

蘇
派
教
学



著名特级教师

教学思想录

主编 顾建军

中小学综合
卷

江苏教育出版社

蘇
派
教
学

著名特级教师
教学思想录

主 编 顾建军
学科秘书 董洪亮

中小学综合 **卷**

 江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

著名特级教师教学思想录. 综合卷/ 顾建军主编.
—南京: 江苏教育出版社, 2012. 1
(苏派教学书系)
ISBN 978-7-5499-1466-1

I. ①著… II. ①顾… III. ① 教学研究—中小学
IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 004963 号

书 名 著名特级教师教学思想录
中小学综合卷
主 编 顾建军
责任编辑 朱 敏
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 <http://www.ppm.cn>
照 排 南京理工出版信息技术有限公司
印 刷 江苏凤凰新华印务有限公司 (电话 025-68037410)
厂 址 江苏南京市新港经济技术开发区尧新大道 399 号
开 本 787×1092 毫米 1/16
插 张 32.25
插 页 3
版 次 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-1466-1
定 价 62.00 元
邮购电话 025-85406265, 85400774, 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版电话 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

编委会

主 任

沈 健

副主任

胡金波 杨九俊 孙真福

委 员

马幸年	王 煌	王鲁沛	马 斌	樊增荣	杜 伟	赵桂丽	陆志平
鞠文灿	吴晓茅	陆卫东	强 国	丁伟明	鲍寅初	郭毅浩	常逢生
朱亚文	匡中远	余如进	刘国荣	宋吕银	李公平	朱晓进	丁 帆
郑毓信	喻 平	王守仁	陶 洪	吴 星	吴生才	张异宾	陈仲丹
沙 润	顾建军	虞永平	顾华明	王瑞书	董林伟		

序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出：“人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径”，“树立科学的教育质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育观，注意教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才”。《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》也提出要着力培养教育教学专家。

基础教育是整个教育体系的基石，为人的发展奠基。江苏省近年来，以“造就一批教育家、教学名师和学科领军人才”为关键，围绕打造“苏派教学”，成立了江苏省基础教育教学指导委员会，设立了江苏省基础教育教学成果奖，实施了“江苏省人民教育家培养工程”等，进一步加强教育教学研究，推进教师的专业化发展，加快名师队伍建设，及时总结、宣传和推广教育教学专家的教育理论、实践成果，充分发挥其示范引领作用。

“苏派教学”思想源远流长：南北朝时南学以“清通简要”的学说而独树一帜；北宋时苏湖教法开创我国分科教学之先河；明代泰州学派发扬心学思想，东林学派提倡有用之学；清代顾炎武治学以“经世致用”为旨，太谷学派提出以人为本、实学实用等思想，颜李学派以“实学”为要，扬州学派治学首在能“创”、次在能“通”；民国时期陶行知提出生活教育理论……在漫长的历史进程中，经过无数代人传承发展，“苏派教学”逐步形成了“厚实、灵动、精致”的教学风格。现代“苏派教学”薪火相传，教学名家辈出，斯霞主张“童心母爱教育”，李吉林提出“情境教学”等，这些都为“苏派教学”注入

了鲜活的现代元素。因此,“苏派教学”不仅是一种流派,更是一种文化概念、精神归属和价值认同,她表达了江苏人对教育的深刻理解和崇高追求。

深入开展对“苏派教学”的研究、宣传和推广应用是新时期江苏基础教育的新举措,是打造江苏基础教育思想高地的新追求。《著名特级教师教学思想录》是“苏派教学”书系的开启之作。特级教师是我省基础教育战线上杰出的教师代表,在长期的教学实践中,他们锐意改革,大胆探索,潜心研究,形成了和而不同的教学特色——或以清简而见长,或以灵动而出众,或以精致而著称,或以厚实而备受称道。他们的教学思想是“苏派教学”银河中一颗颗闪烁着智慧光芒的星星,全面搜集整理和系统提炼他们的研究成果是一项具有现实意义和历史价值的工作。

