

◆小学生人文素养教育丛书

河南省实验小学

小学生人文素养




教育理念的构建

XIAOXUESHENGRENWENSUYANG
JIAOYULINIANDEGOUJIAN

主编◎孙广杰



 河南科学技术出版社

小学生人文素养教育 理念的构建

主编 孙广杰



河南科学技术出版社

· 郑州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学生人文素养教育理念的构建/孙广杰主编. —郑州:
河南科学技术出版社, 2011. 5
(小学生人文素养教育丛书)
ISBN 978 - 7 - 5349 - 4893 - 0

I. ①小… II. ①孙… III. ①小学生 - 人文素质教育 -
教学研究 IV. ①G622

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 043541 号

出版发行: 河南科学技术出版社

地址: 郑州市经五路 66 号 邮编: 450002

电话: (0371) 65737028

网址: www.hnstp.cn

责任编辑: 李 平

责任校对: 耿宝文

封面设计: 苏 真

版式设计: 张金霞

责任印制: 张 巍

印 刷: 郑州美联印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

幅面尺寸: 170 mm × 230 mm 印张: 9.5 字数: 160 千字

版 次: 2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 19.00 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系。

《小学生人文素养教育丛书》编委会

主 编 孙广杰

副主编 张 青 姜荣蓉

执行主编 吴玉华 周 敏

编委会成员 吴玉华 周 敏 刘利梅 刘程元
魏忠莉 覃 敏 林红玉 冀瑞琴
白春源

《小学生人文素养教育理念的构建》

主 编 周 敏

编写人员 周 敏 吴玉华

序

河南省实验小学是省教育厅直属的一所公办小学，自1960年建校至今，已有50余年的历史。在漫长的发展道路中，学校始终坚持素质教育，树立为学生的终身发展负责的教育理念，培育出一批批优秀的人才。

在发展过程中，我们充分认识到：作为一所省直属的实验学校，不仅要做好一般的教育教学工作，更要发挥“实验”的特点，把握教育改革的核心，做科研，搞创新，积累经验，形成辐射，与省内周边学校乃至省外的学校分享教育成果，为基础教育事业作出自己的贡献。近年来，学校全体领导与教师在新课程改革的大潮中继承传统，开拓创新，勇于实践，敢为天下先，在教育教学、学校管理等各方面都作出了积极的探索，并形成了以校本课题为切入点，带动学校整体教育品质提升的发展特色。

随着基础教育课程改革的不断深入，教育越来越关注人的发展，关注人内心世界的构建。在基础教育领域，如何针对小学生实施人文教育，怎样通过有效的途径提高小学生的人文素养，都是值得探讨的话题。在省实验小学多年积淀的教育传统中，对学生的尊重与关爱是永恒不变的主旋律，也成为省实验小学教育的一种特色。如今顺应社会与教育发展趋势，继承优秀传统经验，确立人文素养教育作为校本课题，有着深刻的现实意义。在课题的研究过程中，学校方方面面的工作都融入人文教育的主线之中，以《人文教育行动计划书》为纲要，从“学科渗透”、“主题活动”、“校本课程”、“校园文化”等方面规划了开展人文教育的具体策略。教师全员参与，从细节做起，从本职工作做起，将抽象的概念层层落实，开展了一项项活动，进行了一次次探索。实践证明，这是贴近学生的教育研究，有着极强的生命力。

在课题研究的过程中，各核心子课题组开展了扎实有效的工作，取得了丰硕的成果。为了让这些阶段性成果发挥更大的作用，为小学生人文教育研究作出贡献，也为了给各兄弟学校提供交流平台，学校将核心子课题组的研究成果汇集整理，编撰了这套《小学生人文素养教育丛书》。本丛书



由《小学生人文素养教育理念的构建》、《人文教育主题活动设计》、《非人文学科中的人文之美》、《谦谦君子风——经典古诗文阅读手册》、《画出我们心中的世界》、《我们的歌》、《小学生体验活动精品课例》等九本书组成，从班会队活动、校园歌曲传唱、经典古诗文诵读、非人文学科人文知识的渗透、人文主题图画作品创作、人文教育理念构建以及思品课体验活动改革实验等方面对校本课题前期的研究进行了全面回顾与总结。

这套丛书凝聚了河南省实验小学全体领导与教师的智慧，包含了每一位参与教师的心血，其内容生动，形式活泼，角度多样，充分体现了学校开展人文素养教育的成果。丛书中还收录了大量教师的实验札记：对实验过程的原始记录、对实验结果的反思与改进……这些宝贵的经验与收获，必将对人文素养教育课题的进一步研究产生重大影响。

