

“思想政治教育接受主体动力研究”成果汇编

项目主持人：刘 居 安

项目编号： 2004BZZ001

信 阳 师 范 学 院

二零零五年四月十六日

刘居安关于“思想政治教育接受主体动力研究”成果一览表

序号	作 者	出版或发表题目	出版或发表单位及时间
1	刘居安	思想政治教育接受主体动力 问题探析	马克思主义与现实，2004，（4） （中文核心、CSSCI）
2	刘居安	论思想政治教育动力机制	待发：马克思主义与现实，2005（3） （中文核心、CSSCI）
3	刘居安	思想政治教育接受主体内在 主动力系统结构解析	理论探讨，2005，（2） （中文核心、CSSCI）
4	刘居安	论思想政治教育接受主体内 在主动力系统的结构及优化	社会科学家，2005，（2）（CSSCI） 求实，2005，（3）.（中文核心）
5	刘居安	论思想政治教育接受主体动 力系统的结构及其管理	学校党建与思想教育，2004，（9） （中文核心） 人大复印资料：思想政治教育，2004 （12）
6	刘居安	思想政治教育接受主体内在 主动力系统的主辅型结构与 递进型结构分析	学校党建与思想教育，2005，（3） （中文核心）
7	刘居安	思想政治教育接受主体动力 形态特征分析	江西教育科研，2005，（4） （中文核心）
8	刘居安	论思想政治教育接受主体动 力结构层面的张力关系	待发：教育探索，2005，（5） （中文核心）
9	刘居安	思想政治教育接受主体主动 力系统的内在结构审视	待发：理论探索，2005，（4） （中文核心）
10	刘居安	论思想政治教育接受主体动 力	信阳师范学院学报（哲社版），2004，（5） （人文核心）
11	刘居安	论思想政治教育接受主体动 力深层-表层结构	前沿，2004，（2） （人文核心）
12	刘居安	论思想政治教育接受主体动 力特征	天府新论，2005，（1） （人文核心）
13	刘居安	思想政治教育接受主体的外 在被动力	社会科学论坛，2004，（3） （人文核心）
14	刘居安	论思想政治教育接受主体动 力的类型	社会科学论坛，2004，（9） （人文核心）

15	刘居安	论思想政治教育接受主体动力功能	待发：社会纵横，2005，（2）
16	刘居安	论思想政治教育接受主体内在主动力系统的构成要素及其优化	待发：前沿，2005，（6） （人文核心）
17	刘居安	思想政治教育接受主体动力分类新探	信阳师院学报，2005，（2） （人文核心）

注：1. “思想政治教育接受主体动力研究”系 2004 年河南省哲学社会科学规划项目，项目批号：2004BZZ01。

课题组成员：

刘居安（主持）

丁少锋

唐国战

江玉安、丁继武

张起昂

思想政治教育接受主体动力问题探析

刘居安

[摘要] 接受主体动力来源于客观外界因素刺激而引发的接受主体的内在矛盾运动和接受主体的生存、发展和完善自我的各种需要,受各种复杂要素的影响和制约。它可以分为以社会需要为核心的外在被动力和以自身需要为核心的内在主动动力,两者相互作用而生成的合力即为接受主体动力。本文根据这一事实,提出建构有效的思想政治教育接受主体动力的激发与促动系统,促进思想政治教育充分体现和努力实践“三贴近”。

[关键词] 思想政治教育 接受主体 动力 系统

思想政治教育属于教育的范畴,却又不同于一般意义上的教育,它是一定的社会政治集团或政治组织机构为实现其特定的组织目标,通过一定的精神方式和相应的物质载体对所辖区域内的民众施加有计划和有组织的意识形态影响,使之具备较高思想政治素质的社会教育活动。^①其效果如何,直接制约于思想政治教育接受主体(以下简称接受主体)能否有效地对接受客体,即对教育主体施与的内容进行积极反映、选择、整合,使之积极有效地内化为自身的思想政治素质,外化为自己的行为,并养成相应的行为习惯,而这取决于接受主体动力。那么,对思想政治教育接受主体动力问题进行研究,无疑对于加强和改进当前的思想政治教育具有十分重要的现实意义。

一、思想政治教育接受主体动力的来源

思想政治教育接受主体动力是从哪里来的呢?理论界众说纷纭。马克思主义认识论认为,接受主体动力首先来自行为与思维的互动。恩格斯说:“行动的一切动力,都一定要通过他的头脑,一定要转变为他的意志的动机,才能使他行动起来。”而支配人们行为的动机,不是头脑所固

