

幼儿园教师全员培训教材

实践取向的幼儿园教师专业发展丛书

幼儿园教师教科研写作

秦金亮 李伟亚 钱国英 王彦峰 等 编著



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

3
7

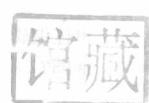
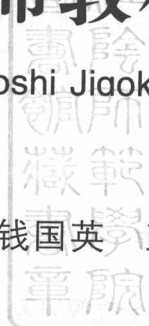
幼儿园教师全员培训教材

实践取向的幼儿园教师专业发展丛书

幼儿园教师教科研写作

You'eryuan Jiaoshi Jiaokeyan Xiezuo

秦金亮 李伟亚 钱国英 王彦峰 等编著



淮明师院图书馆 1498863



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书介绍了幼儿教师实践研究的实践写作(专业生活写作)和学术写作两大类。实践写作以幼儿教师自身及同伴为研究对象,介绍了工作教研日记、家访日记、教研心得、教育教学论文的写作与表达。学术研究写作以第三者为研究对象,介绍了课题申请书的写作、观察报告写作、访谈报告写作、调查报告写作、实验报告写作等。实践写作有利于反思自己的教学行为,改进自己的教学方式;学术研究写作有利于在借鉴别人的成果和经验的同时,在更高的层次上反思自己、改进自身。二者可以优势互补。

本书适合作为幼儿园教师培训教材,也适合学前教育相关研究人员阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师教科研写作 / 秦金亮等编著. — 北京 : 高等教育出版社, 2011. 12
ISBN 978-7-04-033253-7

I. ①幼… II. ①秦… III. ①幼教人员—教育工作—应用文—写作 IV. ①H152.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第228964号

策划编辑	王文颖	责任编辑	王文颖	特约编辑	崔淑婧	封面设计	于文燕
版式设计	范晓红	插图绘制	尹莉	责任校对	刁丽丽	责任印制	朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司
开 本 787 mm × 960 mm 1/16
印 张 19
字 数 340千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2011年12月第1版
印 次 2011年12月第1次印刷
定 价 30.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 33253-00

致读者

我们为什么要写这本书？

1986 年秋，某师范大学学校教育专业（今称教育学专业）大学三年级的学生正在教室听着教育科学研究方法这门课，所有的学生都在专注地听课，记下教授所讲授的内容。同学们专注听课的一个重要原因是，一年后他们就要完成学士学位论文，而研究方法的运用水平关乎学位论文的水平，学位论文可是四年级最重要的事。之所以一字不漏地记笔记，是因为那个年代的同学们还拿不到《教育科学研究方法》教材，教授的讲授就是金口玉言。不过，教授讲授的内容主要涉及教育研究如何以马克思主义为方法论指导，研究的指导思想、研究原则、研究类型、研究程序、写作类型等，同学们在期末考试时必须背和记，而这时，笔记记得最完整的同学立即成为明星。然而，等到一年后，同学们在学位论文选题、收集资料、写作环节还是不得要领，即使借了最完整的笔记来看，也没有明显帮助。有位同学做的论文是：青少年违法犯罪原因调查。但他不会设计问卷，直到他的指导老师将其参加北京大学社会调查讲学班的资料（有多个范例）借给他看，他才找到套路，他也知道了有一个搞调查研究的社会学家袁方教授。当时让他触动很深的是，案例资料比教授的讲义更适用、有效。后来，这位同学上了研究生，用了一年时间参与导师主持的专业研究读书报告，通过学长介绍各自在写学位论文前阅读专业研究书籍的体会，自己研究选题的依据、假设形成、操作程序、写作构架等，他悟出了研究的“套路”以及在研究方法教材中根本不可能涉及的“奥秘”。通过研究方法训练，他感受到了“一般原则”与“个别案例”、“刻板程式”与“柔性感悟”、“识记结果”与“体悟过程”之间的强烈对比，于是在他的心中立下誓言“有一天成为老师，绝不以前者的方式对待学生……”

