



根正叶茂

—弘扬中华优秀传统文化精神

杨永新 编著



子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

中国文联出版社

根正叶茂

——弘扬中华优秀传统文化精神

杨永新 编著

中国文联出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

根正叶茂——弘扬中华优秀传统文化精神/杨永新 编著—北京:
中国文联出版社, 2010. 7

ISBN 978-7-5059-5355-9

I. 根… II. 杨… III. 传统文化-汇编-中国-历代
IV. I1267. 2

中国版本图书馆CIP 数据核字(2010)第088116 号

书 名	根正叶茂——弘扬中华优秀传统文化精神
编 著	杨永新
出 版	中国文联出版社
发 行	中国文联出版社 发行部
地 址	农展馆南里 10 号(100026)
经 销	全国新华书店
责任编辑	沙 雁
责任印刷	白 诚
印 刷	北京海淀海丰印刷厂
开 本	800×1230 1/32
字 数	220 千字
印 张	11 张
版 次	2010 年 8 月第1版, 2011 年 7 月第2版
印 次	第2版第二次印刷
书 号	ISBN 978-7-5059-5355-9
定 价	39. 00 元
联系电话	13809219510 E-Mail: yyx@hansung.com.cn

本书如有印装质量问题, 请直接与印刷厂联系

题词：根正叶茂将相和

根正叶茂
将相和

辛卯年秋张达文书



原大埔县政协主席、县陶行知研究会会长，
广东省陶行知研究会顾问。

张达文：原大埔县政协主席、县陶行知研究会会长，
广东省陶行知研究会顾问。

题词：正心修心，首分真偽，
教人求真，學做真人。

原大埔縣政協主席、縣陶行知研究會會長、
廣東省陶行知研究會顧問

正心修心
首分真偽
教人求真
學做真人

原大埔縣政協主席、縣陶行知研究會會長、
廣東省陶行知研究會顧問



张达文：原大埔县政协主席、县陶行知研究会会长，
广东省陶行知研究会顾问。

前 言

时代在前进，中国在进步，一个崛起的中国逐渐被西方人所接受。国外都在热烈讨论中国模式，外国人从中国产品开始认识中国。但是，因我们的文化传播没有跟上，结果导致中国越发展，它就觉得你越威胁它。所以西方出现了各种各样说法，大体归纳为：崩溃论、威胁论、崛起论、统治论、贡献论。最近舆论又出现“傲慢论、强硬论、必胜论”等观点。对此，宣传中国传统文化显得十分重要，要让世界了解中国五千年发展至今具有特色的文明，要让世界人民放心，中国人民走和平发展的道路，不会影响其它国家。

翻阅中央文献出版社出版的《科学发展观重要论述摘编》，2006年4月21日，胡锦涛同志《在美国耶鲁大学的演讲》中说：“科学发展的理念，是总结中国现代化建设经验，顺应时代潮流的基础上提出来的，也是继承中华民族优秀传统文化的基础上提出来的”。并说：“现时代中国强调以人为本、与时俱进、社会和谐、和平发展、既有着中华文明的深厚根基，又体现了时代发展的进步精神”。

儒家学说在中国以及东南亚国家深入人心，乃至今天世界各地正广泛地传播，据有关报导：“自2004年第一所孔子学院建立以来，至2009年9月止，全世界共在87个国家和地区设立了282所孔子学院和241所孔子课堂，总数已突破500家。”随着我国优秀传统文化在全世界迅猛发展，作为中国人感到振奋与自豪。但是，请问自己，你对中国传统文化又知多少呢？对此，感到惭愧。编者本着学习精神，阅读许多相关书籍，以现代人的理

念，取其精华，着重概念和基本知识，收集整理出比较系统贴近时代，贴近人心的材料，撰写成可读性文章，希望大家喜欢。

书名取《根正叶茂》，从字义上解释，根正才能叶茂。古语常用“根正叶茂将相和”。表明同一个根扎正了，矛盾就容易化解。中华优秀传统文化，由于历史悠久，根扎得正且扎得深，才使中华文明古国的文化能传承下来，使国家一代代繁荣昌盛。这就是本书取《根正叶茂》的实际含义。

