

学校课程计划编制 实践指南

上海市教育委员会教学研究室◎主编

课程计划编制：背景分析

课程计划编制：目标

课程计划编制：实施与评

课程计划方案的更新



学校课程计划编制 实践指南

上海市教育委员会教学研究室◎主编

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校课程计划编制实践指南 / 上海市教育委员会教学研究室主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2013. 4

(上海市“提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目成果丛书)

ISBN 978 - 7 - 5675 - 0592 - 6

I. ①学… II. ①上… III. ①中小学—课程设计
②幼儿园—课程设计 IV. ①G632.3②G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 075673 号

上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究项目成果丛书 学校课程计划编制实践指南

主 编 上海市教育委员会教学研究室

策划编辑 彭呈军

审读编辑 田 婷

责任校对 高士吟

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105

客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安市曙光印务有限公司

开 本 787 × 1092 16 开

印 张 17.25

字 数 324 千字

版 次 2013 年 6 月第 1 版

印 次 2013 年 6 月第 1 次

书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 0592 - 6 / G · 6395

定 价 34.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

上海市提升中小学(幼儿园)
课程领导力行动研究项目成果丛书

编委会

顾 问

朱慕菊 薛明扬 张民生

主 任

尹后庆

副主任

徐淀芳 倪闽景

编 委

(按拼音排序)

陈玉琨 傅禄建 胡惠闵 胡兴宏 纪明泽 陆伯鸿
谭轶斌 王 洁 颜慧芬 杨国顺 叶伟良 于兰英
张 慧 周增为 朱 蕾

《学校课程计划编制实践指南》编委会

胡惠闵 韩艳梅 夏雪梅 朱伟强

丛书总序

这是一次充满挑战和机遇的“教育旅程”，
 这是一次基层学校大规模的实践与研究，
 这是一次凝聚上海全市之力深化课改的攻坚战役，
 梦想，探索，发现，革新。
 在这之前，一切悄悄萌动；
 在这之后，一切已慢慢蜕变。

2007年，上海基础教育在“推进课程改革，加强教学工作会议”上首次鲜明地提出“提升课程领导力”。

2009年，上海基础教育改革进入内涵发展阶段，提高学校课程领导力成为进一步深化课程教学改革最有力的抓手。

2010年，上海市教委颁布《上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力三年行动计划（2010—2012年）》，宣告了全市各区县全面开启提升课程领导力的行动。

同年4月，“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”项目正式启动，51个项目学校和1个整体实验区步入课改深水区，开始了为期三年的提升课程领导力的实践探索。

2011年，提升课程领导力的项目研究进入关键阶段，50余位专家组成的中期评估团队深入每所子项目学校进行现场评估、指导，引导学校聚焦研究目标和核心内容继续深化研究。

2012年，10月金秋，正是“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”项目的“收官期”：梳理、总结、提炼，这是一个课程与教学改革的丰收季节。

启航——扬起革新的风帆

1998年以来，上海市二期课改的成效有目共睹。但伴随课改进入深水区，许多难点和瓶颈问题逐步浮现。面对挑战，我们如何肩负时代赋予的责任？我们没有选择，要选择的只是突破口。

课程领导力进入“教育视野”，缘于问题解决的三个“需要”：深化课程改革的需要、学校

内涵发展的需要、提升课程建设者和实施者专业发展的需要,这是上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力的初衷和“导火索”。

如果说,几年前中小学(幼)校长、教师对“课程领导力”这个词还感到陌生而又新鲜,那么如今却是熟悉而又亲切了。

什么是课程领导力?简言之,就是规划和实施课程的能力。校长作为学校的“领跑人”,是关键的课程领导者,校长要带领其团队因地制宜、与时俱进地规划学校课程“全景”;在课程开发、决策、实施与评价具体事务中,更多地赋权予教师,激励教师自觉地创造性地投入到课程实施的活动中,这就是“课程领导力”在校长和教师身上得以彰显的过程。正是基于这种认识,上海提出每一所学校、每一个校长都要提升课程领导力。

提升课程领导力,意义重大,势在必行。因为,课程领导力增一分,破解课改难点的能力就能长一寸。

入轨——迎接机遇与挑战

触及难点,课程突破;破解瓶颈,合力求方。这是上海市提升课程领导力的策略和“引燃器”。

犹记得2010年4月12日在上海大同中学,“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目启动暨培训大会,正式拉开了这场行动研究的序幕。17个区县的教育局长、教(科)研室主任、项目指导专家、市教研员以及179所课改研究基地学校校长近400人参加了大会。

