



中国民族院校发展史

唐纪南 张京泽 著

中国社会科学出版社

中国民族院校发展史

唐纪南 张京泽 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国民族院校发展史 / 唐纪南, 张京泽著. —北京:
中国社会科学出版社, 2012. 8
ISBN 978-7-5161-1293-9

I. ①中… II. ①唐…②张… III. ①民族学院—
校史—研究—中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 199648 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 关 桐
责任校对 周 昊
责任印制 王炳图

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010-64070619
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2012 年 8 月第 1 版
印 次 2012 年 8 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 24.25
插 页 2
字 数 408 千字
定 价 69.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010-64009791
版权所有 侵权必究

序

从满蒙文高等学堂建校的1908年到2011年，历史已翻过100年。这100年，从晚清，到民国，再到社会主义新中国，三种社会制度在中国这片古老的土地上兴亡演替。纵观中华5000年文明史，没有哪个100年社会历史变迁有如此之速之剧之深。正是这沧桑巨变，催生了中国近代、现代和当代少数民族高等教育。

从延安民族学院诞生的1941年到2011年，历史已翻过70年。这70年，从民族危亡之秋，到奇迹般崛起于东方，中华民族如凤凰浴火而重生，似巨人沉睡而雄起，复兴的希望从来没有离得像今天这么近。正是在这种起伏跌宕的民族命运中，一种富有中国特色的少数民族干部教育形式——民族学院，秉承着特殊的政治使命诞生，并成长。

从1950年8月西北民族学院在兰州诞生，到2011年15所民族院校分布在南北东西，历史已翻过60年。60年里，新生的共和国喜初创，历坎坷，登大道，走过了不无曲折的途程。这60年，新中国民族院校与共和国同呼吸，共命运，一起走过初生，走过风雨，走进改革开放，走向明天。

如果说这风云激荡、奇崛峥嵘的历史催生和塑造了中国近现代民族高等教育和民族院校的话，那么，近现代民族高等教育和民族院校的历史也折射着中华民族这一段思潮汹涌、命运多变的历史。中国近现代民族高等教育和民族院校，命中注定要打着这段历史深深的烙印。

国家和民族的命运多舛，或许是史家的幸事。不仅是因为它增添了历史的戏剧性和趣味性，而是从这变化和起伏中，人们更容易分析、总结和发现隐藏于事件和过程中那些必然联系——正如牛顿从掉落的苹果发现万有引力，瓦特从震动的水壶盖获得发明蒸汽机的灵感。倘若历史如古井无波、死水无痕，史家如何去分析、总结、发现？

同理，民族院校命运的起伏变化中，隐含着社会环境和学校、历史与

现实、偶然与必然等众多影响因子的纠结、互动和博弈，变化愈烈愈能显现其内在之联系，昭示运行法则之不可违反。因而，这波澜起伏的历史，是研究者爬梳剔抉，浅析深研，寻找和发现其中规律性东西的富矿。如果民族院校历数十年而无变化无挫折无发展，那倒真不知如何去总结与发现了。

我们绝不敢以史家自诩，只不过，作为民族院校的工作人员，长期以来所交所往多为民族院校之人，所思所为多为民族院校之事，耳濡目染，日久生情，很想为自己半生所服务的事业做点什么。正好，有民族院校发展史这么一片空白，便不揣冒昧，不自嫌浅陋，也不怕笑话，就动笔了。

于治史，我们学非所用，先天不足；治民族院校发展史，所恃者感情多于学问。幸运的是，民族院校大都有自己的校（院）史出版，为我们提供了现成的资料；前面的研究者们著述亦丰，可资借鉴者良多。我们之所以敢动笔，很大程度上是因为有了这些基础和条件。