人文素养教育是一项宏大的命题，能够在河南省实验小学肥沃的土壤中深深植根、生长、开花、结果，得益于河南省实验小学的领导和老师们具有开阔的视野与极强的科研能力，我们也有足够的信心，期待着此项课题再结硕果。

由于时间仓促，有部分课题组的资料未能全部收录，还有一部分参与教师的文章未能收录，深表遗憾。希望能于结题之际再续辉煌。

由于作者水平所限，缺乏经验，书中疏漏、不妥之处在所难免，恳请大家提出宝贵意见。

2012

编者的话

人文和科学好比是人的两条腿，离开了哪一条，人的发展都是不均衡的。

——季羨林

如今的教育由于受到功利主义、实用主义倾向的影响，发展是不均衡的。人们对理工科的重视程度远远大于人文学科，人文素养教育被忽视，导致社会普遍存在重功利轻道义、重工具轻价值、重书本轻实践的认识偏向，进而越来越多的素养问题暴露出来，这就使得人文素养教育越来越受到人们的关注和重视。但是，由于没有清晰的理念，很多学校的人文素养教育课题和项目无法获得有效的管理和评价，进而无法获得持续的发展，人文素养教育多数情况下形同虚设、不了了之。

小学生人文素养教育的理念和评价，是在思考和反思基础教育中的人文素养教育如何定位和如何实施的过程中逐渐形成的。小学生人文素养是小学生在正确处理人与自然、人与自我、人与他人、人与社会这四种关系过程中所形成的由人文精神、人文知识、人文情感和人文意志（行为）等要素构成的主体品质。人文素养教育主要是彰显教育的人文精神，唤醒人们的人文需要、人文情感和人文意志的教育。

本书着重探寻小学生人文素养教育的核心理念和结构模式，以及在结构模式范围内的人文素养教育评价体系。人文素养教育理念的形成和评价体系的建立，将对进一步促进科学教育和人文素养教育的均衡发展，产生一定的积极影响。

编者

2011年2月20日

目 录

课题概述 / 1

理念篇 / 13

小学生人文素养教育现状 / 14

文献综述 / 14

小学生人文素养教育的现状和问题 / 22

小学生人文素养教育理念 / 23

小学生人文素养概念的界定 / 23

小学生人文素养结构 / 28

小学生人文素养教育的实施途径 / 33

评价篇 / 36

小学生人文素养教育评价现状 / 37

小学生人文素养评价现状 / 37

小学生人文素养教育评价的必要性 / 38

小学生人文素养教育评价体系的思考 / 40

小学生人文素养评价体系的建立 / 42

小学生人文素养评价量表的编制 / 54

小学生人文素养评价量表的设计和编制 / 54

小学生人文素养调查问卷的前测分析 / 61

小学生人文素养调查问卷的再测分析 / 66

小学生人文素养的差异特点 / 71

小学生人文素养的描述性分析 / 81

结束语 / 93

参考文献 / 95



附录 / 96

- 附录 1: 小学生人文素养调查问卷维度和内容 / 96
- 附录 2: 小学生人文素养调查问卷 / 99
- 附录 3: 复测数据独立样本检验 / 104
- 附录 4: 小学生人文素养在性别方面的独立样本检验 / 111
- 附录 5: 不同年级的小学生在人文素养各维度中的 Kruskal - Wallis 单向秩方差分析 / 114
- 附录 6: 父亲职业对小学生人文素养影响的 Kruskal - Wallis 单向秩方差分析 / 118
- 附录 7: 父亲学历对小学生人文素养影响的 Kruskal - Wallis 单向秩方差分析 / 123
- 附录 8: 母亲职业对小学生人文素养影响的 Kruskal - Wallis 单向秩方差分析 / 128
- 附录 9: 母亲学历对小学生人文素养影响的 Kruskal - Wallis 单向秩方差分析 / 133
- 附录 10: 生活状况对小学生人文素养影响的 Kruskal - Wallis 单向秩方差分析 / 138

后记 / 142

课题概述

“小学生人文素养教育实验研究”是河南省实验小学基于学校特点确立的一项校本实验课题，在研究过程中充分发挥行动研究的特点，立足实践，力求规范，是全校教职员工群策群力的科研项目。此课题的确立与实施，对省实验小学进一步提高教学质量、提炼校园文化主题有着深远的意义。