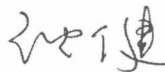
《著名特级教师教学思想录》具有如下特点:①权威性。由江苏省教育厅组织完成丛书的编撰工作,该丛书共计13卷。通过各市的推荐,经过丛书编委会确认,从近2000名特级教师中遴选出535人的著作入选而成。②思想性。特级教师群体不仅为我省基础教育事业的改革和发展付出了辛勤的劳动,对基础教育教学实践发挥了重要的引领作用,也为丰富现代教学思想提供了具体而生动的案例。把这些特级教师的教学实践经验进行总结和提炼,发掘他们独创的教学思想具有重要的现实意义和巨大的推广价值。③指导性。丛书要求入选的每篇文章杜绝空洞和泛化,并要求每位作者均用第一人称将自己在几十年教学中形成的教学经验、教学观念等经过总结提炼形成具有特色的教学思想,并用丰富的实际案例作为支撑,紧密结合基础教育教学实际,体现新课程改革的核心理念。所提供的案例和事迹都是对自己教学思想的说明和验证,并具有推广价值,应可为基础教育的一线教师专业成长提供借鉴,对课堂教学的创新和优化形成指导。希望该丛书的编写和出版能为江苏在全国率先实现教育现代化提供思想和理论支持。

应该感谢特级教师们,他们几十年如一日,呕心沥血,殚精竭虑,用自己几十年的心血培育了一批又一批青年学生和年轻教师,为江苏的教育事业贡献了智慧和力量;应该感谢一直关心和支持着江苏基础教育教学改革的高校教授、博导们,他们在百忙之中欣然答应担任本套丛书的分册主编,并为之付出了大量的心血,提升了本套丛书的品位;应该感谢默默工作的

编辑们,他们以明锐的目光、社会责任感和严谨的态度,为完成这次浩繁的编辑任务花费了大量的时间和精力;应该感谢各级党委政府重视教育,加大投入,为广大教育工作者提供了用武之地。

最后祝愿江苏基础教育的明天更美好,祝愿“苏派教学”一路奔放一路歌!

江苏省教育厅厅长



2011年12月

- 3 辜伟节 / 追求“支架成功桥梁”的教育境界
——“科学人文·启发导学”教育教学思想探寻
- 21 马玉琪 / 为学习创生有价值的教学情境
- 43 徐金才 / 蓦然回首：校长原来应该这样当
- 59 钱逸瑞 / “参与—感动”教学法在中学音乐教学中的实践与提升
- 75 郑文千 / 让创造性实践有效体现于音乐教学之中
- 89 丁晓美 / 基于原点的音乐教学
- 107 蒋 维 / 构建高品位的音乐课堂，有效提高学生的审美品格
- 129 缪丽君 / 发现美、体验美、创造美：我的音乐教学追求
- 147 官思渡 / 通感——音乐欣赏到鉴赏的桥梁
——普通中学音乐欣赏教学的思考与实践
- 161 武云飞 / 坚持奋进 创新发展
——我所追求的 32 年学校体育工作
- 177 许德俊 / 新课程背景下高中体育教学有效性研究
- 193 郭建明 / “直观感受·情境体验”教学模式
- 207 倪晨瑾 / 让体育教学走近儿童、走进生活
- 223 于 斌 / 实践 思考 感悟
——我对学校体育工作的一些体会
- 237 韩英灵 / 且行且思地走在体育教学的路上
——根植于课堂探索农村中小学体育教学之路
- 253 牛桂生 / 耕耘在儿童版画的沃土上
- 269 顾跃进 / 艺术与科学联姻 情感与智慧相融
——我的“科学美术”教学主张与实践
- 285 傅幼康 / 美术教育研究的践行者