2010 年 4 月 18 日

《根正叶茂》新书 2010 年 8 月由中国文联出版社出版后，深受社会各界的欢迎和好评。随着各地正以“抓文化就是抓发展”的思想指引下，文化产业发展迅猛，为充实本书内容于 2011 年 7 月特作再版，全书字数由 140 千字增加到 220 千字。全书特别重视“精神”二字，要认真地领会它。正如书面设计的托起一颗中国心，什么是中国心？就是世代把中华优秀传统文化的精神和习俗深深地印在你心里，不管你走到天涯海角，你的根在中国，你的心永远是中国式的，称之为“中国心”。体现中华民族爱国主义精神。

这里特别指出的是，笔者花费许多时间，收集了全国弘扬中华优秀传统文化《论坛》资料，编写了第九章汇编。该章内容十分丰富精彩，也是读者学习完前几章基本知识后，如何具体应用至实践中去，汇编中的典型发言作出了示范。该章也充分体现了当代中国人对弘扬中华优秀传统文化强烈的愿望和不懈努力改造自我的精神。希望读者读后提出宝贵的意见。以上三言两语也可以说是再版的说明。

2011 年 6 月 21 日

文化的隐忧

2011年5月16日，CCTV4文明之旅栏目播放了主持人董倩访谈著名文化学者余秋雨，题为：文化的隐忧。访谈内容很好又很适时，于是抓紧时间笔录整理要点及精神编写成短文，编辑在前言之后，让读者先了解中华文化的特点和当前学习与传播传统文化的重要性和迫切性。

主持人先引出话题：这些年，中国和世界的接触越来越频繁，越来越紧密。面对这一个中国的新形象，国外有许多人觉得又熟悉又陌生；又喜欢又有点抵触；又有点好奇，又有点忧虑。面对这种情况，我们到底应不应该向他们作解释？解释之前，先问一下，你自己了解自己的文化吗？

今天我们请了著名学者余秋雨为我们进行解读！

余秋雨讲解：什么是文化？各类定义目前就有 200 多种，而余秋雨给出的答案是：**文化是一种精神价值和生活方式。它通过积累和引导创建集体人格。**

因为我走遍全世界了，连现在欧美的学者都不敢去的地方，我全都亲自到达。就让我难过的是世界上对中国文化误会比较深，深了以后就产生对中国人的误会。所以，先要了解文化的意义是什么？是让人们了解巨人的性格和脾气。

由于我们缺乏广泛的传播，也传播得不够美丽，连我们国家的人民对自己文化的接受也不广泛。所以，目

前中国文化在国外传播的是一些功夫片、营养美食等，其它方面传播得很少。仅凭武功，外国人看后认为中国人是喜欢打斗和权术的民族，所以许多人唐人街都不敢去。常谈美食，外国认为中国人是讲究物质的一个民族。显然这二个方面是被误解了。如何加强对外宣传中华文化，重要性及迫切性十分突出。

中华文化的特点是什么？

余秋雨概括为：“君子之道”、“中庸之道”、“礼仪之道”。这三道的特点和其它国家有明确的区别。以下谈三种模式：

所谓人格模式：中华文明提出的是“君子之道”；

所谓思维模式：中华文明提出的是“中庸之道”；

所谓行为模式：中华文明提出的是“礼仪之道”。

人格模式：别的民族也有人格模式，有的是先知，有的是英雄，有的是绅士，有的是骑士或武士。我们的人格模式是君子，是指有道德、有学问、有修养、出身较高贵的人。另一种人叫小人，不等于卑鄙者，是普通人、平常人。君子和小人原来是等级区别，后来随阶级分化、财富差别由等级变为品级（道德品级和审美品级）。

思维模式：中国是农耕文明，它不相信一切极端。农耕文明四季轮回，他不相信一切东西都有一种极端的可能，极端总是走不通的，农民知道热到极端的时候，秋风就起来了，冷到极端的时候，春天就来了。这就是造就了《周易》哲学。后来由孔子总结成“中庸之道”，就变成了一种非常好的弹性哲学。“中庸之道”本质是反

