



世纪教育振兴计划丛书

班主任工作 实用全书

劳凯声 / 主编

开明出版社

21 世纪教育振兴计划丛书

班主任工作实用全书

主 编 劳凯声



开 明 出 版 社

G 625.1 / 2

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作实用全书/劳凯声主编. -北京:开明出版社, 1999.4

ISBN 7-80133-233-4

I. 班… II. 劳… III. 班主任-工作-中小学-手册 IV. G685.1-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 11891 号

责任编辑:吕志敏

21 世纪教育振兴计划丛书

班主任工作实用全书

劳凯声 主编

*

开明出版社出版发行

(北京海淀区西三环北路 19 号 邮编 100089)

廊坊人民印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

开本 787×1092 1/16 印张: 70.75 字数: 1670 千字

2000 年 2 月北京第 1 版 2000 年 2 月北京第 1 次印刷

印数: 0001—3000

ISBN 7-80133-233-4/G·197 定价: 100.00 元

《班主任工作实用全书》编委会

主 编：劳凯声

副主编：刘梓良 尹力

撰稿人：（按姓氏笔划为序）

马春萌	王国文	王 晖	王秀英	王 磊	王立明
王晓丽	王潇潇	毛颖梅	尹 力	兰旭宁	田金波
刘梓良	刘秀兰	刘 阳	曲永斌	吕志斌	汝 涛
劳凯声	陈莉兰	吴开华	邵学贵	汪中有	李建峰
李金学	苑小虎	金 生	杨金峰	胡 绢	赵国艳
徐长林	韩国春	韩智勇	程瑞臣	谭国君	

前言

现代社会的变化一日千里,以至于我们不能不时时重新审视自己周围的一切。当我们把目光投向教育时,同样可以感受到这样一种时代变化的震撼力:教育的规模不断地扩大,教育的制度定义一次次地突破,教育的形式不断更新,教育的对象涉及到了所有的人群。人们把这样一种变化叫做“教育爆炸”。这些变化迫使我们不能不用一种新的眼光来重新看待教育问题。

从根本上说,教育是培养人才的一种社会活动,通过向个体传递社会生产和生活经验,促进个体身心发展,使个体社会化,并最终使人类社会得以发展。这是教育区别于其它社会现象的本质特征。世界各国的竞争归根结底是科技竞争和人才竞争,教育将在这场竞争中扮演重要角色。然而从当前看,教育的发展正面临一系列挑战:社会经济的迅猛发展对人才培养的数量和质量都提出了全面的新要求,这就要求教育从规模、结构、质量和效益的协调中重新审视自身的发展;科技的日新月异、知识量的激增及其存在形式的变化、知识共享的可能性等,使人类的生活方式和学习方式产生重大变化,这必然对教育观念和教育实践产生深刻的影响;21世纪是一个充满竞争的时代,必然对人才素质提出更高的要求,它要求人们正确地认识自己的精神世界,科学地预测和控制心理现象的发生和发展,从而更好地把握自己,以积极、昂扬的精神状态面对世界,这有赖于教育做出贡献;人类共同面临的全球性的生态、能源、人口以及民族传统文化等一系列危机,也在向教育提出新的时代性课题,要求教育及时作出回答。

最近20年来,中国社会最大的变化是步入了现代化进程,这一进程不仅改变着社会,同时也改变着我们每一个人。由于现代化是一种整体的社会变迁,它所引发的变革也是多方面的。当整个社会由非理性的人治状态向理性的承认人的主体性社会过渡时,必然要求保护每一个人的私域,给每个人留有能自由支配的空间,人的主体性和独立性必然增强,这是造成现代的孩子和过去的孩子不同的一个很重要的方面。中国的现代化尽管起步较晚,但感受到的却是

全球范围内现代化浪潮的冲击。当现代主义仍在对人们迅速变化的观念和行
为做出解释时,后现代主义的兴起又从新的角度阐明了近二三十年来现代化进
程中所发生的新变化。学校的功能、教师的作用、人才培养和知识传播的规定
性等等都在引起人们的思考、讨论。

所有这一切,都在对传统的教师观、学生观以及学校功能观提出挑战。

教师还能继续维护自己的“师道尊严”吗?传统的师为上、生为下,师为主、
生为外的师尊地位已经不复存在了。那么我们依靠什么来维持作为教师应有的
权威呢?

我们还能做到“学为人师”吗?在互联网越来越普及、知识来源越来越多
元化的今天,既然我们已经做不到“学富五车”,那么我们应当如何对待来自学
生的越来越难以应付的提问呢?

