

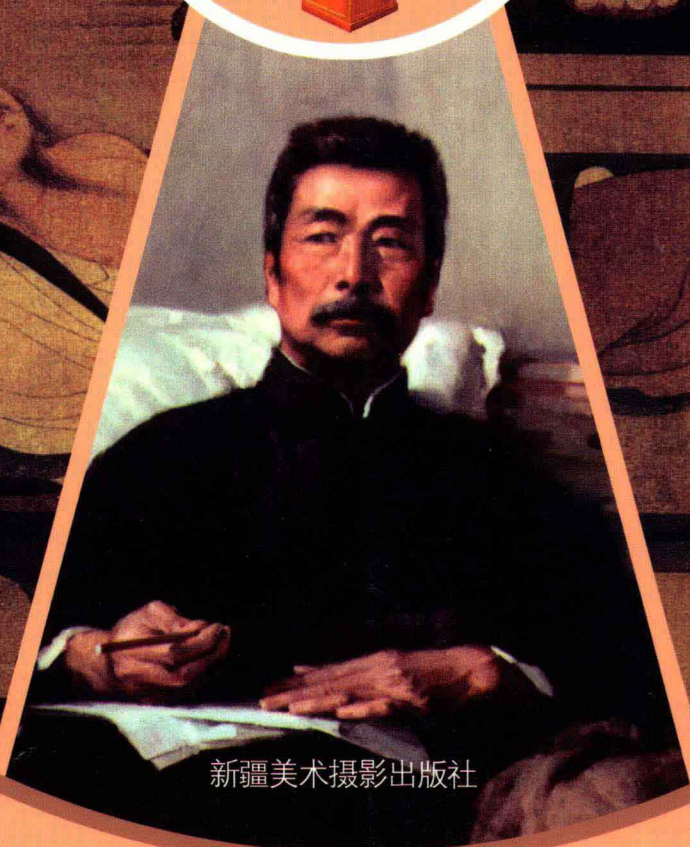
人文经典快读书系

中国历史名人快读

张启明◎主编

ZHONGGUO LISHIMINGREN

KUAI DU



新疆美术摄影出版社

人文经典快读书系

中国历史名人快读

张启明◎主编

ZHONGGUO LISHIMINGREN

KUAI DU



新疆美术摄影出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国历史名人快读 / 张启明主编. — 乌鲁木齐 :
新疆美术摄影出版社, 2011.5
(人文经典快读书系)
ISBN 978 - 7 - 5469 - 1285 - 1