如何提升课程领导力?我们的实践证明:根植学校实际,以“项目”的方式开展课程与教学的行动研究是一条可行之路。

基于上海课改的实际状况,我们将提升课程领导力行动的重点放在探索学校课程计划、学科建设、课程评价和课程管理四个方面、9类子项目上,共计在幼儿园、小学、初中、高中四个学段和1个整体实验区开展了52个子项目的行动研究。

9类子项目是:

- ① 学校课程计划编制的研究;
- ② 学校课程计划评价与完善的研究;
- ③ 学科课程建设的研究;
- ④ 学科教学有效性的研究;
- ⑤ 教研团队建设的研究;
- ⑥ 课程资源开发与利用的研究;
- ⑦ 课堂教学评价的研究;
- ⑧ 作业设计与评价的研究;

⑨ 课程组织管理与制度建设的研究。

实践中,我们采取了行动研究的方法,通过“制定计划—行动实践—观察分析—反思评价—再行动—再改进”的循环上升的研究路径,“边学习、边研究、边实践”,“以研究引领实践,在实践中完善提升”,并采取了“研究—开发—试点—推广”的工作思路,发挥这些项目学校的辐射示范作用,为面上学校提供鲜活案例和有效经验,带动了全市课改工作的扎实推进。

在研究、实践中,上海市教委还成立了“上海市提升中小学(幼儿园)学校课程领导力行动研究专家指导团”,专家指导团定期走访学校,为项目研究提供了有效的理论和行动咨询指导。

攻坚——演绎课程精彩

课程领导力的提升是一项极具革新意义的工程。无论是总项目还是子项目,无论是顶层设计还是实施推进,都不是一次简单的行政与管理过程,而是充满了不确定性和复杂性。如何从行政领导走向专业领导?如何跨越理论与实践的鸿沟?需要一步一个脚印,扎扎实实地“摸着石头过河”;需要在行动中持续地研究、思考解决问题的路径和策略;需要各方通力合作、共同应对。

把“项目”作为实践推进的抓手,把解决问题作为实践的目标与导向,这在客观上就要求“项目”本身要“务实求真”,扎根于教育实践;在行动上要求我们在短时间内,集聚全市各方力量、各种资源,合力攻坚课改难点和瓶颈问题,探索出实践问题的解决方案。除了学校课程计划的编制与完善是所有项目学校均需探索的必选项目之外,各项目学校还基于本校实际,确定一个自选项目开展研究。

10 所幼儿园承担了“课程实施方案编制与完善”、“幼儿园课程实施有效性”、“幼儿园课程质量自评机制”、“课程管理的组织与制度建设”“课程资源开发、利用”和“幼儿园教师教研团队与教师专业发展”6 个子项目的研究。

14 所小学重点聚焦于“基础型课程校本化实施、教学核心环节优化、教师及教研团队建设”三个方面。在教研团队建设、学科课程建设、学科教学有效性、课程资源开发与利用、作业设计与评价等具体问题上展开了研究。

14 所初中学校的研究具有涉及面广、视野开阔、实用性强的特点,覆盖了微观、中观、宏观多个层面的研究,并能用新视角、新方法来研究常态的问题。尤其是在学校课程计划的编制、课堂教学实施、课程资源开发利用、教研团队建设等方面做了深入探索。

13 所高中学校在以校长为核心的团队带动下,以课程建设、实施、评价、管理等为载体,尤其在学校课程设置、课程实施等方面作出了多样化的深入探索。

收获——发展内生力量

同舟共济,我们一起走过了三年。

2012年,在51个子项目学校和黄浦整体实验区的共同努力下,“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目取得令人欣喜的成果:

形成了学校课程计划编制、课程结构优化、课程资源开发和利用、教研团队建设等方面的校本化操作策略、途径和机制。

形成了一批凸显实践价值的物化研究成果,总项目出版了本套丛书:《基于问题解决——提升课程领导力的行动》《我们的课程领导故事》《学校课程计划编制实践指南》《幼儿园课程图景——课程实施方案编制指南》《小学快乐活动日方案的编制与实施》《为了学校的可持续发展——普通高中提升课程领导力的探索》;子项目出版了30余本子项目学校成果。