一、立题背景

（一）校本实验主课题选题的社会思考

中共十六大报告鲜明地提出了在 21 世纪前二十年全面建设小康社会的奋斗目标。全面建设小康社会的一个重要内涵就是要推动中国社会的全面进步和可持续发展。社会的发展必须依赖于自然科学和人文社会科学的发展，两者缺一不可，缺了哪一方面都会出现偏差。21 世纪，一个国家国力的优势、社会文明程度及其在世界的地位，不仅取决于科学技术水平，同时还有赖于全民族的思想道德水准和精神文化素质。“人文和技术并重是建设有中国特色社会主义的必由之路”（季羨林）。

面向全面建设小康社会这个新远景，必须全面审视基础教育，重新认识基础教育新的社会使命。我们认为，基础教育的根本使命在于促进人的早期发展，并为人的持续发展奠定基础，而“人文和科学好比是人的两条腿，离开了哪一条，人的发展都是不均衡的”。高质量的基础教育，应该是赋予人自主发展的能力，为改善人的生存状态、提升人的生活和生命质量，使人拥有幸福美满的人生打下坚实基础，能促进人的生动、和谐、完整、可持续、个性化发展，人的先进价值理念得以确立，人的个性得到充分张扬，人的科学素养和人文素养、创新精神和实践能力得到普遍提高的教育。

根据社会发展和教育发展对新课程提出的新的要求，针对基础教育质量与时代要求尚有不小距离，特别是学生人文素养相对欠缺的现状，我国新一轮基础教育课程改革，在现代人本主义教育思潮和科学主义教育思潮



之间进行了整合，鲜明地提出了“知识与技能、过程和方法以及情感、态度、价值观”的三维目标。这个三维目标是关于人的全面发展的三维立体的培养模式，在强调基础知识与基本技能的同时，更加重视价值观教育和学生精神、道德的发展，充分考虑到人的各方面需要，致力于培养完善人格的人，体现了新课程对学生科学素养与人文素养整合发展的价值追求。

（二）校本实验主课题选题的教育本位思考

在当今中国，提供高质量的基础教育，尤其是在小学阶段加强人文素养教育，促进人的全面、自主发展，既是先进生产力和先进文化的发展要求，也是人自身发展的必然趋势和终极价值的体现。但长期以来，由于受到社会发展的影响，特别是功利主义、实用主义倾向的影响，教育的发展是很不均衡的。人们对理工科的重视程度远远大于人文学科，人文教育被忽视，结果导致重功利轻道义、重工具轻价值、重书本轻实践的认识偏向，越来越多的素养问题暴露出来。事实证明，这种不均衡的教育已经不能满足当今社会和未来社会发展的需要，甚至成为危害社会的因素之一。时代对人的全面健康发展提出了新的要求，呼唤全社会加强人文素养教育。在某种意义上，人文素养教育也是全面发展的教育方针在新的社会历史条件下的合理体现，是素质教育的本质特征之一。

（三）校本实验主课题选题的校本思考

我校作为省教育厅直属的一所小学，承载着极高的社会期望值。然而我校学生的人文素养现状却不容乐观。从学生方面来看，优越的家庭环境和独生子女背景以及受社会转型期多元价值观的冲击，使得相当一部分学生往往以自我为中心、“唯我独尊”，对其他人缺乏关爱之心，责任心不强，自主学习能力和生活能力较差，文明礼仪和行为习惯与各方面的要求很不相称。从学生家长方面看，家长的期望值普遍很高，但也存在偏差，受传统教育观的影响，相当一部分家长更多关注的是学生的学习成绩，虽然也很重视对学生的综合素质特别是人文素养的培育，但缺乏有效的教育方法。从我校教师队伍的现状来看，“教书更要育人”、“教学要以学生的发展为本”的教育理念尚未成为全体教师的共识，学科教学的目标价值取向存在着不同程度的偏差。从人文环境的建设来看，由于长期以来缺乏对人文环境建设的整体性规划和设计，学校还远未达到以物质条件为基础的载体文化和以人文为中心的精神文化的统一，没有充分发挥校园文化所具有的育人功能。

综上所述，我校的小学生人文素养教育现状与新课程要求在诸多方面

存在着不适应。如何对丰富的文化资源进行选择、转换、生成、建设，如何建设适应素质教育的先进的学校人文教育文化，实现学校新的发展，这都迫切需要通过校本实验主课题研究的确立和实施，加强校本教学科研，构建和完善有学校特色的小学生人文素养教育体系，为全面提高教育质量奠定基础。