对一切极端主义。

在中国，普通老百姓都知道，中华文明的思维方式的主干是“中庸之道”。

行为模式：孔子他们早早知道，文化如果靠讲课，靠看书来传播的话，范围永远太小。在古代不识字的人多，他们觉得我们的文化要变为行为模式，把它固定下来，并带有强制性的推行，那就是“礼仪之道”。

在中国流行的是亲情伦理。只要你和爸妈住在一起，早晨就要请安，吃饭的时候让老人先动筷子，春节或中秋等节日时，应表现出我们对长辈的孝敬。

中华文化的核心价值叫“仁爱”精神。它埋藏中国人的心灵地窖的深处。他们一旦在灾难来临时，那种“仁爱”的精神就会迸发出来。所以这种精神价值，一定要变成文化，永恒延续下去。中华文明能发展至今的关键是“千家吹烟，万家灯火之间的守望相助”。

文化和文明在最高层次上是没有国界的，完全是一个高层次的融合。在经济一体化时代若变成文化一体化哪是很恐怖的，我们提倡文化的多元化。中华文化有古代优秀的文化和现代创新的文化，希望加入全人类共享的文化财富中去。

2011年5月23日笔录整理于佛山

南方日报 2011/07/26，关于文化的论述：“文化是一个民族的根；文化是一个民族的魂；文化是一个民族的精神殿堂。没有文化的民族，一是无家可归，二是不可能自强自立于世界民族之林。”

让孩子接受中西方经典文化的熏陶

1988年1月，75位诺贝尔奖获得者在巴黎发表宣言：“如果人类要在二十一世纪生存下去，必须回到2500年前去吸取孔子的智慧”。

然而，作为中国人，有几个人读过《四书》、《五经》？作为美国人有几个人能背诵《独立宣言》？即使是一名学习中文的大学生，又有几个人可以背诵《论语》和《大学》？即使是专门学习英语的中外大学生，又有几个人能够背诵莎士比亚和亚里士多德的名篇？而这一切，一个几岁的孩子即可做到，而且因此日益变得知书达理，善良聪慧，乐观坚定，胸怀博大，你相信吗？

前后算起来，我从小学到博士后读了近二十多年书，不说很有知识很有水平，但是至少应该感觉到比较踏实，比较充实。但是我真正的感受是什么呢？我常常会感觉到比较空，比较虚。我们现在都在说素质教育，到底什么叫素质？著名物理学家劳厄说：“素质就是把你所学的知识统统忘光以后剩下的东西”。我想如果我把所有的文凭都拿掉，把自己所学的知识都忘掉，还剩下多少？可以说所剩无几。对此，总有一种隐痛和力不从心的感觉，问题究竟出在哪里呢？最切实的问题就是语文程度不够，心量不广，涵养不深。

古人读书的目的是什么？育人的目的是什么？按照中国传统的回答：“读书明理”。读书的目的是为了学习做人的道理。关于这一点，《大学》开章明义：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。读书人不仅要使自己内在的修养达到很高的境界，还需要兼济天下，还要“亲民”，要把自己的学问修养和光同尘溶于百姓，造

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

福于人类，造福于社会，然后再“止于至善”。这样内圣外王的修养和学习渐渐达到至善至美的境界，这是古人读书的目的。

我们现代人读书的目的是什么呢？是为了谋生，是为了上大学，出国留学，为了一个好的职业，有一份高薪的收入。简单地说，就是能赚很多的钱，能够过好的生活，这是我们的家长、社会、老师对下一代一致的期许。因而我们的教育就变得十分的功利化，只注重知识技能的传授，对于文化底蕴的奠定，对于人格的提升，对于社会责任感的培养都非常的缺乏。所以狭隘的教育观念培养出来的人才，不可能是高素质和有创造性的人才。

