。我国开始出现农村教育与城市教育的真正分野并引起社会的深切关注,应该是在20世纪初。当时出现了大批关注农村教育、研究农村教育、实践农村教育的教育思想家和学术团体,曾掀起声势浩大、影响深远的农村教育思潮,其研究成果和实践经验已经成为丰厚的历史遗产。1949年后,特别是改革开放以来,农村、农业、农民“三农”问题一直是党中央、国务院极力解决的社会发展战略问题,发展农村教育、研究农村教育也因此具有特殊的时代意义,由此也产生了大量的关于农村教育的研究成果,这些成果为我国农村教育的发展提供了很好的理论参照。

但是,由于特殊的历史发展境遇和制度安排,我国“三农”问题依然严峻,农村教育发展依然困难重重。那么,究竟如何才能解决“三农”问题,走出农村教育发展的困境呢?有人曾对我国二元社会关系的变迁进行过大致梳理,认为改革开放以前我国二元社会结构特征是城乡差异明显和城乡分隔刚性,而改革开放以后我国二元社会结构特征是城乡差异更加明显和城乡分隔开始弹性化。走出二元社会结构应该树立城乡一体的新观念,创建促进城乡一体的新制度和新机制。

这样看来,农村教育问题的解决、城乡教育差距的缩小甚至消除,从根本上而言,有赖于社会新观念、新制度、新机制的产生。

促使社会新观念、新制度、新机制的根本性形成,教育无疑对此责无旁贷。因为在当代,教育被广泛认为是解决社会问题的有效途径。“百年大计,教育为本”已成社会的共识。特别是当“三农”问题依然严峻,农村教育问题也依然困难重重的时候,我们尤其有必要继续加强对教育特别是农村教育的研究。湖南省普通高等学校哲学社会科学重点研究基地-湖南科技大学农村教育改革与发展研究基地,正是在这种时代的感召下成立的,该基地成员也正是出于一种崇高的历史使命感来从事农村教育问题的研究的。“新农村教育研究丛书”也正是我们为农村教育的发展尽自己的绵薄之力而面世的。

农村教育是一个结构性概念,“新农村教育研究丛书”也试图根据农村教育的

结构类型，分门别类地进行研究，并且试图结合我国农村社会变革的大背景，不断丰富自己的研究内容，以及时追踪或把握农村教育中的发展问题。这样看来，“新农村教育研究丛书”将是一个开放的结构空间，欢迎有识之士的加盟。消除教育发展差距，共谋社会均衡发展，这是编写本丛书的宗旨，我相信，这也是我们社会的一种很热切的期盼。

是为序。

湖南科技大学教育学院教授，博士

周险峰

二〇一〇年十月二十五日

第一章 绪论	/1
第一节 教师流动研究的背景	/1
第二节 教师流动研究的历程	/7
第三节 教师流动研究的现状	/16
第四节 教师流动研究的趋势与意义	/31
第二章 教师流动的几个基本理论问题	/39
第一节 教师流动的理论基础	/39
第二节 教师流动的内涵	/45
第三节 教师流动的原因	/54
第四节 教师流动的意义	/63
第三章 教师流动群体透视之一——中小学女教师流动问题	/68
第一节 中小学女教师流动现状调查	/68
第二节 中小学女教师流动影响因素解析	/73
第三节 中小学女教师流动障碍探究	/76
第四节 促进中小学女教师合理流动的对策	/89
第四章 教师流动群体透视之二——骨干教师流动问题	/95
第一节 骨干教师流动现状的考察	/97
第二节 骨干教师流动的影响	/102
第三节 骨干教师流动的原因分析	/109
第四节 实现骨干教师的合理流动	/118