在社会越来越进步的今天,在个人权利其主体性越来越受到重视和保护的
今天,我们是否还能继续维护传统的学生观,把学生看作是被动的受体和可以
任意塑造的模坯呢?如果我们承认学生是具有自我意识的学习主体,有其独立
的人格和自我价值,那么我们应当如何来重构新型的师生关系呢?

在高度信息化、一体化的社会中,学校还能发挥原有的功能吗?今天的学
校显然已经不是唯一的知识来源和社会化场所,各种超文本的知识信息充斥着
学校以外的各个场所,新的交往形式,例如通过网络与外界的交流,大大地拓展
了一代人的学习与交往空间。在这种情况下,学校如何适时应变地对来自各个
方面的影响有条件地加以选择,发挥其组织、调控的作用呢?

如何回答这些问题,会极大地影响教师职业及其活动。

在传统社会中,师生关系在某种程度上可以说是一种依附关系,身为人师,
就可以将自己的观点强加给学生。中国古代教育中奉行的“师道尊严”这样一
种师生关系模式就具有鲜明的依附性、权威性特点。在教育活动中,孩子敬畏
自己的老师,时时担心自己的行为会受到老师的指责。他们与教师的交往总是
因为畏惧而保持着一段距离。但在今天,我们绝不能再墨守这样一种传统的教
育准则了,随着孩子社会地位的提高,他们对成人社会的影响会愈来愈大,不管
成人社会是否意识到或者是否愿意,来自孩子的影响是一个既成的事实。在今
天,两代人之间正在形成一种互动的关系。作为一个教师,我们已经不可能仅
以权威者的身份去单向地影响、塑造下一代,而应以帮助者的身份介入孩子的
世界。其实,我们应该承认社会发展在孩子身上所留下的多种烙印,其中大多
数是有合理性的。比方说,孩子喜欢有自己的小天地,他们不愿意成人进入这
块领地,这表明孩子已经把自己当成一个独立的个体来看待。但许多教师并不
理解学生,不尊重学生的这样一种自我意识,两代人之间缺乏交流,因而不能建

立良好的互动关系,以致许多学生与自己的老师关系紧张,感到无话可说。在遇到麻烦时,他们往往不向自己的老师求助,导致师生间的许多烦恼和冲突。我想,今天社会的种种变化和由此产生的种种问题,对成人世界的一个重要影响就是必须改变两代人的交往方式,今天的教师应该承认学生对自己的影响,惟其这样,才能为人师表。

其实,在今天的社会中,两代人都面临着社会化的问题。在社会发展中,每一代人都面临着不同的生活环境,自然也面临着不同的挑战。我们这一代人是在社会提供的范式和榜样中长大的,我们按照社会提供的参照系来判断周围的一切。在我们的青少年时代,绝大多数情况下,社会并不需要我们作出选择,我们也不可能作出某种人生的决定。我们的工作、事业、人生前途,甚至家庭都由社会安排好了。我们在一元化的环境中感受不到选择。但在当前,我们这一代人也开始面临一种整体性的社会变迁,它所引发的变革是多方面的。它要求我们改变长期以来存留在我们这一代人身上的思维方式和行为方式,从而对我们这一代人提出了社会化的任务。而我们的孩子与我们不同,多元化的社会要求他们从小就要养成应变的能力,独立地去作出判断和选择,这几乎从上小学时就已经开始了。他们的选择机会相应地增多了。选择导致了两种结果:一方面是今天的孩子自我意识、独立意识增强了,它们可以在选择中发挥其主体性,而且所形成的价值判断可能也比我们那个时候高明;另一方面,这一代孩子也会面临更多的竞争压力,会遇到更多的挫折和失败,这会使他们在面对才能和机会、努力和报偿的矛盾时更多地从自己的角度去考虑问题,从而遇到许多障碍,这需要在社会化过程中不断地去调适。因此,我非常赞同这样一种观点,即为了更好地适应社会的发展变化,两代人应当互相学习。在现代社会,人的一生都要不断地去学习,既包括向上一代人学习,也包括向下一代人学习,向自己的学生学习。在教育过程中,教师更多的是扮演引导者的角色。术业有专攻,教师可能在某一方面比学生强;闻道有先后,教师可能在某些知识的掌握上比学生早,但学生完全有可能超过自己的老师,甚至在校学习期间,有些学生就已在某些方面超过自己的老师。事实上,由于师生关系、教育环境以及现代媒介的介入等方面的变化,今天的学校已经构成了更有利于师生教学相长的环境。