- 305 黄黎敏 / 文化阅美 技艺习术
——我的“游戏化”美术教学主张之要
- 321 陈 平 / 为了学生心中那朵“美之花”
——我的美术教学之路
- 337 吴再陵 / 全方位培养学生的创新能力
- 355 赵 旭 / 我对信息技术学科教学的探索和实践
- 375 曹国盛 / 我的教育之路
- 391 汪 云 / 师生共享精神之旅
——我的“五位一体”教学
- 411 曹书成 / 信息技术教育的拓荒者
- 427 张洪鸣 / 动眼 动脑 动手 动口
——引领孩子们去经历科学
- 447 徐 杰 / 在阅读中与科学结缘
- 461 曾宝俊 / 精于心·简于形
——我的科学教育主张与课堂实践
- 485 沈亚萍 / 呵护童真，植根课堂，提升素养
——小学科学“有效探究”的思考与实践
- 505 顾建军 / 后记



教学不只是知识和技能的传授,更
是一种个性和智慧的形成与发展。

辜伟节

辜伟节

1955年5月出生,1996年被评为江苏省教育学特级教师。现任扬州市教育局教研室主任,兼任扬州市教育科学研究所所长,教授级中学高级教师。

1994年被破格晋升为高级讲师;1995年被江苏省教育委员会评为“江苏省中师优秀教学成果一等奖”;1997年获“扬州市有突出贡献的中青年专家”称号,同年,被评为江苏省“333工程”第三层次培养对象;1998年被评为曾宪梓全国优秀教师一等奖;1999年被评为江苏省首批名教师,同年,被批准为享受国务院特殊津贴专家;2000年获江苏省首批“师德模范教师”称号;2001年获“江苏省有突出贡献的中青年专家”称号;2002年被评为江苏省“333工程”第二层次培养对象;2006年被推选为江苏省第十一次党代会代表。

曾多次应邀主讲“学校公共关系”“小学教育科学研究”“校长学”“初等教育改革与发展”等专题,并制作成教学录像片,在中国教育电视三台播出。先后主持了“九五”“十五”“十一五”教育部和全国教育科学规划课题。并在《人民教育》《课程·教材·教法》等40余种省级以上教育类报刊上发表专业论文150余篇,主编、参编各类专著或教材30余种,合计约撰写200余万字。其中有20余篇被中国人民大学报刊复印资料全文转载或目录转引。先后作为《江苏教育报》《中国教育报》《江苏教育》《基础教育》《中国教师报》封面人物,被专题报道或接受专访。

追求“支架成功桥梁”的教育境界

——“科学人文·启发导学”教育教学思想探寻

屈指一数,我从第一次走上讲台直到今天,已有 35 个年头。就在还有几年即将“到站”的时候,我接到江苏省中小学教学研究室关于撰写“著名特级教师教学思想录”的任务,读罢具体要求感到既兴奋又烦心:兴奋的是,能够被遴选为此类对象,有一个专门梳理、凝练、呈现自己教育教学思想的机会;而烦心的是,总觉得这次要求特别高,究竟如何选择恰当的维度展现自己的教学思想,并能符合“苏派教学”的整体风貌,体现江苏教学实践的研究深度,难以准确把握。

经过一阵内心冲突之后,我很快又进入了安静的回想:我从一个师范教师,到一个教学研究、教育科研工作者,这些年来所走的是怎样一条教师专业发展之路,所走的这条路能给别人带来什么样的启迪和思考,这条路今后又该如何和着时代发展的节拍继续走下去?由此形成了“在积极追求‘支架成功桥梁’教育境界的道路上,始终凸显教育的本质,坚持‘科学与人文融合’的综合素质发展的育人路向,坚守‘教研合一’的专业态度,站稳‘学生立场’,突出‘学习取向’,唤醒学生自主学习的意识,启迪学生思维,促进个性发展,引导学生‘学会学习’,培育学生可持续发展学习力和教师专业发展的核心竞争力,着力彰显成功桥梁支架的特色奉献价值”的教育教学思想脉络。