第五章 教师流动群体透视之三——民办学校教师流动	/134
第一节 民办学校教师流动的背景	/135
第二节 民办学校教师流动现状分析——以 A 学校为例	/141
第三节 民办学校教师流动的原因	/147
第四节 民办学校教师流动的影响及对策	/155
第六章 教师流动群体透视之四——深圳代课教师问题	/164
第一节 深圳市中小学代课教师生存现状调查——以光明新区 2008 年公办学校代课教师为例	/165
第二节 深圳市中小学代课教师问题产生的原因分析	/168
第三节 深圳市中小学代课教师问题之解决对策分析	/174
参考文献	/179
后记	/186

第●章

绪论



随着社会经济的发展、市场经济体制的建立与完善、教师的思想观念的进一步解放,当今社会教师流动成为一种必然发生的且日益频繁的社会现象。20世纪70年代末80年代初,教师流动开始成为研究者关注的社会热点问题之一。众多来自教育学、经济学、社会学、心理学、政治学、管理学等学科的研究者从各自的学科背景出发,对教师流动的现状、影响、原因、对策等进行了有益的探索,积累了丰富的研究成果。但是目前教师流动研究在研究视角、研究范式、研究方法、研究内容等方面还存在诸多的问题。因此,未来的研究中,如何构建合理而有序的教师流动机制将成为未来教师流动研究的重点之一。

第一节 教师流动研究的背景

关于教师流动研究的背景颇为复杂。这里撮取其要,概而言之。

一、市场经济的飞速发展

市场经济体制的建立与完善是教师流动最为重要的研究背景之一。改革开放后,中国社会开始从封闭僵化的计划经济体制向开放灵活的市场经济体制转变。邓小平同志在1979年11月26日与美国《不列颠百科全书》副主编吉布尼等人谈话时指出:说市场经济只存在于资本主义社会,只有资本主义的市场经济,这肯定是不正确

的。市场经济,在封建社会时期就有了萌芽。社会主义也可以搞市场经济。^① 1978年党的十一届三中全会为经济体制改革提供了理论上的依据。1981年6月,党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》正式提出“发挥市场调节的辅助作用”。1982年党的十二大肯定了“以计划经济为主,市场调节为辅”的提法。1984年10月,十二届三中全会通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》提出:“改革计划体制,首先要突破把计划经济同商品经济对立起来的传统观念,明确认识社会主义计划经济必须自觉依据和运用价值规律,是在公有制基础上的有计划的商品经济。”这标志着我国的经济体制开始由计划经济转向计划与市场相结合的体制。1987年,党的十三大在计划商品经济理论的基础上对社会主义市场经济机制问题进行了新的概括和说明,提出了“国家调节市场,市场引导企业”的模式。党的十三届四中全会以后,我国在总体上实行了计划经济与市场调节相结合的经济体制和运行机制。1992年初,邓小平视察南方时提出:“计划多一点还是市场多一点,不是社会主义与资本主义的本质区别。计划经济不等于社会主义,资本主义也有计划;市场经济不等于资本主义,社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段。”^②这个论断突破了传统的社会主义经济理论与经济模式,对长期困扰人们、当时争论不已、阻碍我们前进的市场经济是不是一定姓“资”以及与此相联系的社会主义可不可以搞市场经济的问题,做了清楚肯定和精辟透彻的回答,从根本上解除了把计划经济和市场经济看做属于社会基本制度范畴的思想束缚,为社会主义市场经济体制建立奠定了理论基础。1992年10月,党的十四大正式指出:“我国经济体制的改革目标是建立社会主义市场经济体制”。1997年9月,党的十五大对社会主义市场经济的基本理论框架与模式进行了进一步的阐述与分析。2003年10月,十六届三中全会通过了《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》,提出进一步完善社会主义市场经济体制的目标和任务,“更大程度地发挥市场在资源配置中的基础性作用”。随着我国社会主义市场经济的建立与日趋完善,从20世纪90年代初期开始,人口流动逐步迈入一个新的阶段,大量的农村剩余劳动力涌入城市,形成前所未有的人口流动大潮。教师流动在某种意义上只是市场经济引发的庞大的人口流动的缩影。

二、教师政策的区域差异

教师政策体系是指党和政府为了建设一支数量充足、质量高而又充满活力的教师队伍以实现教育目标、提高教育质量而对有关教师问题所做出的战略性、准则性规定的总和,主要包括教师要求政策、教师待遇政策、教师管理政策等。^③ 科学合理的

① 马洪. 什么是社会主义市场经济[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1993: 3.