正是根据以上这样一些认识,我们试图以一种新的观念来重新审视学校中的师生关系,重新考虑学校的班主任工作。记得一位日本学者说过,一个教师要扮演三种角色,因此也就要承受三重责任之苦:他是教师,要承担起教育者对于受教育者的教育责任;他又是一个成人,要承担起成人对于未成年人的保护责任;他同时还是与学生平等的社会关系主体,在与学生构成一种社会关系时,必须履行法律规定的责任。因此,一个合格的班主任必须游刃有余地应付各种

复杂的情况,处理各种复杂的社会关系;必须善于交往与理解,乐于学习多方面的知识,包括向自己的学生学习;必须富于同情心,能设身处地为他人着想;必须有开阔的胸襟和强烈的责任心,等等。除了这些之外,作为一个班主任,它还应该具备对这一代学生的深刻理解,学会以现代观念来对待自己的学生,掌握恰当的教育分寸,运用必要的教育机智。应该说,这是一个很高的要求。

希望本书能够为提高教师的职业素质,为班主任的工作在理论观念和操作方法上起一点帮助的作用。全书分为四部分,即理论篇、操作篇、咨询篇和相关政策法规等,注重理论和实践的结合、原理和方法的结合,相信对学校的班主任工作会有所裨益。本书由我忝为主编,参加编写的有许多是富有实践经验的中小学教师,此外还有研究工作者和教育学各专业的博士生和硕士生。虽然我们竭尽全力,但由于水平所限,错误之处在所难免,恳请各位读者惠予批评指正。

劳凯声

1999年2月识于北京西苑

目 录

第一部分 理论篇

第一章 班主任工作的性质与任务	3
第一节 “班主任”指称的意义阐释	3
一、对“班主任”一词的理解	3
二、班主任与相关人员、组织的关系概览	4
三、班主任的归属与权利	6
第二节 班主任工作的性质	8
一、班主任工作的社会性	8
二、班主任工作的全面性	9
三、班主任工作的整合性	11
四、班主任工作的复杂性	12
五、班主任工作的独立自主性	13
第三节 班主任工作的意义与任务	14
一、班主任工作的意义	14
二、班主任的任务和职责	16
第二章 班主任工作的目标与内容	18
第一节 班主任工作的目标体系	18
一、目标确立的意义与依据	18
二、班主任工作目标体系的构成	19
第二节 班主任工作的内容	22
一、着眼于班主任工作的终极目标——学生素质的全面发展	23
二、着眼于班主任工作本身	27
三、着眼于微观的班级日常工作	29
第三章 班主任工作的原则与方法	31
第一节 班主任工作的原则	31
一、班主任工作原则确立的依据	31
二、班主任工作的基本原则	32
第二节 班主任工作的方法	40
一、系统科学的理论——思维方法上的转变	40

二、艺术性——方法运用中的追求·····	42
三、活动——任务实现的根本方法·····	44
四、强化——行之有效的方法典范·····	46
第四章 班主任工作的管理与评估 ·····	50
第一节 班主任工作的管理·····	50
一、管理的机构设置和职能范围·····	50
二、对班主任工作进行管理的主要方法·····	53
第二节 班主任工作的评估·····	54
一、评估的意义和内容·····	55
二、评估的原则和方法·····	59
三、评估的指标体系、模型设计与程序办法·····	62
第五章 班主任的基本素养 ·····	90
第一节 班主任的基本素养·····	90
一、健全的人格·····	90
二、较高的政治素养·····	92
三、高尚的职业道德·····	93
四、现代的思想观念·····	96
五、合理的知识结构·····	98
六、全面的教育能力·····	100
第二节 班主任必备的教育、心理科学知识举要·····	101
一、教育科学的相关领域·····	102
二、心理科学的相关知识·····	113
第二部分 操作篇 ·····	
第六章 了解和研究学生 ·····	127
第一节 了解学生的一般年龄特点·····	127
一、小学生的年龄特点·····	127
二、初中生的年龄特点·····	132
三、高中生的年龄特点·····	134
第二节 了解班级学生的个体和总体·····	136
一、了解学生的个体情况·····	136
二、了解班级的总体水平·····	138
第三节 了解和研究学生的方法·····	139
一、资料分析法·····	139