二、“小学生人文素养教育实验研究”主课题的确立

在充分讨论的基础上，学校发展所面临的问题愈加清晰起来，集中指向了培养学生人文素养的方向。要用科学规范的方法来解决这些问题，就要使问题形成课题。

（一）全校教职员工群策群力，共谋发展

校本实验主课题关系到省实验小学未来几年的发展方向，承载着厚重的社会责任，因此在选题上需要加倍慎重。我们坚持“以校为本，以人为本”的选题原则，主张先了解再规划。首先发起了一场关于学校发展的全校大讨论，采用问卷调查、集体讨论等形式广泛征集意见，了解教职员工对学校发展的期望、要求和建议。对以下问题作重点思考：学校的教育文化在全省同类学校（或学科方面）具有怎样的传统优势或可持续发展的潜力？素养教育与课题的改革要创出什么特色？学校教育教学改革、进行教育创新的突破口如何确立？学校的发展理念如何成为全校师生最具感召力的声音？问卷一经发出，便在全体教职员工作间掀起了一场前所未有的思想





交锋。每个人都以主人翁的身份参与讨论，深入思考，大胆直言，在新理念指导下谋求与学校的同步发展。问卷所反映出的问题和意见建议涵盖了学校工作的方方面面。第一轮校情调查成果斐然。除此之外，我们还发动各教研组展开讨论，撰写提案，为学校发展献计献策，从不同角度寻找校本实验课题的着力点。总之，全校教职员坚定信念，群策群力，共谋发展，为校本实验课题的确立奠定了深厚的实践基础。

（二）校本实验课题核心组深入思考，合力攻关

集体大讨论为我们提供了宝贵的第一手资料，面对各种问题，我们必须想方设法抓住要点，探询本质，寻找合适的着力点，形成清晰的研究方向，才能使校本实验课题具有牵一发而动全身的引领地位。因此，我们成立了校本实验课题核心组，进行了一系列的研究攻关，逐步深入思考。大致可以分为以下几个阶段。

1. 问题的整合、归纳，人文素养教育概念的提出

核心组成员在集体大讨论的基础上，进行了多次研讨交流，一起分析研究了学校工作的现状。主要采用了从现象入手，陈述具体案例，引发相关思考，归纳相似观点的方法。大家普遍感到，由于我校学生家庭环境都比较优越，学生容易形成“唯我独尊”的不良品质，不懂得与人交往之道；个人能力都很强，却不会与人合作；责任心较弱，在文明礼仪和行为习惯方面还有很多不尽如人意的地方。这些都是阻碍学校进一步提升办学品位的障碍，我们试图通过校本实验课题的研究加以改进。要改变学校的这种浮躁局面，都要先解决“如何做人”这个基本的问题。如何让学生在小学阶段奠定良好的人格基础，完善自己的个性，形成正确的人生观、价值观，应当是我们着力研究的方向。“以人为本”的思路大致确定。

由于校本实验课题必须具有前瞻性，要引领未来一段时间内实验小学的发展方向，我们进一步明确了育人目标，形成共识：未来社会需要的是高素质全面发展的人才。在核心组成员多次讨论后，提出了“Y”字形人才培养目标，即：人的发展要向两个方向同时生长，一方是知识能力，另一方则是人文素养，两者要保持相对的稳定，这样才能均衡健康成长。这种观点虽然符合社会对未来人才的需求，但大家还是觉得不能把知识能力与人文素养二者相辅相成、缺一不可的关系极为清晰地表现出来。经过长时间的酝酿和讨论，我们把



“Y”字形倒过来，变成了“人”字形人才培养目标，这意味着未来的人才需要有知识能力和人文素养两方面同时作支撑，两方面必须相互依存，缺一不可，方能形成“人”的和谐发展。这种育人模式既重视了知识能力的养成，又强调了人文素养在人的发展中的地位，并集中体现了“教育是为了人的终身发展”这一理念，它非常符合学校的现状，被大家广泛接受。