② 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1993: 373.

③ 石长林. 中国教师政策研究——基于教育政策内容的视角[D]. 武汉: 华中师范大学, 2005.

教师政策能够充分调动教师的积极性,对实现教育的均衡发展和教育公平具有积极意义。长期以来,由于受到经济社会发展的二元结构的影响,东部沿海与中西部之间、发达地区与欠发达地区之间、城市与农村之间的经济社会发展水平存在着较大差异。在这样的经济社会背景下,不同区域之间的教师政策也存在着较大差异,这就使得教师的流动更加复杂。以城乡教师政策为例,教师政策从制定到实施过程中的城乡二元取向对大量农村教师流动产生了重要影响。城乡教师差异主要体现在如下几个方面。

第一,城市教师收入高于农村教师收入。首先,农村教师工资明显低于城市教师。20世纪80年代中期开始,依据分级办学、分级管理的投资体制,中小学教师的工资主要采取分散型管理的模式,将教师的工资筹措、分配权力全部下放到市县等基层地方政府,即中小学教师的工资主要由基层地方政府负担。在这样的政策背景下,城市教师的工资由市(区)级财政负担,农村公办教师的工资一般由县级财政负责筹措,民办教师工资的国家补助部分也由县级财政负担,乡筹部分则由农村教育费附加负责支付。20世纪90年代前期,国家财政开始逐步实行分级包干的财政体制,大部分农村县市财政开始包干到乡(镇),于是农村教师工资的投资主体进一步由县一级政府下放到乡(镇)一级,工资经费主要由乡(镇)财政负责开支。20世纪90年代中后期才再次在县级财政中支出教师工资。如2001年5月29日,国务院《关于基础教育改革与发展的决定》第8条规定:“确保农村中小学教师工资发放是地方各级人民政府的责任。……从2001年起,将农村中小学教师工资的管理上收到县,为此,原乡(镇)财政收入中用于农村中小学教职工工资发放的部分要相应划拨上交到县级财政,并按规定设立‘工资资金专户’。”其次,在现实层面上,城乡教师工资的差距更为明显。

王建国:新疆昌吉回族自治州东部一个县的乡村小学教师,28年教龄,小学高级教师,他现在的工资是1476.5元:职务工资648元、活工资(津贴)278元、边远艰苦地区津贴(二类艰苦地区)223元、知识分子书报补贴17.5元、工龄工资10元、艰苦津贴95元、浮动(固定)工资120元,去年刚刚工资调整增加85元。另外,每年年底按原工资70%增发第13个月的工资,再加上590元的冬炭费补贴,除去养老保险、医疗保险、个人所得税,全年工资收入1.8万元。

刘红霞:乡镇初中教师,8年教龄,中教二级教师,目前工资是1070元,实发工资1030元。与刘红霞同样工龄和职称的县重点中学的老师,工资可以达到2000元,逢年过节都有过节费,带毕业班的老师在中考、高考之后还有额外的奖金。县里的重点中学曾经补贴高中毕业班老师1万元,组团出国去欧洲旅游。

李彩霞:2003年新疆大学毕业,在乌鲁木齐市一所普通中学任初中老师,她的基本工资与农村老师并没有什么区别,同样是800多元。但她有福利,每月300元的课时费及午餐补助、班主任费,每次过年过节,至少发五六百元,她的实际收入是每月平均1300元。“与重点中学相比,我们至少差1000元钱。”李彩霞说。

