



创新

CHUANGXIN JIAOYU YANJIU CONGSHU

教育研究丛书

程斯辉 主编



家庭教育方法新探

JIATING JIAOYU FANGFA XINTAN

● 朱启胜 / 著

东方出版中心



名师教育研究丛书



家庭教育方法新探

家庭教育方法新探 / 王明华 著

王明华 著

北京出版集团公司
北京出版社



创新

CHUANGXIN JIAOYU YANJIU CONGSHU

教育研究丛书



家庭教育方法新探

JIATING JIAOYU FANGFA XINGTAN

朱启胜 / 著

刘晓春 / 点评

東方出版中心

图书在版编目 (CIP) 数据

家庭教育方法新探/朱启胜著 刘晓春点评. —上海: 东方出版中心, 2001. 11

(创新教育研究丛书/程斯辉主编)

ISBN 7-80627-814-1

I. 家... II. 朱... III. 家庭教育-研究 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 066812 号

家庭教育方法新探

出版发行: 东方出版中心

地址: 上海市仙霞路 335 号

电话: 62417400

邮政编码: 200336

经销: 新华书店上海发行所

印刷: 上海望新印刷厂

开本: 850 × 1168 毫米 1/32

字数: 160 千

印张: 8 插页: 2

版次: 2001 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 7-80627-814-1/G·312

总定价: 105.00 元 (共七本)

版权所有, 侵权必究。

前 言

站在人类新纪元、新世纪的起点,我们强烈地感受到一个以知识为经济发展核心的时代已来到我们的面前,知识和智慧将成为创造财富的核心因素。作为人类的一分子,如何适应这个时代,不仅能够生存下去,而且能够使生命放射光彩?作为一个民族、一个国家,怎样保持和发扬自己的优良传统而又不断创新,使自己拥有“兴旺发达的不竭动力”?回顾过去的岁月,历史已经昭示:无论是人类个体,还是作为群体的民族、国家,都必须具有创新精神和实践能力才能屹立于世。

长期以来,我们的教育教学是以传播和学习前人积累的文明成果与知识为中心的,学生创新精神和实践能力的培养不受重视,甚至被忽视。把教育的重心转到培养学生的创新精神和实践能力上来,这就意味着教育教学工作者要根据中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》要求,转变以往不适应创新

精神和实践能力培养的教育教学观念,进行教育教学方式的改革,进行课程与教学内容的改革,“积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新的意识,让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生收集处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力,语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。”已经习惯了以传授知识和掌握知识为中心的人才培养模式,要进行上述种种转变和改革,不是件容易的事。创新精神和实践能力的培养,也不是一蹴而就的事,它是一个复杂的系统工程,需要教育内部和外部多种因素的配合。这就意味着教育行政管理者要创造宽松适宜的教育内部环境,全社会要为教育的改革创新创造宽松适宜的外部环境,学校管理者要为教师的教育教学创新创造宽松适宜的校内环境,而广大教师更要在发挥积极性、创造性的同时,给学生创造宽松适宜的、愉悦的学习环境,进而调动他们学习的主动性、积极性、探究性和创造性。

把培养学生的创新意识、创新精神、创新能力的教育称之为“创新教育”,其目的是明确的,即在推进素质教育的过程中要对学生创新精神和能力的培养加以突出。但这不是说进行创新教育就可忽视学生的思想道德教育、身心素质教育,以及审美情感教育等;而且培养学生的创新意识、创新精神、创新能力,更要重视学生优良的道德品质教育,使学生有理想,有志向,有协作精神,有献身精神;更要重视培养学生美好的情感,使学生有激情,有爱心,能够感受美、鉴赏美、创造美;更要重视

培养学生健康的身心素质,使学生有强健的体魄,有积极的性格倾向和乐观向上的心态。

我们组织了一批教育理论和实际工作者,在总结已有创新教育实践和借鉴已有创新教育研究成果的基础上,就创新教育的基本理论,德育创新,创新教育的评价,创新教学的模式,创新教学与活动,创新型教师,家庭教育方法等方面,进行了探索和研究,提出了自己的一些观点和看法,希冀对创新人才培养这一系统工程有所助益。由于作者的水平有限,从事这一课题研究的时间还不够长,故这套丛书中原计划专门研究的有关问题,如培养创新人才如何进行课程内容的更新,创新教育实验的方法等暂不能成书同时出版,实是遗憾。

需要说明的是,本套丛书的出版与邵勇同志付出的辛劳是不可分的,在此表示由衷的谢意。

程斯辉

2001年8月于湖北大学

目 录

第一部分 理论探讨

胎教的作用究竟有多大	3
智慧从哪里来——早期教育的重要性	6
学前教育并不是提前教育	9
提前入学不可取——从唐纳德的悲剧谈起.....	11
中年级段小学生成绩为何易下降.....	13
孩子进入中学以后.....	17
你的孩子有“皮肤饥饿症”吗.....	20
从孔融让梨到“星星河家教现象”.....	23
家教中的“二律背反现象”.....	25
教育孩子爱父母.....	29
重视孩子的归因习惯.....	32