拙作之完成，我们能自慰者，是自己的态度是认真的。至于能力所不及处——尤其是不专业、欠规范，以及诸多尚待细琢与深研之难题，只好统统留待专家与贤者。

是为序。

作者

2011年12月

目 录

序	(1)
绪 言	(1)
第一章 中国近现代民族高等教育的诞生	(12)
一 中国近代民族高等教育诞生的标志——满蒙文高等学堂 ..	(13)
二 中国第一所具有现代性质的民族高等学校——蒙藏学校 ..	(17)
三 本章小结	(21)
第二章 中国第一所民族学院——延安民族学院	(22)
一 延安民族学院的诞生	(23)
二 延安民族学院办学的特点	(25)
三 毛泽东教育思想对延安民族学院的影响	(27)
四 延安民族学院的历史作用 and 意义	(29)
五 本章小结	(29)
第三章 初创阶段的新中国民族学院 (1950 ~ 1956 年前后)	(31)
一 新中国民族学院的诞生	(38)
二 民族学院的基本任务	(39)
三 民族学院的办学形式及规模	(42)
四 民族学院办学的基本特点	(49)
五 民族学院的科研工作	(56)
六 本阶段小结	(64)
第四章 向正规高等学校转型阶段的民族学院 (1956 ~ 1966 年)	(66)
一 民族学院向正规高等学校的转型	(69)
二 民族学院正规化转型的中止	(72)
三 民族学院正规化转型中止的原因	(75)
四 民族学院的教学工作	(83)

五 民族学院的办学形式及规模	(93)
六 民族学院的科研工作	(99)
七 本阶段小结	(101)
第五章 “文化大革命”非常阶段的民族学院(1966~1976年) ...	(103)
一 “文化大革命”初期的民族学院	(104)
二 “文化大革命”中期民族学院的沉浮	(106)
三 恢复招生的民族学院	(111)
四 民族学院的科研工作	(115)
五 本阶段小结	(117)
第六章 新时期恢复阶段的民族学院(1977~1985年前后)	(118)
一 民族学院发展的历史机遇	(119)
二 民族学院的拨乱反正工作	(122)
三 民族学院各层次、形式教育的发展	(124)
四 民族学院的教学工作	(139)
五 民族学院的科研工作	(141)
六 本阶段小结	(145)
第七章 教育体制改革阶段的民族院校(1985~1998年)	(148)
一 民族院校本专科专业体系的改造与更新	(151)
二 民族院校的教学改革	(166)
三 民族院校的招生与毕业生就业制度改革	(175)
四 民族院校各层次、形式教育的发展	(178)
五 民族院校的科研工作	(197)
六 本阶段小结	(206)
第八章 中国高等教育扩招阶段的民族院校(1999~2005年前后)	(208)
一 民族院校办学规模的扩展	(210)
二 民族院校学科专业建设的进展	(221)
三 民族院校的教学工作	(228)
四 民族院校的科研工作	(236)
五 民族院校的对外交流与合作	(246)
六 民族院校的发展目标	(250)
七 本阶段小结	(254)
第九章 进入内涵式发展时期的民族院校(2005年~)	(256)

一 内涵式发展问题的提出	(257)
二 民族院校内涵式发展的基本思路	(268)
三 民族院校提高教育质量的主要措施	(271)
四 民族院校学科与专业建设的新进展	(283)
五 民族院校办学规模的发展	(298)
六 民族院校的科研工作	(302)
七 本章小结	(309)
第十章 新中国民族院校历史的回顾和面临的改革	(311)
一 民族院校发展的历史脉络	(311)
二 民族院校的历史功绩	(320)
三 民族院校的历史经验	(327)
四 民族院校面临的历史性任务——深化教育体制改革	(344)
附录一：全国民族院校校训	(356)
附录二：1985 年、1998 年、2005 年、2011 年全国民族院校 普通本专科招生专业科类及种数	(357)
附录三：2011 年全国各民族院校普通本专科招生专业设置	(362)
附录四：1981 ~ 2010 年民族院校历次（批）博士、硕士学位 授权学科审批名单	(368)
主要参考文献	(375)
后记	(379)

绪 言

一

中华人民共和国是一个多民族统一的国家，迄今为止共有 56 个民族。除汉族外，还有 55 个少数民族。第六次人口普查表明，以 2010 年 11 月 1 日零时为标准时点，全国总人口为 1370536875 人，其中汉族人口为 1225932641 人，占 91.51%；其他民族人口共为 113792211 人，占 8.49%。^① 由于人口较少，习惯上称除汉族以外的 55 个民族为少数民族。

中国是一个历史悠久的国家。在数千年社会发展过程中，“许许多多分散孤立存在的民族单位，经过接触、混杂、联结和融合，同时也有分裂和消亡，形成一个你来我去、我来你去，我中有你、你中有我，而又各具个性的多元统一体”^②。伟大的中华民族，就在各民族碰撞与融合、由分散到统一的辩证过程中凝聚和诞生。