在乌鲁木齐市一些重点中学,老师工资可以达到 3000 元以上,课时费比一般学校要高。还有优秀班主任奖、年底先进工作者奖、先进教研室奖、年底综合治理奖、文明单位奖等,只要获得自治区级文明单位,每位老师就可以发 5000 元奖金。还有的老师在校外兼职,给学生补课,这些都是乡村老师所没有的机会和收入。^①

第二,城市教师的福利待遇优于农村教师。以教师住房为例,《教师法》第 28 条规定:“地方各级人民政府和国务院有关部门,对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。”由此说明,城市教师享有各级人民政府住房的优先、优惠政策,而农村教师的住房则主要由县、乡财政尤其是乡级财政予以保证。因此从投资主体上可以看出,农村教师住房的投资主体明显偏少。税费改革前,农村教师的住房主要由群众集资兴建,但是税费改革以后,依靠群众集资建教师住房的办法已经不可能推行。目前解决农村中小学教师住房的渠道主要有三种:第一种是学校提供周转房给教师使用。这类房子多数是建于 20 世纪六七十年代的瓦房,大部分属于危房,存在严重的安全隐患。条件稍好的,也是面积狭小,无厨房、厕所。第二种是教师在学校附近租农民的房住,或住父母家。第三种是教师在附近乡镇或者县城购买地皮自建住房,或者购买商品住房。这种情况出现在经济较为发达、建立了住房公积金制度的地区,所占份额并不大。^② 根据教育部近年的一项抽样调查结果表明,农村小学教师反映无自有住房的比例,东、中、西部地区分别为 47.8%、48.0%、63.1%。在表示没有自有住房的 46 岁及以上教师中,有 23.9% 反映自己居住在学校单人或集体宿舍。据广西壮族自治区教育厅 2009 年的初步统计,全区仍有大约 50% 以上的教师没有住房,南宁市全市 80% 的乡镇学校未能解决教师住房问题。江西省广昌县全县 60% 的乡镇中学和中心小学、90% 的村级小学无教职工宿舍,教师一年四季只能坚持走教或租用学校周围的农民房。^③ 2006 年湖南省保靖县 84% 的乡镇中学和 93% 的中心小学有教职工宿舍,但数量极为有限,仅能解决 43% 的教职工住房问题,村级小学 90% 以上无教职工宿舍;该县农村教师住房中有 4950 平方米的 D 级危房,占教师住房总面积的 23.75%。^④

第三,农村教师工作负担重于城市教师。2001 年,国务院办公厅转发中央编制办、教育部、财政部《关于制定中小学教职工编制标准的意见》,按照在校学生数量核定中小学教师编制。初中:农村为 18.0 : 1,县镇为 16.0 : 1,城市为 13.5 : 1;小

① 李润文. 新疆农村老师的收入:工资刚够两个孩子上学[EB/OL]. <http://edu.sina.com.cn/1/2006-02-08/1210132565.html>.

② 刘文海. 专家观点:解决住房困难吸引更多教师长期从教[EB/OL]. <http://www.hnedu.cn/web/0/public/201004/07160134855.shtml>.

③ 王晓龙. 既无宅基地又无经适房 委员破解农村教师住房难[EB/OL]. <http://cppcc.people.com.cn/GB/34956/9488667.html>.

④ 吴天赐,陈新华. 湖南省保靖县农村教师住房状况调查[EB/OL]. http://www.edu.cn/jiao_yu_ren_cai_zi_xun_52/20061113/t20061113_204738.shtml.