有的,而是“外部世界对人的影响表现在人的头脑中,反映在人的头脑中,成为感觉、思想、动机、意志”。^②这就是说,人们的一切行为都是受思想支配的,而支配行动的思想是客观外界诸要素反复作用于头脑的结果。这就是人的思想和行为活动的基本规律。它也告诉我们,对于思想问题只能在实践中研究,重点对思想和行为的辩证关系进行考察。

其次,动力是接受主体内在矛盾驱使的结果。马克思主义认识论告诉我们:“事物发展的根本原因,不是在事物的外部而是在事物的内部,在于事物内部的矛盾性。任何事物内部都有这种矛盾性,因此引起了事物的运动和发展。”^③对于接受主体的动力而言,肯定是内在的矛盾性决定了动力的方向和强弱,具体地说,主要是主体性的教育要求与表现为客体的受教育者的身心发展特点及水平之间的矛盾。这一主要矛盾是推动教育过程向前发展的基本动力。所以,接受主体的内在的矛盾运动才是接受主体动力产生与发展的第一位的决定原因。

再次,外力是接受主体动力的一个重要来源,主要表现在它可以通过对接受主体内心的激发和促动而加速矛盾的形成和解决。历史唯物主义认为人是依凭社会的存在,所以对于单个人来说,不可能固守着一个内在世界而存在,外因

往往起着十分重要的作用。

我们认为,接受主体动力是引起、激发和驱使接受主体认同思想政治教育主体传授的政治观点、思想体系、道德规范和行为准则,并把其内化为内在的主观意识,再由内在的主观意识转化为个体的思想政治素质结构,最后作用于社会的一种力量和自我意识。它来源于客观外界因素刺激而引发的接受主体的内在矛盾运动和接受主体的生存、发展和完善自我的各种需要,受各种复杂要素的影响和制约。它激发接受主体的积极性,挖掘接受主体的潜能,调节接受主体的活动。

二、思想政治教育接受主体动力的结构分层

对接受主体动力的考察有两个最有意义的方向,一是研究影响接受主体动力的主客观因素;二是研究接受主体动力的结构层次。

从接受主体动力来源,我们可以看出接受主体动力实际上来自内、外两方面,对来自外在的动力我们姑且叫它外在被动力,因为它相对内在主观意愿来说是因被动施压而产生的动力。来自内在的动力我们姑且叫它内在主动动力,因为它是由接受主体主观发动的。

1. 以社会需要为核心的外在被动力(属于接受主体动力系统的表层结构)。根据来源可以将这一动力分为两种,一种是驱动力,一种是促动力。“驱动力是指因外在压力作用于接受主体而产生的一种动力。它是有形无形地强加给接受主体的一种力量,迫使接受主体不得不接受一定意识形态的影响,因而具有一定的强制性。”^④导致这种动力产生的外在压力一是来自外在世界的强制性行为,如国家的政策、决定、指示、命令以及开展的各类活动;二是现行的法律法规、规章制度、组织章程等具有约束性的规范。这些对接受主体具有一定的强迫性,要求接受主体无论主观上愿意与否,只要处在某一群体和组织中,就必须自觉接受相应的理论“灌输”、行为约束和思想规范。

促动力是指由外在因素引发而在接受主体心中产生的一种动力。从产生的原因看,促动力和驱动力的激发和制约条件都是外在因素,但和驱动力不同的是,促动力是一种非强制性力量,主要指生产力的发展、文明的进步、世界或国家的潮流趋势、发展目标等外在的物质或精神运动引发而产生的动力。比如,随着国际国内形势的发展,特别是知识经济和信息时代的到来,社会对个体综合素质提出了越来越高的要求,引发了激烈的人才竞争,思想政治素质是人才最重要的素质之一,也因此有成千上万的人愿意并积极地去接受思想政治教育。就社会发展对接受主体动力的促动来看,通常的逻辑是,社会发展使人们产生追求,追求成为引发动力的重要因素。此外,一定的社会政治集团或政治组织机构的思想政治教育、思想政治教育主体树立的先进典型和教育者自身的示范作用,都能够引发接受主体产生动力,这类动力也属于促动力。^⑤

2. 以自身需要为核心的内在主动动力(属于接受主体动力系统的深层结构)。接受主体的内在主动动力主要来自接受主体生存、发展和完善自己的需要。无论是马克思的宏观需要理论,还是马斯洛的微观需要理论,都折射出一种理论凝结——需要是人类一切认识活动和实践活动的出发点。思想政治教育接受活动作为一种有目的的认识活动和实践活动,必然与一定的需要相联系,没有接受主体的需要,就不会有接受主体动力,也就不会有接受活动的产生。因此,接受主体的内在主动动力很大程度上来源于接受主体的自我需要。在接受主体的内在主动动力系统中,除了需要外,还包括动机、兴趣、情感、意志等非逻辑性因素。下面着重分析一下由需要产生的接受主体的内在主动动力。