“鸡孵效应”的启示·····	36
多赏识,少抱怨·····	38
表扬孩子的艺术·····	41
批评、惩罚孩子有讲究·····	43
请放下精神的皮鞭·····	46
期望,但不指望——从“皮格马利翁 效应”谈起·····	48
培养韧性、耐性很重要·····	51
话说“情商”培养·····	54
成长过程中需要逆境·····	59
关注孩子的身体健康·····	63
父教造就巨人·····	66
横比纵比,各有所需·····	69
正确看待孩子的智商·····	72
多加油,少加压·····	75
创造型人才成长的环境要求·····	78
孩子不是“提线木偶”·····	82
由“瓦拉赫效应”谈因材施教·····	84
善待“挑食”的“小天才”·····	88
不要苛求孩子得满分·····	91
“广种薄收”不可取·····	94
莫轻易否定孩子讲“大话”·····	96
科技素质培养不可或缺·····	98
家务劳动——孩子们急需的“礼物”·····	101
“消费教育”——青少年孩子的“必修课”·····	104
重视家庭精神文化消费·····	107
建设“学习化家庭”·····	110

与学校教育步调一致	112
易性教养要不得	114
尊重孩子的“隐私权”	117
善待青少年孩子的“仇亲期”	120
早恋能有几个“解”	123
“爱情”、友谊”,在“推”“拉”之间	127
孩子与异性同伴交往的原则	130
教育女孩学会自我保护	133
引导孩子过好“闲暇”生活	136
指导孩子正确对待“上网”	139
家长教子不要因“离异”而废弃	141
几种似是而非的家教观	144
养成教育,伴随孩子长大成人	149

第二部分 实践探索

不教孩子说“儿语”	155
不为孩子做“独食”	157
读书教子两相宜	159
亲子共读益趣多	161
拓展孩子心灵的空间	164
绘画中多创新	167
“吝啬鬼”变成了爱捐赠的孩子	169
“懒爸爸”效应	173
孩子从家里拿了钱	175
儿子打了电子游戏机	178
“追寻父亲的足迹”	181
“情感体验”教育,事半功倍	184

让孩子崇拜母亲	187
假日家庭协作计划	190
培养孩子的“独立心”	192
我们家的“参观日”	196
作文成功的奥秘	198
既“同甘”，又“共苦”	202
儿子当过劳动班长	205
“评上‘三好生’真不容易”	207

第三部分 经典借鉴

孟母教子：母教的典范	213
从“低能儿”到大发明家 ——爱迪生母亲的成功家教	216
苏霍姆林斯基的“家长教育学”思想 及其启示	219
陈鹤琴家庭教育思想的启示	225
陶行知的儿童科学教育观及其启示	230
詹姆斯·多伯森博士的家教观及启示	234
当今美国家庭教育的实例及评析	239

参考文献

后 记



第一部分 理论探讨

胎教有没有科学依据,它的作用究竟有多大?学前教育是否就是提前教育?中学生还有“皮肤饥饿症”吗?如何对孩子进行青春期教育……

家长朋友,当您读完第一部分,您将会发现:您在不知不觉中有了一个全新的家教理念,您在教育孩子的问题上越来越睿智。



胎教的作用究竟有多大

普天之下,哪一对父母不希望自己有一个健康、美丽、聪明的孩子?! 要想达到这种目的,后天的抚育、培养、教育当然是必不可少的,同时,人们也没有忘记胎儿出生前的教育——胎教。

在我国,胎教的历史已经相当久远了,六朝时期颜之推的《颜氏家训·教子》就说:“古者,圣王有胎教之法:怀子三月,出居别宫,目不斜视,耳不妄听,音声滋味,以礼节之。”相传在周代,周文王的母亲在妊娠期间就极其注重胎教,从而孕育了中国历史上著名的圣王。也就是从这个时候起,胎教在我国逐渐普及、完善,并且由历代医家所撰医典作了系统的总结。

从古籍记载来看,中国古代胎教的内容大体有以下四个方面。第一,谨寢室,就是节制、戒绝性生活;第二,戒淫声,就是不接触各种淫乱、不洁之声,包括各种噪音,而听诗书之声与琴瑟之乐;第三,杜邪色,就是不看邪恶、异常的对象,而用美好的物象来影响胚胎;第四,正言行,就是孕妇“割不正不食,席不正不坐,弹琴瑟,调心神,和性情,节嗜欲,庶事清静”,“常口谈正言,身行正事”,这样所生之子才会“忠孝仁义,聪慧无疾”、“贤明,端正,寿考”。

那么,胎教到底有没有科学根据? 胎教的作用究竟有多大?