1993 年，这位立下誓言的学生成为老师，为学前教育专业的学生开设了一门课程——儿童发展与学前教育研究，但他的誓言没有完全实现，因为学校规定该课程结业必须是书面考试。由此，他只能通过削减填空、名词解释、简答题，增加案例分析题来弥补自己不能实现誓言的遗憾。不过让他能够减轻内

反感的是，部分学生更喜欢那些填空、名词解释、简答题而非案例分析题，这也让他陷入了一种困惑，内心隐约产生了费力不讨好之感。

时光荏苒，2005年，大学倡导课程多样化的考试、考核方法改革，他多年的誓言可以实质性地实现，学前教育专业的研究方法课程考核可以以实战性的“五项作品”（文献综述、观察报告、访谈报告、问卷设计、实验设计）为主要考核内容。当然，课程不考试，同学们是欢欣鼓舞，但完成“五项作品”也让部分同学怨声载道。由此看来，兴趣和主动性也不是一夜之间形成的，任何方案也不可能让全部人满意。“幼儿教师学做研究”成为研究方法课程的出发点和归宿点，研究方法课程按这样的逻辑展开，夯实了“培养一线幼儿教师”的专业目标。

2010年，出版社邀请我们写一本幼儿教师论文写作的面向职后教育的读本，希望该书能使幼儿教师掌握论文写作的方法，写作科研论文。照原来的初步设想，该书的框架内容包括如何写观察报告、访谈报告、调查报告、实验报告、行动研究报告、评述思辨论文等。最初的提纲就是按此构架形成的，而经过多次讨论，我们对该书有了更多的期盼，还希望就对幼儿教师的专业发展而言，研究究竟意味着什么，写作与研究是什么样的关系等问题进行探讨。

这本书希望与你分享什么？

在中国幼儿教师专业发展激荡的今天，没有人再怀疑幼儿教师能不能做研究。然而，幼儿教师能做什么研究？什么研究才是幼儿教师最擅长的？什么研究才真正有利于幼儿教师的专业发展？什么研究是其他研究者无法替代幼儿教师进行的研究？……这些却是国际教育学界近年来深入讨论的热门话题。我们的教学团队在学前教育研究方法课程中是较早去掉“科学”二字的教学共同体。经过近10年的努力，我们的教学团队从讲义到教材形成了面向一线的“幼儿教师学做研究”的课程教学体系。这本书是献给在职教师的、让我们这一教学思路得以延续的小礼物。本书力图传达我们对幼儿教师做研究的基本立场以及研究的操作路径，我们的基本立场是：

1. 幼儿教师的写作不仅仅是写作本身，它表征的是一种专业态度。

为写作而写作已成为时下中国幼儿教师专业成长的惯习，因而研究即写“科研论文”成为不容怀疑的基本定式，《幼儿教师教科研写作》自然应是介绍如何写各类论文的著作。但事实上，真正做过研究的人，会领悟到写作是对研究的表达，有什么样的研究境界就会形成其相应的论文表达水平，论文写作仅是对研究过程的形式表达。有什么样的研究状态（即使不研究或未意识到研究

也是一种状态),就会形成什么样的写作状态;有什么样的研究态度,其写作就会形成什么样的样态。可以说幼儿教师的作品表达,是幼儿教师专业心灵的折射;同时,幼儿教师的写作是为了促进专业发展,它也影响着幼儿教师的专业态度。

2. 幼儿教师的论文写作不应是以科学研究论文为第一目的,它应是朝向幼儿教师自身的。

传统意义上,在专业期刊上发表的是规范的学术论文,而教师的教研日志、经验心得不能算是研究性论文。事实上,这是一个很大的误会,而其中为评职称、评优秀要求论文、著作的形式主义是产生这种怪圈的直接原因。事实上,越是那种通约性、形式化、量化的研究越有可能使研究远离教师专业生活,这类研究主要应由专业研究者完成。幼儿教师无意中做了自身最不擅长的研究,对自己专业发展没有直接帮助的研究。显然,幼儿教师的写作不能以科学论文的写作为第一目的,而基于教师专业生活的教育教学研究与写作才是最重要、最基础、最适切的。