形成了由基层学校主导、教育科研引领、行政力量支持的合作变革机制,一批锐意改革,具有课程意识和课程领导力的校长和教师,犹如一粒粒种子,扎根并引领区域乃至全市的课改实践。

三年来,从项目申报动员到结题展示;三年来,从茫然困惑的摸索到坚定自信的前行;一批勇于“吃螃蟹”的敢死队员,在课程实践中,大胆行动、小心求证、历经挫折、持续探索。虽是一路挑战,却恰恰助推了学校内生变革力量的不断发展、壮大。

在课程发生的所有地方,都有课程领导力的发生。在理论与实践的结合中,整体地规划与实施学校课程,学校教育才能以崭新的姿态更丰富、更深远地发展。

激励——绽放时代梦想

到2012年底,上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力第一轮三年行动研究渐近尾声。然而,课程领导力的提升没有结束,也不可能结束。我们始终认为,课程领导力,与教育相伴,与课程、教学相随,是课程规划、实施、管理和评价中的过程性“事件”,只要学校教育存在一天,课程领导力就会随影相伴。

课程领导力的提升,不以项目研究的结束而中止,而是要把这种研究解决问题的策略、路径和方法带到日常工作中,使之成为一种“常态”,扎根于学校,根植于校长、教师,成长于课堂,使课程领导力真正成为学校的“软实力”、校长的“真功夫”、教师的“好本领”,最终让学生获得健康、快乐地成长。

迎着新一轮的改革要求和发展目标,将会有更多的学校和教育者汇集于此,共同完成这场全新的课改命题,这不仅仅是一个三年行动,而是一代人的事业。

这是所有教育工作者的激情与梦想,更是时代赋予的使命和责任。

凝聚正能量,众志成城。

这场教育旅程中的每一个片段,每一个场景,都点滴在目。虽然我们所做的努力不能在这里全然展现,但这并不妨碍改革续写传奇。教育发展,正是因为实践工作者的存在和付出,而享有进步和强大。

我们曾相持走过,现在将继续前行。

这是我们一生的事业,是我们的使命,更是我们的荣誉。

因为我们有着共同的理想和信念,为了每一个学生健康快乐地成长。

尹后庆

2013年5月

前言

为进一步贯彻落实教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,有效实施《上海市普通中小学课程方案》、《上海市教育委员会关于深化中小学课程改革加强教学工作的若干意见》(2007),上海市教育委员会于2010年4月制定了《上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力三年行动计划(2010—2012)》(以下简称《三年行动计划》)。《三年行动计划》指出提升中小学(幼儿园)课程领导力是深化课程改革的必然要求、是学校内涵发展的客观需要,也是促进教师及管理者专业发展的现实需求;要求中小学(幼儿园)努力提升学校课程规划的能力、落实课程方案的能力和课程更新与评估的能力。为此,《三年行动计划》特别将推进学校课程计划的编制作为课程领导力的重点工作之一。

三级课程管理体制是此次课程改革的一大突破与创新,随着课程民主观念日益深入人心和课程管理重心的下移,学校获得了前所未有的课程决策权,同时也承担了相应的课程责任。这种变化客观上要求学校不断提升和完善自身的课程领导力和执行力。学校课程计划概念的提出正是基于这样的背景,其含义是学校在对国家课程和地方课程认识、理解和调适的基础上,结合学校自身实际,对学校的课程进行全面规划与整体安排,以提升教育质量的学校课程行动。学校课程计划不仅是学校阐释国家和地方课程方案的具体体现,也是学校实现办学理念 and 培养目标的有力保障。它旨在以课程为抓手,促进学校整体持续健康的发展,成就学生。

学校课程计划对学生、教师和学校有着重要的意义,每所学校都应该拥有一份属于本校的完整的课程计划。首先,通过对学校课程的整体设计,可以增强课程对学生的适应性,有利于学生的全面发展;其次,学校课程计划构画了课程的全貌,对它的研究、实践与反思,不仅有利于教师对自身的工作目标有更深刻的认识,也有利于教师共同体间的合作,促进教师的专业发展和不同学科的建设;此外,课程计划编制、反思与持续改善的过程,是积淀学校文化底蕴的过程。