请看下面的一个实验。

日本有一位医生,利用超声波观察到一个现象。有

一位 37 岁的妇女,一直想要孩子,好不容易怀了孕,当她从超声波图像装置中第一次看到胎儿活动的情景时,激动得哭了起来。这时,医生也从图像中看到,随着母亲的哭泣,胎儿也在缓慢而不停地活动,母亲哭泣时心跳加速,胎儿的脉搏跳动也在加速。后来,当这位妇女怀孕 17 周时,超声波检查发现羊水破了。这位母亲闻听,惊慌失措地哭起来,她说:“不,不,连孩子的脸都见过了,名字都起好了,可别让他流掉……”医生告诉她:“这是假羊水,没关系。”医生一边安慰她,一边从图像中发现,胎儿活动发生了激烈的变化。开始时,胎儿动作比较缓慢,后来动作越来越快,头部、胸部和腹部抽动着,还出现了轻微的痉挛,最后全身抽搐起来。

这位医生认为,如果说,胎儿能理解母亲的感情变化,可能证据不足,但确实可以说母亲和胎儿之间的关系绝不仅仅只是一个供求营养成分的关系。

后来,有科学家在研究大脑与荷尔蒙等化学物质时得出结论:在母亲与胎儿之间传递着一种与电信号完全不同的另一种信号,例如,母亲一紧张,其内分泌就发生变化,通过脐带进入胎儿体内的激素浓度也就变化,直接对胎儿的状况产生影响。例如,胎儿在 7-10 周内是腭骨发展的时期,如果孕妇在这个时期情绪过于焦虑不安,有可能导致胎儿唇腭的发育畸形。所谓的“兔唇”并不是吃兔肉所致。

这也是现代人们提出“胎教”理论的依据。

胎教是有一定理论根据的。胎教一般是通过两个途径,那就是内感与外象。内感即母体内在因素对胎儿的影响,包括母体思维、情绪,各种感觉器官、腹内脏器

活动等,通过神经传导到胎儿;外象指以声音等刺激物为媒介直接到胎体,通过胎儿主要是听觉器官传到胎儿中枢来影响胎儿生长发育。胎教对胎儿的健康与容貌、性格与爱好等,有一定的影响。中国古代胎教中“不看邪色、不听淫声、不求贪欲”的要求,确实有利于胎儿的良好发育。

要想生一个聪明、活泼、健康的宝宝,就应该保持愉快的心境,平衡地摄取各种营养,强健身体。例如,孕妇可以听听悦耳的音乐,多到大自然中散步,陶冶自己的情操;避免受到香烟烟雾的熏染和酒精的麻醉,切莫乱服药;少看武打、色情的影视片,不看狰狞、凶恶、恐怖的视觉形象。注意,孕妇也不能懒惰不动,可以保持正常的工作和活跃的思维,适量做一些力所能及的劳动等。

但是,也不要过分迷信胎教的作用。有传媒宣传过这样的现象:一位诗人偶然看到一首从未读过的诗作,却很快能倒背如流;一位乐队指挥突然听到一支从未听过的钢琴曲调,便倍感亲切,禁不住热泪盈眶。原来在胎儿期,他们的母亲曾经常弹奏那支乐曲和吟咏那首诗篇。我们认为,这可能是巧合,或者胎教的这种明显作用只发生在少数人身上,甚至这就是一种恶意炒作,不能认为这是必然规律。否则,如果让胎儿在母腹中学外语、听音乐,孩子出世后就一定能成为外语、音乐方面的杰出人才吗?孕妇整天看漂亮演员的肖像,生下来的孩子就一定能成为漂亮的明星吗?这是对胎教的误解。

著名相声演员牛群在爱人刚怀上牛童不久,他就开始了胎教,搞来一大堆名曲、名歌磁带,把录音机的耳塞紧紧贴在爱人肚皮上,让骚动母腹中的胎儿领略音乐的

美感和优美旋律。孩子出世后,对音乐是有些敏感,但并没有什么大的成就,更没有成为歌星,倒是获得了全国少儿计算机大赛的一等奖。

胎教确实有一定的意义。但没有实施过胎教的家长也不必耿耿于怀。

点评:传统胎教(也称“母教式胎教”、“间接胎教”)确有重要意义,现代胎教也有其合理的地方,但新式胎教(也称“智力胎教”)却不尽合理,什么“让胎儿大量听英语磁带”、“多和胎儿对话”、搞“踢肚游戏”等,就不符合胎儿身心发展的规律,没有什么科学依据。我们认为,关键是要选择适当的受孕时机,要在夫妻双方心情愉悦、精力充沛、有充分准备的情况下受孕,切忌让“胎儿醉酒”;要给胎儿提供一个良好的生长发育环境,例如保证胎儿充足的睡眠时间等。

智慧从哪里来——早期教育的重要性

中科院心理研究所施建农先生在一次谈话中举了这样一个有趣的例子:

小鹅出生后会紧跟在母鹅的身后,寸步不离。小鹅所跟随的是它在刚出壳时看到的第一个运动的物体,如果小鹅刚孵出时看见的第一个运动的物体不是母鹅,而是其它东西的话,那么,小鹅就会把这个物体作为自己依恋的对象而时刻跟随,把这个物体当作自己的“妈妈”,而不把母鹅当妈妈。研究者把这种现象叫印刻现