物质利益。对物质利益的追求,始终贯穿于人类历史的发展过程,所以马克思说:“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关”。思想政治教育接受主体认同主体传授的观点、立场等,其动力就是用主体传授理论、意识正确认识自己的物质利益,并团结起来为自身的利益而斗争。过去,我们曾一度否定接受主体对物质利益的追

求,忽视并抽掉了一切政治运动、远大理想、精神寄托的真正物质基础,切断了接受主体的动力源流,严重地挫伤了接受主体接受思想政治教育的积极性。党的十一届三中全会后,我们纠正了极“左”路线,坚持物质利益原则,既提倡奉献精神,又落实分配政策,极大地激发了接受主体接受党的路线、方针、政策的动力,思想政治教育也因此焕发了新的生机和活力。无论从理论上还是从思想政治教育实践上看,对物质利益的追求都是接受主体的最基本的内在动力源。

获取知识。我们知道,人类思想观念和理论体系的出现是人类在改造主客观世界中获取的知识积累发展到一定程度后的积淀和系统总结。因此,思想政治教育内容必须以知识为载体。失去知识载体,思想教育内容将无所依存。思想政治教育增强知识教育内容,与思想政治教育培养社会主义事业建设者和接班人并不矛盾,从接受主体思想政治素质发展的规律而言,对相关知识的掌握,是接受主体思想政治素质形成和发展的基础。我们不能脱离知识的培养而妄谈个体理论思维能力的提升。增加思想政治教育的知识含量,也有助于培养接受主体理性化、广域的新型学习观念和价值观,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展;还可以不断提高思想政治教育的吸引力和渗透力,克服思想政治教育存在的“大话、空话”连篇和“两张皮”的现象,自觉做到“寓教育于知识中”。

追求真理。追求真理是接受主体为了信仰、理想而产生的动力,是接受主体内在主动力的主要因子之一。人与一般动物不同,动物为了自身的生存,只能本能地获取食物等物质需要,而人是有意识有思想的高级动物,除了有衣、食、住等生存方面的物质利益外,还有信仰、理想等精神方面的追求。随着生产的发展,科学技术的进步,物质资料的丰富,追求真理和理想的动力有日益增长的趋势。思想政治教育这一主要教育内容满足了接受主体对真理的渴求。但要持久保护接受主体追求真理的动力,还必须在以下几个方面作出进一步的努力。一是教育主体不能形式主义地对待真理,把理论的普遍原理变成教

条,否则就会使接受主体不是变成“怀疑论者”,就是变成教条主义的书呆子。二是不怕接受主体提出尖锐问题,对健康向上的必要的辩论和争论不压制。三是思想政治教育主体也包括报刊、广播、电视等主流媒体和主流阵地,要弘扬主旋律,认识要统一,不能彼此矛盾,否则就会使接受主体感到无所适从,其追求真理的动力就无法持久保持。

政治参与。社会是由个体组成的,个体也无法脱离社会而独立存在,而社会对每一个处于一定社会位置的人是有一定要求的。接受主体要想有效地参与社会政治生活,或者说要想更好地进行政治参与,接受主流社会的政治思想、价值观念、是非标准,具备必要的政治知识和能力,是其基本前提和重要条件。因此,参与社会政治活动,融入社会生活,必然要求人们接受必要的思想政治教育。在我国,参与社会政治生活实质上就是人民群众在共产党领导下的当家作主,依法管理国家和社会事务,维护和实现自身的根本利益。

3. 合动力。马克思主义认为,人类社会及其各种社会现象的发展,是人类社会诸要素之间相互作用的结果。思想政治教育接受主体的动力来自于以社会需要为核心的外在被动力和以自身需要为核心的内在主动动力及这两种分力相互作用而生成的合力。一般地说,接受主体动力总量的大小取决于这两种分力之和而生成的合力的大小。但是这种合力又不是两种分力简单机械地进行数量的加减,因为在外在被动力、内在主动力的相互联系、相互作用中,其作用力存在着方向和程度上的差异,同时,合力的形成又是一个外在被动力和内在主动动力矛盾运动的复杂的心理过程。因此,它们的合力就不可能是系统内部各要素或子系统作用力的相加之和,而是一种新的力量。恩格斯在《反杜林论》中阐述了这个原理,他说:“许多人协作,许多力量溶合为一个总的力量,用马克思的话来说,就造成了‘新的力量’,这种力量和它的一个个力量的总和和本质的差别。”