一、支架成功桥梁:教师职业的境界追求

从教以来,我最深的职业感悟就是:在某种意义上,教育就是培养成

功。作为一名教育工作者,应该努力使自己成为一座通向成功的桥。因为每个人都渴望成功,成功意味着阶段性理想的实现,意味着自我奋斗价值的实现,意味着人生发展中的一个跨越。教育的最大职能是塑造人、培养人、发展人。让每一个受教育者都能从自己所支架的成功桥梁上通过,从而获得不同程度的成功,自然是我孜孜不倦的职业追求。

我以为,教育者要想支架好一座通向成功的桥梁,一个十分重要的前提条件,就是自己首先要争取获得成功。因为,在教育实践中,成功可以培育成功,成功可以激励成功,成功可以导向成功。只有一个成功的教育者,才能更好地引导受教育者以及他周围的人逐步走向成功。

也许,在别人的眼里,我称得上是一个成功者——省特级教师、省有突出贡献的中青年专家、省“333工程”第二层次培养对象、省首批“师德模范”、省首批名教师、省教授级高级教师、曾宪梓全国优秀教师一等奖、享受国务院特殊津贴的专家……这一个个光环都曾经拥有过。是的,成功的感觉总是令人欣慰的,但追求成功的过程却充满了艰辛与苦涩,因为我并不比其他同仁聪明,在任何一次成功的背后,都拖着一条长长的充满汗渍的足迹。不耕耘绿色的春,就不可能收获金色的秋,这已经成为所有奋斗者的共识。在长期追求成功的实践中,我深深地体会到,成功,需要充满个性的定义,需要凸显以下关键词。

1. 愿望

追求成功需要无比强烈的愿望。有人说:“你可以一辈子都不登山,但你心中一定要有一座山。它使你总往高处爬,它使你有个奋斗的方向,它使你任何一刻抬起头,都能看到自己的希望。”我以为,追求成功没有什么比这个更为重要的了。因为,愿望是激发内在力量和催生思想的最好工具,是对教育理想和境界的执著追求。追求成功的愿望就是要体现真切感受教师个体的专业发展承载着学生终身发展期待的真诚姿态;就是要体现深刻领悟其面向时代要求、谋划自主发展、主动适应教育变革的行动方略;就是要体现高度认同其目标高位、意义非常,不断追求的愿景和承诺的价值。只有真正有了这种追求成功的愿望,才能使自身的职责与使命保持足够的清醒,才能使自身在改革与发展的道路上越走越宽阔,才能使自身在灿烂的教育职业天空中看到希望之光。

我追求成功的实践表明：个体的愿望越强烈，所追求的事物就会越快出现在自己的生命中。有了愿望，加上努力，还需要勇敢地宣告自己的目标。可以说，在我追求上述各个成功的目标时，都是从一个清晰的构想开始的，而且我把这种愿望、目标写在纸上，并写出达到它的时间和具体路径、策略。这不仅需要我将全部精力用在寻找目标上，而且要使我的意志朝着某个方向高度集中，为自己的愿望去做、去创造、去奉献，以至呈现出追求成功愿望的职业姿态。这就需要依据我的“最近发展区”不断提出切合实际的挑战，积极关注自我与教育改革与发展的关系，关注个体在适应教育变革中的行动力量，关注自身权益、职业性格、精神气质以及道德养成对于促进专业发展的作用，从而使我的职业生命更加充满激情和光辉。

2. 自我

追求成功需要无上珍贵的自我。这就要求我不管起点如何、背景如何、条件如何，都要首先肯定自我、尊重自我，充分认同自我的独特价值。虽然我的起始学历是中师，作为时代的一个特殊群体——中师生，骨子里存在着自卑与自傲两种情结。一方面我们是那个时代的佼佼者，另一方面因为学历低，又有着浓浓的自卑感。但是，我并没有为后者所困，而是充分挖掘自我的特殊价值：在那个铁饭碗含金量极高的时代，无数学业最为优秀的贫寒子弟走进中师，在某种意义上，中师成为一批优秀学子的伊甸园。在每一个领域，都有人用全部的身心努力做到最好。正因为有这一批批中师生的存在，中国的基础教育才不至于太糟糕。正是我们挑起了基础教育特别是农村小学教育相当一部分的重担。也正因为我们的存在，许多学生在多年以后，还能够记忆中留存几位教师的鲜明形象。这些都是我能够在不同层面取得成功的重要基础。