二、观察法	139
三、调查法	140
四、社会测量法	143
五、实验法	145
第四节 科学地认识和研究学生	145
一、正确的指导思想	145
二、资料、信息的分析和处理	147
三、预测学生思想发展的动向	148
第七章 班级管理	150
第一节 班级群体的社会特征	150
一、班级的特点	150
二、班级的结构和功能	151
三、班级规范及群体压力	152
第二节 班级成员角色的调控	153
一、表意角色及其调控	153
二、工具角色及其调控	153
三、“角色冲突”及其调控	154
第三节 班级管理的概念模型及计划设置	155
一、班级管理的概念模型	155
二、班级管理计划的内容与格式	155
三、班级管理计划制定的方法	155
第四节 班级的常规管理	156
一、第一次成功的交往	157
二、班级日常管理体系	157
三、班级信息档案	157
四、班级制度	157
五、班级活动及比赛	157
六、学生评价工作	158
七、抓好几个“第一次”	158
第五节 班级的纪律控制	159
一、用纪律控制班集体	159
二、纪律控制的方法	159
三、自觉纪律教育	161
四、班级纪律的常规管理	162
第六节 班级的“板块”“层次”及其控制	168
一、班级“板块”及其控制	168
二、“潜在层次”与“显在层次”	169

第七节 班级管理的几种模式	170
一、目标管理	170
二、交互管理	171
三、制度管理	171
四、参与管理	172
第八节 班级管理的心理学原则	173
一、双向反馈原则	173
二、整体优化原则	173
三、交叉互补原则	174
四、运用各种强化手段发挥积极的心理效能的原则	174
第八章 班集体建设	177
第一节 把握班集体发展的水平和特征	177
一、班集体形成和发展的阶段	177
二、班集体发展的非线性特征	178
三、班集体形成的心理基础	178
四、不同班级的不同开端	179
第二节 形成班集体的共同奋斗目标	180
一、集体目标与个人目标	180
二、近景——中景——远景	180
三、科学设计,合理规划	181
第三节 培养骨干,健全班级组织机构	182
一、物色人选	182
二、具体指导	183
三、严要求、树威信	183
四、让每个学生都成为班级的主人	185
第四节 班风建设	186
一、优良班风的特点及功能	186
二、班级舆论导向	187
三、“集体情绪”的把握	190
四、培养班级精神	191
第五节 协调班级人际关系	191
一、班级人际关系的基本形式	192
二、建立良好的师生关系	194
三、指导学生交往,培养良好的交往品质	196
四、人际冲突及其处理	198
第六节 开展集体活动	201
一、开展班集体活动的目的	201

二、班级集体活动的内容及形式	202
三、组织班级集体活动的原则	207
第七节 引导非正式群体	208
一、学生中非正式群体的成因	208
二、非正式群体的类型和特点	210
三、正确评价非正式群体	212
四、引导、利用和转化	214
第八节 美化班级小环境	218
一、突出教育功能	218
二、讲求整洁美观	219
三、合乎学生的年龄特点	219
四、发挥学生的主体作用	219
五、提倡个性特色	220
第九章 班级活动(上)	221
第一节 处理好班级活动与课堂教学的关系	221
一、班级活动的意义	221
二、班级活动的特点	222
三、班级活动与课堂教学的关系	223
四、组织班级活动的基本原则	223
第二节 班级活动组织的一般方法	224
一、选择活动的类型和方式	224
二、制订活动计划	226
三、落实组织准备工作	227
四、处理好偶发事件	227
五、活动总结	228
第三节 主题教育活动	228
一、主题教育活动的特点	229
二、主题班会的组织	229
三、主题系列活动的组织	230
四、主题座谈会的组织	231
第四节 班级例会	232
一、班务会	232
二、民主生活会	232
三、周会及晨会	233
第十章 班级活动(下)	234
第一节 班级文体活动	234

一、班级联欢会	234
二、班级体育活动和竞赛	235
三、组织班级学生参加全校性的文体活动	235
第二节 课外学习活动	237
一、学习方法指导	237
二、知识竞赛或智力竞赛	238
三、课外阅读	239
四、学科兴趣小组	240
五、校外学习小组	241
六、学习经验交流	242
第三节 班级科技活动	242
一、科技参观	242
二、科技班会	243
三、科技兴趣小组	244
四、小发明、小创造活动	245
第四节 班级劳动	245
一、自我服务性劳动	246
二、社会公益劳动	247
三、勤工俭学活动	247
第五节 班级美育活动	248
一、学习中的美	248
二、感受大自然的美	249
三、艺术作品欣赏和美术理论讲座	250
四、学习美的创作	251
第六节 指导学生个人的课外活动	251
一、课外附加学习的指导	252
二、学生个人业余爱好的指导	252
三、课外影视观看的指导	253
四、课外交友、交往的指导	254
第十一章 班级德育	256
第一节 学生品德发展的规律	256
一、个体品德的构成	256
二、品德发展的一般规律	258
第二节 班级德育的目标	262
一、德育目标的层次与序列	262
二、班主任对班级德育目标的思考 and 设计	264
第三节 班级德育的内容	266