但就目前情况来看,基层学校对如何制订一个比较科学、合理、具有操作性的学校课程计划还缺少有效的思路和方法。为此,上海市教委教研室于2010年在全市范围内选择了近二十所初中作为项目学校,主持开展了专项研究。希望通过研究,能够提升学校课程计划研制的质量,对深化全市课程改革起到重要的引领和示范作用,同时能呈现一批高质量的研究成果。

此次研究成立了由项目学校成员、大学和研究机构的理论工作者组成的课题组,采用合作研究的方式,围绕学校课程计划编制的主要问题进行了研讨、实践。整个研究经历了明确问题—

实践探索—在反思实践结果的基础上进一步发现问题—进一步改进实践的不断循环的过程。

首先,课题组中的理论工作者在分析学校课程计划编制的现状与问题的基础上,围绕学校课程计划的构成要素,确立了学校课程计划编制有待研究与回答的问题,通过课题组全体成员的研讨,聚焦与明确问题,最终形成研究问题框架。

第一部分 课程计划编制:背景分析

1. 编制课程计划有哪些基础和方法?
2. 如何准确理解国家(上海市)的课程政策?
3. 怎样描述学校的课程哲学?
4. 怎样分析学生和教师已有的课程需求和课程水平?
5. 怎样分析地方的课程需求?
6. 如何分析学校以往的课程历史?
7. 如何评估可获得的课程资源?

第二部分 课程计划编制:目标与结构

1. 一个完整的课程计划包括哪些内容?
2. 如何根据国家(上海市)的课程目标和学校的规划基础制定合理的课程目标?
3. 如何设计与课程目标一致的课程结构?
4. 如何规划与课程目标一致的探究型和拓展型课程?
5. 学校课程结构中三类课程如何协调互补?
6. 关键学段的课程如何合理衔接?

第三部分 课程计划编制:实施与评价

1. 如何在课程计划中体现国家课程校本化实施的思想?
2. 如何创建探究型和拓展型课程独特的实施模式?
3. 如何通过管理与制度保障有效地实施学校课程计划?
4. 怎样将社区、家长等丰富的课程资源服务于学校课程计划?
5. 如何在评价方案中体现评价对教学、学习的促进作用?
6. 如何基于不同的课程类型设计合理的评价方案?

第四部分 课程计划方案的更新

1. 判断一个好的课程计划的标准有哪些?
2. 怎样对课程计划进行方案评价?
3. 如何在课程实施的过程中收集信息用于课程计划的修订?
4. 如何运用评价结果来更新原有的课程计划?
5. 如何通过一定的机制保障课程计划的不断更新与完善?

接着,课题组中的项目学校根据学校的实际情况与发展目标,选择若干问题进行有针对性的实践研究。课题组的全体成员进行每月一次定期研讨,主要研究路径是:项目学校汇报交流实践过程中遇到的问题与发现的经验—全体成员研讨进一步研究的思路和方法—项目学校再回到实践进一步探索……这一过程不断循环直至形成研究成果。整个定期研讨过程前后历时两年。

最后,由课题组核心成员对研究成果进行统一修改定稿,形成此书稿。

时间	研究内容
2011年1月—2月	整体设计:研究问题、研究过程与方法、成果呈现
2011年3月—4月	培训与研讨:(1)学校课程计划编制的研究框架与课程计划编制的有关问题;(2)如何进一步厘清学校课程计划编制的研究问题;(3)如何开展案例的研究
2011年5月—2012年11月	项目学校案例初步研讨:项目学校交流行动过程与初步结果
2011年12月	全市展示交流活动:初中课程计划编制的案例分享与研讨
2012年1月—2012年4月	项目学校案例研讨:项目学校交流行动过程与结果—全体成员案例所呈现的问题进行研讨—最后形成进一步改进的行动建议
2012年5月	培训与研讨:如何呈现研究成果
2012年6月—11月	项目学校研究成果的呈现与完善
2012年12月	《学校课程计划编制实践指南》书稿统稿