2. 文献检索，寻找自身优势，进一步明确研究范围

确定了研究方向，总课题组成员进行了大量的文献资料检索工作，查找关于“人文素养教育”的相关定义和已经取得的成果。我们进一步了解到，人文，一般是指人类社会的各种文化和思想现象。人文素养，通常指社会中的人通过对人类优秀文化吸纳、受人类优秀文化熏陶所反映出来的精神风貌和内在气质的综合体现。尽管在不同时代所倡导的人文精神的内涵并不完全一致，但作为一种人文现象，其本质都是唤起对人的尊重，崇尚民主和创造，追求人的自我完善与个性解放。人文素养教育的目标是提高人的文化修养、道德修养，就是要教会学生怎样做人。

资料还显示，国内目前对学生人文素养教育的研究主要是在高等学校，基础教育阶段的研究以大城市的重点中学居多，其中以北京师范大学第二附属中学的“人文素养教育研究”影响较大，这些成果对我们的研究有一定的参考和借鉴意义。但是，国内目前的人文素养教育研究比较多的是提出一些原则，而对实践的、具体层面的、可操作的方式与途径的研究相对较少，因此，在小学开展人文素养教育的实践探索方面的研究，具有重要的理论价值和现实意义。

针对国内的研究现状，我们归纳出了我校研究本课题所具备的几个基本优势。

第一，我校是一所办学条件较好的小学，因归属省教育厅直接领导，在地理位置和学生来源方面有着自身的特点，这是进行本课题研究的有利条件。

第二，本课题中倡导的小学生人文素养教育理念与学校多年来的办学理念是基本一致的，更便于参与教职员工统一思想，提高认识，积极参与课题研究，取得丰硕成果。

第三，小学阶段不仅可以开展人文素养教育理论方面的研究，更可以研究和探索具体层面的问题，可操作的实施方法与途径，为小学人文素养教育理论提供鲜活的案例。

综上所述，在我校开展人文素养教育的实践探索方面的研究，将具有



重要的理论价值和现实意义。我们初步得出结论：要将人文素养教育和学生的终身发展结合起来，形成有特色的学校文化。因此，最终校本实验主课题命名为：小学生人文素养教育实验研究。

3. 课题研究基本原则的确定，预期目标的展望

随着讨论的深入，我们更加清晰地认识到：人文素养教育包含的内容较多，小学人文素养教育要研究和解决的主要是“人文素养”和“学生发展”之间的关系。因此，研究具有阶段性、时代性和目的性等鲜明的特点。在此基础上，我们确定了校本实验课题研究的育人目标：明礼、正直、诚信、自主、合作、负责、进取等先进价值理念得以确立，学生的个性得到充分张扬，创新精神和实践能力得到普遍提高，为提升学生的生活和生命质量，使学生拥有幸福美满的人生打下坚实基础。

通过开展此项研究，教师的教育理念和价值观念得到更新，逐渐形成“正己、敬业、爱生”的良好教风和独特而崇高的人格魅力，结合学科教学对学生进行人文素养教育的意识和能力进一步增强。

除此之外，学校还希望通过校本实验课题的研究，促进教师的专业发展，提高教科研水平。因此，学校同时确立了校本实验课题研究的科研目标：在内容、方法、手段和机制等方面积极探索出一系列行之有效的人文素养教育实践和操作渠道，切实增强德育的实效性和感染力。在此基础上，构建促进学生发展的人文教育实践和理论体系，形成并完善学校鲜明的人文教育特色和优良的校风。并通过提供现代学校人文素养教育建设的理论与实践构架，为我省不同地区、不同类型小学的文化建设提供重要的参照。

4. 选择科学有效的实验方法，撰写研究方案

这是一项具有开拓意义的研究，基于本课题研究的难度，必须将文献研究、行动研究、调查研究和伙伴互助研究相结合，通过实证分析与理性思考，边研究边总结边推广，以提高研究的效益。

(1) 文献研究

这是贯穿始终的一个重要研究方法，查阅文献资料，是帮助我们修正研究方向的理论支柱。在选题论证阶段、研究实施阶段、子课题结题阶段，都坚持用文献研究的方法进行研究，使每一项活动都是在相关理论的指导下进行的。

(2) 行动研究

这是教师与专家密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，找到解决问题的方法，分享并总结研究成果，再把研

究成果应用到自身教育实践中去的一种方法。学校努力为课题组成员创造机会，提供平台。利用校本课题开题报告会等一切机会邀请专家组的成员来校讲课，与专家面对面交流，解决实际问题，使教师在课题研究过程中的科研水平得到明显的提高，保证课题研究的质量，并同时加强课题间的横向交流。