一、爱国主义教育	266
二、理想教育	267
三、集体主义教育	269
四、社会公德教育	269
五、民主与法制教育	270
六、劳动教育	270
七、世界观教育	271
八、价值观教育	272
九、德育内容的系统化、序列化	273
十、德育内容的灵活性、针对性	274
第四节 班级德育的原则与方法	274
一、班级德育的基本原则	274
二、德育方法的类型及其应用	283
三、德育方法的选择和德育原则的综合运用	293
第五节 班级德育与学生个性发展	295
一、塑造健康人格是班级德育的核心	295
二、培养良好的个性,发展创造性人格	296
三、心理保健与心理辅导	302
第六节 操行评定	307
一、操行评定的作用	307
二、操行评定的内容与方法	308
三、操行评定的基本要求	310
第十二章 学生行为规范的养成	312
第一节 中小學生日常行为规范养成概述	312
一、行为规范教育的重要作用	312
二、行为规范教育的特点	314
三、训练和指导的步骤、方法	315
第二节 礼仪行为常规教育	320
一、礼仪教育的重要意义	320
二、礼仪的特点	321
三、礼仪的原则	322
四、礼仪的基本要求	324
第三节 日常生活行为常规管理	325
一、一日生活常规	325
二、考勤制度	327
三、课堂常规	338
四、班费及班上公物的管理	338

第四节 学生行为的科学管理与矫治	329
一、学生行为的种类与行为管理	329
二、行为矫治的途径与方法	329
三、学生思想行为的“游离”及其对策	331
四、不良行为的“传染”及心理控制	333
五、越轨行为及其矫正	334
第十三章 学习指导	337
第一节 学习兴趣和学习动机	337
一、学习的内在动力	337
二、变苦学为乐学	338
第二节 学习方法和学习技巧	343
一、几种具体实用的学习方法	343
二、阅读、记忆的方法	348
三、考试技巧	352
四、寻找适合自己的学习方法	355
第三节 学习习惯与自主学习	355
一、培养良好的学习习惯	356
二、学会自主学习	357
第四节 克服学习上的困难	359
一、厌学的对策	359
二、高原现象及对策	361
三、攻克弱科的对策	361
四、克服不良学习习惯的对策	362
五、特殊学习困难的实用补救对策	363
六、学习心理不稳定状态的对策	365
七、克服课堂退缩行为的对策	366
第十四章 个别教育	368
第一节 后进生的转化	368
一、后进生的类型和一般特点	368
二、后进生的成因分析	370
三、转化工作	373
第二节 优秀生的教育	378
一、优秀生的类型和一般特点	378
二、教育的一般措施	381
第三节 中等生的教育	384
一、把握中等生的特点	384

二、教育的一般措施	386
第四节 家庭特殊生的教育	388
一、深入了解和分析家庭背景	388
二、给予特殊的关怀和帮助	391
第十五章 性别教育	395
第一节 学生的性别差异	395
一、生理方面的差异	395
二、心理方面的差异	396
三、社会学方面的差异	399
第二节 女生教育	400
一、引导女生艰苦奋斗、立志成才	400
二、引导女生学会交往	403
三、帮助女生克服不利影响	406
第三节 男生教育	407
一、引发浓厚的学习兴趣	407
二、注意严格要求,打好学习基础	408
三、热情帮助、宽容原谅是对待“不可救药”男生的最佳良药	408
第四节 青春期教育	410
一、青春期的生理、心理特点	410
二、青春期教育的基本要求	412
三、对“早恋”的妥善处理	413
第十六章 校内教育力量的协调	416
第一节 协调与任科教师的关系	416
一、教育优势上的互补	416
二、教育信息上的沟通	417
三、教育要求与措施上的协商与统一	418
四、感情上的协调	419
第二节 协调与学校各级领导的关系	420
一、学校组织的结构	420
二、学校领导的宏观调控	421
三、班主任与学校各级领导的合作	422
第三节 班级素质教育与校园文化建设	424
一、校园文化与班级教育的关系	424
二、在校园物质文化建设中提高学生素质	424
三、在校园制度文化建设中提高学生素质	425
四、在校园精神文化建设中提高学生素质	426