3. 幼儿教师的教研写作与学术研究写作,都是幼儿教师专业化的重要方式。

教研写作一般以幼儿教师自身为研究对象,反思自己的所思、所想、所行,书写自己的故事,表达自己的观点、看法。学术研究一般以第三者为研究对象,有标准化的研究程序,有形式化的通用语言。学术研究写作一般形成严格的写作规范,只有接受专业训练的人才能深入理解他人作品,并逐步形成写作能力。教研写作有利于幼儿教师反思自己的教学行为、改进自己的教学方式;学术研究写作有利于幼儿教师借鉴别人的成果、经验时,在更高的层次上反思自己、改进自身;他们都可以促进幼儿教师的专业发展。就此二者不存在矛盾,可以优势互补。但应该看到,实践中教师的教研写作确实存在随意、不规范、被曲解的现象,通过本书的学习希望幼儿教师的写作更加规范、更加有章法,希望本书能更有效率地促进专业发展。教师通过对学术研究写作的掌握,既可以快速借鉴他人的研究成果,又可以将自身的经验问题转换为科学问题,实现两种研究的相互转化。

你将与本书走过怎样的旅程?

我们不希望本书成为高山仰之的“科学”,令人敬畏的“圣经”,也不希望读这本书像我们第一次上研究方法课程一样,经历过山车似的跌宕起伏。我们的心愿是,本书能带你走上轻松而专业的旅程,去领略幼儿教师专业发展之路上的道道风景。

本书在传统意义上狭隘又显枯燥的学前教育“科学”研究方法景观与基于幼儿教师专业生活的后现代研究方法景观之间搭建了互通的阶梯^① (Schwandt, T. A 的类似表述)。对一线幼儿教师来说, 后一景观可能显得更引人入胜, 因为它能不时地勾起自己对“童年”的回忆, 在景致中重现那逝去的涟漪。本书的日常教育教学研究写作景观, 有更多的“自然风光”, 似乎人人都能欣赏; 学术研究写作景观, 体现的是“专业文化特色”, 唯有具备了一定的专业文化基础特别是研究方法基础方能理解, 才会游得兴趣盎然。本书是“自然游”与“文化游”的兼顾, 期望你在畅游中能领略其差异与关联。

如果将日常教育教学研究写作景观与学术研究写作景观看做两大旅游目的地, 那么这两大单元中的各章就是具有一定连续性的旅游区, 每一节就是旅游区的小景点。你可以连续性观赏, 也可以按兴趣选择性观赏。

严格来说, 本书仅是一张旅游的认知地图, 且是平面地图。请你关注我们的课程资源网, 它给你的将是立体的电子地图。

无论如何逼真, 读书都是虚拟的旅程, 你的专业生活才是你真实的旅程。请带着你的经验、体验来畅游专业的风景。

我们还打算为你做些什么?

多年的耳闻目睹、亲临实践, 多年的教学与研究, 我们有一个深切的体会: 真正的研究是做出来的、悟出来的。单纯的教是教不出研究能力的, 教科书、专著中的那些原则、方法只有在做的过程中、在亲临研究的过程中才能鲜活起来、生动起来; 只有通过做研究、通过研究体验才有可能辨别他人著述、他人研究的真伪, 只有通过亲身研究才能体验教科书中公共知识的领域性、情境性, 运用的条件性、边界性。