三、思想政治教育接受主体动力 激发与促动系统

研究思想政治教育接受主体动力的直接目的就是建立一套行之有效的接受主体动力的激发与促动系统,以便更好地在思想政治教育活动中发挥接受主体的主观能动性。那么,如何去建立接受主体动力的激发与促动系统呢?首先应吸收前人的理论成果,通过对接受主体动力的来源及影响、制约动力产生的主客观因素的考察,深入思考生产力、生产关系、社会意识、社会改革等外在因素和人的需要、动机、兴趣、情绪、情感、意志、性格等内在因素对思想政治教育接受主体动力产生、强弱比例、演进曲线的影响。同时对接受主体动力进行结构划分,沿着外在被动力和内在主动力两条线进行分类,重点研究驱动力、促动力和内在主动力的性质、特点、制约因素等,从而全面揭示动力产生和运行的基本规律。在深入研究接受主体动力的层次、结构的基础上,重点剖析动力系统深层—表层结构、分力—合力机制、连续—更替的矛盾运行,然后在此基础上建立一套动力系统体系。

所谓动力系统,是教育主体为激发、促动或保持接受主体动力的系统。它包括两类系统体系,一类是动力操控体系,一类是动力系统的管理系统。动力操控系统是以思想政治教育阵地、载体和活动等为依托,包括驱动、促动、引发、激励等各种机制组成的动力启动系统,主要有激发系统、驱动系统、促动系统、保持系统和拯救系统,其中激发和促动系统是最为重要的系统,因为它们与接受主体动力有着最直接的联系。动力系统的管理系统主要有动力系统的评估系统、更新系统、方法系统及其实施保障系统。这些系统虽然是次要的,但并不等于不重要,有时也能够产生很重要的作用。

在动力系统的具体操作过程中,思想政治教育主体必须首先根据思想政治教育的政策制定、活动引导、氛围营造、职责分工、组织管理、过程把握等的需要,来建立思想政治教育的动力系

统,要以不断满足人的需要作为动力操控的基本手段。马克思主义认为,人以其需要的无限性和广泛性区别于其他一切动物,一旦满足了某一范围的需要,就会游离出、创造出新的需要,这是人类自然发展的规律。但人的需要本身并不取决于人的意识,也不取决于人的生理和心理感受,而是取决于人的社会本性,取决于个人在生产关系体系中的地位,取决于人的客观生活条件。这就为我们利用人的需要来操控动力提供了可能。从思想政治教育接受主体动力,特别是接受主体内在主动力的视角审视我们的思想政治教育,不难发现,一直为人们所崇尚的思想政治教育只是轻视或忽视接受主体的“无人思想政治教育”,只注重文本的逻辑性,忽视人的发展需要,只是把接受主体当作意识形态和政治观点的“袋子”,缺乏对接受主体的尊重和关注,严重地损害着接受主体的动力,使思想政治教育的有效性下降。思想政治教育要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人,又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人,必须在“三个代表”重要思想的统领下,不断进行观念和实践创新,以促进人的全面发展为根本,充分体现和努力实践“三贴近”,将“贴近实际”落实到回归接受主体全面发展的客观现实,将“贴近生活”落实到回归接受主体对物质生活和精神生活的需求,将“贴近群众”落实到回归接受主体的利益,只有这样,才能进一步激发和保持接受主体的动力,使思想政治教育不断增强针对性和实效性,提高说服力和感召力,从而更好地宣传动员群众,引导教育群众,帮助服务群众。

注释:

①秦在东:《思想政治教育管理论》,湖北人民出版社2003年版。

②《马克思恩格斯选集》第2版第4卷第251、232页。

③《毛泽东选集》合订本第276—277页。

④⑤刘居安:《思想政治教育接受主体的外在被动力》,《社会科学论坛》2003年第3期。

(河南省哲学社会科学规划项目的阶段性成果)

(作者单位:信阳师范学院党委宣传部)

(责任编辑:张文楠)

论思想政治教育动力机制^[1]

刘居安

(信阳师范学院 河南 信阳 464000)

摘 要:思想政治教育动力实际上是由来自本体性主体、实践主体和接受主体三个方面的分力融合而生成的合力。三个方面的分力根源于各自的物质利益和精神利益。在我国的思想教育运行体系中,达到三个方面利益的统一,进而形成推动思想政治教育健康发展的动力,必须依赖于实现人的全面发展。

关键词:思想政治教育;动力;生成机制;人的全面发展

思想政治教育动力机制是指在思想政治教育动力产生和发展过程中,各构成要素由于某种机理的作用而形成的因果联系和运行方式。本文试图通过分析来自思想政治教育三种不同主体的原发驱动力、辅助推动力和调控恒动力之间的联系,对思想政治教育动力机制及其在思想政治教育实践中的作用作出描述。