在国外，中国的留学生非常多，而且中国留学生非常聪明，非常勤奋，他们考起试来成绩非常优异。但是这些人到了社会上去，往往只能做人家的高级雇员，只能是一个将才，一个器才，很难成为一个帅才。我们有很多奥林匹克冠军，但是没有一个诺贝尔奖获得者，没有一个菲尔兹奖的获得者。有一次座谈会上，有一群外国专家和一群中国留学生座谈，其中有一位外国专家，他是华裔美国人，在会上提出了一个问题：“**君子不器**”的意思是什么？当时没有一个中国学生能够回答，会后这位专家非常感叹：“中国学生的业务素质非常不错，但是对于中国文化，中国传统精神就了解得太少”。那么“君子不器”是什么意思呢？这是《论语》中孔子说的话。所谓“器”就是一个器皿、容器。任何容器都有大小、限度、范围。“**君子**”是什么意思呢？简单地说就是有道德、有学问、有修养的人。“君子不器”就是说君子学问的博大，修养的深厚，道德的崇高是没有办法用一种东

西来衡量来限制的，是大而无外，小而无内的。所谓与天地同其德，与日月同共明。我们说一个人素质很好，我们说他“大根大器”，而“君子不器”则比这更高一层了。所以古人是这样来定义“君子”的，这也是古人一辈子的奋斗目标，要做“君子”那样的人物。而我们现在的高级知识分子，出国留学，对“君子不器”是什么意思都不知道，所以也难怪只能成为将才，成为器才了。

我们现在非常注重科技，但是很多人就以为只要一味地把数理化学好，就能够把科学学好，就能成为一个科学家。其实不然，科学家的素质是对宇宙和谐发展规律的一种敏感度，是对宇宙终极真理的一种体悟，是一种美感，是一种悟性，是一种很有灵性的素质。在科学史上，凡做过重大贡献的科学家、哲学家、数学家没有一个不是文理兼通的人物。比如笛卡尔、帕斯卡尔、牛顿、高斯、爱因斯坦、希尔伯等等。这些人物都能写出一手漂亮文章，都非常喜爱文学，甚至有的人对诗歌、对音乐都有极高的造诣。这些人都有共同的特点那就是极高的审美素养和审美能力。他们创造性的成果，也都闪烁着美的光辉。所以没有深厚的文化素质的人文底蕴是很难成为高素质的且有创造性的人才。

著名学者南怀瑾说：“曾有人问我，为什么能有这么好的学问？我都实实在在告诉大家，这都是我十三岁以前熟背这些古书的效果”。让我们从现在开始，让孩子从小就接受中西方经典文化的熏陶，称之为儿童诵读经典的教育，把智慧的河流指引给孩子，让孩子浸润其中，与经典同行，与圣贤为友，为社会创造一批锐意创新的优秀人才吧！

书香门第教育的启示

在中国社会，书香门第是一个非常奇特的文化景观，这些家族依靠家庭教育的力量，连续几代甚至几十代为社会培养出许多杰出的人才。较为著名的有古代的司马谈、司马迁父子，刘向、刘歆父子，曹操、曹丕、曹植“三曹”，苏洵、苏轼、苏辙“三苏”……近现代有陈宝箴、陈三立、陈寅恪祖孙三代，梁启超家族，傅雷、傅聪父子，杨振宁父子等。书香门第教育成功的秘密究竟在哪里？我们今天的家庭教育从中应得到什么启示呢？

人们常用两句诗来形容这些书香门第：“**忠厚传家远，诗书继世长。**”书香门第始终把读书做人作为家族的传统、家族的表征，并把这条规则代代相传。正是因为有了“特殊家庭环境”的熏陶，书香门第出来的孩子才会变得温文尔雅、知书达理、气质高雅、行为得体。

书香门第是怎样培养下一代的文化素质、精神气质、济世情怀和安身立命的智慧呢？

这些书香门第在培养孩子读书的过程中都有一种智慧的眼光，他们知道从浩如烟海的人类典籍中帮助孩子选择最重要的书、最有影响的教材，在孩子“童蒙养正”的关键阶段，他们无一例外地选择了最优秀的经典著作给孩子做了启蒙教育。因为他们知道为了让孩子成为社会卓越人才，必须让孩子尽早接触人类文明的精华、那些流传千年的经典名篇，即使是为了培养一位科学家，也同样需要如此，因为文化之根扎得越深成就之果才能结得越大。这就是书香门第能够为社会贡献杰出人才的秘密。

北京育灵童专刊

继承借鉴古代思想道德文化

2011年7月13日南方日报A02版刊登的广东省委书记汪洋，向省委十届九次会作《加强社会建设创新社会管理，为建设幸福广东作出新贡献》的报告中，关于**大力加强思想道德文化建设和法制建设，为社会建设提供有力保障**的专题引用了以下经典名言：