对于研究方法、写作技巧等此类的书, 如同相应的课程一样, 读者通常抱有很高的期望, 大家的预期是“一药治百病”、“一册在手保打研究天下”。而事实上, 诸如此类的书, 我们很难写得精彩; 诸如此类的课程, 我们很难教得出彩。因为精彩在做的过程中, 对他人知识与自身体验的领悟, 而不在空谈中。

我们只能把难度转移给“做”、“学”的过程, 本书尽管以案例形式提供了多种研究写作样式、路径, 但这些还只能说是态度性的、导引性的、起步性的、基础性的。如何利用网络、利用多种媒介来吸引、维持、促进广大幼儿教师学做研究的热情, 使幼儿教师的研究更具有专业性, 这既是广大幼儿教师的

^① Schwandt T A. Evaluation as practical hermeneutics. Evaluation, 1997, 3: 73.

专业发展诉求，也是我们多年一直努力的目标。

我们一直在做三个方面的努力：

一是学前教育研究方法课程资源库的建设。我们是较早建立学前教育研究方法精品课程网的课程共同体，本书的集成，也是共同体多年的累积。从精品课程网建设开始，我们就希冀它不仅是研究方法课程资源的有力支撑，同时也是一线幼儿教师做研究的得力帮手。欢迎广大幼儿教师关注我们的课程网站，让我们成为“E-课程”共同体的一员。研究方法课程是师生共成长的课程。

二是为学前教育专业学生“全实践”服务。浙江师范大学杭州幼儿师范学院学前教育专业学生实行“全实践”见实习模式，一个学生从大学一年级到四年级要写出上百篇教学、教育日志、教学心得、活动设计、公开课点评，从日志、心得到点评、设计，再到观察、访谈、调查等研究报告，再到学位论文写作，这正体现了一个日常研究经验连续性的历程，这个过程中浸透着准幼儿教师研究写作的“经验连续体”。我们希望学生们在看似平淡无奇的幼儿教师日常生活中，记录着这些发展历程，且展现幼儿教师研究的专业性、写作的专业性。瑞吉欧方案教学中也温馨地倡导“让儿童的学习看得见”，这并非意味着真的清清楚楚看到儿童学到了什么，而是教师要有强烈的、解读儿童学习过程的愿望，教师要在观察、记录中最大可能地捕捉有价值的信息，在鲜活事例的经验连续体中，通过反思、对话生成意义，实现“悟”的质性飞跃。这也是学生们在全实践中将“工作”与“研究”、“作业”与“作品”合一的乐趣所在。我们的研究方法课程是陪伴学生专业生活的课程。

三是搭建与幼儿教师适时互动的平台。我们最初的互动平台是学前教育研究方法课程的“五项作品”（文献综述、观察报告、访谈报告、问卷设计、实验设计），课程团队与学生通过“作品评价系统”这一平台实现“提问—答疑”“维度评价—认可、质疑”“建议—改进—再评价”等多种模式的互动。近年来，在“全实践综合评价系统”中也采用类似的互动模式。昔日的学前教育专业学生早已成为光荣的幼儿教师，但她们的研究写作没有停，本书中就有她们多彩的身影，我们的师生友谊在课程平台得以延续。我们希望在不久的将来，在专业杂志中，利用互动的模式，刊登幼儿教师与研究方法专家互动的栏目，促进幼儿教师研究、写作的反思水平，推动研究写作专业化。希望我们的研究方法课程能成为永不谢幕的课程。

幼儿教师专业研究与写作是永无止境的，它贯穿于教师专业成长的始终。一位专家型教师除了要有独特的教学专长外，通常也应具有相应的研究专长。我们在创造各种研究方法及可能的资源来助力教师的成长。

本书写作分工如下：秦金亮，第1章、第5章、第10章；秦金亮、周黛杰、章媛、陈娅男，第2章；秦金亮、周黛杰，第3章；李伟亚，第4章、第6章、第7章；王彦峰，第8章；钱国英，第9章。全书由秦金亮统稿。由于能力所限，书中难免有疏误，敬请同行、专家学者和广大读者批评指正。

浙江师范大学杭州幼儿师范学院
学前教育研究方法教学团队

2011年10月

目录

致读者

我们为什么要写这本书?