—

目前,只有少数学者在论述思想政治教育的基本矛盾和基本规律时,涉及到思想政治教育发展的动力问题。如“教育者及思想政治教育目标、任务所体现的社会发展对思想政治观点、道德品质的要求与教育对象思想品德现状之间的矛盾,是思想政治教育存在的主要依据,也是思想政治教育发展的根本动力。”

^{[2](P247)}并指出社会发展对思想品德的要求与教育对象思想品德现状的矛盾、教育对象自身发展的要求与其思想品德现状的矛盾、思想政治教育工作者与教育对象的矛盾、思想政治教育与实践环境的矛盾等思想政治教育过程的基本矛盾

“既规定着过程的性质和基本方向,又是它的动力和源泉,随着矛盾的不断解决和不断产生,推动着思想政治教育不断由较低层次向较高层次的进展”。^{[3](P254)}也有学者从思想政治教育机制的构成要素角度,阐述思想政治教育动力问题,如邱伟光、张耀灿等认为“作为一种能够自我运行、自我调节的系统,思想政治教育机制必然存在一种能够推动这种自我运动稳定向前发展的动力。离开了动力,一切思想政治教育活动都不能正常进行。”^{[4](P207-208)}这里提出的思想政治教育“动力”、“机制”的新概念、新理论,是思想政治教育原理研究的一个创新。但缺憾的是,没有进一步探析思想政治教育动力的形成机制问题。

所谓“机制”,本意是指机器的构造和工作原理,如计算机的机制;泛指一个工作系统的整体或部分之间相互作用的过程和方式,如市场机制、竞争机制。它有三层基本含义:一是机制由若干要素组成,这些要素具有不同层次,既自成体系,又按一定的方式结合为一个整体。二是组成机制的各要素的功能如何以及按何种方式把这些要素组合起来,决定着整个机制的功能。三是机制中各构成要素功能的发挥总是在整体机制的运行过程中与其他要素相互作用而实现。^{[5](P205)}“机制”可区分为“自组织机制”和“组织机制”。思想政治教育的形成与发展,也存在着自组织机制和组织机制。前者表示思想政治教育自发地、被动地伴随社会发展的本能,如原始形态的思想政治教育仅限于对原始公社成员进行生活习惯和部落风俗的教育,仅仅是原始部落的一种本能;后者表示思想政治教育不再是一种本能,而是自觉的行动,如马克思主义诞生后,无产阶级自觉地用科学社会主义去教育、武装本阶级和广大人民群众,为本阶级和全人类解放而斗争。本文认为思想政治教育主体和接受主体的“自组织机制”和“组织机制”的协调作用产生思想政治教育动力,推动思想政治教育发展。

二

分析思想政治教育动力机制，必须首先弄清推动思想政治教育发展动力的类型。

从某种意义上说思想政治教育学是教育学的一门分支学科。对思想政治教育动力类型分析可以借助教育、教学动力分析的视角。如:社会学视角、心理学视角、系统科学视角、矛盾论视角、认识论视角。这些分析的视角为我们分析思想政治教育动力类型提供了借鉴。遵循科学分类的同一原则、周延原则和相斥原则,从系统动力学的观点看,思想政治教育动力类型有三个层次:一是思想政治教育接受主体的微观动力。二是来自思想政治教育实践主体^[5]的中观动力,即存在于社会政治体系内部的政治性的社会组织和群体的动力(如学校、工厂、社区等等)。三是来自思想政治教育本体性主体^[7]的宏观动力,即代表社会、国家、民族利益的统治集团或先进阶级的动力。

接受主体动力来自接受思想政治教育的需要,这一需要是接受活动的不竭动力。恩格斯曾经从消费角度把劳动产品分为三大类,提出人的需要体系的三大层次:生存需要、享乐需要和发展需要。人本主义心理学家马斯洛以健康的人为研究对象建立了以满足为基础的需要层次论。无论是恩格斯的宏观需要理论,还是马斯洛的微观需要理论,都说明这样一个问题——需要是人类一切认识活动和实践活动的出发点。接受思想政治教育作为一种合目的性的认识 and 实践活动,必然与一定的需要相联系,没有接受主体的需要,就不会有接受主体动力的产生和延续。接受主体的需要一般包括以下四个方面:物质利益。马克思说:“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关。”^{[8](P82)}接受主体认同本体性主体和实践主体传授的意识形态和政治立场等,其目的就是用这些理论和观点正确认识自己的物质利益,并团结起来为自身的利益而斗争;获取知识。列宁曾说:“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑,才能成为共产主