在漫长的历史过程中，中国各民族艰难开拓，辛勤耕耘，共同缔造了 960 万平方公里的美好家园；同时，各民族以其特色鲜明、多姿多彩的文化，丰富着中华民族的物质和精神文明宝库，融合为瑰丽、雄浑，多元而一体的中华文明。在世界上几乎所有古老文明或中断或衰落的历史过程中，以多元而绚丽、因一体而博大的中华文明奇迹般穿越岁月沧桑，度过重重劫难，显示出蓬勃、旺盛的生命力和美好的前景。

中华人民共和国是一个实行民族区域自治的国家，民族区域自治是中国三大基本政治制度之一（另两项制度是全国人民代表大会制度，共产党领导的多党合作、政治协商制度）。至 2003 年末，中国共建立 155 个民

① 参见中华人民共和国国家统计局《2010 年第六次全国人口普查主要数据公报 [1]》（第 1 号），2011 年 4 月 28 日发布。

② 费孝通：《中华民族多元一体格局》，中央民族学院出版社 1989 年版，第 1 页。

族自治地方，其中包括5个自治区、30个自治州、120个自治县（旗）。^①对这些民族自治地方，习惯称之为民族地区。在中国，民族地区面积约占国土总面积的64%。辽阔广袤的民族地区，山川漠野雄姿奇丽，资源宝藏储量丰富，各民族文化异彩纷呈，是中国现代化建设不可或缺的物质和精神的资源宝库。

中国少数民族和民族地区分布的另一个重要特点，就是很多少数民族和民族地区都地处边疆。据统计，中国有33个少数民族居住在边境地区，还有不少少数民族和国外同民族跨境而居（仅云南的25个少数民族中就有15个跨境而居）。中国2.2万公里陆地边境线，有1.9万公里在民族地区。这一特点使这些少数民族和民族地区成为维护国家主权独立、领土完整和社会稳定的前线卫士和前哨阵地。那里的和谐和稳定，事关整个国家安全、统一和稳定，战略意义极其重大。

中国少数民族大都信仰宗教，“这些宗教包括：在少数民族中产生的原始宗教、萨满教，出自汉族的道教和世界性的佛教、伊斯兰教、基督教、天主教、东正教”^②。因此，和世界上很多国家一样，中国的民族问题也往往和宗教问题密不可分，而且往往因宗教问题而变得敏感而复杂；稍有不慎，民族问题会加上宗教因素或宗教问题掺杂民族因素而演变为极其错综复杂、难以收拾的重大政治问题或事件。多年来，世界各国因为类似问题而酿成社会动荡、国家分裂、家园倾覆、生灵涂炭的实例俯拾即是，历史和现实的教训极其深刻。

充分的事实和理由表明，在中国，没有少数民族和民族地区的发展，就没有整个国家的发展；没有平等、团结、互助、和谐民族关系的形成，就没有整个国家的团结、和谐。妥善解决民族问题，任何时候都是一个事关全局，既现实又长远的极其重要的国家战略问题。

为妥善解决国内民族问题，推进民族团结进步事业，建设多民族统一、繁荣富强的社会主义新中国，在取得中国革命胜利之后，中国共产党人在民族平等、民族团结的旗帜下，大力发展民族教育，创建了一批以培养少数民族干部为宗旨的民族学院。

^① 参见中国民族信息年鉴编委会《中国民族信息年鉴创刊号·2005》，2005年版，第381页。

^② 黄光学主编：《中国当代民族工作》（上），当代中国出版社1993年版，第3页。

二

民族学院是中国共产党在马克思主义指导下,在中国革命和社会主义建设的实践中创造的一种富有特色的民族教育形式。民族学院这一名称,最早见于抗日战争时期的延安民族学院。中华人民共和国成立初期设立的一批培养少数民族干部的学校也沿用此名称。自20世纪90年代开始,先后有部分民族学院更名为民族大学,同时有的民族地方院校先后更名为民族学院或民族大学。对这些民族大学和民族学院,人们习惯以“民族院校”称之。

需要说明的是:在民族高等教育研究领域,“民族院校”和“民族地方院校”是有区别的。前者指称名为民族学院和民族大学的高等院校。如:哈经雄先生、滕星先生主编的《民族教育学通论》指出,“新中国的民族院校包括北京的中央民族大学和各地的12所民族学院”。^①杨胜才博士的专著《中国民族院校特色研究》,蔡琼博士的专著《中国民族院校发展中的文化转型》也如此界定。^②因此,“民族院校”的外延比较小,而“民族地方院校”外延则比较大,包括设在全国各民族自治地区——主要是自治区和自治州的所有高等学校。据林仕梁先生统计,1993年全国即有“民族地方院校”101所。^③