学:农村为 23.0:1,县镇为 21.0:1,城市为 19.0:1。如果单纯从城市、县镇和农村学生数量呈梯次上升趋势来说,城市教师编制和农村教师编制的比例安排很合理。但是目前我国仍然是发展中国家,绝大部分地区仍然属于经济尚不发达的农村地区。北京师范大学庞丽娟教授说:“这一编制标准以压缩编制和效率优先、城市优先为导向,存在编制标准整体偏紧、城市偏向和城乡严重倒挂的突出缺陷,与我国广大农村地广人稀、生源分散、交通不便、学校规模较小、成班率低,存在大量村小特别是尚存在 10 万个分散教学点的实际情况严重相违。”^①所以,这一教师编制标准导致农村教师的工作负担重于城市教师。由于缺乏充足的师资,不少农村教师不得不身兼多职,一个教师兼任几个班级或两门以上的课程的情况并不少见。2009 年,李芸针对湖北省孝感市农村小学教师的调查表明,85.8%的农村小学教师每天工作时间在 8 小时以上,其中 4.2%的农村小学教师每天工作时间在 12 小时以上;14.2%的农村小学教师每周授课节数区间为[8,12),64.2%的农村小学教师每周授课节数区间为[12,18),还有 19.5%的农村小学教师每周授课节数区间为[18,24),甚至个别教师每周的授课节数在 24 节以上;在担任语文课或数学课教学任务的同时,94.2%的农村小学教师还担任其他课程的教学,如音乐、体育、科学、思品与生活(社会)、活动课、地方课等。其中,62.6%的农村小学教师担任课程的门数在两门以上,再加上教师还要备课、改作业,其工作负担可想而知。^②

三、教师价值观念的变迁

价值观是一种特殊的观念,它是以事物的价值特性为主观反映的对象。人类主体通过价值观来认识世界各种事物之间的价值联系与价值作用,并掌握各种事物价值特性的运动与变化的客观规律,主要包含着对自己行为、人与人之间关系、人与世界关系以及生命等的价值观念。新康德主义者洛采第一个把“价值”概念从政治经济学引入哲学,认为价值是最基本的哲学范畴。他认为只有价值才是目的,经验事实和因果必然规律都不过是手段,概念的真理性的真理就在于它是否有意义、有价值,而价值是意义的标准。杜威认为:事物或观念中最重要的是其作为行动工具的价值,一个观念的真理在于它的效用性。海德格尔认为:“人在世界中,这不单单是指一事物在另一事物中,而是说人与世界相互联系,人与世界相融为一体。”^③

20 世纪 90 年代以来,随着计划经济体制进一步向市场经济体制转变,时代潮流

① 庞丽娟. 调整城乡倒挂中小学教师编制标准[EB/OL]. <http://news.sohu.com/20090310/n262720641.shtml>.

② 李芸. 农村小学教师工作负担的调查与思考——以湖北省孝感市为例[J]. 中国教师, 2010(3):38-40.

③ 楚旋,霍淑红. 关于重塑教师价值观的思考[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2005(10):33-35.

强烈冲击着社会生活的方方面面,传统的社会秩序逐步瓦解,经济、政治、文化等领域高度整合的、统一的价值观念被瓦解,多元化、异质化倾向更加明显。传统意义上,教师被称为人类灵魂的工程师,但是在社会大变革的背景下,教师的思想意识、道德行为和价值观念正悄然地发生着变化。大批的教师以下海经商、兼职或转向其他行业等形式参与到广泛的社会经济活动中。总体来说,改革开放以来,尤其是90年代以来,教师在价值观念上的变迁体现出了如下特点。

第一,突出职业追求,淡化事业追求。^① 在改革开放以前,计划经济体制是最主要的经济制度。与此相适应,教师的选拔、任用主要由国家负责。由于行业的稳定性与终身性,教师职业往往被视为铁饭碗。大部分的教师把作为一名人民教师视为一种终生奋斗的事业。但是改革开放以后,尤其是90年代以后,随着市场经济体制的发展与完善,人们对事业的追求逐渐转变为对职业的追求,对成功、有所作为的理解更接近于职业的理想化与实现自身价值。教师这一职业更多地被视为一种谋生的工具,人们既不想成为职业的奴隶,更不想过一种苦行僧式的生活。在市场经济的冲击下,生活清贫、收入微薄的教师尤其是农村教师不再安贫乐道,他们渴望通过各种途径实现自身价值。