这本书希望与你分享什么?

你将与本书走过怎样的旅程?

我们还打算为你做些什么?

日常教研写作篇

第一章 基于教育教学实践的写作 3

第一节 教育教学实践写作的意蕴 4

一、幼儿教师研究为了什么 5

二、幼儿教师教育教学实践写作为了什么 7

三、幼儿教师教育教学实践写作写给谁看 8

四、幼儿教师教育教学实践写作对其教学行为的影响 10

第二节 教育教学实践写作的习惯养成 11

一、养成写作习惯是系统化专业反思的保证 12

二、养成写作习惯才能系统积累经验 13

三、专家与熟手的差异之一是写作习惯系统的差异 14

第三节 教育教学实践写作的境界 14

一、写作是幼儿教师的专业记忆 14

二、写作折射的是幼儿教师的专业态度 15

三、写作是幼儿教师专业化的重要方式 16

第二章 日常教育教学研究的主要写作指向 20

第一节 写生活日记 21

第二节 写教研感悟 26

第三节 写身边的人和事	31
第四节 写永远值得写的儿童	36
第五节 写教育教学论文	41
第三章 教育教学研究表达方式与技巧	48
第一节 表达、表述与表征	49
一、写作的表达	49
二、写作的表述	50
三、写作的表征	51
第二节 几种表达技巧	52
一、写作的描述	53
二、写作的独白	60
三、写作的理解	62
四、写作的解释	64
第三节 实践表达与学术表达的转换	65
一、实践的表达特征	65
二、学术的表达特征	67
三、实践与学术的互文性转换	68
学术研究写作篇	
第四章 学术研究写作的基本规范	81
第一节 论文的结构与写法	83
一、论文写作的要求	83
二、论文写作的步骤	84
三、论文的结构及各部分的写法	86
第二节 论文的核心——结果和讨论	93
一、结果	93
二、讨论	96
第三节 决定论文发表的因素	99
一、结构组织	99
二、内容表述	100
三、格式细节	103
第四节 知己知彼——学术期刊简介	105

第五章 课题申请与论证的写作	110
第一节 鱼和熊掌如何兼得——好的研究问题的特征	111
一、课题研究的意义性	112
二、课题研究的可行性	112
三、课题所涉问题的清晰性	113
四、课题研究的创新性	114
五、课题研究的伦理性	115
第二节 “做个有心人”——课题的来源	117
一、课题产生在哪里	118
二、课题如何形成	120
第三节 “滴水不漏”——课题申请的论证写作	122
一、一般研究论证报告的写作	122
二、学位论文论证报告的写作	123
三、申请立项课题论证报告的写作	129
第六章 观察研究与写作	135
第一节 “幼儿成长袋”——幼儿园中的观察	136
一、材料阅读：幼儿成长袋	136
二、观察的含义	138
三、观察的意义	139
第二节 观察研究的应用	140
一、确定观察的目的和目标	140
二、制订观察计划	141
三、把观察格式化，以确保包含必要的信息	142
第三节 观察研究的类型	143
一、自然观察法和控制观察法	143
二、定性观察记录法和定量观察记录法	144
第四节 观察研究的写作	159
一、资料的分析	159
二、观察研究的写作	164
第七章 访谈调查与写作	172
第一节 “生活中的你我他”——访谈实例	173