全书共分四个部分,指向学校课程计划编制的背景;目标与课程结构;实施与评价;方案更新等核心主题;每一部分又由理论基础、案例、案例评析三块内容组成。全书由项目学校的成员和大学与研究机构的理论研究者共同完成。第一部分的理论基础由华东师大朱伟强教授、研究生张诚撰写,案例评述由朱伟强教授撰写;第二部分的理论基础由华东师大胡惠闵教授、研究生曲琳,松江教师进修学校陈玲玲硕士撰写,案例评述由胡惠闵教授撰写;第三部分的理论基础由上海教育科学研究院夏雪梅副研究员、研究生陈传东、雷福英撰写,案例评述由夏雪梅副研究员撰写;第四部分的理论基础由上海教育科学研究院夏雪梅副研究员、研究生胥明雨、周坤亮撰写,案例评述由夏雪梅副研究员撰写。每一部分中的案例均由项目学校成员撰写。全书由胡惠闵教授负责统稿。

此专题的研究开展与书稿形成由上海市教委教研室直接领导,韩艳梅博士全程主持。原尚文中学吴端辉校长在专题研究过程中付出了很多心血,华东师范大学出版社的教育心理分社社长彭呈军对书稿出版全力支持,在此表示感谢。

(胡惠闵、韩艳梅)

目录

前言 / 1

第一部分 课程计划编制:背景分析

- 1 如何分析课程背景 / 3
 - 1.1 背景分析对课程计划编制的意义 / 3
 - 1.2 课程背景分析应关注的内容 / 5
 - 1.3 课程背景分析的方法 / 18
- 2 实践案例 / 22
 - 2.1 基于课程历史分析的学校课程计划编制 / 22
 - 2.2 基于课程哲学分析的学校课程计划编制 / 26
- 3 实践案例评述 / 36
 - 3.1 课程背景分析什么 / 36
 - 3.2 怎样分析课程背景 / 38
 - 3.3 基于案例的反思 / 39

第二部分 课程计划编制:目标与结构

- 4 如何规划课程:目标与结构 / 45
 - 4.1 制定合理的课程目标 / 45
 - 4.2 设计与课程目标相一致的课程结构 / 51
 - 4.3 规划与课程目标相一致的拓展型和探究型课程 / 58
- 5 实践案例 / 63
 - 5.1 基于“三自”培养目标的“三自”课程结构 / 63
 - 5.2 设计以“求真、创新”为目标的学校课程结构 / 78
 - 5.3 生命美育课程的目标与结构 / 86
 - 5.4 聚焦“地球学”的科技实验课程 / 91

5.5 “重基础、广拓展、多活动”的学校课程编制策略 / 99

5.6 在三类课程的整合之路上踟蹰前行 / 106

6 实践案例评述 / 116

6.1 课程目标的价值取向影响课程目标定位 / 116

6.2 立足课程目标形成校本化的课程结构 / 118

6.3 从学校实际出发有机整合课程各要素 / 120

第三部分 课程计划编制:实施与评价

7 如何规划课程实施与评价 / 125

7.1 课程计划中的实施与评价 / 125

7.2 创建多样化的实施方式 / 128

7.3 建立课程的管理与保障制度 / 133

7.4 充分挖掘课程资源 / 135

8 实践案例 / 141

8.1 基础型课程校本化实施的策略 / 141

8.2 指向丰富学生学习经历的课程实施——以“向日园”劳动教育为例 / 147

8.3 基于“学生学习”的拓展型和探究型课程管理机制建设 / 152

8.4 如何利用华夏传统文化资源丰富学校课程建设 / 161

8.5 区域资源如何服务于学校拓展型课程的建设 / 170

8.6 在基础型课程中以图谱评价学生自育能力 / 177

8.7 初中生综合阅读能力评价 / 186

9 实践案例评述 / 196

9.1 实施真正决定学校课程的质量 / 196

9.2 实施与评价需要系统思维 / 197

9.3 基于学生(跨)学科能力的课程评价 / 198

9.4 基于案例的反思 / 200

第四部分 课程计划方案的更新

10 如何更新课程计划 / 205

10.1 判断一个好的课程计划的标准 / 205

10.2 更新路径一:依据审议框架修订规划文本 / 210

10.3	更新路径二：依据计划的实施过程与结果修订规划 / 213
11	实践案例 / 219
11.1	课程计划修订的行动研究 / 219
11.2	基于问题解决的学校课程计划的更新与完善 / 228
11.3	拓展型课程计划的方案评价 / 234
11.4	校本课程整体自我评价的实践探索 / 244
12	实践案例评述 / 253
12.1	外因式的课程更新和内因式的课程更新 / 253
12.2	课程更新要对“好课程”达成共识 / 254
12.3	课程更新重在基于证据的共同改进 / 255



第一部分

课程计划编制:背景分析