按上述统计口径,2011年全国民族院校共15所,计有:中央民族大学、西北民族大学、西南民族大学、中南民族大学、北方民族大学、大连民族学院、云南民族大学、广西民族大学、内蒙古民族大学、湖北民族学院、贵州民族学院、青海民族大学、西藏民族学院、四川民族学院、呼和浩特民族学院。在这15所民族院校中,前6所为国家民族事务委员会管辖,简称委属民族院校或委属院校;后9所为有关省、自治区管辖,简称地方民族院校。按前述关于“民族院校”和“民族地方院校”的区分,后9所民族院校也可归入“民族地方院校”。

① 哈经雄、滕星:《民族教育学通论》,教育科学出版社2001年版,第421页。

② 杨胜才:《中国民族院校特色研究》,民族出版社2007年版,第1页;蔡琼《中国民族院校发展中的文化转型》,中国海洋大学出版社2009年版,第1页。

③ 参见林仕梁《中国少数民族高等教育发展与研究》,天津人民出版社1998年版,第41页。

本书无意于探讨“民族院校”、“民族地方院校”的内涵和外延的界定，旨在按大家习惯的划分方法，以名为民族学院和民族大学的公立民族院校发展的历史作为介绍、描述和研究对象，因而定名为《中国民族院校发展史》。鉴于此，有的民族院校如内蒙古民族大学、呼和浩特民族学院、四川民族学院等在更名为民族大学或民族学院之前，未纳入研究范围，更名后则纳入；广东民族学院自建校至1998年纳入研究范围，1998年更名为广东技术师范学院后即舍弃。此外，新中国成立初期成立的新疆民族学院，因其历时仅一年即更名而未纳入研究范围。而民营机制的民族学院——如北京民族大学，也不纳入研究范围。

三

从抗战时期建立的延安民族学院，到如今分布于全国各地的15所民族院校，其间历时70年。70年的经历和发展，使各院校取得极大的成绩和进展，也积累了丰厚的历史资料。尤其是绝大多数民族院校都有自己的校（院）史，系统地介绍了学校发展的里程，总结了办学特点和经验，也为研究者提供了方便。

但各民族院校的院（校）史，基本上是学校各方面工作的全面介绍和总结，教学、科研、管理、后勤、安全、领导视察、班子更替、院系调整、思想政治工作、校舍建设、校园绿化等面面俱到，无所不包。如做简单汇总，学校的发展主线势必被林林总总的事务性介绍和描述所淹没，脉络不易梳理，重点难以突出。因此，本书重点是在相应的社会历史背景下，以民族院校教育事业的发展——尤其是发展目标、办学思路、发展模式、学科专业建设、人才培养模式、内在结构和办学规模的调整与演变，科研工作的发展与变化等——作为全书的主线来组织材料和文字；特别注意分析在此主线延伸的过程中出现的阶段性特点和标志性事件，以揭示民族院校发展与改革的历史脉络。而对各院校发展过程中的有些问题甚至是一些重要问题如管理体制的变更、领导班子的变化等，均未涉及。从这个意义上说，本书实际上是一本中国民族院校教育事业发展史。

改革开放以来，高等教育研究热潮兴起，民族高等教育尤其是新中国民族院校也受到不少研究者的关注，有的研究者还出版了专著，如赵世怀、欧以克先生的《中国民族学院论》，前述杨胜才博士、蔡琼博士的专

著等，都各有灼见，赐教甚多。但这些研究成果，重在从空间的角度来横向解析民族院校发展与改革的诸种问题，而主要从时间的角度对其发展的历史脉络作回顾与梳理的专著迄今为止尚属空白。本书的写作动机，就是想在这方面作一次尝试。