义者。”^{[9](P348)}随着知识经济时代的到来,接受主体获取知识的动力势必越来越强,接受思想政治教育也必然会被接受主体列为获取知识的渠道和途径之一;追求真理。与一般的动物不同,人具有信仰、理想等精神方面的追求。随着生产力的发展和物质资料的丰富,人们追求真理的动力有日益增长的趋势。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是引导人们认识世界和改造世界的伟大真理,它极大地满足了接受主体探索真理的渴求,这也正是我国思想政治教育的优势所在;政治参与。按照马克思的理解,“人是最名副其实的政治动物.....”^{[10](P2)}而参与社会政治活动,融入社会生活中去,必然激发着接受主体接受思想政治教育。^[11]

应该看到,接受主体的需要作为接受思想政治教育的本原性动因,只是提供了接受教育的可能性,但尚未转化为接受思想政治教育的现实动力。需要追求实现和满足,但需要不能自我实现和自我满足。这是因为,第一、接受主体有时不一定明确意识到自身的这种需要。第二、这种需要依赖于一定的诱因去刺激和诱发。第三、由于需要的驱动作用具有双重性,还必须进行正确的引导和规范。因此,仅仅从接受主体需要的角度来研究思想政治教育的动力是不够的。

接受主体处在一定的社会组织结构之中,成为社会成员。一定的社会组织的规范等影响着成员的言行。因此,接受主体接受思想政治教育的行为是在一定需要的基础上,受到社会政治组织的要求激发的结果。所以研究思想政治教育动力机制必须把视野拓展延伸到接受主体所面对的政治性的社会组织(即实践主体)。

实践主体一般是通过一定的物质手段和精神手段来影响接受主体。就我国思想政治教育主体来看,主要是遵循方向原则、民主原则、激励原则、示范

原则等,通过说理引导、实践锻炼、熏陶感染等方法,组织和引导接受主体接受思想政治教育。接受主体面对实践主体,会自觉不自觉地感受到一种环境氛围和心理压力,从而使自己投身思想政治教育接受活动。

显而易见,实践主体在推动和组织接受主体接受思想政治教育中,发挥非常重要的作用。进一步追问,实践主体为什么组织和推动接受主体接受思想政治教育?系统论认为,任何一个系统都是大系统中的一个子系统,而且也是开放性系统。实践主体必须不断地与旁系统进行物质、能量、信息等交换,通过输入和消耗能量和物质以获得更多的“负熵流”,抵消正熵流增加;同时根据社会环境变化调整自身同外界的关系,从而维护自身的生存和发展。实践主体作为社会大系统中的子系统,其重要功能之一就是对其成员进行居于指导地位的意识形态的灌输,如我国的思想政治教育实践主体必须旗帜鲜明地坚持对所属成员进行马克思主义、共产主义思想和中国特色社会主义理想教育,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人。因此,实践主体必须把组织和推动思想政治教育作为自身发展和完善的必由之路。笔者将这种来自实践主体的动力称为中观动力。

历史发展证明,代表社会、国家、民族利益的本体性主体,总要把本阶级的思想,通过实践主体,采取各种手段,向社会成员进行灌输,影响其思想和行为,以实现本阶级的利益。因此,本体性主体必然要求实践主体对接受主体实施思想政治教育,以期使接受主体养成适应他们要求的思想政治观点和道德品行,从而实现维护社会稳定,推动社会发展。我们将这种来自本体性主体的动力称为宏观动力。

宏观动力对思想政治教育的推动作用表现在:第一、作为思想政治教育的当然设定者和控制者,它决定着思想政治教育的目的、内容和性质。第二、为

实践主体提供进行思想政治教育必需的物质力量和精神资料。我国的思想教育不断发展，正是得力于党和政府的高度重视和坚强领导。

通过上述分析，可以看出，在思想政治教育动力系统中，微观、中观、宏观三种动力所起的作用各有不同的性质和特点。微观动力是思想政治教育的原发驱动力，因为无论实践主体和本体性主体对思想政治教育的要求如何强烈，最终必须落实到接受主体对教育内容的认同和实践上。只有当接受主体从内心深处对思想政治教育产生强烈需求时，思想政治教育的发展才会有强大的动力。原发驱动力固然重要，并不意味着这种动力可以脱离其它因素孤立地发挥作用。在现代社会，接受主体的思想意识和行为习惯深受实践主体的影响和控制。如果实践主体自觉地体现本体性主体的政治意图，充分发挥自身的政治职能，就会把思想政治教育列入组织目标，并采取各种措施引导、激励、督促接受主体接受思想政治教育，思想政治教育就能够得到有效的加强。因此，实践主体自我发展和自我完善的需要是思想政治教育运行中仅次于接受主体发展需要的动力。我们将这种来自实践主体中观的动力称为辅助推动力。如果仅限于对实践主体与接受主体的矛盾运动的分析，还不能全面把握思想政治教育动力的本质，因为本体性主体对思想政治教育的目标、任务、内容等起着决定性的作用。在阶级社会里，各阶级的思想政治教育都反映着本阶级的根本利益和要求，具有鲜明的阶级性特征。因此，思想政治教育无论从其孕育产生，还是发展加强，都是本体性主体调控的结果。我们将这种来自本体性主体的宏观动力称之为调控恒动力。