我认为，作为追求成功的要素的自我，更深层次的内涵还在于：具有独立思想主张、富有个性的自我。叔本华曾说：“不能让自己的头脑成为他人思想的跑马场。”一个有自我的人，总有无限属于自己的独特思想和新鲜创意。曾经有人问我怎么运用教学参考书，我说：“我也喜欢看类似的书，但只是摄取知识层面的东西，至于解读、感悟、问题设计，等等，则最好能够充分发挥自己的主观能动性。既然我们每个人都拥有独一无二的大脑，那么

就不是为了让自己成为别人的影子。”的确如此,有时候尽管我感觉自己所上的课平平,但唯一值得自我安慰的是,那是自己的课,不是机械模仿任何他人的。就这样,随着自我意识的增强,我努力学习做一名有自己思想的教育者,一名有丰富内涵的教育学教师,一名能够实施个性化策略的真正的教育人,站在讲台上敢说“我就是搞教育学的”。通过长期的职业历练,我希望自己的精神能够日益饱满起来,希望自己的思想能够站立起来,希望自己的教育教学个性风格能够逐步形成。

3. 交流

追求成功需要无限的交流。有人说:“一个人能走多远,看他与谁同行;一个人有多优秀,看他有什么人指点;一个人有多成功,看他与什么人交流。”其实,在教师的专业成长道路上,最不可缺失的就是交流。无论你的目标是什么,都要计划跟那些卓越或优秀的人建立联系,都需要与师长和伙伴进行交流。在我的成长道路上,偶然的机遇使我有幸进入江苏教育学院深造,成为全国第一批教育管理专业的本科生。也就是在那里,我有缘结识了当时的教育管理系主任王铁军教授。在与王教授的交往和交流中,我深感他待人热情真诚,为人温和宽厚,为师道德文章俱佳。尤其是他的“从事教育的特质,就是要耐得住寂寞”、“学习的关键在于自我觉醒”、“只要真正地投入,就一定会获得成功”等话语,如石破天惊震动了我,一语惊醒梦中人!

在王教授的引领下,我走进了无限的交流空间,就是从那里起步,我开始了与优秀的专家学者同行的旅程。与优秀的人同行,使我不断地从别人身上学到有价值的东西,有学问上的,有品位上的,更重要的则是精神上的。在那里,我看到了一个多彩的世界,那里聚集了一批理想主义者,一批有追求有思想的优秀群体。观察与感悟一个个优秀人物走过的足迹,我惊叹他们的勤奋与执著,佩服他们的才学与卓识。阅读他人的优秀,我会发觉自己的不足之处:知识的贫乏,视野的狭窄,思想的浅薄……在那里,鲁洁、丁源、班华、杨启亮、李斌、林建华、潘春岩……一个个优秀导师的名字不断闯进我的视野。他们的见地,他们的精彩,他们对教育科学所投入的热情深深地感染了我,不断引领我走向更加广阔的天地。如果说王教授的话是一种唤醒,让我深受触动,那么这些优秀导师、学者深刻的思想与坚实

的脚步,则激励着我努力向他们靠近。

4. 强逼

追求成功需要无怨无悔的“强逼”。综观国内外教育名家的成长历程,不难发现:他们不仅“逼”自己专心于每天的日常教学事务,细心观察与思考教育教学中的问题,认真阅读教育教学理论专著,同时还“逼”自己把所思所得写出来与同行探讨,再兼收并蓄同行与读者的观点,逐步完善并形成自己的一套教育理论。虽然每个教师都成为教育名家是不可能的,但若是我们“逼”自己养成“读书、实践、反思和写作”的习惯,则一定能有效地改变行走的方式,实现教师专业发展的提速。