I. ①中… II. ①张… III. ①名人 - 生平事迹 - 中国
IV. ①K820

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 031483 号

中国历史名人快读

张启明 主编

责任编辑:吴晓霞

出版发行:新疆美术摄影出版社

地 址:乌鲁木齐市西北路 1085 号

邮 编:830000

总 经 销:新华书店

印 刷:北京楠萍印刷有限公司

开 本:710×1000 毫米 1/16

印 张:14

字 数:120 千字

版 次:2011 年 7 月第 3 版

印 次:2011 年 7 月第 1 次印刷

印 数:1 - 3000 册

书 号:ISBN 978 - 7 - 5469 - 1285 - 1

定 价:29.80 元

春秋战国卷

道家学派的创始人老子 \ 003

“万世师表”的孔子 \ 006

“摩顶放踵”的智者墨子 \ 010

道家学派的集大成者庄子 \ 013

“先秦最后的儒者”荀子 \ 017

“亚圣”孟子 \ 021

伟大的爱国诗人屈原 \ 025

法家思想的集大成者韩非子 \ 029

兵家之祖孙子 \ 033

秦 汉 卷

“千古一帝”秦始皇 \ 039

布衣帝王刘邦 \ 043

雄才大略汉武帝 \ 047

东汉大科学家张衡 \ 051

造纸术的发明者蔡伦 \ 055

魏晋南北朝卷

“治世之能臣，乱世之梟雄”曹操 \ 061

中华民族的千古英雄孝文帝 \ 065

“中国智慧的象征”诸葛亮 \ 069

“书圣”王羲之 \ 072

科学巨匠祖冲之 \ 076

隋 唐 卷

“贞观之治”的开创者唐太宗 \ 083

中国历史上唯一的女皇帝武则天 \ 087

“天上谪仙人”李白 \ 092

诗圣杜甫 \ 096

“画圣”吴道子 \ 100

百代文宗韩愈 \ 103

宋 朝 卷

北宋开国之君宋太祖 \ 109

矫世变俗的改革家王安石 \ 113

状元宰相文天祥 \ 117

理学大师朱熹 \ 121

活字印刷术的发明者毕昇 \ 125

北宋文坛领袖欧阳修 \ 128

全能的天才苏轼 \ 132

《资治通鉴》的编纂者司马光 \ 136

中国古代伟大的爱国诗人陆游 \ 140

英雄词人辛弃疾 \ 144

精忠报国的岳飞 \ 148

辽夏金元卷

一代天骄成吉思汗 \ 155

元朝最英明的君主忽必烈 \ 159

元代杂剧奠基人关汉卿 \ 163

明 清 卷

从和尚到帝王朱元璋 \ 169

千古奇人徐霞客 \ 173

中药学的集大成者李时珍 \ 177

抗倭名将戚继光 \ 181

清代最杰出的皇帝康熙 \ 185

清代文学巨匠曹雪芹 \ 189

民族英雄郑成功 \ 193

沉冤而歿的一代儒将袁崇焕 \ 197

近代中国睁眼看世界的第一人林则徐 \ 201

戊戌维新领袖康有为 \ 205

中华民国卷

伟大的革命先行者孙中山 \ 211

民族魂鲁迅 \ 215

中国历史名人快读

ZHONGGUO LISHI MINGREN KUAI DU

春秋战国卷



道家学派的创始人老子

老子是中国先秦时代的著名哲学家，道家学派的创始人。老子，姓李，名耳，字伯阳，楚国苦县人。老子的生卒年月不详，生活于公元前571~前471年，曾经做过周朝的守藏的史官。老子幼年的时候牧牛耕读，聪颖勤快。晚年在故里陈国居住，后出关到秦国讲学，死于扶风。

老子遗留下来的著作很少，最广为人知的就是仅有5000字的《道德经》，也叫《老子》。因这5000字，他成为位居三清的大神仙，被奉为道教的祖师。《道德经》是道家学派的主要经典著作，也是研究老子哲学思想的直接材料。由于《道德经》一书中蕴涵着深厚的哲学思想，因此被日、苏联、德、英等国视为古代哲学中的奇葩而多次翻译出版。

《老子》书分上下两篇，上篇道经、下篇德经，合称道德经，共81章，5000余字。约成书于战国时期。

《老子》提出以“道”为核心的哲学思想体系。它以道为宇宙的根本，阐述了道的本质、特点及其运动变化的规律。认为万物都生于道，道是没有形象，不可被感官感知的，是不断运行变动的，有着自己的规律。道虽产生万物，却不占有和主宰万物，是自然无为的。《老子》的哲学体系，标志着我国哲学思想达到了很



老子

高的程度，在中国哲学发展史上占有重要的地位并产生了深远的影响。要了解中国哲学不可不读《老子》。

《老子》中有丰富的辩证法思想。它认为道是“周行不殆”，变动不居的。书中列举了许多对立的方面，如阴阳、祸福、有无、难易、前后、长短、高下、生死、强弱、损益等等，说明事物对立的双方都是相互依存的，而且认为对立双方可以相互转化。他说，“福兮祸之所伏，祸兮福之所倚”，包含着深刻的人生智慧。但老子过于夸大了事物转化的必然性，并且较多地强调“兵强则灭、木强则折”，即由强大走向灭亡这一面。书中还说，“反者道之动，弱者道之用”，用一个“反”字来概括道的运动，用一个“弱”字概括表述了由此引出的“柔弱胜刚强”的人生信条。

《老子》对当时的社会、政治表示不满，有不少批评。它提出“绝圣弃智”，“绝仁弃义”，“见素抱朴”，“少私寡欲”的人生态度和“小国寡民”、“清静无为”的社会政治理想。

“道”是老子思想体系的核心，他说：“道生一，一生二，二生三，三生万物。”认为一切由道生出“道”也是先天地而生的世界万物的本原，是无形无声、独立于整个自然界之外而永远不变的绝对精神。