春秋时期著名政治家管仲说过：“**畜之以道，则民和；养之以德，则民合。和合故能习，习故能谐。**”

在古代，道与德是分开用的，前二句导出了以道德去教化民众，才能使民众和睦、合作；后二句当和合变成民众日常相处的习惯后，慢慢就会成为和谐社会。这说明了道德教化在和谐社会中的作用。

另外，在谈到处理好继承借鉴与创新的关系时说，要善于继承中华民族历史上社会治理的优良传统，比如，我国各个朝代都十分倚重道德教化在规范社会秩序中的作用。还有，我国古代基层乡村自治机制，县以下没有行政机关，主要靠乡绅、里甲自治，大多数社会矛盾在民间得到化解，在基层社会管理中发挥了有效作用。对于这些，我们要善于扬弃、取其精华、去其糟粕，批判性地继承和发展。

加强社会建设，创新社会管理，是新时期当好推动科学发展、促进社会和谐，建设幸福广东的重大历史使命。

[提示]：南方日报2011年7月24日09版发表了人类还会敬畏太阳吗？此文阐述了阴阳五行，究竟是精华还是糟粕？文章收集在P133值得读者研读。

24 字“心字歌”

南方日报 2011 年 6 月 25 日 02 版要闻，刊登了广东省省委书记汪洋给全省近 170 万农村基层党员上党课时，谈到去梅州市梅江区江南街道红光社区党支部调研，看到党支部书记写的基层干部 24 字“心字歌”，很受教育，愿意在这里读一遍，与基层的同志共勉：

心 字 歌

身处基层须安心，平凡岗位也热心；
加强学习持恒心，工作繁重要耐心；
遇到困难树信心，完成任务下决心；
问计于民应虚心，见贤思齐必诚心。

修身养性宜静心，突发事件莫乱心；
热点问题多关心，关键环节忌粗心；
依规办事不随心，克己奉公无私心；
淡泊名利可清心，扶贫济困施善心。

上下之间常谈心，团结共事戒疑心；
对党负责献忠心，服务百姓倾爱心；
苦干实干用全心，多创业绩得民心；
牢记上述公朴心，党群干部心连心。

点评：“用心学习，用心做事，有多少心做事少事”。这句话是中国著名企业家、慈善家熟知的口头语。

有多少心？除了 24 字心以外，还可列出几十个。我们的干部要牢记公朴心，要唱出心中的歌，说出心中的话，与群众心连心，携手共创和谐社会，让和谐遍及全中国！让和谐遍及全世界！

古今治国名言

“百行德为先”。《易经》中说：“君子敬德修业”。德，就是个人的道德，品行。《左传》中有段治国精辟的论述：“德，国之基也”、“国家之败，由官邪也；官之失德，宠赂章（彰）也”。《论语》中说：“为政以德，譬如北辰，其居所而众星拱之”。即是说，施行德政就会自然而然地受到百姓的拥戴。

崇尚道德修养是中华民族传统文化的内核和精髓，自古以来就倡导先要修身，然后才能齐家、治国、平天下。修身是做人的根本，做官先做人，好官必定是好人。

毛泽东同志说：“治国就是治吏，礼义廉耻，国之四维，四维不张，国将不国。”邓小平同志说：“要求党员尤其是党的高级干部要身体力行共产主义思想和共产主义道德，提出干部队伍“四化”方针。

江泽民同志提出：“依法治国”与“以德治国”相结合的重要思想。

胡锦涛同志说：“全党同志要进一步加强道德修养，切实做到为民、务实、清廉；明确提出了“德才兼备、以德为先”的选人用人标准；强调领导干部要常思贪欲之害、常修为政之德、常怀律己之心，切实做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋。历经 90 年，共产党人倡导的官德，核心就是践行党的宗旨，全心全意为人民服务。”

历史的规律表明，吏治则国治，官德好坏与政权兴衰密切相联，官德彰则政权稳，官德丧则政权失。

摘自：南方日报 2011/07/19 评论：……谈官德。