一、儿童访谈实例	173
二、成人访谈实例	174
第二节 访谈研究概述	175
一、访谈研究概念	175
二、访谈法的特点	175
三、对访谈法的评价	177
第三节 访谈研究的设计与实施	178
一、访谈研究的设计	178
二、访谈的实施过程与技巧	184
第四节 访谈研究的写作	187
一、访谈数据的整理和分析	188
二、访谈研究论文的撰写	189
第八章 问卷调查与写作	200
第一节 一份问卷调查表实例	201
第二节 问卷调查述要	204
一、问卷调查的含义	204
二、问卷调查的基本特点	204
三、问卷调查的主要类型	207
第三节 问卷调查设计	210
一、调查选题的确定	210
二、问卷的编制	211
三、问卷的版面设计	217
四、问卷的修订	218
五、抽样设计	220
六、正式施测	222
第四节 问卷调查报告的写作	223
一、问卷调查报告的写作程序	224
二、问卷调查报告的基本结构	225
三、问卷调查报告各个部分的撰写	225
第九章 学前教育实验研究与写作	233
第一节 学前教育研究中的实验	234
一、学前教育实验的概述	235

二、学前教育实验设计的类型	238
第二节 学前教育实验研究的一般程序和实验研究报告的阅读	240
一、学前教育实验研究的一般程序	240
二、如何阅读实验研究报告——核对清单阅读法	247
第三节 学前教育实验研究报告的写作	249
一、写作格式	250
二、写作技巧	251
三、研究报告的质量评价	256
四、学前教育研究实验报告案例的分享	257

总 结 篇

第十章 学前教育教科研写作在“你我他”中	271
第一节 学前教育教科研写作的两种取向	272
一、学术研究与实践研究的区别与关联	273
二、指向学术研究的写作与指向实践研究的写作	274
第二节 幼儿教师专业研究的实践品性	275
一、幼儿教师专业研究的实践转向	275
二、实践研究成为幼儿教师专业成长的需要	277
三、实践研究塑造幼儿教师成为反思性实践家	278
四、行动研究是实践性研究的重要方式	280
第三节 学前教育研究写作的多样性表达	281
一、写作的“一百种”在哪里发现	281
二、写作进入“你我他”的分享时代	285
三、不尽的追求：写作·阅读·境界	286

日常教研写作篇

可能有的老师会认为，教师研究写作就是教师论文写作。从严格意义上来说，论文(article)是具有原创性的学术文章，它具有“坐而论道”的性质，它主要是专业学术工作者的事业。教师的专业是教育教学，教师的本分是研究自己的教育教学，因而教师的研究写作首先是一项实践性的事业，是针对教师日常教研的写作。

有人说：写教师教学的日常琐碎事务是低层次的，写学术论文才是高层次的。殊不知严格意义的科学研究是客观研究，即必须有客观对象且有规范方法的研究。由此，我们的教师便以“论教师的职业幸福感”、“教师职业幸福感调查”、“教师职业幸福感访谈”等，开始了研究与写作，从而也就出现了教师不研究自身的、具体的教育问题，而转向研究他人的、抽象的主题这一怪相。我们不反对教师做一定的科学研究，但在教师研究概念的理解上，我们有两个基本的立场：教师专业发展中最需要、最能做好的是对自身教育教学的研究；教师的学术研究需要以自身的教育教学研究为基础，教师研究的基石是教研，写作的根基是教研写作。

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

林日区卷章本 □

第一章

基于教育教学实践的写作

12号容内章本 □

这是你旅行的第一站。也许你并没有留意过你工作单位的旖旎景色；也许你上下班每天穿梭于林荫小道，起初是深深地呼吸，然后习以为常；也许你在旅行中艰难地跋涉，深夜中一人在行进，没有伴侣，甚至有点紧张，但你抬头看到满天星星，“噢！星星与我做伴”……美丽、浪漫其实在心中。

有人说，美丽的风景需要美丽的心情。幼儿教师平凡的专业，需要美丽的心情加以仔细品味。没有单调的风景，有的是寂寥的心情；没有简单的事物，只有简单的大脑；没有简单的过去，有的是忘却的记忆。教师的专业发展需要大脑的思、笔尖的记。专业发展的旅途中，写作是赏心悦目的，我们期待着你的精彩。