第二,突出功利追求,淡化功名追求。^② 与计划经济体制相适应,改革开放之前,平均分配是最主要的分配形式。不论贡献大小,不论劳动多少,绝大部分人能分配到收入是相对均衡的。在绝大部分人的物质生活都相对清贫的情况下,人们更多的是追求精神生活的满足,即追求功名,如“宁可生活清贫,不可精神空虚”。但是,随着市场经济的发展,“按劳分配,多劳多得,少劳少得”逐渐取代了“平均分配”,不同群体之间、不同阶层之间的收入差距开始拉大,教师逐渐由追求功名转向追求功利,注重职业所附加的经济利益,追求自身物质利益的最大化。昔日安守清贫的教师开始走出书山,或跳出农村、进入城市学校,或利用业余时间开班授课,从事有偿服务,或停薪留职、下海一搏,或转向其他收入更高的行业。

第三,突出个人追求,淡化社会追求。^③ 市场经济对处于社会生活中的人的最大的影响之一是解放了计划经济体制下被压抑的个人价值。20世纪90年代以来,实现个人追求、满足自我价值实现的需要开始影响人们的就业选择,效益观念、竞争观念、创新观念、务实观念和正当利益观念等在社会中普遍获得了青睐;追求个人价值、尊严和利益,自我意识、成就欲望、自我责任等明显增强。进入21世纪以后,这一特

① 李来柱. 教师人生追求的变迁及其价值观的重建[J]. 山西社会主义学院学报, 2007(3): 34-36.

② 李来柱. 教师人生追求的变迁及其价值观的重建[J]. 山西社会主义学院学报, 2007(3): 34-36.

③ 李来柱. 教师人生追求的变迁及其价值观的重建[J]. 山西社会主义学院学报, 2007(3): 34-36.

点更多地体现为教师要求实现自身的自我价值,追求教师个体的自我发展,并且努力将个人追求与社会追求结合起来。近年来的研究也越来越多地关注教师内心需要尤其是其自我实现需要的满足,主张满足教师的职业幸福感。

第二节 教师流动研究的历程

有研究者曾指出,作为历史发展的总体趋势,社会的变迁不是一个自发的自然过程,而是在一定的社会关系中,通过社会成员的社会地位和社会关系的不断变动而实现的。社会流动与社会变迁之间的联系……为非常紧密的相互因果关系。^①因此,回顾教师流动三十年的研究历程,我们不难发现,时代的发展、社会的变迁对农村教师流动研究产生了深刻的影响。

一、20 世纪 80 年代:教师流动研究的觉醒阶段

1. 教师流动并没有成为研究的热点

党的十一届三中全会以后至 20 世纪 80 年代初期,中国虽然开始从封闭的计划经济体制向开放的市场经济体制过渡,但是由于市场经济体制改革刚刚起步,计划经济体制仍然占主导地位;加上长期以来教师选拔和任用制度的僵硬,不仅此时整个社会的人口流动并不活跃,教师流动亦处于暂时的沉寂期,因此这一时期教师流动问题并没有引起足够的重视,其问题的严重性并没有进入政府和社会的视野。从 80 年代中期开始,随着城乡经济体制改革的深入和 1983 年中央“一号文件”的实施,人口流动开始加速,大量教师,尤其是高校教师和农村教师开始向其他学校和其他行业转移,此时教师流动才开始引起学术界的关注,教师为什么流动、流动的现状如何、其流动的方式方法怎样等成为研究者关注的焦点。但以现有的文献资料来看,这一时期对教师流动的研究规模和影响较小,教师流动并没有成为教育研究的热点。以中国期刊全文数据库为例,这一时期关于教师流动的文章一共只有 6 篇,即:张毅《关于高等学校教师队伍结构及人才流动的几点浅见》(《高等工程教育研究》,1985(1)),李宁玉《论农村幼儿教师的社会流动——对 S 县教师的抽样调查与分析》(《早期教育》(教师版),1985(12)),《采取多种措施,调整教师队伍,促进人才的合理流动》(《清华大学教育研究》,1985(1)),宋杰夫《高校教师合理流动初探》(《科学学与科学技术管理》,1985(5)),高开强《从老校借聘教师是促进人才合理流动的一种方式》(《中国高等教育》,1985(7)),江西省社会学学会教学研究会调查组《江西部分高校、中专教师流动情况的调查》(《求实》,1989(2))。