四

关于新中国民族院校发展的历史分期问题，也有必要作些说明。

由于各院校成立的时间和社会背景不同，发展的起承转合相异，在它们的校史资料中，历史分期的标准、时段也不尽相同。如：

中央民族大学：

第一阶段，初创时期（1951年6月～1951年底）

第二阶段，规范建设（1952年～1966年5月）

第三阶段，“文革”岁月（1966年6月～1976年底）

第四阶段，综合发展（1977年～1993年10月）

第五阶段，争创一流（1993年11月～2000年）^①

西北民族大学：

蓓蕾初绽（1949年9月～1951年3月）

春闹枝头（1951年3月～1957年7月）

几经风雨（1957年7月～1965年12月）

横遭摧残（1966～1976年）

再度芬芳（1976年10月～1990年12月）

硕果累累（1990～1999年）^②

西南民族学院：

西南民族学院的诞生（1950年10月～1951年9月）

贯彻民族学院的办学任务（1951年6月～1956年）

在曲折发展的道路上（1956年～1961年1月）

^① 参见荣仕星主编《中央民族大学五十年》，中央民族大学出版社2001年版，第3～11页。

^② 参见西北民族大学校史编写委员会《西北民族大学校史》第一卷，甘肃民族出版社2007年版。

在调整的基础上提高（1961年2月~1966年6月）

“文化大革命”的十年（1966年6月~1976年）

开创学院工作的新局面（1976年10月~1982年）

在改革中跨上新台阶（1983~1988年）

在治理整顿中展新貌（1989~1991年）^①

加速提升期（1992~1998年）

跨越发展期（1999~）^②

中南民族大学：

适应民族工作需要，创办中南民族学院（1951~1956年）

曲折中求得发展，动乱中被迫撤销（1957~1979年）

南湖畔恢复重建，新校园初具规模（1980~1985年）

专业改造奠定发展基础，规模扩张增强办学实力（1986~2000年）

探索民族高教办学规律，建设高水平的民族大学（2001~2011年）^③

云南民族大学：

亘古盛事：祖国边陲创办云南民族学院（1951~1965年）

凤凰涅槃：昂首跨入普通高等学校行列（1966~1976年）

屹立高原：众志成城建设省属重点大学时期（1977~2005年）

科学发展：奋力建设高水平有特色民族大学（2006~2011年）^④

广西民族大学：

创建和初步发展阶段（1952年3月~1960年6月）

创办大学系科时期（1960年6月~1966年4月）

“文化大革命”停滞时期（1966年5月~1976年10月）

拨乱反正全面恢复时期（1976年10月~1984年）

深入改革和发展时期（上）（1985年~1992年3月）

① 参见西南民族学院院史编辑室《西南民族学院院史（1951~1991）》，四川民族出版社1991年版。

② 参见西南民族大学校史编辑部《西南民族大学校史（1951~2011）》，2011年5月印刷，第8~9页。

③ 参见中南民族大学校史编纂委员会《中南民族大学校史（1951~2011）》，湖北长江出版集团、湖北人民出版社2011年版。

④ 参见《云南民族大学60年》，云南民族出版社2011年版。

深入改革和发展时期（下）（1992年4月~2001年12月）^①

贵州民族学院：

创建时期（1951~1959年）

恢复时期（1964~1977年）

全面建设时期（1977~1991年）

曲折时期（1991~1995年）

治理整顿时期（1996~1998年）

健康快速发展时期（1999年以后）^②

青海民族大学：

奠基阶段的青海民族大学（1949年12月~1956年9月）

曲折发展中的青海民族大学（1956年9月~1966年4月）

十年动乱中的青海民族大学（1966年5月~1976年10月）

改革开放时期的青海民族大学（1976年10月~1998年12月）

教育转型时期的青海民族大学（1999年1月~2002年12月）

快速发展时期的青海民族大学（2003年1月~2009年9月）^③

西藏民族学院：

西藏公学创建时期（1957~1959年）

从西藏公学到西藏民族学院（1960~1966年）

“文化大革命”时期（1966~1976年）

改革开放时期（上）（1976~1991年）

改革开放时期（下）（1992~1998年）^④

广东民族学院：

羊城创办（1957~1961年）

搬迁通什（1961~1980年）

广州创业（1980~1998年）

易名改制（1998~2003年）^⑤

① 参见广西民族学院校史编辑委员会《广西民族学院校史》，广西民族出版社2002年版。

② 参见贵州民族学院办公室《贵州民族学院》，2004年7月印刷，第12~23页。

③ 参见青海民族大学校史编写组《青海民族大学校史（一九四九~二〇〇九）》，青海人民出版社2009年版。

④ 参见李世成主编《西藏民族学院校史》，西藏人民出版社1998年版。

⑤ 参见吕奎文主编《广东技术师范学院校史》，中央文献出版社2005年版。

在相关的研究论著中,研究者根据自己的分析与归纳,也提出了关于历史分期的意见。如:

赵心愚先生:

第一阶段:1950~1956年,民族学院创立和初步发展阶段

第二阶段:1957~1966年,民族学院第一个大发展阶段

第三阶段:1966~1976年,民族学院发展停滞阶段

第四阶段:1976~1992年,民族学院第二个大发展阶段

第五阶段:1992年以来,民族学院进入新的发展阶段^①

陈达云先生:

(一)新中国成立初期的民族院校(1949~1955年)

(二)全面建设社会主义时期的民族院校(1956~1966年)

(三)“文化大革命”中的民族院校(1966~1976年)

(四)恢复和发展时期的民族院校(1977~1991年)

(五)深化改革、加快发展时期的民族院校(1992年至今)^②

综合上述各院校发展阶段的划分方法和特点,并参考有关研究者的意见,本书除将延安民族学院辟专章介绍外,将新中国民族院校从初建到现在的历史,划分为七个阶段(时期)并分为七章进行介绍、描述和分析。具体分期为:

第一阶段:初创阶段(1950~1956年前后)

第二阶段:向正规高等学校转型阶段(1956年前后~1966年)

第三阶段:“文化大革命”阶段(1966~1976年)

第四阶段:新时期恢复阶段(1977~1985年前后)

第五阶段:教育体制改革阶段(1985年前后~1998年)

第六阶段:扩招阶段(1999~2005年前后)

第七阶段:内涵式发展时期(2005年~)

在初创阶段,因国内民族工作的急需,根据政务院两个《试行方案》的部署和要求,新中国先后建立了8所民族学院,基本奠定民族院校的办学格局。此阶段,除中央、西北民族学院在主要短期培训、轮训民族干部同时办有部分本专科层次的教育外,其他民族学院都只有干训、预科

^① 赵心愚:《中国民族学院的发展及成就》,《天府新论》,1998年第6期。

^② 陈达云:《民族院校学科建设战略研究》,人民出版社2011年版,第24~32页。

(或文化补习)教育层次,因而不能纳入严格意义的高等教育的范畴。鉴于此,本书将它单独作为一个阶段。

第二个阶段即“向正规高等学校转型阶段”。1956年前后,上阶段未设本专科教育层次的民族学院纷纷设置或计划设置本专科专业,向正规化的民族综合院校或民族师范学院转型。其过程虽不乏曲折甚至有的学校最终退回到上阶段的办学模式,但到20世纪60年代初,除云南、广东民族学院和1959年被并校的贵州民族学院外,其他如西南、中南、广西等民族学院在保留干训、预科这两种传统办学形式、教育层次的同时,业已形成一定规模的本专科教育,有的学校甚至一度形成以本专科教育为主的办学格局。所以,此阶段名之为“向正规高等学校转型”。

第三阶段即“‘文化大革命’阶段”。和全国高等学校一样,本阶段所有民族学院均为“文化大革命”所席卷,在浩劫的洪流中载浮载沉,遭受重大损失,直至1976年“四人帮”被粉碎,“文化大革命”结束。

第四个阶段称为“新时期恢复阶段”。如此划分并称名的理由,是因为经过“文化大革命”十年浩劫之后,从中央到地方,从思想领域到实际工作,都以拨乱反正,正本清源,恢复“文化大革命”前的方针、政策、做法为要务,“恢复”成为当时最流行的思想方法和工作模式。尤其是1977年高考制度的恢复,对中国高等教育的发展更具有标志性的意义。在此大背景下,和全国高等学校一样,民族学院教育事业发展的主要特征,就是向“文化大革命”前的教育和发展模式回归,如恢复停办的专业并招生,恢复一度被废弃的教学计划及规范体系(如重新强调执行“高教六十条”),乃至恢复被撤销的学校——如中南民族学院;甚至主管机关在有关文件中对民族学院的教育方针的规定,仍采用的是20世纪50年代的提法:以培养政治干部为主,专业技术干部为辅。^①有的民族学院也将这一阶段称名为“拨乱反正全面恢复时期(1976·10~1984)”。^②因此,以“恢复”二字来描述此阶段民族学院教育事业发展的主要特征,应是恰当的。

① 参见西南民族学院院史编辑室《西南民族学院院史(1951~1991)》,四川民族出版社1991年版,第220页;青海民院院史编写组《青海民族学院院史(1949~1999)》,青海民族出版社1999年版,第67页。

② 参见广西民族学院校史编辑委员会《广西民族学院校史》,广西民族出版社2002年版,第65页。