三

列宁指出：“仅仅‘相互作用’=空洞无物，需要有中介（联系）。”^{[12] (P180)}
“一切都是经过中介，连成一体，通过过渡而联系的”，只有这样，才有“整

个世界（过程）的有规律的联系”。^{[13] (P108)} 接受主体的需要、实践主体的需要和本体性主体的需要之所以共存于思想政治教育动力系统,就是因为它们通过一定的中介有机地联系在一起,笔者认为这个中介就是利益因素。利益是历史唯物主义的重要范畴。现实生活中,“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑”^{[14] (P103)} 因而,人们对物质和文化利益的追求,“使广大群众、使整个整个的民族,并且在每一个民族中间又使整个整个阶级行动起来的动机;而且也不是短暂的爆发和转瞬即逝的火光,而是持久的、引起重大历史变迁的行动。”^{[15] (P248)} 探讨思想政治教育动力机制,如果脱离了对三方利益的考察,这种探讨只能陷入历史唯心主义的泥潭。

在思想政治教育动力系统中,利益既联系着接受主体需要,又涉及实践主体的需要,更牵涉着本体性主体的需要。在接受主体与实践主体之间,接受主体接受思想政治教育,主要是希望从实践主体那里获得物质资料和政治参与等物质和精神利益,实践主体如果能够为接受主体提供足够最起码是必需的物质利益和精神资料,就会极大地增强接受主体的动力。反之,则必然导致接受主体动力的削弱或丧失。在实践主体与本体性主体之间,实践主体利益的满足(如生存和发展),必须借助自身向社会提供优质的输出,如高等学校必须向社会输出德智体美全面发展的合格人才,赢得社会的信任,才能吸收更多的学生报考,才能更多地得到国家的政策和财政支持。如果高等学校违背国家的教育方针,教育教学质量低劣,自然会被淘汰。在本体性主体与接受主体、实践主体之间,只有接受主体获得全面发展、实践主体充分发挥政治细胞功能,充满生机和活力,本体性主体的政治、经济、文化等利益才能得以实现,从而赢得社会成员的内心崇尚、普遍认同,进而获得执政的合法性。

由上可知,利益是思想政治教育动力机制中的核心因素,思想政治教育的

三种分力统一于利益的基础上。当三者利益趋于一致时，三种分力就会互相协调运动，生成为一种超过各分力简单迭加所不具有的新质的合力。当三种分力方向不一甚至相反，就会互相抵消，那么，思想政治教育就会跌入低谷。以思想政治教育动力机制的视角审视我国目前的思想政治教育实践，其优势和存在的问题都是比较突出的。在我国的思想政治教育中，能够将三种利益统一起来的基础只能是实现人的全面发展。因为只有实现人的全面发展，才能科学地整合本体性主体、实践主体和接受主体三者的利益，进而使三种主体从思想政治教育中找到政治利益、经济利益和文化利益的归属，思想政治教育自然具有很强的向心力、凝聚力和感召力。惟其如此，加强和改进思想政治工作才不会流于一句空话。

参考文献：

- [1]基金项目：2004 年河南省哲学社会科学规划项目(2004BZZ001)的阶段性成果
- [2] [3]王礼湛、余潇枫主编.思想政治教育学（修订版）^[M].杭州.浙江大学出版社.2001.
- [4][5]邱伟光、张耀灿主编.思想政治教育学原理^[M].北京.高等教育出版社.2002.
- [6][7]参见王颖.试析思政教育主体的三重形态及特征[J].思想教育研究.2003.（4）： P16-17.
- [8]马克思恩格斯全集（第 1 卷）^[M].北京.人民出版社.1956.
- [9]列宁选集（第 4 卷）^[M].北京.人民出版社.1972.
- [10]马克思恩格斯选集（第 2 卷）^[M].北京.人民出版社.1995.
- [11]详尽论证可参见刘居安：论思想政治教育接受主体动力.信阳师范学院学报（哲学社会科学版）.2004，（5）；思想政治教育接受主体动力问题探析.马克

思主义与现实.2004, (4); 思想政治教育接受主体动力系统的结构与管理.
学校党建与思想政治教育.2004, (9) .