(3) 调查研究

在课题启动初期，发放“河南省实验小学学生人文素养情况调查表”，通过问卷调查，了解学生人文素养的状况。将初步得到的数据进行分析，用科学的数据为课题研究提供参照。课题研究中期，总课题组编写、发放第二次调查问卷，对阶段性的研究成果进行调查，并进行详细分类分析，找出课题研究中存在的盲区，以便更好地进行下一阶段的研究。

(4) 伙伴互助研究

伙伴互助研究组织中的每个成员都有自己的研究课题，通过召开例会等方式，对别人的课题研究献出自己的智慧，并为自己的研究赢得外脑智慧的援助，能够收到多赢的效果。

在以上讨论的基础上，我们制订了校本实验课题的实验研究方案，对具体的研究过程作了规划。纵观整个校本课题的选择和确立过程，我们深切地体会到此课题凝聚了全校师生期待学校发展的共同愿景，是一个群众性的教育科研项目。可以说，这个实验研究方案的出台本身就是我们在新课程背景下进行校本教研的一个阶段性成果。

(三) 专家组严密论证课题研究价值，形成评估报告

校本实验主课题确立后，总课题组成员收集大量的资料，进行了初步的论证。为了使课题的研究更加规范，学校还特邀北京师范大学等单位的专家来校对此课题进行评估。专家组成员认真审视了课题实验方案，与总课题组有关成员座谈，经过反复论证后得出统一结论。2003年11月，“校本实验主课题开题报告会”在我校隆重召开。会上，专家组成员出具了一份《关于河南省实验小学小学生人文素养教育实验研究课题的评估报告》，报告中对我校校本实验主课题给予了充分的肯定和高度的评价。专家认为：人文素养教育的要旨在于培养人文精神，人文素养教育的过程就是育人的过程，它致力于用人类在漫长社会活动中所积累的人文精神陶冶人、教育人，强调人的道德精神价值，注重培养善与美的理想，引导人们求真、从善、爱美，使人能洞察人生的目的与意义，找到正确的生活方式。人文素养教育具有十分重要的价值，因此我校的选题具有较高的理论研究价值与



实践研究意义。目前在基础教育领域中，尤其在小学教育中开展此项研究工作的很少，这是一项具有小学领域研究开拓意义的事情。专家认为我们前期的准备工作很充分，并建议我们在研究过程中注意进行详细的分解研究。

得到了专家组的肯定和支持，我们更坚定了信念，要不遗余力地把这项课题研究进行到底。可以说，这个校本实验主课题闪烁着时代性、现实性和学生发展的鲜明特点，凝聚着课题组成员艰辛的创造性劳动，是集体智慧的结晶，体现的是全体教职员对学校发展核心教育的共同理想与追求。

三、实施科学的课题管理，保证课题研究的质量

一个好的校本实验课题，若想最终获得理想的科研成果，切实促进学校的各方面发展，仅有一个好的选题是远远不够的，它还需要对课题研究的全过程进行规范、科学、有效的管理，这是确保科研成果实效性的重要基础。

（一）制定了一套有效的、具有学校特色的校本课题研究的管理制度——《校本实验课题管理暂行意见》

为保障校本实验主课题研究的顺利进行，提高校本实验主课题及相关项目子课题的研究水平和教育效益，更好地发挥教育科学研究对学校教育改革的促进作用，学校特制定了《校本实验课题管理暂行意见》（以下简称《暂行意见》）。《暂行意见》明确了校本课题实施的分层管理结构，对子课题项目的开发内容与研究方法、申请与立项、日常管理与检查、结题与验收、成果鉴定的形式及奖励方法等各方面都制定了详细的制度，尤其对在校本教研中普遍感到难以控制的问题作了具体的规定。如子课题项目审批制度，具体规定了子课题的申报程序——先填写《子课题立项申报书》，经申请人所在基层教研组初审，教研组长签署明确意见，之后统一上报由校长主持的学校总课题组，经校本实验领导小组组织有关专家对《子课题立项申报书》进行集体审议通过，由校长以总课题组的名义对子课题负责人所在教研组下达立项通知书。这项制度的制定能有效地避免课题研究中立项不严谨、课题组成员不固定的问题，对子课题选题的准确性、论证的严密性、人员选择的严肃性都进行了有效的控制，保证了子课题的研究质量。

同时，《暂行意见》中还规定了子课题项目自我管理的若干要求，规定用科学的方法和程序进行课题管理，如因故需要对研究计划进行变更、调整或终止研究，须由课题负责人提出书面申请，并报总课题组批准备案。