^① 李丽峰. 近十年中国近代乡村社会流动研究综述[J]. 山西大学学报(哲学社会科学版), 2001(6):14-17.

2. 研究的基调:高校教师流动相对开放,农村教师流动保守与进步并存

这一时期绝大部分研究者对高校教师流动持一种相对开放和理解的态度。如宋杰夫认为,“高校教师的合理流动,政策性强,涉及面广,人人关心,社会各方面都很关注,是当前高教战线上的一桩大事,是探索用人之道,加速四化建设的必由之策”^①。高开强指出,“从老校借聘教师,挖掘老校潜力,以弥补新办院校师资的不足,实为必要”^②。因此,为了促进教师尤其是高校教师的合理流动,宋杰夫提出:高校教师的合理流动,在流动原则上应该坚持“必须符合四化建设的需要、必须有利于支援技术力量薄弱的地区和部门、必须有利于发掘人才,人尽其才,才尽其用”的原则;在流动方向上主要是“从大城市流向中小城市、从技术力量强的部门单位流向技术力量薄弱的部门和单位”;同时应该制定得力措施,鼓励高校教师的合理流动,打破部门界限,实行完全的聘任制;建立人才交流机构,为教师的合理流动牵线搭桥;制定“教师聘任法”保证教师的合理流动。^③

但与高校教师流动相对应,对农村教师流动的研究则相对保守。首先,研究者虽然已经认识到农村教师频繁的社会流动对提高师资质量不利,但是并没有对农村教师流动合理性与不合理之处进行严格区分,而是简单地提出应该“控制”教师流动。可见,这一时期的研究者对农村教师流动的研究还集中在农村教师应不应该流动的问题上,并且部分研究者对农村教师流动持否定态度。其次,研究者对农村教师流动的原因分析主要集中于经济待遇低、社会地位不高、乡村干部不重视农村教育等,这表明,研究者从一开始就关注到了引起农村教师流动的重要因素,但同时也忽视了引起农村教师流动的其他一些更深层的原因,如教师本身的价值、教师的自我追求、农村教师的非人性化管理等。再次,在研究方法上,虽然已经开始采用实证调查,但是调查的规模、质量、范围、方法等都有待进一步提高和扩大。所以,从整体上来说这一时期关于农村教师流动的研究虽然打破了多年来这一领域沉寂的局面,但是不论是研究取向还是研究内容,都存在着较大的局限性。

3. 研究的主题——高校教师流动

从研究的主题来看,高校教师流动是这一时期教师流动研究中最重要研究内容。这一时期中国期刊全文数据库中关于教师流动的文章一共6篇,但在这6篇文章中,除了李宁玉《论农村幼儿教师的社会流动——对S县教师的抽样调查与分析》(《早期教育》(教师版),1985(12))之外,其余5篇全部是关于研究高校教师的流动问题。这与当时特定的历史与时代背景息息相关。

首先,改革开放初期,百废待兴,高等学校和高校教师承担起为社会主义现代化建设培养人才的重任。对此,张毅认为,“在新形势下,高等学校要完成多出人才、快

① 宋杰夫. 高校教师合理流动初探[J]. 科学学与科学技术管理, 1985(5): 36-38.

② 高开强. 从老校借聘教师是促进人才合理流动的一种方式[J]. 中国高等教育, 1985(7).

③ 宋杰夫. 高校教师合理流动初探[J]. 科学学与科学技术管理, 1985(5): 36-38.