老子认为自然界和人类社会都是变动不居的。他观察到天地间万物万事存在着互相矛盾的两个对立面，互相依存、互相联结的。他认为，没有“有”，就无所谓“无”；没有“难”，就无所谓“易”；没有“长”，就无所谓“短”。

老子还认识到对立面不是一成不变的，它们在向相反的一面转化。他说，“正复为奇，善复为妖”，认为正常能转化为反常，善良能转化为妖孽，委曲反能保全，屈枉反能伸直，低下反能充满，破旧反能新鲜，少取反能多得。老子虽讲对立面的同一性，但不讲对立面的斗争。他反复强调“圣人之道，为而不争”，“以其不争，故天下莫能与之争”，不是以实际行动去解决矛盾，而是极力保持现状，回避矛盾。

老子的辩证法思想在军事战略战术上的运用方面也很突出。在战术上，他主张多用奇兵，并指出：一个好的军人不会耀武扬威，一个善于打仗的人不会暴躁发怒，一个善于战胜敌人的人不会跟敌人硬拼，而是要善于隐藏自己的真正实力，从而迷惑敌人。在战略上，他提出了“柔弱胜刚强”的指导思想，他说天下没有比水更柔弱的东西，但攻坚的力量莫过于它。他还举例说明柔弱的东西属于生存一类，从树木强大会折断，推断出军队强大就会覆灭。这种战略思想有防止盲目骄傲的一面，但也具有极大的片面性。

老子否认人的认识来源于感觉经验，说“不出户，知天下；不窥牖，知天道。其出弥远，其知弥少。是以圣人不行而知，不见而名，不为而成”。这是一种唯心主义的先验论。

他站在统治者的立场上，反对启迪民智，要人们做到“绝圣弃智”，“绝学无忧”。他认为，“古之善为道者，非以明民，将以愚之。民之难治，以其智多”。因此，他公开主张实行愚民政策，要求做到“常使民无知无欲”。

老子主张“小国寡民”的社会形态，并且向往结绳记事的原始社会，认为只有在这种社会中，人民才会“甘其食，美其服，安其居，乐其俗”，表现出了一种复古倒退的消极思想。

《老子》提出的人生态度和社会政治理想，不免失之消极，但其思想中确也包含了深刻的智慧。它曾被人们广泛运用于各方面，发挥了重要的作用。在整个中国文化发展历程中，与儒家刚健有为的思想起着互补的作用。

“万世师表”的孔子

孔子，名丘，字仲尼，春秋时期的鲁国人。他的祖先是宋国的贵族，为了躲避当时宋国的国内战乱迁居到了鲁国。孔子在三岁的时候就失去了父亲，家境逐渐破落。孔子虚心好学，但是并没有固定的老师。传说，他向聘学习“礼”的学问，向苾弘学过“乐”的知识，向师襄学了弹琴的技艺。由于家道衰落，他曾担任过粮食仓库管理员和看守放牧之类的小官。等到他30岁的时候，终于学有所成，而且还在当地享有了一定的声誉和名气。

后来开始招收学生并传授他的学说和知识。孔子在35岁的时候，

因不满当时鲁国境内以季氏为首的三桓掌权的局势而离开鲁国，到齐国给齐国的贵族高昭子做顾问。第二年，齐国国君问孔子有关政治事务的情况时，孔子答道：“皇帝应有皇帝的职责，宰相大臣和各级官员们也都有各自的权利和义务；做父亲的要有其相应的事务，做子女的都有他们自己的模样。”齐国国君非常欣赏孔子阐述的这番道理并准备重用孔子，但由于宰相晏婴的阻挠

孔子

扶植天地師範之王
六經宗祖萬世綱常



孔子

而没有实现，之后孔子返回鲁国潜心钻研学问，培养人才。

51岁以后，孔子在鲁国做了地方官，54岁的时候参与了宰相的事务，因要改革三桓掌权的局面没有获得成功，孔子就带领他的学生们离开了鲁国，开始了他一生中长达14年之久周游列国的生涯。在这个期间他走访过当时的卫国、陈国、宋国、蔡国、楚国等等许多地方，但没有一个地方愿意实施他的主张。孔子68岁的时候受到季康子的热情迎接回到了鲁国，之后，虽然鲁哀公和季康子经常问孔子一些政治事务方面的问题，但从来没有真正地去实施。