任何人想成就一番事业,没有持之以恒的精神是不行的。日常生活中人们常说的“干不好”、“没时间”等,其实多为懒惰的遁词,因为人太容易被懒惰俘虏了。仔细分析一下我的成长历程,也不难发现自己曾经有过如下倾向:有时安于现状,贪图安逸;有时不思进取,无为度日;有时自己迁就自己,自己糊弄自己。尤其是在取得高级职称特别是特级教师称号之后,那种难以消除的高原现象,使得我的不足之处难以弥补,对新理论、新方式的理解与接受显得比较迟钝,固守着传统经验,甚至形成了定势。真正能够改变这一现状的灵丹妙药便是“强逼”。客观上,每个教师的潜能都是无穷的。从某种意义上讲,一个人的生命质量和事业成就,都是自己“逼”出来的。自逼往往体现一种大智慧和大境界,逼一逼自己,你会发现自己身上竟蕴藏着无穷的潜力;逼一逼自己,你会发现自己也会创造出许多意想不到的奇迹。一切成功皆与“逼”字有缘。只有敢于“逼”、善于“逼”自己,才能超越自我,走向成功。

在追求成功的过程中,我的“强逼”体现在两点:一是强逼自己找准“聚光点”。因为一个人只能在一个领域的狭小的范围内去从事自己追求的事业。当你把太阳光照在一个放大镜上,只有一个聚光点时才能放出无限热量的光,并使被照物燃烧起来。我正是将聚光点定位在注重教育学科教研上,逐步形成了具有个性特点的“科学人文·启发导学”的教育教学风格,取得了一定数量和质量的教育教学研究成果。二是强逼自己甘于淡泊地积累。不论别人是否“这山望着那山高”,不论周围一时是否有知音,我总是想方设法耐得住寂寞,定下心来,去精心从事自己期望做好的教育工作,

把感情和心智倾注于此,积蓄力量,集中注意力,修炼涵养,不浮躁,不功利,在冷静、审慎、平静中有效地利用和把握机遇,追求成功。

二、科学人文融合:教育理解的核心要义

我以为,追求“支架成功桥梁”教育境界的核心在于:有力支撑体现“以生为本”、促进学生发展的成功教育。教育者的最大心愿莫过于为学生成功而喝彩。这里就有一个在“教育理解”的前提下,探寻成功教育的价值选择和内涵研究的问题。正是基于这样的认识,我把培养“科学与人文融合”的健全人格、全面发展的学生视为教育成功的标志,并在长期的教育教学实践中积极关注以下三大要义。

1. 科学与人文融合的教育哲学理解

我们常常会听到教师这样的建议:“我们不需要大的教育理论,尤其是空洞抽象的哲学,只想听一些操作性、针对性强的技艺介绍。”这一建议恰恰从一个侧面反映了一线教师骨子里轻视理论,特别是对教育哲学的漠然。其实,既然从事教育工作,首先需要的就是对教育的理解,尤其是哲学层面的理解。我从中师毕业后,有幸到江苏师范学院(现在的苏州大学)政教专业学习,攻读哲学课程之后,我最大的感受就是:哲学可以给我们的教育提供内在依据,它本质上是人对自身思想和实践的反思。哲学就其最根本的意义而言,就是关注社会生活,关注思想方法,关注教化人心。哲学思维确实可以帮助我们分析教育的概念、主题、口号,澄清教育的价值观念,反思自己的价值立场,最终使自己成为成熟的教育者。哲学可以帮助我们去思考自己究竟在做什么,自己教育行为的意义何在,从而努力对自身的所作所为进行理性说明。教育哲学能提高教育实践的内在精神,让教育实践充满意义,创造性地实现教育的预期目标。

因此,我一直认为,从哲学视角进行教育理解,更容易把握科学与人文融合教育的现实要义。记得我在《扬州教育》卷首语《教育:呼唤科学与人文的融合》一文中曾经说过:“伴随着科学与人文逐步走向融合之势,新一轮基础教育课程改革也开始摆脱原有视野的局限,跨入了新的视界,其核心精神便是促进教育在科学与人文精神上的融合。它要求基础教育在重