[12][13]列宁.哲学笔记^[M].北京.中共中央党校出版社.1990.

[14]马克思恩格斯全集（第2卷）^[M].北京.人民出版社.1957.

[15]马克思恩格斯选集（第4卷）^[M].北京.人民出版社.1995.

Mechanism of Motive Force in Ideological and Political Education

LIU Ju-an

(Xinyang Teachers' College Henan Xinyang 464000)

Abstract: The motive force in ideological and political education is a combination of the branch forces from noumenon subject, practical subject and receiving subject which originate from their own material benefits and spiritual interests. In the process of ideological and political education of our county, the three branch forces should combined into one motive force by which the ideological and political education will develop healthily. All this is based on the realization of all-round development of human being.

Key Words: ideological and political education, motive force, generative mechanism, all-round development of human being

刘居安:河南信阳师范学院当代马克思主义研究所副教授、法学硕士。

电话: 0376—6393292 13033769398

信箱: xcbzb@163.com xcbzb@mail2.xytc.edu.cn

思想政治教育接受主体内在 主动力系统结构解析

刘居安

(信阳师范学院,河南 信阳 464000)

摘要:探讨思想政治教育接受主体内在主动力系统结构问题,有助于从整体上研究、把握和优化思想政治教育接受主体内在主动力,更好地发挥思想政治教育接受主体的主体性作用,提高思想政治教育的实际效果。

关键词:思想政治教育;接受主体内在主动力;结构要素;结构层次;结构类型

中图分类号:D64 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-8594(2005)02-0077-03

思想政治教育接受主体(简称接受主体)动力系统是引起、激发和驱使接受主体认同思想政治教育主体传授的政治观点、思想体系、道德规范和行为准则,并把其内化为自己的主观意识,再把主观意识转化为思想政治素质结构,最后作用于社会的一种力量组合体系。“接受主体动力系统包含着三个子系统:一是内在主动力系统;二是外在被动力系统;三是外在被动力系统与内在主动力系统相互矛盾运动而生成的合动力系统。”^[1]

一、思想政治教育接受主体内在主动力系统的结构要素

按照马克思主义观点,需要是人类一切活动的出发点。思想政治教育接受活动作为一种合目的性的认识活动和实践活动,就必然与一定的需要相联系。接受主体内在主动力系统的结构要素,主要包括接受主体四个方面的自我需要。

第一是物质利益。马克思和恩格斯在合著的《德意志意识形态》中论证历史唯物主义原则时,把人的需要区分为生理需要、精神需要和社会需要,而且把满足生理需要的物质资料生产活动作为人类第一个历史活动。他们说:“我们首先应当确定一切人类生存的第一个前提,也就是一切历史的第一个前提,这个前提是:人们为了能够‘创造历史’,

必须能够生活。”^{[2](178-79)}恩格斯《在马克思墓前的讲话》中也指出,“人们首先必须吃、喝、住、穿,然后才能从事政治、科学、美术、宗教等等”。没有对物质利益的追求,就没有接受主体内在主动力的产生,物质利益是推动接受主体接受思想政治教育的终极原因。马克思、恩格斯有句名言,“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定使自己出丑”,深刻而精辟地说明了这一点。

第二是获取知识。探索未知,获取真知,是人类区别于其他动物的重要标志。对相关知识的掌握,既是接受主体思想政治素质形成和发展的条件,也是接受主体的内在主动力的源泉之一,人类思想观念和理论体系是人类在改造主客观世界中获取的知识积累,发展到一定程度后的积淀和系统总结,知识是思想的载体,也是思想赖以产生的基础。因此,思想政治教育内容必须以知识为载体。实践证明,接受主体理论思维能力的提升无法脱离知识的教育和培养。正如江泽民所指出的:“对于干部、群众和学生必须认真进行中国历史、地理、文学知识和政治知识的教育,没有这些知识的武装,人们的爱国主义、集体主义、社会主义思想是难以确立起来的。”^{[3](1879)}在思想政治教育实践中,增加知识含量,可以不断提高思想政治教育的吸引力和渗透力,克服思想政治教育存在的“大话、空话、套话”连篇和“两张皮”的现象,也有助于培养接受主体理性化的、广视域的

收稿日期:2005-01-09

基金项目:河南省教育厅人文社会科学研究项目(2004-ZX-113);2004年河南省哲学社会科学规划项目的阶段性成果(2004BZZ001)

作者简介:刘居安(1962-),男,河南固始人,信阳师范学院当代马克思主义研究所副教授,法学硕士,从事马克思主义理论与思想政治教育研究。