孔子在晚年时把精力全部用于教育方面，开始全面整理古代文献资料。

孔子的一生遭遇驳杂，坎坷曲折。虽然他的政治抱负没能如愿以偿，但他的思想学说却光彩照人，流传千古，经久不衰，孔子被尊为儒家学派的创始人。

孔子的思想学说博大精深又高度集中。其思想学说可以集中成一个字来概括表达，那就是“仁”。什么是“仁”呢？“仁”的意思是人要爱人，不仅要爱父母，爱子女，还要爱广大劳动人民群众。这在当时是很有先进意识的，对于奴隶们的尊严和他们的人生价值具有充分的肯定意义，在当时是一种崭新的人道主义。

孔子这种提升人的地位和价值的思想学说还可以用他本人的事例做出说明。一次，孔子家中的马棚发生了火灾，孔子得知后，问：“伤着人了吗？”他没有问马的情况，在当时来说就显得很特别了。

当时社会上流行的社会风气是主人问自己的马而不顾奴隶的死活。据说孔子本人还非常痛恨当时的殉葬制。所谓殉葬制就是富人（奴隶主）死后入葬时，要把一些活生生的奴隶当作他们的陪侍者一起埋葬的制度。

如果要进一步理解孔子“仁”的思想学说的实质，通常需要分成三个层次加以说明：

第一层是，自己不愿意做的事，千万不要强迫别人去做，这是作为人要爱人的一个起码的标准，也是孔子的人要爱人的思想学说的起点，所以说这是一个基本条件。

第二层是，自己想做的事可以让别人也去做，自己能做成的事要求别人也能做成，这是作为人的含义和内容的主要部分或主体成分。把自己和别人看作同等的位置和状况，是孔子的人要爱人的实施内容。

第三层是，在宣传和实施人要爱人的过程中，不能贪生怕死，而应舍生取义，这是一种精神和道德的超脱和升华，是孔子人要爱人的崇高境界。这三个层次是掌握认识孔子人要爱人思想学说的需要，实际上的人要爱人是一个整体而不是由浅入深地分为若干层次。

孔子在告诫人们实施人要爱人的时候要解决两方面的问题。一个是主观上愿不愿意的问题。他认为，要做到人要爱人是主体自身决定的，而不是由别人控制的，只要自己愿意去爱人，就肯定能做到。第二个是方法的问题，也就是孔子的中庸之道。中是不偏左，也不偏右，庸是常道，即一般的爱人的标准或礼节礼仪的标准，中庸就是一个度，就是要求人们取中间路线而不要走极端路线。孔子把他的中庸之道说成是立身行事的最高准则。过犹不及，文过饰非都不可取。

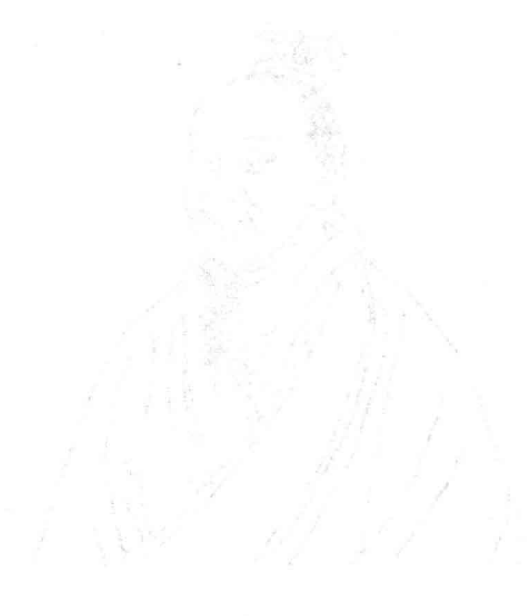
孔子被后世流传不单由于其思想学说博大精深和高度集中的缘故，还有其广泛的社会基础或者说直接动因，那就是他一生倡学，弟子三千，七十二贤人。所以孔子的事业对后世的教育有着深远的影响。

孔子在其思想支配下，淡化贫富差别界限，穷人也可以跟他学习，曾参，颜渊，子贡就是穷人，这对推动平民教育不能不说是一个启示。孔子的教学内容有：文化知识、社会实践、忠信品德。他的文化知识包括：诗经、书经、易经、礼经、乐经（后失传）和春秋经六个部分，其中的每一部分孔子都很重视。社会实践当时包括六种技艺：礼、乐、射、击、驾御、书法、算术。忠信品德主要学习君子风范。这种分门别类的教学模式至今还保留着，尽管现在有种淡化的趋势而提倡综合，但这种

教学模式对后世的影响确是深刻的。

孔子倡导的教学规律方法对后世的影响就更直接深入了，如“学而不厌”，“博闻强识”，“三人行必有我师焉”；其次是独立思考，学思结合，学以致用原则；再次是因材施教；最后是为师表的风范。总之，孔子一生的主要言行，经其弟子和再传弟子整理汇编成《论语》一书，作为后世儒家学派的经典巨著。一传再传……

孔子是春秋末期著名的思想家，政治家，教育家，是儒家学派的创始人。儒家在先秦时代已是显学，到了汉武帝时，取得了思想界独尊的地位。孔产也被司马迁推到“至圣地位”。在古代圣贤中排在第一位的是孔子。



“摩顶放踵”的智者墨子

墨子，名翟，春秋战国之际小邾国人，是我国古代史上杰出的思想家、教育家、科学家、军事家和社会活动家，墨家学派的创始人。

墨子做过工匠，长于机械制造，他称自己为“贱民”。从墨子一生的活动看，他属于当时的知识分子阶层。他早年曾受过儒家的教育，是个博学多才的人。他发觉儒家非常强调礼乐，主张厚葬久丧，不利于人民，于是弃儒而去，后来创立了自己的学派。

墨子是一位将自己的一生无私奉献给社会民生的人。他的思想学说博大精深，他的科学思想前无古人，他的军事技术高于其他诸子，他对社会、对世界的贡献是多方面的。



墨子

在政治方面，墨子主张“尚贤”。提出了“官无常贵，而民无终贱”的主张，认为只要有贤能，不管亲疏远近，贫富贵贱，都要任用他。他所提出的维护和平、反对侵略的“非攻”主张，仍是今天处理国际关系的一个准则。

在经济方面，墨子主张“强本节用”，即重视生产、崇尚节俭。他还是中国历史上第一个系

统论述人口问题的人，他第一个提出了消费的总原则。

在伦理方面，墨子主张“兼爱”，为官的要“兴万民之利，除万民之害”，为民的要相亲相爱、交互得利。近乎西方功利主义所谓“最大多数人的最大幸福”。尽管墨家学说也有守旧和迂腐的内容，但其思想主旨无疑具有人民性。而且，他们“赴火蹈刃”，“摩顶放踵”，“以自苦为极”，有着殉道者般的自我牺牲精神。史载，墨家巨子居秦，其子杀人，秦惠王准备网开一面，送个人情，而他拒绝道：“墨者之法曰：‘杀人者死，伤人者刑’，此所以禁杀伤人也。”于是他亲手杀了自己的儿子。

据《墨子·贵义》载，有朋友劝说墨子，如今天下自私自利，你又何苦承担道义呢？墨子用个比喻加以回绝：有子十人，一人耕田而九人好吃懒做，食者众而耕者寡，难道那位耕者不该加倍努力吗？然而，墨者的做法常遭到误解与中伤。如后世有人说墨家的故事多夸饰之辞，有人把墨家杀子的大义灭亲说成是目无法纪。倒是胡适说了句公道话：“试问中国历史上可曾有第二个‘摩顶放踵利天下为之’的人吗？”

在教育方面，墨子的教育思想在诸子中是独树一帜的。墨子主张教育的目的是为了实现救世拯民。他是第一个不畏劳苦送教上门的教育家。更为可贵的是，他十分重视教授生产、军事技能、自然科学知识和逻辑学知识。在长期的教育实践中，墨子总结出了一些重要的原则和方法。他是第一个提出教育上的量力性（可接受性）原则、实践性原则、博约并重原则的教育家。教学方法上有因时（材、人）施教、讲清事物的所以然，以行为本，注重学生个性发展等。

在自然科学方面，中国社会科学院的研究员杨向奎评价说：“墨子在科学史上的贡献，等于古代希腊。”他在力学、几何学、代数学、光学等方面，都有重大贡献。在军事方面，墨子主张“有备无患”，他否定侵略战争，肯定防御战争。他主张外交上要“遍礼四邻诸侯”，争取国际上的支持。